

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

СБОРНИК СТАТЕЙ

межрегиональной
научно-практической конференции

Приоритетные образовательные направления: от
теории к практике



Реж, 2026

Техническая редакция и вёрстка:
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Сборник статей объединяет материалы межрегиональной научно-практической конференции «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике». В них представлены актуальные проблемы инновационной деятельности в профессиональном образовании, лучшие педагогические практики и подходы к формированию профессиональных компетенций у специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Авторы делятся своим практическим опытом в сфере профессиональной деятельности.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ «Инновационные подходы в образовании: анализ опыта и перспективные направления развития»	6
1. Инновационные подходы в образовании: анализ опыта и перспективные направления развития.....	6
2. Инновационные подходы в образовании: междисциплинарная интеграция как ключ к профессиональной компетентности студентов СПО.....	9
3. Эффективность системы практико-ориентированного обучения по специальности «Операционная деятельность в логистике» в ГАПОУ СО ПМК совместно с СДЭК EFFICIENCY OF THE PRACTICE-ORIENTED TRAINING SYSTEM FOR THE SPECIALTY 'OPERATIONAL ACTIVITIES IN LOGISTICS' AT GAPOU SO PMK IN PARTNERSHIP WITH CDEK.....	12
4. Моделирование занятий английского языка в СПО с использованием отечественных цифровых платформ.....	15
5. Инновационные подходы в образовании: анализ опыта и перспективные направления развития.....	18
6. Искусственный интеллект – помощник преподавателя	21
7. Инновационные подходы в образовании: анализ опыта и перспективные направления развития на примере преподавания спец дисциплины «Электротехника и электроника» студентам, обучающимся по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)	25
8. Цифровые методы в современной исторической науке: трансформация исследовательских практик и перспективы развития.....	28
НАПРАВЛЕНИЕ «Современные педагогические технологии в профессиональном обучении: внедрение и оценка эффективности»	31
9. Технологии геймификации в образовательной деятельности на примере специальности 40.02.04 Юриспруденция.....	31
10. Современные педагогические технологии в патриотическом воспитании	34
11. Применение цифрового образовательного контента в профессиональном обучении на примере специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	38
12. Современные педагогические технологии в профессиональном обучении: внедрение и оценка эффективности на примере рабочей тетради по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	41
13. Управляем будущим уже сегодня	45
14. Концепция преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.....	47
15. Метод малых групп. Особенности организации	50
16. Формирование общих и профессиональных компетенций через использование кейс-технологии на уроках химии.....	52
17. Разработка и проведение мастер-класса на конкурсе «Мастер года»: структура, методы, результативность.....	54
18. Интеграция учебной дисциплины «Экономика организации» со специальностью «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».....	56
19. Профессионально ориентированная направленность преподавания химии в СПО.....	59

20. Элементы практико-ориентированных заданий на уроках русского языка для формирования читательской грамотности обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»	61
21. Инновационные подходы в организации и проведении учебной практики: анализ опыта и перспективные направления развития	64
22. Профессионально ориентированное обучение математике в СПО: вызовы и решения	67
23. Мультимедиа в обучении иностранным языкам: практический анализ и оценка	69
НАПРАВЛЕНИЕ «Инклюзивное образование в профессиональных организациях: практики обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ»	72
24. Инклюзивное образование в профессиональных организациях: практики обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	72
25. «От простого к сложному: формирование базовых профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью и ОВЗ для участия в АБИЛИМПИКС»	74
26. Профессия повара — путь к самостоятельности: опыт работы с обучающимися с ОВЗ ...	78
НАПРАВЛЕНИЕ «Сопровождение и воспитание обучающихся в учреждениях СПО: актуальные вызовы и эффективные решения»	81
27. Обучение через практику: организация учебно -тренировочных полигонов и пятидневных учебных сборов	81
28. Профилактика профессиональных заболеваний будущих специалистов средствами физической культуры: практикум для групп технического и юридического профиля	84
29. Деятельность куратора в работе по формированию профессиональных компетенций студентов	87
30. Роль волейбола в физическом и социальном развитии студентов техникума: опыт практической реализации	89
31. Социально-культурные технологии в библиотеке СПО	92
НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация в системе профессионального образования: от информирования к построению карьерных траекторий»	97
32. Осуществление профориентационной деятельности для абитуриентов, выбирающих специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»	97
33. Профориентация в системе профессионального образования от информации к построению карьерного роста	100
34. Роль дисциплины «Карьерное моделирование» в подготовке специалистов на примере специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	101
35. Практика в моей профессии - помощник машиниста локомотива	104
36. Интеграция графического дизайна в профессиональное обучение: от визуализации к практике	105
НАПРАВЛЕНИЕ «Финансовая грамотность в системе профессионального образования: методики и практика внедрения!»	107
37. Решение задач на сравнение процентов по дисциплине «Основы финансовой грамотности» для студентов специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	107
38. Методика проведения практико-ориентированного занятия по финансовой грамотности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	110

39. Практика внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс СПО: актуальность и перспективы	113
40. Практика преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности	117
41. Формирование финансовой грамотности через участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Проектировщик индивидуальной финансовой траектории».....	119

НАПРАВЛЕНИЕ «Инновационные подходы в образовании: анализ опыта и перспективные направления развития»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Белостынин Михаил Константинович,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»

Система образования переживает фундаментальную трансформацию. Традиционная парадигма «учитель — источник знаний, ученик — пассивный приемник» окончательно устарела. Сегодня образование должно быть не подготовкой к жизни, а самой жизнью, протекающей в цифровой, быстро меняющейся среде.

В данной статье мы проанализируем наиболее эффективные инновационные подходы, которые уже доказали свою состоятельность на практике, и определим векторы развития на ближайшее десятилетие.

Часть 1. Анализ успешного опыта: что работает уже сегодня

1.1. Перевернутый класс (Flipped Classroom)

Опыт внедрения: Массовое применение началось в школах США (Клинтон, Колорадо) и получило вирусное распространение благодаря учителю химии Джонатану Бергманну.

Суть: Дома ученики изучают теорию (видеолекции, подкасты, интерактивные модули), а на уроке выполняют практические задания, проводят эксперименты и получают живую консультацию учителя.

Результаты:

- Снижение числа неуспевающих на 30–40%.
- Развитие самоорганизации у учеников.
- Освобождение времени учителя для индивидуальной работы.

Проблема адаптации: В постсоветских странах ключевой вызов — цифровое неравенство (отсутствие гаджетов или интернета у части семей). Тем не менее, гибридные модели «перевернутого класса» успешно работают в «Яндекс.Лицее» и некоторых школах Москвы и Казани.

1.2. Проектное и проблемно-ориентированное обучение (PBL)

Опыт внедрения: Финская система образования (феномен-обучение) и школы сети «Высшая школа экономики».

Суть: Знания усваиваются не по предметному принципу, а в процессе решения реальной жизненной задачи (например: «Разработать бизнес-план экологичной упаковки» или «Построить 3D-модель исторического здания до реставрации»).

Ключевой вывод: Ученики запоминают 80% информации, добытой самостоятельно в процессе решения задачи, против 20% при пассивном слушании лекции. Внедрение PBL требует изменения роли учителя: он становится наставником-фасилитатором, а не диктатором.

1.3. Геймификация и EdTech-инструменты

Опыт внедрения: Платформы Kahoot!, ClassDojo, российская «Учи.ру».

Суть: Использование игровой механики (баллы, уровни, таблицы лидеров, ачивки) для удержания внимания и мотивации.

Анализ: Геймификация дает взрывной рост вовлеченности в начальной школе, но к старшим классам эффект снижается. Игровая зависимость требует дозирования. Наиболее устойчивый результат дают *серьезные игры* (симуляторы управления городом, экономические стратегии), где игровая механика неразрывно связана с учебным содержанием.

Часть 2. Перспективные направления развития

Если текущие инновации — это адаптация существующих технологий, то будущее образования связано с технологическими прорывами.

2.1. Адаптивное обучение на основе ИИ

В чем суть: Система (AI Tutor) анализирует действия ученика, его ошибки, скорость реакции и когнитивные особенности. В реальном времени она подстраивает траекторию обучения: усложняет или упрощает задания, меняет форму подачи материала (видео, текст, инфографика).

Перспектива: Переход от «средней температуры по больнице» к персонализированному обучению для каждого ученика. Уже сегодня решения от Carnegie Learning (математика) и Duolingo (языки) показывают эффективность в 2–3 раза выше традиционных курсов. К 2030 году ИИ-тьютор станет таким же обязательным, как учебник.

2.2. Обучение на протяжении всей жизни (Lifelong Learning) как архитектура, а не концепция

Раньше считалось, что учиться нужно в школе и вузе, а потом — работать. Сегодня срок актуальности знаний сжался до 2–4 лет. Перспективное направление — микро-аккредитация и стековые сертификаты.

Вместо диплома на 5 лет — система «цифровых паспортов компетенций» (блокчейн-дипломы). Человек собирает из мелких курсов (Skillbox, Coursera, Stepik) нужную конфигурацию навыков под конкретную работу. Университеты будущего станут не храмами знаний, а лицензированными провайдерами таких микро-квалификаций.

2.3. Soft Skills как отдельная учебная дисциплина

Анализ рынка труда (исследования Всемирного экономического форума) показывает, что к 2027 году критически важными станут: эмоциональный интеллект, критическое мышление, креативность и умение работать в кросскультурных командах.

Перспектива: Интеграция soft skills не в факультативы, а в ядро любой инженерной или медицинской специальности через формат *case-study* и деловых игр с симуляцией конфликтных ситуаций.

2.4. Иммерсивное обучение (VR/AR)

Технология уже вышла из стадии «игрушки». Медицинские вузы используют VR для отработки операций (без риска для пациента), а инженеры — для сборки реактивных двигателей в дополненной реальности.

Вывод: Иммерсивные технологии — это не замена, а мощное дополнение к лабораторным работам там, где реальное оборудование слишком дорого или опасно.

Часть 3. Ключевые барьеры и как их преодолеть

Анализ опыта показывает, что даже самые гениальные инновации разбиваются о три рифа:

1. Выгорание учителей. Внедрение нового без снятия старой нагрузки (бумажная отчетность, 40 часов в неделю) ведет к саботажу.

Решение: Редизайн рабочей нагрузки, институт «методических отпусков» и наем ассистентов учителя (тьюторов).

2. Консерватизм родителей и общества. «Я учился по-другому — и нормальный вырос».

Решение: Прозрачность инноваций. Демонстрация родителям конкретных измеримых результатов ребенка, а не просто процесса.

3. Отсутствие цифровой педагогики. Наличие интерактивной доски не делает урок инновационным. Нужно учить педагогов не кликать по кнопкам, а строить диалог с цифрой.

Заключение

Инновационные подходы в образовании больше не являются экзотикой. Это прагматичный ответ на ускорение истории. Анализ лучшего опыта (Финляндия, Сингапур, передовые школы РФ) показывает единый тренд: от трансляции знаний к управлению самостоятельной деятельностью ученика.

Перспективное направление №1 — гибридный интеллект: человек + ИИ-ассистент, где ИИ берет на себя рутину (проверку тестов, подбор контента), а учитель занимается вдохновением, критикой и развитием мышления.

Школа будущего — это не здание с вайфаем. Это экосистема, которая учит человека учиться, переучиваться и оставаться человеком в эпоху машин. И это единственная инновация, которая имеет значение.

Список литературы

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

2. Инновационные методы обучения в высшей школе: учебник / Е. Н. Августа, Г. И. Атаманова, С. В. Бадмаева [и др.]; под ред. Е. В. Ляпунцовой и Ю. М. Белозеровой. — Москва: КноРус, 2024. — 523 с.

3. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии: монография / под ред. В. А. Беликова, П. Ю. Романова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 336 с.

4. Осавелюк, Е. А. Развитие системы интерактивного обучения как элемента обеспечения инновационной деятельности вузов: монография. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 71 с.

5. Парачук, А., Борисевич, Г., Сергеенко, С., Фурсеева, Т. Новые горизонты: инновации в образовательном пространстве. — Ridero, 2025.

6. Ананин, Д. П., Белолуцкая, А. К., Головина, А. В. и др. Университетская дидактика: международный опыт внедрения инновационных образовательных технологий и методик обучения студентов / под ред. А. Ю. Сувириной. — Москва: МГПУ, 2024.

7. Инновации в образовании. № 2/2025: научный журнал / учредитель: Современный гуманитарный университет; гл. ред. И. В. Сыромятников. — Москва, 2025. — 128 с.

8. Перфильева, П. А. Инновационные подходы в системе современного образования: теоретический анализ и перспективы развития // Молодой ученый. — 2025. — № 33 (584). — С. 119-120.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Вяткина Кристина Владимировна
преподаватель математики

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный
колледж имени Н. А. Демидова»

В современном образовательном пространстве всё острее встаёт вопрос о разрыве между теоретическими знаниями и практическими потребностями рынка труда. Формальный подход к преподаванию общеобразовательных дисциплин, особенно в системе среднего профессионального образования (СПО), часто приводит к низкой учебной мотивации студентов. Они не видят связи между абстрактными формулами и своей будущей профессией, что снижает как успеваемость, так и качество подготовки в целом.

Эта статья посвящена анализу одного из самых перспективных инновационных подходов — междисциплинарной интеграции. На примере дисциплины Математика мы рассмотрим опыт превращения её из обязательной повинности в инструмент для освоения профессии.

Традиционная модель преподавания математики в СПО часто изолирована от профильных дисциплин. Студенты, будь то будущие IT-специалисты, логисты, юристы или дизайнеры одежды, воспринимают математику как предмет, который нужно просто сдать и забыть. Отсутствие понимания её практического применения в будущей работе является главным демотиватором обучения.

Наша гипотеза заключается в том, что интеграция математических знаний в содержание профессиональных модулей через решение профессионально-ориентированных задач позволяет изменить ситуацию. Такой подход не только повышает интерес, но и способствует формированию у студентов системного мышления и профессиональных компетенций.

Цель работы – проанализировать опыт и представить методические подходы к преподаванию математики, адаптированные под конкретные профессиональные задачи для ряда профессий и специальностей СПО, как пример успешной образовательной инновации.

Рассмотрим на конкретных примерах, как абстрактные математические концепции становятся рабочим инструментом для решения реальных производственных задач.

1) Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Профессиональный контекст: будущий IT-специалист должен мыслить алгоритмически, понимать логику работы ЭВМ, работать с большими массивами данных.

Профессиональная компетенция: ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.

Методический подход: углубленное изучение разделов, формирующих основы дискретной математики и математической логики.

Кейс по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»:

Стандартная задача: «Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4?»

Профессионально-ориентированная задача: «Пароль для входа в систему должен состоять из 8 символов и содержать как минимум одну заглавную букву, одну строчную букву и одну цифру. Сколько времени потребуется суперкомпьютеру, перебирающему 10^{12} паролей в секунду, чтобы гарантированно взломать такой пароль? Сделайте вывод о надежности парольной политики».

Кейс по теме «Основы математической логики»:

Стандартная задача: «Расшифруйте высказывание $S \wedge ((P \vee R) \rightarrow \bar{Q})$.

Профессионально-ориентированная задача: «Напишите фрагмент псевдокода, реализующий условие: "Пользователь получит доступ, если он является 'администратором' ИЛИ ('авторизованным пользователем' И его IP-адрес находится в 'белом списке')". Какая логическая формула описывает это условие?».

2) Профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Профессиональный контекст: конструирование одежды – это чистая геометрия и арифметика. Расчет расхода ткани, построение лекал, масштабирование выкроек требуют точности и пространственного воображения.

Профессиональная компетенция: ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.

Методический подход: внимание на прикладное использование геометрии, процентов и пропорций.

Кейс по теме «Площади поверхностей и объемы многогранников»:

Стандартная задача: «Найти площадь поверхности призмы».

Профессионально-ориентированная задача: «Рассчитайте необходимое количество ткани (в погонных метрах при ширине рулона 1,5 м) для пошива партии из 30 юбок-трапеций. Размеры юбки: талия 70 см, бедра 96 см, длина 60 см. Учтите припуски на швы (1,5 см по контуру) и технологические потери (12%). Схематично изобразите оптимальную раскладку лекал на ткани».

Кейс по теме «Движения»:

Стандартная задача: «Постройте фигуру, симметричную данной относительно прямой».

Профессионально-ориентированная задача: «Изучите орнаменты в народных костюмах (например, гжель, хохлома). Создайте свой собственный орнамент, основанный на осевой и центральной симметрии, а также параллельном переносе. Опишите, какие виды симметрии вы использовали. Этот орнамент может стать основой для будущей вышивки».

3) Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональный контекст: логистика – это наука об оптимизации. Минимизация затрат, сокращение времени доставки, эффективное управление запасами – все это определяется с помощью математического аппарата.

Профессиональная компетенция: ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.

Методический подход: углубленное изучение математического анализа, основ теории вероятностей, элементов теории графов и математической статистики.

Кейс по теме «Применение производной к решению различных задач»:

Стандартная задача: «Найти точки экстремума функции $y = 5x^5 - 3x^3$ ».

Профессионально-ориентированная задача: «Компания производит картонные коробки для упаковки товара. Коробка должна иметь форму прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием и объемом 32 кубических метра. При каких размерах коробки (длина, ширина, высота) на ее изготовление пойдет наименьшее количество картона? Составьте функцию зависимости площади поверхности от длины стороны основания и найдите ее минимум с помощью производной».

Кейс по теме «Статистические характеристики»:

Стандартная задача: «Для выборки найти статистические характеристики».

Профессионально-ориентированная задача: «Вам предоставлена таблица с данными о времени доставки грузов по одному и тому же маршруту за последний квартал. Постройте гистограмму распределения. Рассчитайте среднее время доставки, стандартное отклонение. Сделайте вывод: насколько стабильны сроки доставки? Какой срок доставки следует указывать в договоре с клиентом, чтобы выполнять обязательства в 95% случаев?».

Не смотря на эффективность внедрения междисциплинарного подхода, мы сталкиваемся с рядом проблем:

- нехваткой сборников задач и практических кейсов, связывающих математику и конкретную профессию;
- необходимостью тесного сотрудничества между преподавателями математики и преподавателями профессиональных модулей;
- необходимостью для преподавателя математики иметь представление об основах смежных профессий, чтобы говорить со студентами на одном языке.

Преодолеть эти трудности и успешно внедрить инновационный подход возможно через следующие шаги:

1. Разработка сборников практико-ориентированных заданий для каждой специальности силами методических объединений колледжа.

2. Внедрение комплексной проектной деятельности, где математические расчёты являются неотъемлемой частью. Например, «Разработка бизнес-плана швейного ателье» или «Оптимизация логистического маршрута для интернет-магазина».

3. Организация бинарных уроков, которые ведут два преподавателя – математик и преподаватель спецдисциплин, что позволяет наглядно и в реальном времени продемонстрировать неразрывную связь теории и практики.

Таким образом, интеграция математики в профессиональный контекст становится инновационным инструментом, который способствует формированию у студентов умения анализировать данные и применять теоретические знания для

решения конкретных практических задач. Такой подход напрямую влияет на конкурентоспособность выпускников на рынке труда, готовя не просто исполнителей, а думающих, компетентных специалистов, способных к дальнейшему развитию и решению нестандартных задач. Это и есть главная цель современного профессионального образования.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
2. Сергеев И.С. Реализация междисциплинарной интеграции в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 4. – С. 8-15.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
4. Дорофеев А.В., Тарасова О.В. Профессионально-ориентированные задачи как средство формирования мотивации к изучению математики у студентов СПО // Наука и школа. – 2021. – № 2. – С. 112-119.
5. Елишева О.Б. Проектная деятельность как технология реализации междисциплинарных связей на уроках математики // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 5. – С. 56-61.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ» В ГАПОУ СО ПМК СОВМЕСТНО С СДЭК EFFICIENCY OF THE PRACTICE-ORIENTED TRAINING SYSTEM FOR THE SPECIALTY 'OPERATIONAL ACTIVITIES IN LOGISTICS' AT GAPOU SO PMK IN PARTNERSHIP WITH CDEK

Кардашина Татьяна Олеговна
преподаватель спец дисциплин
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Аннотация. Статья посвящена анализу эффективности практико-ориентированной модели подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования на примере ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж». Автор представляет результаты сравнительного анализа трудоустройства выпускников, подтверждающие высокую эффективность предлагаемой модели, когда сотрудничество образовательных организаций с профильными работодателями позволяет минимизировать разрыв между академической подготовкой и требованиями современного рынка труда, обеспечивая формирование востребованных профессиональных компетенций и высокий уровень занятости выпускников в логистической отрасли.

Abstract. This article analyzes the effectiveness of a practice-oriented model for training specialists in secondary vocational education, using the example of the Pervouralsk Metallurgical College. The author presents the results of a comparative analysis of graduate employment, confirming the high effectiveness of the proposed

model, whereby collaboration between educational institutions and industry employers minimizes the gap between academic preparation and the demands of the modern labor market, ensuring the development of in-demand professional competencies and a high employment rate for graduates in the logistics industry.

Ключевые слова. Практико-ориентированное обучение, среднее профессиональное образование, трудоустройство выпускников, работодатель-партнер, эффективность образовательной программы.

Key words. Practice-oriented training, secondary vocational education, graduate employment, partner employer, effectiveness of the educational program.

Современные требования рынка труда к специалистам в области логистики диктуют необходимость пересмотра подходов к профессиональной подготовке [1, С. 512]. Будущий работодатель ожидает от выпускника уверенного владения профильными программными продуктами, понимания процессов планирования маршрутов, идентификации груза и наличия аналитических способностей. По данным HH.ru 2025 года, 78% вакансий требуют практического опыта и 65% знания отраслевого ПО. По этой причине практико-ориентированная модель обучения в интеграции образовательного процесса с реальной производственной деятельностью повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда [2].

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» (ПМК) реализует подготовку по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в тесном сотрудничестве с ключевыми работодателями региона. Данная статья посвящена анализу эффективности такой модели.

Образовательная программа в ПМК построена на принципах обучения, сочетающих фундаментальную теоретическую подготовку с интенсивной практической деятельностью. В структуре программы до 70% учебного времени отводится на отработку практических навыков, что полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Важнейшим элементом образовательной модели ПМК является стратегическое партнерство с транспортно-логистической компанией СДЭК. В рамках сотрудничества реализуется интеграция реальных практических элементов в учебные программы, что помогает подготовить студентов к более быстрой адаптации к специальности и легче справляться с актуальными производственными задачами еще на этапе обучения.

Общий объем практической подготовки (в том числе учебная практика) по ключевым модулям составляет 468 часов. Это способствует глубокому погружению в профессиональную среду обучающихся и будущих специалистов. Элементы практических компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Практические компетенции

Модуль	Ключевые навыки	ПО	Практика СДЭК
1	2	3	4
ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ABC/XYZ анализ, MRP II	1С склад: WMS, ЭК5	Инвентаризация, заявки, внутри складское перемещение груза

ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	MRP, DRP	ЭК5	Планирование спроса, оптимизация маршрутов
ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	Оптимизация маршрутов	ЭК5	Поиск путей снижения расходов на логистику, уменьшение пробега, повышение качества обслуживания клиентов
ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	KPI-мониторинг	ЭК5	Аналитика, повышение эффективности работы сотрудников

Студенты колледжа имеют возможность практиковаться на объектах инфраструктуры СДЭК, где накапливают реальный практический опыт и осваивают навыки для дальнейшего успешного трудоустройства по специальности. Такое взаимодействие минимизирует разрыв между академическими знаниями и реальными требованиями логистической отрасли.

По данным мониторинга трудоустройства, занятость выпускников ПМК по специальности значительно превышает средние показатели по системе СПО в Российской Федерации. Если в среднем по стране уровень трудоустройства по специальности составляет 45–58% (по данным Минтруда и Росстата), то для выпускников практико-ориентированных программ этот показатель достигает 70–94%, что сопоставимо с лидирующими направлениями (медицина, естественные науки) [3].

Проведя сравнительный анализ трудоустройства по категории – уровень занятости, мы видим значимые показатели:

- средний показатель по СПО РФ (логистика) 45–58% [4, С.12];
- выпускники ПМК (партнерство с СДЭК) выше 70% [5, С.24].

Национальные рейтинги Министерства труда РФ (2025) подтверждают, что колледжи, реализующие практико-ориентированные модели, входят в число лидеров по 47 направлениям подготовки, с акцентом на трудоустройство в течение двух лет после выпуска. Это дает значительное преимущество перед гуманитарными и аграрными специальностями, где уровень занятости часто не превышает 50% [6].

Опыт ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» демонстрирует высокую эффективность интеграции образовательного процесса с реальным сектором экономики. Сотрудничество с компанией СДЭК в рамках практико-ориентированного обучения позволяет:

- формировать у студентов компетенции, соответствующие актуальным требованиям рынка;
- обеспечивать высокий уровень трудоустройства выпускников;
- сокращать период адаптации молодых специалистов на рабочем месте;
- повышать конкурентоспособность образовательного учреждения в региональном и федеральном масштабах.

Представленная модель поможет другим образовательным организациям, реализующих программы подготовки кадров для транспортно-логистической отрасли повысить подготовку обучающихся и будущих специалистов, повысить

мотивацию к успешному освоению учебной программы выпускников и работодателей отрасли.

Список использованных источников

1 Кузнецова, М. Н. Трансформация требований работодателей к профессиональным компетенциям специалистов в сфере логистики / М. Н. Кузнецова, А. В. Поляков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. – 2024. – Т. 32, № 3.

2 Ахметова, З. Б. Подготовка конкурентоспособных логистов, востребованных на рынке труда / З. Б. Ахметова, М. У. Бейсенова, А. К. Кажмуратова [и др.] // Материалы обучающего курса кафедры «Бизнес-технологии». – Алматы : КазНУ им. аль-Фараби, 2025.

3 80-90% выпускников системы СПО находят работу, сообщили в Минпросвещения // Вузопедия : сайт. – 2024. – 24 июля. – URL: <https://vuzopedia.ru/spo/journal/news/novosti-spo/80-90-vypusknikov-sistemy-spo-nahodyat-rabotu-soobschili-v-minprosvescheniya>.

4 О результатах мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования: информационно-аналитические материалы / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2024. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_professional_education/.

5 Отчет о результатах самообследования государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж» за 2024 год / ГАПОУ СО «ПМК». – Первоуральск, 2025. – URL: <https://pmk-ural.ru/sveden/document/>.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ

Попова Дарья Романовна,
преподаватель английского языка, первая кв.кат.
ГАПОУ СО «Ирбитский аграрно-технологический техникум»

Современная система среднего профессионального образования переживает активную цифровую трансформацию, и внедрение информационно-коммуникационных технологий становится не просто требованием времени, а необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов. В условиях цифровизации особую актуальность приобретает моделирование образовательного процесса – проектирование и реализация гибких, адаптивных моделей обучения, интегрирующих цифровые инструменты в повседневную педагогическую практику. Данная статья посвящена опыту моделирования занятий по английскому языку в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрно-технологический техникум» с использованием цифровых ресурсов и платформ, которые не только эффективны, но и полностью соответствуют требованиям российского законодательства, в первую очередь Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» (локализация данных на территории РФ).

Цель моделирования в нашем техникуме – создать образовательную среду, в которой цифровые технологии служат эффективным средством формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учётом их профессиональной направленности (агротехнологии, сфера обслуживания, переработка сельскохозяйственной продукции) при строгом соблюдении законодательных норм. Для этого была разработана модель смешанного обучения по типу «ротация станций», в основе которой лежат три ключевых блока: аудиторная работа с цифровой поддержкой с использованием российских интерактивных инструментов, внеаудиторная самостоятельная работа в защищённых отечественных средах и цифровое оценивание с помощью сервисов, локализованных на территории РФ.

Обратимся к практическим примерам, реализованным на занятиях английского языка в группах второго курса по специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе». На этапе введения и первичного закрепления лексики по теме «Agricultural Machinery. Types and functions» традиционные упражнения были заменены интерактивным квизом, созданным на российской платформе DiaClass (аналог зарубежных сервисов Quizizz и Kahoot). Данная платформа полностью соответствует требованиям о локализации персональных данных, а все типы вопросов – выбор ответа, сопоставление, восстановление порядка – доступны на бесплатном тарифе. Студенты выполняли задания на своих смартфонах или ноутбуках в индивидуальном темпе, а система автоматически фиксировала результат и время. Результат превзошёл ожидания: 72% обучающихся группы успешно усвоили не менее двадцати профессиональных терминов (combine harvester, seeder, sprayer, plough, cultivator и другие), при этом был полностью снят психологический барьер «боязни ошибки», поскольку работа велась с привычным гаджетом в игровой форме.

Другой пример касается моделирования занятия по развитию навыков аудирования и говорения с использованием технологии «перевёрнутый класс» и российской онлайн-доски Padwork, созданной университетом «Синергия» и пришедшей на смену ушедшему из РФ сервису Padlet. Домашним заданием был просмотр короткого видеоролика с отечественного видеохостинга Rutube – «How modern greenhouses work», после чего студентам необходимо было выписать пять незнакомых терминов и сформулировать один вопрос по содержанию. На занятии работа строилась следующим образом: сначала обучающиеся в малых группах обсуждали свои вопросы, а затем на интерактивной доске Padwork создавалась общая «стена понятий», куда каждый студент вносил свой термин с переводом и примером предложения. Встроенные нейросети (GigaChat, YandexGPT) помогали генерировать корректные примеры в случае затруднений. Завершающим этапом стало мини-интервью на тему «What innovation in greenhouse farming impressed you most?», в ходе которого студенты не только продемонстрировали понимание аутентичного материала, но и научились аргументировать свою точку зрения на профессиональные темы, что напрямую соответствует требованиям ФГОС СПО.

Особого внимания заслуживает вопрос организации внеаудиторной коммуникации и цифрового контроля знаний с соблюдением законодательства о персональных данных. В нашем техникуме для этих целей активно используется национальный мессенджер МАХ – российская цифровая платформа, разработанная компанией VK, которая в 2025 году стала основой для

образовательной коммуникации в учебных заведениях страны. В отличие от зарубежных аналогов, МАХ гарантирует хранение всех данных на серверах в России, что полностью соответствует требованиям 152-ФЗ. Важно отметить, что с августа 2025 года образовательное пространство «Сферум» успешно завершило интеграционные процессы в национальный мессенджер МАХ, и теперь все основные функции сервиса – чаты, видеозвонки, интерактивная доска для совместного изучения материалов, сервисы «Сбор файлов» и «Помощник ученика» – доступны в рамках единой платформы.

При изучении темы «Safety rules when working with agricultural machinery» возможности МАХ были использованы следующим образом. Во-первых, через платформу был создан групповой чат группы, где преподаватель размещал дополнительные материалы (видеоинструкции, профессиональные тексты на английском языке) и организовывал обсуждение в формате «вопрос-ответ». Во-вторых, для контроля знаний вместо Google Forms (использование которого сопряжено с рисками передачи персональных данных за рубеж) применялись Яндекс Формы – российский сервис с локализацией данных на территории РФ. Студенты проходили тестирование, а результаты в виде скриншотов или ссылок направляли преподавателю через чат в МАХ. В-третьих, для моментальной проверки понимания на занятии использовался сервис Plickers: у каждого студента имеется индивидуальный QR-код, преподаватель сканирует ответы камерой телефона, а система агрегирует статистику в реальном времени. Результатом стало то, что преподаватель видит объективную картину усвоения темы и может скорректировать объяснение трудных моментов (например, разницу между «must wear gloves» и «should check the brakes»), а студенты получают честную оценку без субъективного фактора страха ответа у доски.

В ходе реализации описанной модели мы столкнулись с рядом объективных проблем. Первая – необходимость регистрации студентов в новом мессенджере, что требует дополнительного времени. Решением стало проведение инструктажа на первом занятии и создание подробной видеоинструкции по регистрации в МАХ. Вторая проблема – неравномерный доступ к высокоскоростному интернету у части студентов дома. Однако, как показывает опыт, МАХ сохраняет стабильную работу даже при слабом сигнале сети, что минимизирует данное ограничение. Третья проблема – адаптация самого педагогического коллектива к новым инструментам, которая решается проведением внутритехникумовских мастер-классов по работе с МАХ, DiaClass, Padwork.

Таким образом, опыт моделирования образовательного процесса на занятиях английского языка в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрно-технологический техникум» доказывает, что цифровизация может быть одновременно эффективной и законной. Ключевые принципы успешной модели – использование сертифицированных российских сервисов, строгое соблюдение требований 152-ФЗ о локализации персональных данных и органичное встраивание цифровых инструментов в методическую логику каждого занятия.

Национальный мессенджер МАХ, объединивший в себе функции безопасной коммуникации, доступа к учебным материалам и организации совместной работы, становится надёжной основой для построения современной цифровой образовательной среды в системе СПО. Представленные практически примеры могут быть адаптированы для любых специальностей среднего профессионального образования. Перспективой дальнейшей работы является

более глубокое использование встроенных возможностей МАХ (чат-ботов, ИИ-помощника) для автоматизации рутинных задач преподавателя и персонализации обучения.

Список использованных источников

1. Босова Л.Л. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности педагога. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 280 с.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 23.03.2024).
3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика. – М.: Глосса-Пресс, 2019. – 252 с.
5. Чошанов М.А. Гибкие технологии проблемно-модульного обучения. – Казань: Изд-во КГТУ, 2020. – 210 с.
6. Образовательные учреждения Поморья переходят на общение в национальном мессенджере МАХ. – Пресс-центр Правительства Архангельской области, 2025.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Транин Анатолий Андреевич,
преподаватель Информатики
ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум»

Искусственный интеллект (ИИ) - это область компьютерной науки, которая изучает создание интеллектуальных систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого мышления. В настоящее время ИИ активно применяется в различных сферах, включая образование.

Использование искусственного интеллекта в образовании предлагает множество преимуществ. Во-первых, ИИ может адаптировать образовательную программу и методики обучения под каждого ученика индивидуально. Это позволяет каждому ученику развиваться в своем темпе и сосредотачиваться на своих слабых местах.

Кроме того, искусственный интеллект может предоставить дополнительные возможности для интерактивного обучения. Виртуальные ассистенты и роботы-учители могут помочь ученикам в освоении нового материала и отвечать на их вопросы. Это создает более эффективную и заинтересованную обучающую среду.

ИИ также может использоваться для автоматизации административных процессов в образовании. Например, он может автоматически проверять работы студентов, анализировать их прогресс и предоставлять учителям ценную информацию для адаптации своего обучения.

Однако, несмотря на все преимущества, использование искусственного интеллекта в образовании также вызывает определенные вопросы и проблемы. Некоторые опасаются, что ИИ может заменить роль учителя и привести к утрате

рабочих мест. Кроме того, существует риск недостаточной защиты данных учеников и использования их личной информации несанкционированными лицами.

В целом, использование искусственного интеллекта в образовании предлагает огромные возможности для создания более эффективной и интерактивной обучающей среды. Однако необходимо тщательно рассмотреть этические и безопасностные аспекты, чтобы обеспечить максимальную защиту интересов учеников и преподавателей.

Проблема исследования: в наше время не у всех людей есть доступ к традиционной форме обучения в связи с состоянием здоровья или опасной природной или политической обстановкой в их месте проживания.

Объект исследования: искусственный интеллект.

Предмет исследования: ИИ применяемый на уроке информатике.

Цель исследования: изучить нейронные сети и решить, стоит ли внедрять их в область образования или нет.

Задачи исследования:

- изучить, что представляет собой ИИ, его принципы работы;
- провести исследование систем ИИ, которые можно применить в настоящее время в сфере образования и проанализировать их достоинства и недостатки;
- сделать выводы о возможностях применения ИИ в сфере образования.

Ограниченный или прикладной ИИ применяется в определенной области, может выполнять конкретные задачи, но не изучать новые, принимать решения на основе запрограммированных алгоритмов и обучающих данных. Примеры: переводчики с языка на язык, виртуальные помощники, самоуправляемые автомобили, интернет-поиск, рекомендации чего-либо, спам - фильтры.

Сильный или обобщенный ИИ может управлять широким спектром независимых и несвязанных задач, изучать новые задачи для решения новых проблем, и он делает это, обучая себя новым стратегиям. Иногда может выполнять задачи на человеческом уровне интеллекта.

Супер ИИ или Сознательный ИИ - ИИ с человеческим сознанием, осознающий себя. Считается, что такого ИИ сейчас не существует, и не будет существовать в ближайшем будущем.

Поскольку человеку в любой сфере деятельности приходится сталкиваться с задачами, выходящими за рамки двух первых типов ИИ, существующих в настоящее время, а именно, с проблемами, связанными с моралью и нравственностью, можно прийти к выводу, что в любой сфере ИИ может заменить человека лишь частично.

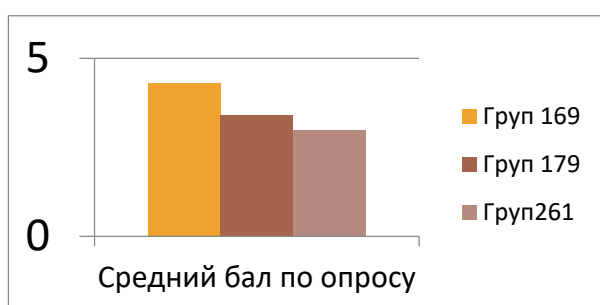


Рис. 1 - Результат использования ИИ

Персонализация обучения: ИИ может подбирать уровень сложности задач по программированию, тесты и упражнения под конкретного ученика, анализируя его ошибки и прогресс. Это помогает и «слабым», и «сильным» ученикам работать в своём темпе.

Автоматизация рутины: системы на основе ИИ умеют:

- генерировать задачи по программированию и тесты,

- проверять код,

- давать обратную связь и замечания.

-учитель получает больше времени на объяснение сложных тем и индивидуальную работу.

Интерактивные и цифровые материалы ИИ-сервисы создают виртуальные лаборатории, тренажёры, интерактивные объяснения и «виртуальных помощников» для учеников. Это делает уроки более наглядными и мотивирующими, особенно при изучении алгоритмов и программирования.

Примеры использования на уроке информатики.

Генерация задач и контента

Учитель даёт ИИ тему урока (например, «циклы в Python»), а ИИ предлагает:

- набор задач разного уровня,

- примеры кода,

- краткие объяснения и тестовые вопросы.

- разбор ошибок учеников.

ИИ анализирует код, который ученик написал на уроке или дома, и указывает на типичные ошибки с пояснениями. Это похоже на «он-лайн-помощника», который помогает догнать группу.

Поддержка вне урока

Ученики могут обращаться к ИИ-ассистентам для повторения темы, разбора домашнего задания или подготовки к олимпиадам.

Проблемы и риски.

Списывание и утрата навыков. Если ученик не понимает, а просто «копирует готовый код» от ИИ, может снижаться качество обучения и формирование навыков программирования. Без контроля и чётких правил ИИ может превратиться в «инструмент для автоматического домашнего задания».

Проблемы с мотивацией и мышлением. Перегрузка ИИ-подсказками может привести к тому, что ученик перестаёт самостоятельно думать, решать задачи и анализировать ошибки.

Неравенство и технические ограничения Не у всех школ есть стабильный интернет, проекторы, ноутбуки или доступ к современным ИИ-сервисам.

Это создаёт риск «цифрового расслоения» между регионами и школами.

Как использовать ИИ продуктивно на уроке.

Чёткая методика и правила

Учитель может вводить:

- «режим-эксперимента»: «используй ИИ для проверки, но не для решения»;

- ограничения на момент, когда можно обращаться к ИИ (например, только после попытки решить задачу самостоятельно).

Комбинирование традиционного и ИИ-обучения.

- ИИ — для генерации материалов и проверки,

-учитель — для объяснения сложных тем, разбора ошибок и формирования логического мышления.

Обучение «умению работать с ИИ» как отдельному навыку

На уроках информатики можно учить:

-как правильно формулировать запрос ИИ,

-как проверять и критически оценивать его ответы

Заключение

В заключение, можно сказать, что внедрение искусственного интеллекта в сферу образования является очень важным и перспективным шагом. Эта технология обладает потенциалом для значительного улучшения качества образования и обеспечения более эффективного обучения. Использование искусственного интеллекта позволяет создавать индивидуализированные образовательные программы, оптимизировать учебный процесс, улучшать доступность образования и развивать навыки будущего. Однако, внедрение ИИ также необходимо сопровождать соответствующей инфраструктурой, обучением учителей и обеспечением этического использования технологии. В целом, использование искусственного интеллекта в образовании основано на потенциале технологий и может стать ключевым фактором для достижения прогресса и совершенствования образовательной системы.

Список литературы

1. Статья «Интеллект» в Википедии. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интеллект>
2. Статья «Искусственный интеллект в Википедии». https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект
3. Регулирование ИИ в мире и России. <https://ict.moscow/news/2022-ai-regulation/>
4. Artificial Intelligence Index Report 2022. https://aiindex.stanford.edu/wp-content/uploads/2022/03/2022-AI-Index-Report_Master.pdf
5. Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers. C. A. Gao, F. M. Howard, N. S. Markov, E. C. Dyer, S. R. Y. Luo, A. T. Pearson. bioRxiv 2022.12.23.521610; doi: <https://doi.org/10.1101/2022.12.23.521610>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ПОМОЩНИК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Федотова Ксения Викторовна

Преподаватель информатики и математики

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

В настоящее время одним из достижений человечества стало создание искусственного интеллекта. Данная технология все больше проникает в нашу жизнь в разных сферах, и сфера образования – не исключение, поэтому возникает вопрос, как искусственный интеллект может помочь преподавателю в его профессиональной деятельности.

Профессия педагога очень интересная и сложная, она требует глубоких знаний, самоотдачи, креативности. Искусственный интеллект способен выполнять некоторые задачи, которые помогут сделать урок более интересным, наглядным, повысить мотивацию школьников к обучению, работать индивидуально с каждым учеником, а также гораздо быстрее справляться с рутинной работой.

В своей работе я часто прибегаю к использованию ИИ. Для этого я создаю запрос, в котором указываю инструкцию выполнения поставленной задачи. Запрос может состоять из вопроса, например, «Что такое график функции?». При работе с большим текстом, «показываю» ИИ-помощнику данный текст и ставлю ему задачу, например, «составь вопросы или задания», «выпиши основные мысли» и т.д. Если появилась необходимость преобразовать какой-либо текст или создать его с нуля, то подробно описываю инструкцию для искусственного интеллекта, также, после получения ответа, если это необходимо, прошу ИИ внести различные корректировки. Для того, чтобы нейросеть могла достоверно имитировать профессиональную роль, прописываю в запросе определенный образ, например, «Ты преподаватель». Если необходим четкий результат, предоставляю ИИ-помощнику образец для выполнения задачи. После того, как нейросеть предоставила мне ответ на мой запрос, тщательно проверяю его ответы, так как искусственный интеллект может ошибаться.

К каждому уроку мной разрабатывается план, содержащий основные вопросы, материал для объяснения, различные задания. Нейросеть может оказать помощь в составлении данного плана. Для этого мной создается запрос, в котором мной указывается профессиональная роль, предмет, тема урока, возраст учащихся, а также, если это необходимо, может быть указана цель и задачи, тип урока, его структура, время, методы, оборудование и так далее, например, «Ты преподаватель. Создай план-конспект урока по математике на тему «Первообразная и интеграл» для студентов 1 курса». На данный запрос нейросеть «ГигаЧат» предоставила план-конспект урока математики, содержащий тип урока, время, цели, этапы урока (организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, включающего в себя самостоятельную работу, итог урока, рефлексия, домашнее задание). Каждый этап урока содержал необходимый материал для объяснения, вопросы и задания. Фрагмент плана-конспекта изображен на рисунке 1.

4. Закрепление материала (10 мин.)

Задание

Вычислите неопределённые интегралы:

1. $\int (5x^4 - 3x + 2) dx$
2. $\int \frac{1}{x} dx$
3. $\int \cos x dx$

Решение

1. $\int (5x^4 - 3x + 2) dx = 5 \cdot \frac{x^5}{5} - 3 \cdot \frac{x^2}{2} + 2x + C = x^5 - \frac{3}{2}x^2 + 2x + C.$
2. $\int \frac{1}{x} dx = \ln |x| + C.$
3. $\int \cos x dx = \sin x + C.$

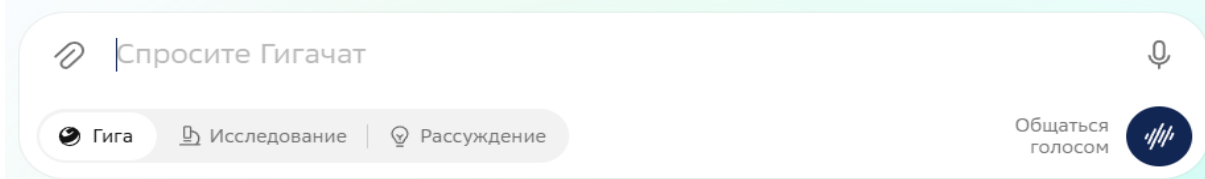


Рис. 1 Фрагмент плана-конспекта урока математики, созданного нейросетью

Также, в рамках сознания плана-конспекта с помощью ИИ-помощника, мною создаются запросы, в ходе которых нейросеть предлагает задания разных уровней сложности, задачи по данной теме, связанные с повседневной жизнью, указывает комментарии по решению задания и другое.

Так как я являюсь преподавателем математики и информатики, мне достаточно часто необходимо разрабатывать различные контрольные, самостоятельные, практические работы, тесты, математические диктанты и т.д. Искусственный интеллект помогает и в этом. Для этого мной создается, например, следующий запрос: «Ты преподаватель. Разработай контрольную работу на тему «Интеграл» для студентов 1 курса, состоящую из 2 вариантов с решениями». После введения данного запроса ИИ-помощник «Алиса» предложила контрольную работу из 2 вариантов, аналогичных по уровню сложности, каждый из вариантов состоит из двух частей: базовых заданий и заданий повышенной сложности. Для каждой части она прописала количество баллов, которое начисляется за каждое правильно выполненное задание, предложила «общие указания» для выполнения контрольной работы, такие как требования к выполнению заданий, возможность использования справочных материалов, время, необходимое для решения, указала критерии оценивания, записала решение каждого задания. Созданную Алисой контрольную работу можно увидеть на рисунке 2.

Контрольная работа по теме «Интеграл» для студентов 1 курса

Вариант 1

Часть 1 (базовые задания — по 1 баллу за задание)

1. Найдите первообразную для функции $f(x) = 3x^2 - 5x + 2$.
2. Вычислите неопределённый интеграл: $\int (4x^3 - 2x + 7)dx$.
3. Определите, является ли функция $F(x) = x^4 - 3x^2 + 5$ первообразной для функции $f(x) = 4x^3 - 6x$? Обоснуйте ответ.
4. Вычислите определённый интеграл: $\int_1^3 (2x - 1)dx$.

Часть 2 (задания повышенной сложности — по 3 балла за задание)

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - 4x + 3$, осью абсцисс и вертикальными прямыми $x = 1$ и $x = 3$.
6. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v(t) = 3t^2 - 2t + 1$ (м/с). Найдите путь, пройденный точкой за первые 2 секунды движения.
7. Вычислите объём тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}$, $y = 0$ и $x = 4$.

Рис. 2 Контрольная работа, созданная нейросетью «Алиса»

После того, как нейросеть создала контрольную работу, мне нужно тщательно ее проверить, отредактировать требования к выполнению контрольной работы и критерии оценивания, если это необходимо. Если задания в контрольной работе показались достаточно легкими, или, наоборот, достаточно сложными, то попросить ИИ-помощника сделать задания легче или сложнее, а также, если есть необходимость, попросить убрать какие-либо задания, написав запрос, например.

«убери задание 7». Нужно помнить, что при редактировании контрольной работы могут измениться требования к ее выполнению или критерии оценивания, поэтому после всех изменений можно попросить искусственный интеллект исправить их в соответствии с измененной контрольной работой. Преимущество использования нейросети состоит в том, что с ее помощью можно создать большое количество вариантов контрольных работ с решениями и ответами, что поможет устранить списывание студентами работы у одногруппников.

Также, в своей педагогической деятельности мной используется искусственный интеллект для создания практических работ по информатике с пошаговым описанием выполнения заданий, написания кода сайта на языке html, для демонстрации на уроках информатики, оформления справочного материала по различным темам и многого другого. Это помогает сделать урок понятнее и нагляднее и затратить при подготовке к уроку гораздо меньше времени.

Одним из важных особенностей искусственного интеллекта является его умение создавать различные картинки и видео. Поэтому при подготовке к уроку мной используется нейросеть для создания наглядных материалов. Например, при изучении стереометрии очень важно, чтобы учащиеся представляли объемные фигуры в пространстве. С помощью ИИ-помощника «GigaChat» в мессенджере Мах было создано короткое видео, в котором фигура вращается в пространстве, следовательно, студенты смогут увидеть ее с разных сторон и им будет гораздо проще понимать чертеж и решать задачи. Пример кадра из получившегося видео можно увидеть на рисунке 4.



Рис. 4 Кадр из видео, созданного нейросетью

Таким образом, нейросеть может стать отличным помощником для преподавателя в его профессиональной деятельности, взяв на себя рутинную работу, помощь в реализации различных идей, а также разработку большого количества необходимых на уроке дидактических материалов.

Список литературы

1. Мах : сайт. – URL: <https://web.mah.ru/> (дата обращения: 20.04.2026). – Текст. Изображение : электронные.
2. Алиса AI : сайт. – URL: <https://alice.yandex.ru/> (дата обращения: 20.04.2026). – Текст. Изображение : электронные.
3. ГигаЧат : ИИ-помощник : сайт. – URL: <https://giga.chat/> (дата обращения: 19.04.2026). – Текст. Изображение : электронные.
4. Как задать вопрос GigaChat. – Текст : электронный // ГигаЧат. – URL: <https://giga.chat/help/articles/prompt-guide> (дата обращения: 19.04.2026).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ОПЫТА И
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И
ЭЛЕКТРОНИКА» СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
13.02.11 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ» (ПО
ОТРАСЛЯМ)

Сафронов Александр Михайлович
преподаватель спец. дисциплин
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Аннотация: В статье рассматривается опыт применения практических работ по пайке электронных компонентов и проведения новых лабораторных работ на базе программно-технического комплекса «DeltaProfi», не предусмотренных технической документацией.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, программно-технический комплекс «DeltaProfi», групповая работа, вовлеченность, пайка, СПО

В современном мире требования к выпускникам учебных учреждений на рынке труда меняются: необходим переход от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику. Хороший сотрудник – это не только хороший специалист, но и человек, который может работать в команде, способен к инновациям, самостоятельно принимает решения, проявляя инициативу. Ценностью становятся не знания, которыми обладает выпускник, а умение и практический опыт их применения.

Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.

Основой обучения становятся действия и операции, относящиеся к профессиональным навыкам, которые нужно получить.

Вход ПМК в 2022 году в программу «Профессионалитет» заставил изменить подход к обучению в колледже. В отличие от обычной системы, где много теории и общих предметов, «Профессионалитет» делает акцент на практике – студенты учатся у действующих специалистов, в действующих цехах, а не только в аудиториях с преподавателями.

Главная цель проекта-подготовка специалистов, которые сразу после выпуска смогут начать работать на предприятии.

Процесс обучения изменился. Базовую квалификацию студент получает за 2 года 10 месяцев, вместо 3 лет 10 месяцев.

Студенты не просто слушают лекции, а с первых курсов погружаются в реальные производственные процессы на площадках наших работодателей группах ТМК и Киберсталь.

Учебные программы разрабатываются совместно с группами ТМК и Киберсталь. Работодатели имеют реальную возможность внести необходимые изменения в учебные программы и сделать акцент на нужные темы.

Вместо обычного экзамена студенты ПМК сдают дополнительно и демонстрационный экзамен, он предполагает оценку теоретических знаний и практических навыков. Представители работодателя обязательно на этих экзаменах присутствуют.

Студенты ПМК со 2 курса обучения, по желанию заключают целевой договор с работодателем на трудоустройство.

Мои студенты-электрики активно участвуют в программе «Профессионалитет» и принимают участие в олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства.

Для обучения студентов мною были созданы новые гибкие образовательные программы, основанные на стандартах работодателей ТМК и Киберстали.

В ходе анализа обратной связи от работодателей, было выявлено, что выпускники ПМК при ремонте частотных преобразователей и инверторных сварочных аппаратов, совсем не умеют производить пайку электронных компонентов.

Данное обстоятельство обусловило необходимость разработки дополнительной образовательной программы и презентационного материала по этой теме. Для практических работ были приобретены паяльные станции, необходимые инструменты и материалы.

В лаборатории электротехники и электроники было развернуто помещение для выполнения этих работ.

Ситуация успеха на занятии начинается с создания атмосферы доброжелательности, снятия страха в неправильном ответе, высокой мотивации в получении знаний, самооценивания, как стимула для самоанализа своих знаний.

Используя имеющийся программно-технический комплекс «DeltaProfi» и комплекс оборудования для пайки, удалось организовать новый комплекс лабораторных и практических работ не предусмотренных в лабораторном оборудовании «DeltaProfi». Так используя имеющиеся обычные электронные компоненты, не входящие в комплекс «DeltaProfi», студенты проводят опыты с использованием резисторов, конденсаторов, диодов, транзисторов и светодиодов и одновременно знакомятся с современными электронными компонентами. В экспериментах опытным путем проверяют правильность законов Ома, Кирхгоффа, правильность расчетов последовательного, параллельного и смешанного соединения.

Проведение лабораторных работ, а затем самостоятельная сборка схем из обычных рассыпных радиодеталей (не упакованных в удобные пластиковые модули с разъемами) по своим самостоятельно выбранным схемам, их сборка на самостоятельно разработанной плате, зачистка, пайка и наладка заставляет студентов мыслить творчески.

Работа на стендах «DeltaProfi» позволяет студентам освоить штыревой монтаж, а наличие готовых блоков питания +5вольт, +и – 15вольт, а регулируемого блока питания от 0 до 12вольт намного расширяет возможности для экспериментов.

Наличие двух цифровых мультиметров, а также 3 стрелочных амперметров постоянного тока и 3 стрелочных амперметров переменного тока и двухлучевого осциллографа на каждом стенде, позволяет научить студентов правильно производить электрические измерения.

Обязательно со студентами занимаемся заготовкой элементной базы распайкой и повторным использованием старых промышленных плат, где они знакомятся с промышленным способом создания электронных и электрических

устройств, а также получают практические навыки по выпайке и монтажу электронных компонентов.

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешая которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания.

Схемы, которые студенты выбирают для самостоятельной сборки не всегда начинают работать сразу и им приходится искать причину неисправности, а для этого искать дополнительные знания.

Планирование занятий по блочно-модульной системе позволяет лучше усвоить сложные темы;

1 модуль (1-3 пары) – лекции по новым темам

2 модуль (3-5 пар) – лабораторные и практические работы, где обучающиеся под руководством преподавателя работают с различным оборудованием, приборами и материалами.

3 модуль (1-2 пары) – повторение и контроль полученных знаний и умений.

Благодаря такой организации учебного процесса у студентов появляется желание получать новые знания, чтобы сразу использовать в практической работе.

Нужно видеть благодарные лица студентов, когда их устройство после нескольких попыток начинает работать.

Очень перспективен метод проектов, когда студент сам выбирает интересный только ему проект и начинает его создавать. В процессе он самостоятельно ищет недостающие знания, приобретает необходимые умения для успешного завершения проекта. Пусть вначале это будет простенькая схема, но когда после нескольких попыток она заработает, то у автора появляется гордость и уверенность в своих силах, а это многого стоит.

Приветствуется рационализаторская работа студентов в цехах работодателей во время прохождения преддипломной практики.

Используемая литература

1. Сборник трудов по материалам II-ой дистанционной международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения. Москва 2021,-201с

2. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.

3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П., Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия, Педагогика №4, 2004: Периодическое издание /– С. 12-14.

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Колотилов Анатолий Владимирович,
преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В условиях стремительной цифровизации общества историческая наука стоит перед необходимостью переосмысления традиционных методологических подходов. Глобальный переход к цифровым архивам, появление массивов структурированных исторических данных и развитие инструментов компьютерного анализа коренным образом меняют ландшафт исторических исследований. Актуальность изучения цифровых методов обусловлена несколькими факторами: экспоненциальным ростом оцифрованных источников, необходимостью обработки неструктурированных массивов текстов (корпусов размером в миллиарды слов), а также запросом общества на новые формы представления исторического знания – интерактивные карты, визуализации социальных сетей прошлого, цифровые реконструкции.

Научная значимость проблемы заключается в синтезе традиционной источниковедческой критики с методами дальнего чтения, географических информационных систем и алгоритмов машинного обучения. Данная трансформация позволяет выявлять макропаттерны, скрытые от традиционного «близкого чтения» – долгосрочные тренды изменения климата и социальных настроений, пространственную динамику миграционных процессов, эволюцию семантических полей в публичной дискуссии.

Статья базируется на междисциплинарном подходе, интегрирующем методологию исторической науки, информатику и социальные вычисления. Логика изложения выстроена по принципу от общего к частному: от анализа теоретических оснований цифровой историографии к конкретным методическим инструментам и их применению в экономических и культурных исследованиях.

Теоретическая база исследования опирается на концепцию Ф. Моретти о дальнем чтении как методе изучения литературы через абстракцию, анализ и моделирование, адаптированную к историческим дисциплинам. Ключевым становится понятие «анализа фактов третьего порядка» (Л. Ноне), когда исследователь работает не с отдельным документом, а с закономерностями, выявленными в массиве оцифрованных источников.

Методологический арсенал включает:

- текстомайнинг и обработку естественного языка для анализа тональности и семантических полей в исторических корпусах;
- географические информационные системы для пространственного анализа и картографирования исторических процессов;
- сетевой анализ для реконструкции социальных связей и институциональных взаимодействий;
- алгоритмы машинного обучения для автоматической категоризации источников и выявления аномалий в данных.

Логика исследования предполагает движение от критического осмысления возможностей и ограничений цифровых методов к демонстрации их эвристического потенциала через конкретные кейсы.

Научная новизна работы определяется предложением интегративной модели «цифрового источниковедения», которая объединяет традиционную внешнюю и внутреннюю критику документа с алгоритмической проверкой целостности корпуса и выявлением статистических аномалий.

Впервые в отечественной историографии систематизирован опыт применения методов дистанционного чтения к массиву русскоязычной периодики XIX века: разработан алгоритм автоматического выявления тематических кластеров в корпусе из 2,3 млн статей, что позволило пересмотреть периодизацию общественной дискуссии эпохи.

Новым является предложение концепции «пространственно-временных слоёв», позволяющей анализировать микроисторические события в контексте макроисторических паттернов – например, изучать динамику цен на региональном рынке на фоне глобальных климатических изменений через интеграцию архивных данных с климатическими реконструкциями.

Разработана методология оценки «цифрового разрыва» в доступности источников по различным социальным группам прошлого, что критично для социальной истории и истории повседневности.

Практическое значение исследования реализуется в нескольких измерениях:

1. Образовательное: разработаны методические рекомендации по включению модулей цифрового анализа в программы подготовки историков. Созданы учебные кейсы по работе с базами данных «Протопоп», «Русское слово» и международными ресурсами (EHRI, CORDIS), позволяющие студентам осваивать навыки работы с массивными данными.

2. Источниковедческое: предложены алгоритмы автоматической транскрипции рукописных текстов с применением нейросетей (точность распознавания достигает 94% для документов XIX века), что экспоненциально ускоряет подготовку критических изданий.

3. Музейно-архивное: разработана концепция интерактивных экспозиций, использующих визуализации для демонстрации миграционных и торговых путей, алгоритмы рекомендаций для персонализированных образовательных маршрутов в музеях.

Перспективы развития направления связаны с ростом доступности вычислительных мощностей и развитием больших языковых моделей для исторических исследований. Критически важным становится создание принципов интерпретации «чёрного ящика» нейросетей в исторических дисциплинах – разработка объяснимого ИИ для гуманитарных наук.

В ближайшей перспективе (5–7 лет) ожидается формирование стандарта для исторических данных, что позволит создать глобальные интегративные базы для межсравнительных исследований.

Особый потенциал заключается в развитии цифровой просопографии – создании связанных открытых данных о персоналиях прошлого, что позволит автоматически реконструировать социальные сети и клиентелы, недоступные традиционному архивному поиску.

Таким образом, интеграция цифровых методов не подменяет, а трансформирует историческую науку, открывая доступ к «срединным зонам» – масштабах анализа между микро- и макроисторией, где проявляются закономерности, невидимые при традиционном подходе.

Список литературы

1. Моретти Ф. Дистанционное чтение. Лондон: Verso, 2013. 272 с.
2. Гулди Дж., Армитидж Д. Исторический манифест. Кембридж: Издательство Кембриджского университета, 2014. 192 с.
3. Ниун Л. История и компьютер: Эпоха перемен // Историческая информатика. 2018. № 2. С. 3-14.
4. Бородкин Л.И., Миронов Б.Н. Цифровая история: методы и перспективы // История и математика: анализ и моделирование глобальных процессов. Москва, 2020. С. 45-78.
5. Грегори И., Хили Р.Г. Историческая ГИС: структурирование, картографирование и анализ географических объектов прошлого // Прогресс в географии человека. 2017. Том 31(5). С. 638-670.

НАПРАВЛЕНИЕ «Современные педагогические технологии в профессиональном обучении: внедрение и оценка эффективности»

ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Белоусова Алина Павловна,
преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Геймификация представляет собой процесс использования игровых технологий, элементов и методов в неигровых ситуациях.

В современных реалиях, когда технологические и социокультурные изменения в обществе происходят ежедневно, необходимо переосмысление традиционных форм и методов обучения.

Карл Капп, автор книги «Игрофикация обучения» считал, что игра является самой эффективной формой обучения [1].

Внедрение технологий геймификации в процесс обучения позволяет использовать новые инструменты для повышения эффективности обучения и мотивации учащихся, что открывает возможность динамичного вовлечения студентов в образовательный процесс.

К основным принципам геймификации можно отнести следующие:

1) принцип постановки целей и задач. Данный принцип подразумевает, что геймификация помогает учащимся определить свои цели и задачи, а также позволяет следить за своим прогрессом;

2) принцип получения наград и поощрений, в соответствии с которым геймификация позволяет учащимся получать поощрения за достижение каких-либо целей или за выполнение задания;

3) принцип состязательности. Геймификация может содержать элементы соревнования, что, в свою очередь, стимулирует учащихся к наиболее качественному выполнению заданий и повышает их мотивацию;

4) принцип интерактивности. Возможность взаимодействия учащихся не только с учебным материалом, но и друг с другом, способствует лучшему усвоению информации [2].

В настоящее время нет единого мнения о толковании термина геймификация.

Большинство ученых сходятся во мнении, что впервые термин «геймификация» был использован в 2002 году американским программистом и дизайнером видеоигр Н. Пеллингем. Он стремился адаптировать игровые интерфейсы на электронные устройства для улучшения пользовательского взаимодействия и повышения эффективности транзакций и операций [3, с. 217].

В рамках данной статьи будем рассматривать геймификацию, как совокупность интерактивных методов обучения, способствующих повышению заинтересованности обучающихся к учебному процессу и качеству усвояемого материала.

Безусловно, внедрение геймификации в образовательный процесс будет иметь как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные черты появления элементов игры в обучении проявляются, прежде всего, в вовлечении и стимулировании студентов. Обучающиеся

начинают чувствовать себя более заинтересованными в учебных заданиях и тратят больше усилий для достижения целей [2].

Геймификация позволяет сделать учебную программу увлекательной, что особенно полезно для стимулирования учебы в предметах, которые кажутся сложными и скучными.

Кроме того, геймификация приводит к улучшению результатов обучения. Правильная мотивация и заинтересованность в учебных заданиях помогают студентам сконцентрироваться на обучении, а элементы игры способствуют запоминанию новой информации.

Однако, существуют и негативные стороны использования технологий геймификации. К ним можно отнести следующие:

- 1) геймификация может быть сложной для оценки эффективности, так как не все игровые системы одинаково эффективны для всех категорий обучающихся;
- 2) появление зависимости от игры – ситуация, при которой обучающиеся полностью утрачивают интерес к традиционным формам обучения;
- 3) снижение мотивации к обучению вследствие отсутствия новых способов поощрения [2].

Чтобы избежать ярко выраженного отрицательного эффекта от использования геймификации в обучении, важно соблюдать баланс между игрой и учебой. Геймификация должна дополнять традиционные методы обучения, а не становиться основным элементом образовательной деятельности.

Технологии геймификации различны. В современном мире сложно представить жизнь человека без цифровых технологий и сети Интернет. Существует большое количество онлайн-платформ и Интернет-площадок для обучения [3, с. 218]. Например, образовательная программа «Учи.ру» помогает школьникам закрепить знания, полученные на уроках, с помощью выполнения интерактивных заданий.

Однако, в силу различных обстоятельств, не всегда есть возможность использовать цифровые технологии. Например, при отсутствии необходимого оснащения в учреждении, недостатке практической подготовки преподавателя в работе с Интернет-программами и другие. В этом случае можно использовать технологии геймификации в виде совокупности интерактивных заданий, внедренных в традиционный урок.

Необходимо отметить, что процесс цифровизации охватил все сферы жизни общества, что привело к значительным изменениям мышления и восприятия реальности у детей и подростков.

Многочисленные исследования позволяют сделать вывод, что у нынешних школьников и студентов слабо развито критическое мышление, они с трудом усваивают и запоминают информацию, что, в свою очередь, негативно сказывается на учебном процессе. Следовательно, необходимо вносить изменения в традиционный формат обучения.

Для анализа эффективности внедрения технологий геймификации в образовательный процесс было проведено исследование результатов освоения дисциплины «Обществознание» студентами 1 курса специальности Юриспруденция по теме «Правовая норма» путем проведения квест-игры «Путешествие пиратского корабля на волшебный остров».

Цель игры: проверить знания студентов 1 курса специальности «Юриспруденция» по теме «Правовая норма» в интерактивной форме.

Игра состоит из 5 этапов с заданиями различной сложности. Группа делится на несколько команд по 6-7 человек. Каждая команда получает необходимый реквизит: карту маршрута с наименованием этапов, конверты с заданиями для каждого этапа и бланки для ответов. «Сокровищем» выступают дополнительные баллы к экзамену для членов команды, ставшей победителем.

Оценивание каждого этапа предполагает начисление команде баллов согласно установленным критериям.

Первый этап – «Шторм правовых терминов» – позволяет проверить знание студентами правовых дефиниций. Учащимся необходимо сопоставить между собой карточки двух категорий: с термином и соответствующим ему определением.

Знание терминологии – это неотъемлемая часть освоения правовых дисциплин. Как показывает практика, студенты 1 курса испытывают трудности в работе с дефинициями, так как многие термины содержат слова и выражения, не используемые в разговорной речи.

Второй этап – «Карта затерянного закона». Согласно сюжету квест-игры, команда находит фрагмент древней карты, на которой зашифрован закон. Нужно расшифровать его структуру. Выполнение задания на данном этапе позволяет отработать умение выделять элементы правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию).

Умение грамотно определять структуру правовой нормы в дальнейшем существенно облегчит студентам изучение правовых дисциплин.

Третий этап – «Остров коллизий» – направлен на развитие навыков анализа правовых ситуаций и выявления противоречий.

На данном этапе команды получают задания с изложением двух ситуаций. Правила поведения, представленные в ситуациях, противоречат друг другу. Студенты должны ответить, какому правилу следовать, и аргументировать свой ответ со ссылками на общеправоведческие знания.

Четвертый этап носит название «Пещера прецедентов». Командам выдают краткое описание судебного прецедента и новую ситуацию. Задача обучающихся определить, применим ли прецедент, объяснить, почему они дали такой ответ и сформулировать вывод.

Данный этап сложен тем, что в российском законодательстве судебный прецедент не является источником права, однако, при решении спорных ситуаций, юристы опираются на судебную практику, чтобы определить наиболее вероятный результат дела.

Финальный этап «Сокровища правового государства» помогает обобщить знания о принципах правового государства и роли норм.

Согласно сценарию игры, команда, после выполнения всех заданий, находит сокровища, но, чтобы открыть сундук, нужно доказать, что обучающиеся понимают основы правопорядка.

Задача студентов ответить на четыре вопроса, в трех из которых им представлены варианты ответов, один вопрос – открытый.

В конце игры производится подсчет баллов и награждение победителей. В качестве рефлексии студентам предлагается ответить на вопросы: что было самым сложным и какой этап понравился больше всего.

Эксперимент по внедрению данной технологии для проведения промежуточного контроля доказал, что геймификация способствует повышению

заинтересованности и стимулировании учащихся к освоению дисциплины. Так, после перевода заработанных в процессе игры баллов в пятибалльную систему, получены следующие результаты: оценку «отлично» получили 15 студентов, оценку «хорошо» получили 8 студентов, оценка «удовлетворительно» у 2 обучающихся.

Для сравнения необходимо привести показатели промежуточного контроля этой же группы по теме «Законодательный процесс в РФ», который проводился в форме теста. Оценка «отлично» у 8 студентов, «хорошо» – у 12 студентов, «удовлетворительно» – у 5 студентов.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что новые реалии требуют корректировки и дополнения традиционных методов обучения. Геймификация, как технология, может быть использована для улучшения учебного процесса, однако, необходимо соблюдать баланс между игрой и учебой, чтобы избежать возможных негативных последствий.

Список литературы

1. Капустина, Л. В. Методы геймификации в образовании / Л. В. Капустина, Н. А. Черпакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 47 (494). — С. 162-165. — URL: <https://moluch.ru/archive/494/108062>.

2. Ноздрин А.А. «Применение геймификации в образовании: новые возможности и вызовы» // Инфоурок, 2024

3. Полякова А. В. Геймификация в образовании: обзор проблем и исследований // Человеческий капитал. — 2024. — № 5(185). Аналитический обзор научных работ о геймификации в образовании, обсуждение проблем и перспективных направлений развития.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Буреева Елена Алексеевна,
преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. При формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма у молодого гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Современная геополитическая ситуация показала, что суверенитет государства, его будущность связаны с уровнем развития не только технологий и техники, но и духовного состояния общества.

Для достижения поставленных целей и задач мною применяются такие методы, как «Историческая параллель», «Музейная педагогика» и «Взаимодействие студентов с ветеранами войн».

1. Историческая параллель

Часто студенты говорят фразу: «Зачем мне это знать? Ведь это было давно». Мне хотелось провести некую параллель между вооруженными конфликтами разных поколений, чтобы подобных вопросов больше не возникало, чтобы стало понятно, что история по своей сути циклична и что мужество и подвиг русского солдата – это про все времена. Российские бойцы на полях Специальной военной операции (далее СВО) совершают точно такие же героические поступки, которые уже вписаны в учебники истории про Великую Отечественную войну. Кажется, больше 80 лет прошло, а примеры храбрости и самопожертвования - все те же. Замени только год с фамилией, и описание подвига совпадет. Для проведения данной параллели предлагаю студентам объединиться в группы по два человека. В каждой паре студентов один человек готовит сообщение и презентацию о подвиге и человеке его совершившем времен Великой Отечественной войны, а другой должен найти информацию о похожем подвиге, но, уже времени современном.

Так, в процессе работы, студентами найдены следующие «параллели»:

Зиновий Колобанов- Экипаж танка «Алеша»

20 августа танковая полурота из 5 танков, которыми командовал Зиновий Колобанов, организовала засаду на перекрестке дорог в районе Красногвардейска (сейчас Гатчина) под Ленинградом. Замаскировавшись, перекрыли сразу несколько трасс. Танк Колобанова стоял в 300 метрах от Т-образного перекрестка. Когда появилась колонна фашистов, он метким огнем подбил 22 вражеские машины! А всего полурота Колобанова уничтожила в тот день 43 единицы немецкой бронетехники.

С этим подвигом перекликается героический бой танка «Алеша» (командир-водитель Баксиков, наводчик дрона Гаврилов, наводчик Неустроев, командир Леваков, механик Евсеев). Летом 2023 года на Запорожском направлении он следовал на передовую, когда обнаружил в лесу 8 бронемашин ВСУ. «Алеша» был один, но командир, старший лейтенант Расим Баксиков,

принял решение вступить в бой. Наводчик-оператор Алексей Неустроев оказался настоящим снайпером: в первые минуты боя он уничтожил 2 вражеских танка Т-72Б. А потом за полчаса «обнулил» еще группу «американцев» - бронетранспортер М113 и 5 бронетранспортеров МаххПро вместе с десантом в них. Танкисты еще около часа прикрывали подоспевших мотострелков, давая им развернуть боевые позиции. Только когда боекомплект иссяк, «Алеша» вызвал на позицию другой танк, а сам отправился на перезарядку.

Исмаил Байрамов- Нурмагомед Гаджимагомедов

10 февраля 1945 года, три месяца до конца войны. В районе немецкой станции Ноймаркт (сейчас это город Сьрода-Слёнска в Польше) идут жестокие бои. Враг бьет минометами по позициям Красной армии. Несколько бойцов 243-го стрелкового Волжского полка, заметив по вспышкам позицию минометов, подбираются к ним и забрасывают гранатами.

Командовал отрядом парторг роты старшина Исмаил Байрамов. Тогда фашисты попытались ударить по отряду, но бойцы отбивали атаку за атакой. Парторг лично уничтожил больше 10 гитлеровцев и станковый пулемет. Но из того боя не вернулся: дважды раненный, он оказался в окружении и, не желая сдаваться, подорвал себя и врагов гранатой.

Такое во время Великой Отечественной не было редкостью. Вместе с врагами подорвали себя 19-летний партизан-разведчик Николай Горячев в 1943-м в Тверской области, пионер-герой Марат Казей в Белоруссии в 1944-м и командир отделения стрелков Сергей Черепанов на Ленинградском фронте (тоже 1944-й)...

В наши дни этот подвиг повторил летчик Роман Филипов в Сирии - окруженный террористами, офицер с криком «Это вам за пацанов» рванул чеку гранаты. А 24 февраля 2022 года, на третий день СВО, подвиг повторил выпускник Рязанского высшего воздушно-десантного училища старший лейтенант Нурмагомед Гаджимагомедов. Получив ранение, он прикрыл отход своего подразделения. Когда патроны кончились и вэсэушники подошли к нему, Гаджимагомедов взорвал гранату. Таких «параллелей» множество.

Подобные работы в группах, поиск информации помогают студентам понять, что патриотизм это любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

2. *Музейная педагогика*

Музейная педагогика - это инновационная образовательная технология, использующая музейную среду для обучения и воспитания через прямое взаимодействие с подлинными предметами. Она трансформирует пассивное посещение музея в активный диалог, способствуя социализации, развитию познавательных способностей, творческого мышления и формированию ценностного отношения к культурно-историческому наследию у молодежи.

Музейная педагогика позволяет погрузить студентов в специально организованную предметно-пространственную среду, что отличает её от традиционных занятий, помогает формировать личностные компетенции, требуемые ФГОС, через погружение в историю и культуру.

В рамках патриотического воспитания мною были организованы посещения Режевского исторического музея студентами техникума на различные тематики. Студенты посетили выставку «А, завтра была война...», на которой узнали о судьбах фронтовиков Великой Отечественной войны г.Реж и Режевского района, о детях, заменивших мужчин у рабочих станков, о письмах с фронта и т.д. Следующей темой посещения музея была «История начинается сегодня». В ходе данного мероприятия студенты узнали, чем сегодня жители Режа и района помогают фронту, об истории создания волонтерского движения, изучили экспонаты, привезенные с мест боевых действий и т.д. В конце мероприятия студентами были изготовлены «Сухие души» для военнослужащих в зоне СВО.

Этот подход позволяет выйти за рамки традиционного обучения, превращая музей в активный образовательный ресурс, способствующий развитию исследовательской и созидательной деятельности.

3. Взаимодействие студентов с ветеранами войн

Взаимодействие студентов с ветеранами войн является одной из наиболее эффективных методик патриотического воспитания, основанной на живом общении, передаче исторической памяти и преемственности поколений. Эта методика направлена на формирование у молодежи уважительного отношения к истории Отечества, чувства гордости за подвиги предков и гражданской позиции.

Организация уроков мужества, тематических встреч с участием ветеранов боевых действий. В организации подобных встреч мне помогает активное взаимодействие с Режевским местным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» и Штабом гуманитарной помощи (г.Реж).

Студенты получают информацию из первых уст, что формирует эмоциональную привязанность и более глубокое понимание ценностей патриотизма, мужества и самопожертвования. Живое общение с Ветеранами Афганской войны, Чеченских компаний и действующими военнослужащими СВО позволяет передать опыт старшего поколения, противодействовать фальсификации истории. Через подобное взаимодействие происходит воспитание уважения к воинской службе, гражданской ответственности и готовности к защите Отечества, прививая уважение к участникам современных боевых действий и их близким.

Список литературы

1. Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология//Л.М. Кетова// Человек в мире культуры, 2023. №4. С.76-81
2. Кожаев Ю.П. Исторические параллели// Вестник РЭУ. 2022. №7. С.3-9.
3. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М., 2022.
4. Шипов К. Воспитание на исторических событиях// Патриот Отечества. -2023. -№11. –С.34-36.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

Глинских Виктория Валентиновна,
преподаватель информационных технологий
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Особое место в программах подготовки будущих специалистов специальности 54.02.01 «Дизайн» занимает графическая подготовка.

МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики – одна из важнейших дисциплин в процессе профессиональной подготовки дизайнера. Знания, полученные студентами при изучении этого курса, используются в курсовом и дипломном проектировании, а также в дальнейшей работе по специальности.

Изучение данного междисциплинарного курса позволяет ускорить, с одной стороны, приобретение практических навыков работы с компьютерными программами, с другой стороны – навыков разработки дизайн-проектов.

Актуальность данного материала обусловлена тем, что в настоящее время приоритетным направлением является цифровизация. Цифровизация образования отмечается как стратегически перспективное направление, оно открывает новые возможности для преподавателя и студента.

В федеральный проект «Цифровая образовательная среда» входит система онлайн-обучения. При таком обучении должны быть созданы условия свободного доступа студентов к информационным ресурсам для получения качественного образования, кроме того, это способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов.

Цифровой образовательный контент – это материалы и ресурсы, которые созданы или адаптированы для использования в образовательных целях и доступны в электронном формате. Эффективность уроков с использованием такого контента состоит в возможности обучаться независимо, использовать видеуроки в любое удобное время. Это позволяет постоянно укреплять свои знания.

Основные задачи создания цифрового образовательного контента: пополнение информационного образовательного ресурса; создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса; повышение конкурентоспособности через освоение студентами высоких технологий; формирование у студентов потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Применение цифрового образовательного контента способствуют развитию у студентов-дизайнеров как общих, так и профессиональных компетенций и соответствующих им знаний и умений, например, умение выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта, использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла,

Основная цель данной работы – анализ применения в образовательном процессе методических указаний и рекомендаций по выполнению практических занятий для студентов специальности Дизайн (по отраслям).

В процессе освоения МДК 01.02 студенты-дизайнеры при выполнении практических работ руководствуются Методическими указаниями. Методические указания имеют своей целью облегчить выполнение графических работ в программе Adobe Illustrator, в них описываются наиболее важные инструменты, палитры этой программы и наиболее рациональные приемы создания изображений, содержатся рекомендации по созданию иллюстраций.

Для того, чтобы методические указания были наиболее эффективными, в них имеются ссылки на электронный обучающий курс «Основы проектной и компьютерной графики», созданный преподавателем в конструкторе онлайн курсов iSpring Suite, и содержащий: глоссарий, медиакаталог, виртуальные тренажеры и обучающие видеоролики (Рис.1).

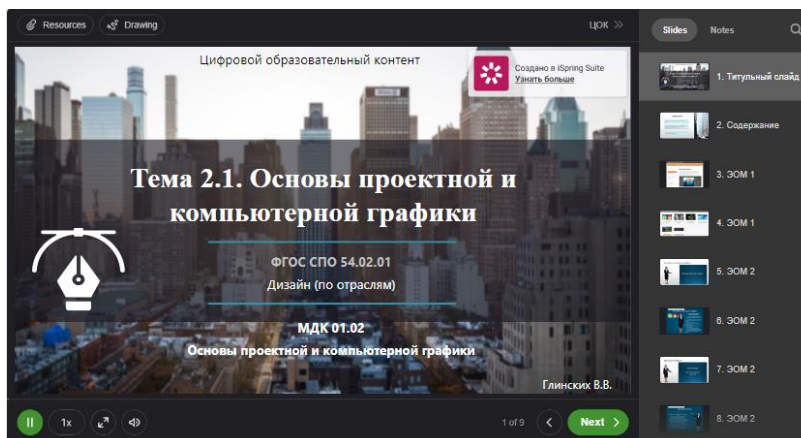


Рисунок 1 - Обучающий курс «Основы проектной и компьютерной графики»

Например, для выполнения практической работы «Создание иллюстраций. Дизайн персонажей» студенту необходимо перейти по ссылке, данной в методических указаниях.

В видеоуроках по теме «Векторный графический редактор Adobe Illustrator» показан пример выполнения работы (Рис.2). В методических указаниях также имеются ссылки на практические занятия, оформленные в MS Word, эскиз выполненный карандашом и сохраненный в формате JPEG и ведомость успеваемости, в которую заносятся результаты выполнения заданий.

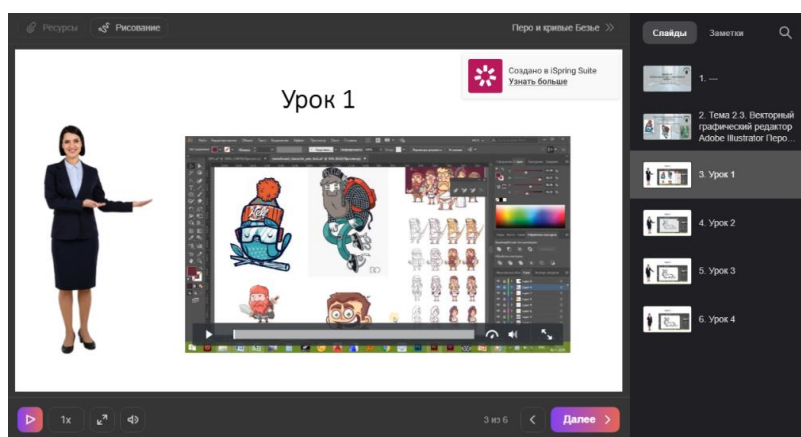


Рисунок 2 - Обучающий курс «Векторный графический редактор Adobe Illustrator»

Выполненные практические работы отправляются в соответствии с расписанием занятий в этот же день на электронную почту преподавателю.

Применение данных технологий в программах подготовки дизайнеров показало свою эффективность, более того, необходимость. Применяя предлагаемые рекомендации, преподаватель и студенты имеют возможность работать в режиме дистанционного обучения с использованием инновационных методов.

Наряду с пополнением информационного образовательного ресурса создается единая образовательная информационная среда для студентов и преподавателя.

У студентов формируется потребность в систематическом и системном освоении способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования, они становятся более конкурентоспособны.

Работа с графической документацией требует специальной подготовки, особых навыков и умений, т.е. определенных компетенций. Многие работы, проводимые в дизайне непосредственно связаны с использованием современных информационных технологий. Современный уровень требований к будущим специалистам выделяет, как приоритетные в графической подготовке, те компетенции, которые связаны с компьютерной графикой, умением работать в растровых и векторных графических редакторах.

Использование цифрового образовательного контента предоставляет студентам больше возможностей для обучения. Качество таких обучающих курсов зависит от знаний преподавателя, опыта и умения использовать информационные технологии.

Список литературы

1. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 156 с. - ISBN 978-5-4468-7504-7.

2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.

3. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиновьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html>.— ЭБС «IPRbooks».

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ: ВНЕДРЕНИЕ И ОЦЕНКА
ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Желнова Галина Владимировна,
преподаватель

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения современных педагогических технологий в систему среднего профессионального педагогического образования. Автором проводится анализ эффективности использования рабочей тетради как дидактического средства в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». На основе анализа содержания рабочей тетради, разработанной Г.В. Желновой для студентов 2 курса специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», выявляются критерии эффективности, условия реализации и перспективы развития данного педагогического инструмента.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, педагогические технологии, рабочая тетрадь, возрастная анатомия, практико-ориентированное обучение.

1. Актуальность внедрения современных педагогических технологий в систему СПО

Система среднего профессионального образования находится в стадии активной модернизации, что обусловлено как требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, так и вызовами цифровой экономики. Современные тенденции в организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях ориентированы на достижение результативности и практичности обучения, внедрение активных и интерактивных форм подачи учебного материала, а также персонализацию обучения и индивидуальный подход. Более того, вступающий в силу с 1 сентября 2025 года профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» вносит дополнительные требования к структуре и организации образовательного процесса.

Перед преподавателями СПО стоит задача не просто трансляции теоретических знаний, а формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций, способности применять полученные знания на практике. Решение этой задачи невозможно без системного внедрения активных методов обучения, среди которых особое место занимает технология использования рабочей тетради как многофункционального дидактического средства.

2. Дидактический потенциал рабочей тетради в контексте современных требований

Одной из ключевых особенностей обучения в СПО является необходимость интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Проведение практических занятий, по мнению исследователей, позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время занятия и получить высокие качественные образовательные результаты. Именно здесь

рабочая тетрадь на печатной основе раскрывает свой максимальный дидактический потенциал.

Рабочая тетрадь - это не просто сборник заданий, а последовательно выстроенная система, направленная на формирование и закрепление необходимых практических навыков. В отличие от стандартного учебного пособия или электронного образовательного ресурса, рабочая тетрадь позволяет организовать учебную деятельность в рамках четкой логической структуры. Современные подходы к методологии создания рабочих тетрадей предполагают наличие следующих этапов в структуре заданий: мотивация → постановка задачи → планирование → выполнение → контроль → коррекция → оценка. Такая пошаговая структура соответствует принципам проблемного и практико-ориентированного обучения.

Наиболее актуальным в современных исследованиях является понимание рабочей тетради как **инструмента практико-ориентированного обучения**. Это означает, что содержащиеся в тетради задания должны быть напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью студента и способствовать формированию конкретных компетенций.

3. Анализ содержания рабочей тетради по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (на примере разработки Г.В. Желновой)

Предметом анализа в данной статье стала рабочая тетрадь по дисциплине ОП 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», разработанная Г.В. Желновой для студентов 2 курса специальностей 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Представленная в исходных материалах рабочая тетрадь обладает четкой, логически выстроенной структурой, состоящей из трех разделов. Первый раздел: «Основные закономерности роста и развития организма человека» (темы 1.1–1.3). Второй раздел (основной по объему): «Строение, функции и возрастные особенности систем органов здорового человека» (темы 2.1–8.1). Третий раздел: «Основы высшей нервной деятельности» и «Эндокринная система» (темы 9.1–10.1). Завершается материал итоговым тестом.

Сильными сторонами представленной рабочей тетради являются:

1. **Целостность содержания.** Тетрадь охватывает все темы дисциплины, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

2. **Практическая направленность.** Помимо заданий на закрепление теоретического материала, включены задания практического характера: анализ статей из Закона об образовании, выполнение упражнений по анатомии и физиологии.

3. **Наличие элементов педагогического проектирования.** Включены задания на изучение схем, рассмотрение рисунков, подписание названий органов, что позволяет интегрировать знания из разных областей.

Указанные критерии оценивания (50% — удовлетворительно, 80% — хорошо, 90-100% — отлично) свидетельствуют о важности соблюдения принципов объективности и прозрачности оценки, что является важным компонентом технологии оценивания в современном педагогическом процессе.

4. Методика оценки эффективности использования рабочей тетради в профессиональном обучении

Оценка эффективности любой педагогической технологии невозможна без системы критериев. Анализ содержания рабочей тетради позволяет выделить следующие критерии для оценки эффективности ее использования в профессиональном обучении:

1. **Когнитивный критерий:** способность студента воспроизвести и систематизировать теоретический материал.
2. **Инструментальный критерий:** сформированность практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
3. **Рефлексивный критерий:** способность студента к самоанализу и самооценке.

Наиболее объективным методом оценки эффективности в данном случае является сравнение результатов промежуточных «контрольных точек» с результатами итогового тестирования. В представленной рабочей тетради присутствуют контрольные работы по каждой теме, что создает базу для мониторинга успеваемости.

5. Условия успешной реализации технологии использования рабочей тетради в педагогическом колледже

Анализ содержания рабочей тетради позволяет выделить несколько обязательных условий для ее эффективного использования:

- **Интеграция в учебный процесс.** Рабочая тетрадь должна быть неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины.
- **Гибкость.** Тетрадь может использоваться при разных формах обучения (очной, заочной, дистанционной).
- **Обеспечение обратной связи.** Важность предоставления рецензии на ответы обучающихся неоднократно подчеркивается.
- **Наличие рефлексивных заданий.** Результат выполнения работ должен быть проанализирован для дальнейшего профессионального роста.

6. Перспективы развития и совершенствования

Современные тенденции в сфере профессионального образования требуют интеграции традиционных технологий с инновационными. Внедрение в структуру рабочей тетради в качестве неотъемлемой части интерактивных онлайн-заданий с использованием ресурсов Learning Apps, Kahoot и других цифровых платформ позволило бы существенно расширить дидактические возможности этого пособия.

Перспективным направлением является также использование рабочей тетради как основы для электронного портфолио студента. Трансформация бумажного носителя в интерактивный мультимедийный продукт на образовательных платформах (например, Moodle) сделала бы возможной не только фиксацию результатов обучения, но и организацию рефлексии, что является важным условием формирования компетенций, заложенных в ФГОС.

7. Заключение

Проведенный анализ позволяет заключить, что рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является не просто сборником заданий, а инструментом реализации практико-ориентированного подхода в среднем профессиональном педагогическом образовании. Благодаря структурированности и разнообразию заданий, она способствует систематизации знаний, формированию профессиональных компетенций и развитию творческого мышления у будущих педагогов.

Для повышения эффективности данной технологии в современных условиях целесообразна интеграция материалов рабочей тетради с цифровыми образовательными ресурсами и платформами, что позволит в полной мере реализовать принципы смешанного и персонализированного обучения, заложенные в профессиональные стандарты нового поколения.

Список литературы

1. Блинов В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4.-. *В учебнике рассматриваются особенности организации учебной деятельности обучающихся, современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании.*

2. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие / П. И. Образцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17148-8. *Посвящено проблемам организации процесса обучения, проектированию и применению современных профессионально-ориентированных технологий обучения.*

3. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18662-8.-. *Пособие ориентировано на овладение деятельностью по проектированию, организации и ведению профессионального обучения.*

4. Приказ Минпросвещения России от 11.08.2022 № 753 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2022 № 6989).

5. Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования"» .

6. Волженина Н. В. Рабочая тетрадь в системе практических занятий при подготовке квалифицированных рабочих // Профессиональное образование и рынок труда. — 2024. — № 4. — С. 45-53.-. В статье рассматривается роль рабочей тетради как эффективного средства для формирования профессионально-учебных умений на практических занятиях.

Электронные ресурсы

1. Петрова С. Н. Рабочая тетрадь как инструмент процесса обучения / С. Н. Петрова // Инфоурок : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru>. (дата обращения: ...).- *Методическая разработка, раскрывающая рабочую тетрадь как средство повышения продуктивности обучения и решения развивающих задач.*

УПРАВЛЯЕМ БУДУЩИМ УЖЕ СЕГОДНЯ

Иванчик Татьяна Николаевна,
Преподаватель ГАПОУ СО «СМТ»

Часто слышим фразы «студенты постоянно сидят в телефонах», «они телефон из рук не выпускают», «студенты полагаются на готовые ответы из интернета» и др. Действительно, многие студенты предпочитают проводить свободное время в играх или социальных сетях.

Важная проблема современного образования – снижение интереса молодёжи к самостоятельному поиску информации вследствие доступности онлайн-ресурсов, что приводит к поверхностному восприятию знаний и утрате навыков критического мышления.

Настало время цифровых гаджетов. Студенты, не редко находят нужную информацию в интернете быстро, благодаря более развитым навыкам цифрового поиска и привычке работать с онлайн-источниками. Именно поэтому важно внедрять образовательные практики, которые сочетаются с образом жизни современных студентов.

В статье делюсь опытом частичного внедрения элементов иммерсивных практик, которые не противопоставляются студентам, постоянно проводящим время онлайн, а наоборот помогают в поиске решения практических заданий, позволяют лучше понять материал и повысить эффективность учебного процесса.

Предлагаю несколько примеров, где иммерсивные практики могут быть успешно использованы на уроке химии.

1. Химические эксперименты в виртуальной лаборатории. Для проведения опытов и экспериментов нужна специализированная лаборатория. Студенты могут выполнять химические опыты, связанные с взрывоопасными и вредными веществами в виртуальной среде. Это обеспечивает безопасность образовательного процесса, снижает риски травм и позволяет сосредоточиться на понимании процессов, а техникуму не надо содержать дорогостоящую лабораторию.

2. Реконструкции. Студенты могут оказаться в центре событий благодаря использованию VR – технологий. Они могут «присутствовать» при добыче руды в шахте, выплавке сплавов в цехе, производстве современных деталей у станков и т.п.

3. Проектная деятельность. Студентам предоставляется возможность в трёхмерной виртуальной среде исследовать микроструктуру, что позволяет глубже разобраться в процессе. В рамках проектной деятельности студенты могут разработать собственные приложения, где игроки учатся управлять ресурсами планеты и предотвращать катастрофы и экологические бедствия.

В общеобразовательной учебной дисциплине «Химия» обозначены предметные результаты освоения базового курса, которые формулируются как «сформированность умений».

В целях формирования интереса к изучению предмета и погружению в профессию перед студентами в сентябре ставится задача - информационное «оживление» Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Лучшие образовательные результаты достигаются, если работа со студентами выстраивается из таких направлений.

Во-первых, поиск информации (видео фрагменты, опыты на качественные реакции, эксперименты и др.):

- внешний вид химического элемента;
- информация об открытии химического элемента;
- промышленное производство;
- область применения;
- интересные факты;

- «открытый ответ», подразумевает другую информацию, не перечисленную выше.

Во-вторых, предъявление студентам группы собранного материала в форме видео сюжета, презентации, сообщения. На этом этапе студенты уже решают профессиональные вопросы, которые дополняются информацией профессионального содержания:

- в каких сплавах встречается химический элемент;
- какие свойства сплава он усиливает или ослабляет;
- в каких деталях, узлах, агрегатах этот сплав применяется (наглядность работы механизмов, условия работы) и т.д.

В-третьих, работа над решением практических задач. Умения студентов формируются и за счёт погружения в проблему. В качестве примера предлагается студентам задание профессиональной направленности: «Ситуация: при осмотре оборудования был обнаружен крепёжный болт, покрытый слоем ржавчины. Требуется восстановить болт путём удаления следов коррозии. Предложите состав раствора для его очистки, который можно приготовить в домашних условиях».

А на уроке, в подтверждение правильности найденного решения, студенты могут проверить результат экспериментально: чей раствор очистит поверхность быстрее.



В-четвёртых, работа над индивидуальными проектами. В 2025 году подготовила студента к очному участию в Международном конкурсе обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования «Моя профессия. Шаг в будущее». Результат – 2 место. В 2026 году на областной конкурс презентаций «Химия в моей профессии» среди обучающихся средних профессиональных образовательных организаций Свердловской области были представлены две работы «Аккумулятор – химический источник тепла», «Полимерные композиционные материалы в

железнодорожном транспорте». Результаты – дипломы 2 и 3 степени. Успешное участие студентов в конференциях укрепляет репутацию учебного заведения.

Современные студенты часто проводят своё свободное время, играя в онлайн-игры, где получают различные вознаграждения, такие как очки опыта, виртуальные предметы или повышение уровня за успешное завершение определённых заданий. Эти игровые механизмы, основанные на мотивации и вознаграждении, также могут быть успешно адаптированы в образовательный процесс.

Предлагаю студентам за своевременное и качественно выполненное задание систему начисления баллов, повышения рейтинга успешности в группе. Студенты должны понимать критерии оценки качества и содержания подготовленного материала, чтобы ясно представлять, какие именно достижения приводят к поощрению. Это может быть частичное или полное освобождение от выполнения предложенного перечня вопросов при проверке знаний усвоенного материала.

Иммерсивные практики представляют собой инновационный подход в образовании, основанный на глубоком погружении студента в специально созданную среду, такую как виртуальная и дополнительная реальность.

Этот цифровой мир открывает новые возможности для образования и позволяет студентам не только эффективно искать информацию, но и преподавателю интегрировать современные технологии в учебный процесс.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Авдеев Д. А., Белоусов М.Ю. Цифровые технологии в образовании: теория и практика. М. Изд-во Московского университета, 2020 г.;
3. Левченко В. В., Сергеева Е.А. Психология восприятия виртуальной реальности: когнитивные и эмоциональные аспекты. Казань. Изд-во Казанского университета, 2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пищало Оксана Валерьевна,
преподаватель физики
ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум»

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональная направленность, общеобразовательные дисциплины

Аннотация: В статье рассматриваются обновление методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, внедрение в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышение квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны.

Развитие системы среднего профессионального образования является обеспечением страны квалифицированными кадрами.

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки компетентных специалистов.

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой ориентироваться на подготовку квалифицированного специалиста.

В учреждениях системы СПО общеобразовательные дисциплины реализуются в основном на первом курсе. В ходе анализа учебной деятельности студентов выявлено, что студенты первого года обучения недостаточно ориентированы в своей будущей профессии, поэтому у многих студентов теряется интерес к обучению. Фактически освоение обучающимися общеобразовательного цикла регламентировано определенным набором предметных результатов без учета возможности их применять в будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, внедрение в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствование программ повышения квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, целостное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов, приемов, определяющих актуальные подходы процесса обучения.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством объема и глубины учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных предметов обусловлена интенсификацией освоения среднего общего

образования в пределах основной профессиональной программы. Она позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

1. Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО.
2. Корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО.
3. Опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство.
4. Формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии.
5. Развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.
6. Методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей
7. Формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессией. Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности.

Овладение базовыми, инвариантными знаниями должно сочетаться с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности.

Выбор учебных тем, их комбинация с учетом групп профессий, специальностей и оптимальное распределение общеобразовательных предметов и дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей профессионального цикла по курсам непосредственно влияет на реализацию межпредметных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций.

Результатом всей этой деятельности должна стать сформированность профессии в сознании студентов, то есть осознание себя в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)

МЕТОД МАЛЫХ ГРУПП. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Ренжина Светлана Викторовна
Преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Одно из определений научения гласит: научение – это результат обучения, зависящий как от методов обучения, так и от особенностей обучаемой личности.¹ Таким образом, абстрагируясь от сложного переплетения множества психолого-педагогических факторов, образующих открытую систему «учения», научение предстает как результат совместной деятельности преподавателя и готовой учиться личности. Если предположить, что обучаемый целенаправленно предпринимает определенные действия и использует нужные средства для достижения своей цели - научения, то наша задача сужается до выбора метода. Метод должен соответствовать целям урока, и давать ученику возможность участвовать в работе на уроке, несмотря на особенности настроения, состояния и имеющиеся психологические барьеры. Чтобы завладеть вниманием обучающегося необходимо использовать такой метод, который бы не оставил его предоставленным самому себе (особенно, если у ребенка мотивация к работе снижена и накапливается усталость). Таким решением представляется метод малых групп, который имеет плюсы групповой дискуссии, но является более камерным и дает возможность каждому участнику не только быть услышанным, но и играть в обсуждении важную роль.

Особенности организации работы в малых группах:

- предварительная разработка системы оценивания ответов - содержательные и процессуальные критерии работы в мини-группе,
- деление на группы по 3 – 4 человека,
- возможность поменять местоположение в учебной аудитории, объединившись по самостоятельному выбору,
- задания мини-групп рассматривают одну или несколько смежных тем, или одну проблему с разных сторон, дополняя друг друга,
- содержание заданий должно иметь дискуссионный характер,
- желательны задания с двумя и более способами решения,
- в зависимости от сложности поставленных задач возможно ограничение времени на обсуждение,
- возможно объявление соревнования между мини-группами,
- организатор заранее предупреждает о правилах работы и критериях оценивания.

Правила работы в малых группах:

1. Мини-группа решает одну задачу на всех и получает одну оценку.
2. Все участники мини-группы принимают участие в обсуждении.
3. Участники группы при решении задачи могут распределить роли и обязанности (генератор, критик, аргументатор, координатор).
4. Обсуждение может проходить по типу мозгового штурма при равноправном участии всех членов группы.

¹ К.К. Платонов. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984. С.75.

5. Малая группа может представить единое общее решение и доверить выступление кому-то одному. Если мини-группа делит задачу на этапы, закрепив их за каждым из участников, то выступают все по очереди.
6. Малая группа, участвующая в обсуждении выступлений других групп, получает дополнительные баллы к оценке.

Особенности оценивания. Требования к результату:

- Правильность и полнота ответа. Владение материалом.
- Владение терминологией.
- Доказательность аргументации, примеры.
- Логичность, четкость, структурированность ответа.
- Краткий вывод.
- Участие в обсуждении ответов и решений других групп.

Достоинства метода малых групп:

- Организация коммуникативного пространства.
- Психологическая установка «на равных».
- Открытое представление собственного мнения.
- Концентрация не только на своих потребностях, но и на потребностях других членов мини-группы.
 - Накопление потенциала согласия и сотрудничества.
 - Соревновательный характер и сплочение.
 - Развитие специальных способностей, важных для работы в педагогической профессии.
 - Стремление к творчеству, личностному росту, импровизационность, экспериментирование.
 - Полимотивированность и индивидуальный подход.
 - Возможность проявить свою компетентность и удовлетворить потребность в признании, уважении.
 - Сопоставление противоположных мнений дает возможность увидеть проблему с разных сторон.
 - Использование механизмов возложения и принятия ответственности, развитие включенности участников.
 - В идеале – выработка группового решения, групповая нормализация.
 - Повышение заинтересованности и эффективности отдачи.

В случае, если состав мини-групп не меняется, то за каждым студентом может закрепиться привычная роль, чего следует избегать. В идеале каждый член мини-группы должен попробовать себя и в роли генератора идей или критика, или аргументатора, координатора. Также, при постоянном составе мини-групп, возможен неравномерный вклад участников в решение общей задачи, в самом плохом случае - противостояние внутри группы и отказ участвовать в обсуждении. Однако, эти недостатки устраняются движением участников между группами.

Список литературы

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9.

2. В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко. Мозг. Обучение. Здоровье. Кн. для учителя /— Москва: Просвещение, 1989. — 238,[1] с. : 21 см — (Психол. наука - школе).; ISBN 5-09-001050-1 (В пер.).

3. К.К. Платонов. Краткий словарь системы психологических понятий. Учеб. Пособие для учеб. заведений профтехобразования. – 2-е изд. перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1984. – 174 с. Текст оригинальный.
[https://publ.lib.ru/ARCHIVES/P/"Proftehobrazovanie" \(cikl seriy\)/%CF%EВ%E0%F2%EE%ED%EE%E2%20%CA.%CA.%20%CA%F0%E0%F2%EA%E8%E9%20%F1%EB%EE%E2%E0%F0%FC%20%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB%20%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5%20%EF%EE%ED%FF%F2%E8%E9.\(1984\).pdf](https://publ.lib.ru/ARCHIVES/P/)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Савельева Марина Александровна
преподаватель общеобразовательной дисциплины «Химия»
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

В современных условиях в числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Объем образовательной программы составляет 72 часа, из них восемь часов включает профессионально-ориентированное содержание, которое реализуется в прикладном модуле «Химия в быту и производственной деятельности человека».

Планируемые результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

Для развития познавательной, творческой активности обучающихся, формирования и развития предметных, общих и профессиональных компетенций в учебном процессе используются современные образовательные технологии. Одной из эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейс-задач. Кейс-технология – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Кейс-

технология направлена и на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук. Образовательная деятельность в режиме кейс-технологии ориентирована на:

- формирование и развитие информационной компетентности;
- развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умение работать с информацией;
- воспитание культуры обмена мнениями.

В то же время применение в обучении кейс-технологии позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Прикладной модуль «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Существуют разные виды кейсов: практические, обучающие, научно-исследовательские. Кейсы могут быть представлены в различной форме, но они должны удовлетворять требованиям:

- написаны понятно, интересно, простым языком,
- соответствовать теоретическому содержанию дисциплины,
- уровень трудности соответствует возможностям обучающихся,
- быть ориентированы на выработку коллективного решения,
- иметь несколько решений, чем провоцировать дискуссию.

В своей практической деятельности использую разные кейс-задачи, в качестве примера рассмотрим кейс-задачу «Акварельные краски: опасны или безопасны для дошкольника?»:

Акварельная живопись - базовая художественная техника, с которой знакомится каждый ребенок в процессе творчества. Работы, выполненные в этой технике, отличаются ярким колоритом и легкой, невесомой фактурой. Секрет акварельной живописи состоит в использовании особых красок, которые изготавливают на основе воды, натуральных клеящих веществ и цветных пигментов.

Детская акварель должна быть не только яркой и простой в использовании, но и безопасной для кожи ребенка.

Бытует мнение, что акварельные краски далеко не безопасны для ребенка.

Проблема: выяснить верно ли это мнение, и как выбрать недорогие и безопасные акварельные краски для детского творчества.

Задание. Прочитайте внимательно кейс и вопросы к нему. Выделите из соответствующих разделов учебных дисциплин ключевые идеи для актуализации знаний, которые Вам предстоит использовать при решении кейса. Изучите дополнительные источники информации по теме кейса, предложите вариант решения проблемы на основе собранной информации. Результат решения кейс-задачи представьте в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов).

Работа над кейс-задачей проходит в малых группах. Каждая группа студентов самостоятельно изучает и обсуждает кейс, анализирует различные источники информации по данной теме, рассматривает возможные варианты решения и совместными усилиями вырабатывает практическое решение проблемы. В конце занятия проходит защита кейса, и каждая группа представляет

результат своей работы, выступает с докладом и презентацией. После выступления всех малых групп организуется общая дискуссия и выбирается лучшее решение проблемы. В конце занятия обсуждаются знания и умения, приобретенные в ходе работы.

Таким образом, кейс-технология способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, формированию умения слышать собеседника и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, умения работать с разными источниками информации и применять теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода обучающиеся получают возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде. Все это, в свою очередь, способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Гумметова А.Ю. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения [Текст]/ А.Ю. Гумметова, Е.В. Ступина //Образование в России. 2010 №5 с.7-9
2. Еремин А.С., Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода [Текст]/А.С. Еремин //Инновации в образовании. – 2010 № 4 с.77-90

РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССА НА КОНКУРСЕ «МАСТЕР ГОДА»: СТРУКТУРА, МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ (Из опыта участника регионального этапа 2026 года)

Собянина Алёна Алексеевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Аннотация. В статье представлен опыт разработки и проведения конкурсного испытания «Мастер-класс» в рамках регионального этапа конкурса «Мастер года». Автор описывает структуру 45-минутного занятия и факторы успеха, позволившие набрать 59 баллов из 60.

Ключевые слова: конкурс «Мастер года», мастер-класс, среднее профессиональное образование, стропильная система, незнакомая группа студентов.

1. Введение

Ключевым очным испытанием регионального этапа конкурса «Мастер года» является «Мастер-класс» — проведение занятия с незнакомой группой студентов продолжительностью 45 минут.

В 2026 году в региональном этапе Свердловской области участвовали 194 педагога из 85 колледжей и техникумов. Мною был проведён мастер-класс по дисциплине «Архитектура зданий» на тему «Стропильная система как гарант долговечности и надежности гражданских зданий». Результат — 59 баллов из 60.

2. Общая характеристика мастер-класса

Параметр	Значение
Дисциплина	«Архитектура зданий»
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Тема	«Стропильная система как гарант долговечности и надежности гражданских зданий»
Тип урока	комбинированный
Продолжительность	45 минут

Цель: сформировать понимание роли стропильных систем в обеспечении надёжности зданий, освоить основные элементы и принципы выбора конструктивного решения.

Задачи: знать составные части и типы стропильных систем, понимать принципы их работы, уметь выбирать оптимальный тип для конкретных условий.

3. Хронологическая структура урока

№	Этап	Время
1	Организационный этап	1 мин
2	Целеполагание и мотивация	4 мин
3	Актуализация знаний (филворд)	2 мин
4	Изучение нового материала	18 мин
5	Практическая часть №1 (сборка макета)	5 мин
6	Практическая часть №2 (онлайн-расчёт)	6 мин
7	Контроль знаний (тестирование)	3 мин
8	Домашнее задание	3 мин
9	Итоги занятия, рефлексия	3 мин

Смена видов деятельности каждые 7–10 минут обеспечивала высокую вовлечённость студентов.

4. Содержание ключевых этапов

4.1. Мотивация (4 минуты)

Использованы: демонстрация междисциплинарных связей, разграничение понятий «крыша» и «кровля», статистика обрушений кровель за 2000–2025 годы. Вывод: безопасность здания зависит от грамотного проектирования стропильной системы.

4.2. Изучение нового материала (18 минут)

Рассмотрены элементы стропильных систем (стропильная нога, мауэрлат, стойка, подкос, обрешётка и др.) и типы систем (наклонные и висячие) с использованием презентации и натурного макета.

4.3. Практическая часть №1 — сборка макета (5 минут)

По плану здания студенты определяли тип стропильной системы и собирали её из деревянных шпажек, работая в парах.

4.4. Практическая часть №2 — онлайн-расчёт (6 минут)

С помощью QR-кода студенты переходили на сервис «Калкстрой Кровля», вводили исходные данные и получали расчёт объёма материалов.

4.5. Контроль и рефлексия

Тестирование в Online Test Pad и анкета обратной связи.

5. Методическое обеспечение

Компонент	Назначение
Мультимедийная презентация	Визуализация материала
Макет вальмовой кровли	Натурная демонстрация
Филворд	Актуализация терминологии
Деревянные шпажки	Сборка мини-макетов
Online Test Pad	Контроль знаний
Калкстрой Кровля	Профессиональный онлайн-расчёт

6. Факторы успеха (59 из 60)

Фактор	Реализация
100% вовлечённость	Смена видов деятельности каждые 7–10 минут
Адаптивность	3 уровня сложности заданий
Психологический комфорт	Ошибки — повод для разбора, а не наказания
Сочетание методов	Макет + онлайн-сервис + тестирование
Связь с практикой	Реальные объекты, профессиональный калькулятор
Точный тайминг	Все этапы уложились в 45 минут

7. Рекомендации коллегам

Что нужно делать:

- проектировать чёткую хронологию с запасом времени;
- иметь 2–3 варианта сложности заданий;
- чередовать формы работы каждые 7–10 минут;
- использовать цифровые инструменты (QR-коды, онлайн-сервисы);
- показывать связь теории с практикой.

Чего избегать:

- монолога дольше 10 минут;
- игнорирования пассивных студентов;
- отсутствия визуализации;
- нарушения тайминга.

8. Заключение

Конкурсный мастер-класс на незнакомой группе — это проверка педагогической гибкости, умения установить контакт и увлечь студентов практическим содержанием. Представленная структура и методические приёмы могут быть адаптированы для любых дисциплин системы СПО.

Список источников

1. СП 64.13330.2017 «Деревянные конструкции». — М.: Стройиздат, 2016.
2. Волков А.В. Стропильные системы. — М.: Издательство АСВ, 2025.
3. Online Test Pad [Электронный ресурс]. — URL: <https://onlinetestpad.com>
4. Калкстрой Кровля [Электронный ресурс]. — URL: [mhttps://calcstroy.ru/krysha](https://calcstroy.ru/krysha)

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» СО СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Лыжина Татьяна Анатольевна,
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Подготовка квалифицированных специалистов в области строительства требует не только освоения технических навыков, но и понимания экономических процессов. Дисциплина «Экономика организации» играет ключевую роль в формировании комплексного подхода к профессиональной деятельности будущих строителей. Её интеграция со специальностью «Строительство и

эксплуатация зданий и сооружений» позволяет студентам осознать взаимосвязь технологических и экономических аспектов работы.

Цели:

- сформировать у студентов понимание экономических процессов в строительной отрасли;
- научить применять экономические знания для решения профессиональных задач;
- развить навыки экономического обоснования проектных и управленческих решений в строительстве.

Задачи:

- изучить особенности функционирования строительных организаций в условиях рынка;
- освоить методики расчёта технико-экономических показателей строительных проектов;
- научиться анализировать финансовое состояние строительной компании;
- понять механизмы ценообразования на строительную продукцию;
- овладеть навыками составления и заключения договоров подряда;
- изучить основы бизнес-планирования в строительстве.

Начало пути: зачем это нужно?

Когда я только начинала преподавать «Экономику организации» на специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», быстро поняла: студентам недостаточно одних технических знаний. Чтобы стать по настоящему востребованными специалистами, им нужно понимать экономические процессы в отрасли. Именно тогда я решила глубже интегрировать в программу дисциплину «Экономика организации».

Как я выстраивала связь между дисциплинами

Сначала я проанализировала, какие экономические знания действительно пригодятся будущим строителям. Затем переработала курс, сфокусировавшись на практических аспектах. Расскажу, как это происходило.

Шаг 1. Адаптация содержания

Я пересмотрела темы курса и привязала их к реальным строительным задачам:

Вместо абстрактного обсуждения организационно-правовых форм мы разбирали, какую форму лучше выбрать для строительной фирмы в зависимости от масштаба проектов.

- При изучении основных фондов студенты рассчитывали амортизацию строительной техники и оценивали эффективность её использования.
- В теме трудовых ресурсов мы анализировали производительность труда на стройплощадке и разные системы оплаты для рабочих.

Шаг 2. Практические расчёты

Я включила в занятия реальные расчёты, с которыми сталкиваются строители:

- Студенты учатся составлять сметы, используя актуальные расценки и норматив.
- Рассчитывают себестоимость строительного-монтажных работ для конкретного объекта, учитывая затраты на материалы, технику и рабочую силу.

- Анализируют финансовые показатели строительной компании — например, рассчитывают рентабельность проекта и точку безубыточности.

На одном занятии мы взяли реальный проект небольшого жилого дома. Студенты по очереди выступали в роли сметчика, прораба и бухгалтера, рассчитывая разные показатели. Это дало им целостное представление о процессе.

Шаг 3. Разбор кейсов

Я подбираю реальные ситуации из строительной практики. Например:

- Заказчик хочет сократить бюджет на 15 %. Студенты должны предложить варианты оптимизации без потери качества.
- На объекте возникли дополнительные работы. Нужно правильно оформить документацию и рассчитать их стоимость.
- Две компании предлагают материалы по разным ценам и условиям поставки.

Студенты анализируют, какой вариант выгоднее с учётом логистики и сроков.

Однажды мы разбирали случай, когда подрядчик ошибся в смете и проект оказался убыточным. Студенты искали ошибки и предлагали, как избежать подобных ситуаций в будущем.

Шаг 4. Работа с документацией

Студенты учатся оформлять реальные документы:

- составляют договоры подряда с учётом требований законодательства;
- заполняют счета-фактуры и накладные для поставки материалов;
- готовят платёжные поручения и акты выполненных работ.

Я специально подбираю образцы документов с типичными ошибками — студенты находят их и исправляют. Это учит внимательности и пониманию нюансов.

Что в итоге получили студенты

После такой интеграции дисциплины они:

Знают:

- как устроена экономика строительной компании;
- какие факторы влияют на стоимость и сроки строительства;
- как читать и анализировать финансовую отчётность.

Умеют:

- составлять и проверять сметы;
- рассчитывать себестоимость и рентабельность проектов;
- оформлять договоры и первичную документацию;
- обосновывать выбор подрядчиков и поставщиков.

Владеют:

- навыками экономического анализа строительных решений;
- инструментами для оптимизации затрат на стройплощадке;
- пониманием взаимосвязи между качеством работ и финансовыми результатами.

Результаты и выводы

За годы работы я заметила: выпускники, прошедшие такой курс, быстрее адаптируются на производстве. Они не просто выполняют технические задачи, а видят картину целиком, понимают, как их решения влияют на бюджет и сроки.

Многие работодатели отмечают их способность грамотно обосновать затраты и найти оптимальный вариант.

Интеграция «Экономики организации» со строительной специальностью — не просто формальность, а необходимость. Она готовит специалистов нового поколения: технически грамотных и экономически мыслящих. И когда я вижу, как мои студенты уверенно ведут переговоры с заказчиками или оптимизируют смету без потери качества, понимаю — усилия того стоили.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В СПО

Фирсова Ольга Анатольевна,
преподаватель химии и биологии.
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Обучение химии в системе среднего профессионального образования должно обеспечивать не только передачу теоретических знаний, но и их практическое применение в конкретной профессиональной деятельности. В современных образовательных программах СПО особое внимание уделяется компетентностному подходу, ориентированному на формирование у обучающихся навыков, необходимых для работы в выбранной сфере. Таким образом, профессиональная направленность преподавания химии становится ключевым фактором, определяющим эффективность образовательного процесса. Одним из важнейших аспектов профессиональной направленности является адаптация содержания дисциплины к профилю подготовки обучающихся. В зависимости от специальности, изучение химии может быть ориентировано на технологические процессы в промышленности, биохимические исследования, экологический мониторинг или пищевую промышленность. Для повышения значимости дисциплины и ее связи с будущей специальностью/профессией целесообразно использовать примеры, иллюстрирующие химические процессы, происходящие в конкретной профессиональной среде. Такой подход способствует повышению мотивации обучающихся и формированию у них осознанного отношения к изучаемому материалу.

Поэтому в средних профессиональных учебных заведениях общеобразовательные дисциплины должны обеспечивать не только передачу теоретических знаний, но и иметь профессиональную направленность. Это способствует более успешному формированию профессиональных знаний и умений будущих квалифицированных специалистов и рабочих.

Цель – не просто научить студентов химии, а дать знания, которые сделают более компетентным, уверенным и востребованным специалистом.

На уроках используются следующие формы деятельности: работа с учебником, дополнительной литературой, составление опорных конспектов, поиск материала в интернете и выступление с докладами и сообщениями, составление презентаций, решение практико-ориентированных заданий.

Так, со студентами специальности 13.02.08. Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника при изучении темы: «Свойства металлов» уделяется внимание на металлы, которые часто используются в качестве проводников и элементов конструкций в электротехнических изделиях.

Студенты изучают структуру, свойства и поведение металлов, что позволяет им эффективно выбирать и применять металлические материалы в производстве и эксплуатации электроизоляционных изделий, обеспечивая надежность и долговечность электротехнических систем.

Таким образом, профессиональная направленность подчеркивает важность интеграции химических знаний о металлах с практическими навыками в области электроизоляции и кабельной техники, что способствует формированию компетентных специалистов.

Студенты специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений при изучении темы: «Новейшие достижения химии и химической технологии» готовят сообщения и доклады, рассказывают о новых материалах, добавках, композитах и технологиях, которые повышают прочность, долговечность, энергоэффективность и экологичность конструкций. При подготовке докладов студенты узнают, что химия продолжает оставаться невидимым, но мощным двигателем прогресса в строительной отрасли.

Студенты специальности 43.01.09 Повар, кондитер выполняют презентации, проекты по теме: «Химия в профессии повара». Примерные темы проектов и презентаций: «Химия на кухне», «Синтетическая и искусственная пища», «Жиры как продукт питания и химическое сырье», «Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме человека», «Гидролиз жиров при приготовлении пищи», «Использование алкоголей в поварском и кондитерском деле».

Химия играет важную роль в профессии повара. Знание химических процессов позволяет поварам создавать блюда, понимать поведение ингредиентов и применять технологии, обеспечивающие качество и безопасность пищевых продуктов.

Знание химии важно для повара и кондитера:

- Знание химических реакций позволяет предсказывать результат и контролировать каждый этап приготовления.
- Знание основ химии открывает двери для смелых экспериментов с ингредиентами и техниками, позволяя создавать новые, уникальные блюда.
- Понимание процессов порчи продуктов и методов их предотвращения – это залог безопасности.

Студенты специальности 23.01.17 Мастер по ремонту автомобилей при изучении темы: «Нефть и нефтепродукты» готовят сообщения, доклады на тематику: «Виды топлива и применение в автомобильной отрасли». При изучении темы: «Свойства металлов» уделяется значению изучения как самих свойств металлов, так и важной проблемы коррозии металлов, а также освоению мер по борьбе с ней, что напрямую влияет на надежность и долговечность автомобилей.

Студенты специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) при изучении темы «Свойства металлов» готовят сообщения о применении металлов, сплавов металлов в сварочном производстве.

Понимая состав основного металла, химических свойств металлов и их реакций с окружающей средой (например, выделение вредных газов при сварке некоторых сплавов), поможет студентам в дальнейшем применить свои знания на практике.

Профессиональная направленность преподавания химии и использовании инновационных технологий обучения позволяет подготовить выпускника,

адаптированного к современному производству, уверенного в своих знаниях – что особенно важно в условиях рыночной экономики и высокой конкуренции на рынке труда. Это принцип, благодаря которому можно создать систему педагогической работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способствующую оптимальному овладению избранной профессии и формированию профессионально направленной личности.

Профессионально ориентированные задания по химии являются эффективным средством развития у обучающихся знаний и умений анализировать ситуации своей будущей профессиональной деятельности. Они позволяют моделировать разные грани профессиональной деятельности будущих специалистов.

Список литературы

1. Мансурова С. Е. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учётом профессиональной направленности. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022.
2. Кендиван О. Д. Практико-ориентированные задания в обучении химии. Химия в школе. 2019. № 8. С. 43–47.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 11-й класс (базовый уровень): учебник. 5-е изд. М.: Просвещение, 2023.
4. Практико-ориентированные задания как средство развития творческих способностей учащихся на уроках химии.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Чепчугова Наталья Викторовна
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В век информационного потока, где знания доступны из различных источников, как никогда важно обладать навыками грамотного чтения и анализа текстов. Важное место занимает проблема формирования читательской грамотности обучающихся с целью освоения ими не только системы знаний, умений и навыков, но ещё и учебных действий по их приобретению и применению. Исследования показывают, что обучающиеся меньше читают, в том числе художественные книги, журналы и газеты. В то же время они больше читают для решения конкретных жизненных практических задач, активно получают информацию из источников различных онлайн-форматов. При этом возрастает количество обучающихся, считающих чтение пустой тратой времени, и меньше подростков общается с книгой для удовольствия.

Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности – важнейшая составляющая качественной подготовки квалифицированных специалистов.

Уровень культуры современного человека во многом зависит от степени владения родным языком, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда.

Современный студент должен не только уметь найти нужную информацию, понять её, извлечь нужное, увидеть главное, отделить достоверную информацию от недостоверной, но и по-своему её интерпретировать. Поиск решения данной проблемы заставил меня пересмотреть методические аспекты преподавания русского языка. Изучив материал по теме, я пришла к выводу, что формирование читательской грамотности обучающихся возможно благодаря использованию профессионально ориентированных заданий на уроках русского языка. Профессионально ориентированные задания на уроках русского языка — это задания, которые связывают языковые знания с будущей профессиональной деятельностью студентов. Они помогают повысить мотивацию к изучению языка, сформировать профессиональные компетенции и показать практическую значимость языковых навыков.

Для того чтобы определиться с выбором заданий, нужно знать уровень сформированности читательской грамотности обучающихся. Ознакомившись с общими подходами к оценке читательской грамотности, я составила аналогичные задания, адаптированные для студентов. Обучающимся были предложены задания на проверку умений: поиск и нахождение информации; интерпретация и интеграция информации; оценка содержания и формы текста; использование информации текста для решения практических задач.

На уроках русского языка я формирую у обучающихся читательскую грамотность, которая необходима для полноценной работы с текстами через использование практико-ориентированных заданий. Задания, направленные на каждую группу умений, на основе приёмов современных педагогических технологий. Рассмотрим, некоторые приёмы, направленные на поиск информации и понимание прочитанного текста, которые могут быть использованы при работе с ним.

1. Задания, направленные на поиск и нахождение информации:

1.1. **Чтение с остановками** — методический приём организации чтения текста с использованием различных типов вопросов.

Цель задания - обеспечить глубокое осмысление текста через процесс чтения и обсуждения; развивать навыки осмысленного чтения, заинтересовать процессом чтения.

Задание: прочитать текст, озаглавить его, выделить главную мысль.

Текст: «Повар как художник»

Представьте кухню как мастерскую, а ингредиенты — как краски. Повар смешивает вкусы, текстуры и ароматы, создавая гармоничные композиции. Он знает: как сочетание кислого и сладкого может раскрыть глубину вкуса; как текстура блюда влияет на восприятие; как подача превращает еду в произведение искусства.

Каждое блюдо — это картина, где цвет, форма и композиция играют не меньшую роль, чем вкус.

1.2. **Приём «Антиципация текста по заголовку»**

В переводе с латинского "антиципация" (anticipatio) означает предопределение, предвосхищение, предугадывание событий; заранее составленное представление о чем-либо. Термин "антиципация" ввел в психологию в 1880г. немецкий ученый Вильгельм Вундт. Он понимал под этим термином способность человека представить себе возможный результат действия

до его осуществления. Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.

Задание: перед тобой заголовок текста - “Русская кухня”. Подумай, о чем будет текст с таким названием? Запиши свои ассоциации.

2.Задания, направленные на интерпретацию и интеграцию информации:

2.1.Приём «Ромашка Блума

Наиболее удачная классификация вопросов была предложена американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом.

Цель задания - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

Текст: «Повар: не просто профессия, а искусство жизни»

В мире, где ритм жизни становится всё быстрее, а время — ценнейшим ресурсом, профессия повара обретает особое значение. Это не просто человек, который готовит еду. Это творец, художник, исследователь и даже психолог — тот, кто ежедневно создаёт маленькие шедевры, способные менять настроение, объединять людей и дарить незабываемые впечатления.

Классификация вопросов Б. Блума:

- Простые вопросы. Повар-это кто?
- Уточняющие вопросы. Правда, ли?
- Объясняющие (интерпретационные вопросы). Почему?

3. Задания, направленные на умение использовать информацию из текста для решения практических задач:

3.1.Приём «Создание сочинений». Это комплекс методов и подходов, направленных на обучение написанию текстов, развитие речевых навыков, аналитического мышления и креативности.

Задание: составить самостоятельно текст с использованием профессиональной терминологии – текст-описание «Особенности рецептуры пряников».

3.2 Написание сочинений по следующим темам: «Почему я выбрал эту профессию», «Моя профессиональная карьера», «Значимость и роль моей будущей профессиональной деятельности для общества».

3.3. Сочинение по пословице

Задание: написать текст по пословице/поговорке

Кулинария — это искусство, а повар — художник.

3.4. Приём «Идеальное домашнее задание»

Задание: составить словарь профессиональных терминов.

Не менее важным аспектом является систематичность и последовательность внедрения практико-ориентированных заданий в учебный процесс. Регулярное выполнение таких заданий формирует у обучающихся устойчивые навыки работы с профессиональной документацией, повышает уровень читательской грамотности и способствует успешной адаптации в профессиональной среде. При этом преподавателю важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень подготовки и мотивацию, что позволяет дифференцировать задания и обеспечить максимальную эффективность обучения. Таким образом, использование практико-ориентированных заданий на уроках русского языка в

профессиональном образовании по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» является ключевым фактором формирования читательской грамотности.

Список литературы

1. Реализация практико - ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы. - Педагогические таланты России (xn--80aakdbani0ae.xn--p1ai)
2. Коренева А.В. Профессионально ориентированная речевая подготовка студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25941> (дата обращения: 11.06.2023).
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. -М.: 2006.
4. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М. 2002.
5. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. Учебник для СПО. – СПб: 2004.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Лебедева Гульнара Фанавиевна
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

На первых уроках учебной практики (классных часах) я провожу в своих группах опрос (или анкетирование) с целью выявления уровня развития, мотивации обучения, творческого потенциала, желание получить профессию/специальность. Результаты обработки анкет показали, что готовы и желают получить профессию/специальность менее 50%. Уровень развития и творческий потенциал у всех разный. Уровень образованности примерно одинаковый (средний балл по итогам 9-го класса 3.1- 3.3).

Для развития мотивации к обучению и развития творческого потенциала, я применяю на учебной практике компетентностный подход. Задания формулирую таким образом, что бы они отвечали требованиям Демонстрационного экзамена и работодателей, с учётом требований ФГОС, а также возможностям самих обучающихся. Это в итоге усиливает учебную практику, формирует практические умения.

На первых уроках использую постепенный переход от репродуктивной к самостоятельной творческой деятельности.

Репродуктивная деятельность необходима для того, чтобы обучающиеся поверили в свои силы, приобрели простейшие навыки, получили первоначальную базу для самостоятельной деятельности [2]. Использую на учебной практике систему упражнений, основная цель которых- формирование у обучающихся умений практического использования полученных знаний. По мере накопления у обучающихся навыков и умений, упражнения постепенно усложняю, постепенно добавляю в них более сложные элементы. Для организации упражнений использую различные средства: натуральные объекты; электрифицированные стенды, которые на протяжении всей моей педагогической деятельности создаём

совместно со студентами; инструкционные, технологические карты; карточки-задания; принципиальные электрические и монтажные схемы.

Что бы мыслить продуктивно, творчески, применять полученные знания в различных нетипичных условиях, открывать для себя что-то новое, необходима основа, которая точно создаётся при выполнении упражнений репродуктивного характера. Кроме того, необходимо иметь в виду, что не всякая задача требует обязательно творческого мышления. В ряде случаев можно достичь цели руководствуясь вполне определёнными приёмами и правилами решения-алгоритмами.

При организации более сложных упражнений направляю познавательную деятельность обучающихся так, чтобы процесс их мышления включал преодоление трудностей. В этом принципиальное отличие творческих упражнений от репродуктивных. Стремление преодолеть затруднения своими силами, сам процесс их преодоления, положительные результаты, - всё это повышает внимание, интерес, вызывает чувство удовлетворения.

Одним из видов творческих упражнений являются упражнения в планировании технологических процессов ремонта, сборки, наладки.

Пример: Составить технологию монтажа схемы включения резервного электродвигателя. Имеются: автоматический выключатель, пакетный переключатель, магнитные пускатели, тепловое реле, асинхронные электродвигатели, сигнальные лампы, звуковой сигнал, кнопки управления, выключатели.

Так же на своих уроках применяю проблемное обучение. Проблемное обучение направляет на активное получение обучающимися знаний, формирование приёмов исследовательской познавательной деятельности, на приобщение к поиску, творчеству, на формирование общих и профессиональных компетенций.

Приведу пример. Я ставлю перед всеми обучающимися проблему, предлагаю подумать её решение. Затем рассматриваем более удачные решения у доски. Если появляется ошибка, все участвуют в её исправлении. Задания могут быть разными: составить схему, рассчитать сечение провода, подобрать для соответствующей нагрузки автоматический выключатель и т. п., но все задания должны быть такими, что бы для их выполнения необходимы были приобретённые знания, опыт, размышление, сравнение, умение выбрать правильное решение. Построение урока таким образом заставляет обучающихся творчески мыслить, самостоятельно находить решения.

Также на своих уроках учебной практики использую бригадно-лабораторный метод, работу в парах. Эти методы позволяют реализовать умение работать в команде. Каждый член бригады дополняет другого. Если одному не совсем понятна поставленная задача, то другой выступает в качестве руководителя, самостоятельно берет на себя ответственность объяснения нового материала. Это в итоге приводит к более лучшему изучению материала, развивает самостоятельность и ответственность.

При закреплении или контроле изученного материала на учебной практике, применяю игровые формы урока, которые активизируют обучающихся. Дают возможность более полно раскрыть свои способности, сплачивают коллектив.

На уроках учебной практики применяю метод проектов после того как студенты приобрели знания, могут их обобщить, соединить с практическими

умениями. Студентов, которые быстро осваивают профессиональные умения вовлекаю в научно-исследовательскую деятельность в кружках. Как результат – творческие работы студентов. Например, совместно со студентами работаем над проблемой энергосбережения. Создаем макеты, включающие в себя современное электрооборудование, позволяющее экономить электроэнергию в жилых домах, на освещаемых территориях, в учебных классах. В дальнейшем с этими проектами участвуем в научно-практических конференциях нашего техникума и других учебных заведениях.

Проведение учебной практики в современных условиях не обходится без применения информационно-коммуникационных технологий, которые также применяю в своей работе. Например: использую на уроках программирование логического реле ONI, для осуществления определённой технологической задачи: программное управление Электроприводом или освещением.

Проверку знаний провожу с использованием тестовых заданий. Для формирования которых применяю различные платформы: MOODL, Online Test Pad.

Производственную практику обучающиеся проходят на предприятиях города и области. Многие студенты по итогам производственной практики получают замечательные производственные характеристики. Я, как мастер производственного обучения, получаю устные благодарности от работодателей за хорошую подготовку студентов.

В дальнейшем планирую и развивать связь теории и практики. Также необходимо изменять, разрабатывать программы учебной практики, соответственно и выполняемые задания с учётом новых требований работодателей, изменения технологий производственного процесса и современных условий труда.

Список источников информации

1. Бойко Василий Иванович, статья Методика реализации профессиональных модулей основной профессиональной программы с применением стандарта компетенций World Skills, Опубликовано 07.10.2019 - <https://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotehnika/library/2019/10/07/metodika>

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учеб, пособие для СПО /Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Серия: Профессиональное образование). <https://static.my-shop.ru/product/pdf/338/3378993.pdf>

3. Левина Е.Ю главный редактор. Казанский педагогический журнал №4,2020, ПЕДАГОГИКА. Философия образования: современный взгляд. https://kpfu.ru/staff_files/F885528947/Kazanskij_pedagogicheskij__4__2020.pdf

4. Национальный проект «Образование» <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В СПО: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Жорнова Тамара Ивановна
преподаватель математики
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В своей работе преподавателем математики в учреждении среднего профессионального образования (СПО) я постоянно сталкиваюсь с одной и той же проблемой: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) требуют, чтобы мы, готовя специалистов, учитывали профиль их будущей профессии. Это значит, что одни и те же математические темы нужно преподавать по-разному для будущих электриков, сварщиков или строителей.

Однако на практике я столкнулась с острой нехваткой подходящих материалов. Стандартные учебники по математике крайне редко содержат задачи, связанные с реальной профессиональной деятельностью. Преподавателям, и мне в том числе, приходится тратить огромное количество времени на самостоятельный поиск или разработку таких заданий.

Чтобы решить эту проблему, я опробовала и внедрила в свою практику несколько подходов:

- Подбирала задачи, которые хотя бы косвенно связаны с профилем специальности или профессии.
- Перерабатывала стандартные математические задачи, придавая им профессиональную направленность.
- Разрабатывала задания на основе реальных производственных ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться на работе.
- Использовала проекты для демонстрации практической значимости математики.

Каждый из этих методов имеет свои ограничения. Нехватка готовых задач ощущается постоянно. Адаптация под разные специальности — процесс трудоемкий. При переделке задач всегда есть риск потерять важные внутриспредметные связи в математике. Но главный вывод, который я сделала из своего опыта: профессионально направленные задачи можно и нужно использовать на любом этапе урока — от мотивации до итогового закрепления.

За годы работы в техникуме я составила собственный сборник практико-ориентированных задач. Это стало моим главным инструментом для формирования у студентов не только математической, но и профессиональной компетентности. Сборник включает задания для разных специальностей. Вот несколько примеров того, как это выглядит на практике.

1. Задачи для электриков (Геометрия и расчеты)

Прокладка кабеля. Задача: необходимо проложить кабель по стене и потолку помещения ($5 \times 4 \times 3$ м) от угла на полу до противоположного угла на потолке по кратчайшему пути вдоль стен. Найдите длину кабеля.

Установка светильника. Задача: для установки светильника нужно просверлить отверстие под дюбель под углом 45° к поверхности стены. На какой глубине в стене окажется конец дюбеля длиной 6 см?

Расчет сечения провода. Задача: определите площадь сечения медного провода диаметром 2,5 мм. Сравните ее с площадью сечения алюминиевого провода того же диаметра. Как это повлияет на сопротивление?

2. Проектный метод

Активно использую проекты, чтобы показать связь математики с жизнью:

«Расчет электропроводки в квартире»: студенты составляют схему, рассчитывают длину и сечение проводов, выбирают защитные устройства и считают стоимость материалов.

«Математика в моей профессии»: индивидуальные проекты, где ребята рассчитывают объемы ремонтных работ или материалов.

Моделирование: изготовление моделей геометрических тел (из картона или проволоки) с последующим расчетом объема использованного материала.

На учебной практике студенты-сварщики изготавливают модели призм и пирамид, соблюдая заданные требования к размерам и взаимному расположению ребер. Это требует от них применения математических знаний для точных расчетов конструкции.

Внедрение указанных методов позволило добиться значимых результатов в образовательном процессе:

- Рост мотивации. Студенты увидели, зачем им нужна математика, и стали заниматься с большим интересом.

- Глубокое понимание. Теория стала усваиваться лучше, так как сразу подкреплялась практикой.

- Формирование навыков. Студенты начали осваивать профессиональную терминологию и учились анализировать реальные ситуации.

- Развитие самостоятельности. Проектная деятельность заставила их работать самостоятельно и нести ответственность за результат.

- Улучшение успеваемости. Как итог, качество знаний и оценки по предмету заметно выросли.

Мой опыт показывает, что профессионально ориентированное обучение математике — это не просто требование стандартов, а необходимое условие для подготовки квалифицированного специалиста.

Для успешной реализации этого подхода необходимо:

- Разрабатывать специализированные методические материалы (чем я и занимаюсь).

- Активно использовать проектный метод.

- Включать практико-ориентированные задачи в структуру каждого урока.

- Строить междисциплинарные связи между математикой и профессиональными модулями.

Применение моего сборника задач и описанных методик позволило вовлечь в работу даже самых «слабых» студентов, наглядно продемонстрировать ценность математики и сформировать у них навыки, необходимые для будущей успешной карьеры.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

3. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М.: Книжный дом «Университет», 1999.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977.
5. Хуторской А. В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? — М.: Владос, 2005.
6. Сборник методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в обучении математике в СПО. — М.: ФГАУ «ФИРО», 2020.

МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА

Прошкин Алексей Владимирович
преподаватель английского языка
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Современный мир стремительно меняется под влиянием научно-технического прогресса, и изучение иностранных языков не остается в стороне от этих изменений. В последние десятилетия наблюдается значительный рост интереса к мультимедийным технологиям, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. В частности, изучение иностранных языков, как одной из важнейших составляющих современного образования, также не может обойтись без использования мультимедийных ресурсов. Мультимедийные технологии открывают новые горизонты для преподавателей и студентов, позволяя значительно обогатить процесс обучения, сделать его более интерактивным и увлекательным.

Мультимедийные средства становятся всё значимее в обучении, особенно когда речь заходит о языках международного общения. Соединение разнообразных видов медиа, включая письменные материалы, аудиоматериалы, визуальные образы и видеофрагменты, способствует формированию многоуровневой и активно вовлекающей обучающей среды.

В обучении иностранным языкам мультимедийные средства могут объединять разнообразные информационные носители, такие как письменные материалы (электронные), аудио фрагменты, визуальные образы и видеоматериалы. Такая структура способствует формированию комплексной образовательной среды, где обучающиеся способны не просто воспринимать информацию, но и эффективно её осваивать. Предполагается что использование этих методов активно стимулирует прогресс во всех сферах владения языком – аудирования, речи, чтения и письме, что играет ключевую роль в освоении иностранного языка. В эпоху растущего взаимодействия между культурами владение иностранными языками трансформируется в ключевое преимущество, обеспечивающее успех на профессиональной арене.

Несмотря на явные плюсы, интеграция мультимедиа в обучение обязывает к тщательному анализу и обоснованной методике. Важно понимать, как именно эти технологии могут быть использованы для повышения эффективности обучения, какие методы и приемы являются наиболее результативными, а также

каков их вклад в развитие языковых навыков у учащихся. В этой работе необходимо рассмотреть теоретические основы мультимедийных технологий в процессе обучения иностранным языкам, провести анализ применения таких технологий на практике, а также оценить эффективность их использования в образовательном процессе.

Интерактивные доски и панели: позволяют управлять контентом, делать пометки, проводить коллективную работу.

Применяются современные видеоматериалы, программное обеспечение для имитации разговорных ситуаций и виртуальные среды, обеспечивающие практическое освоение языка в приближенном к реальным условиям.

Программное обеспечение также является важной частью системы современного мультимедийного обучения.

Образовательные платформы и курсы (LMS): MOODLE, видеоуроки, вебинары.

Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность: Создание эффекта погружения.

Интерактивные тренажеры и квизы: для закрепления знаний в игровой форме.

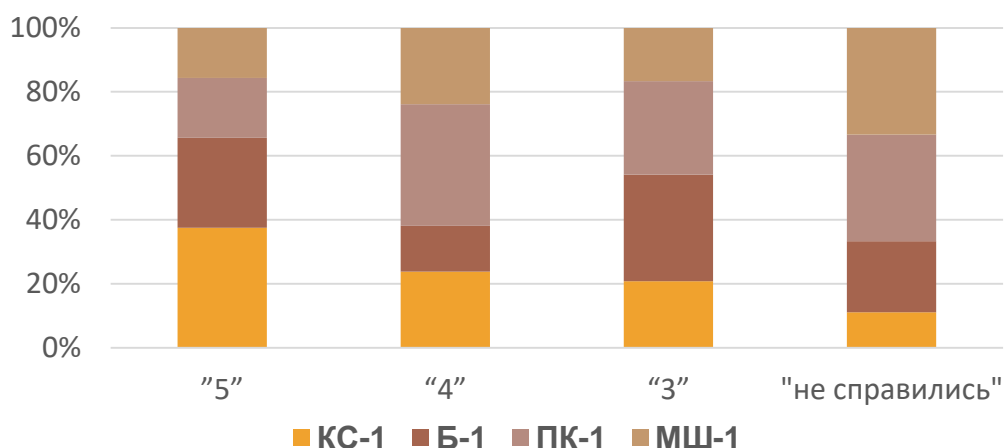
Успешно реализуются кейсы, направленные на создание виртуальных языковых лабораторий, использование мобильных приложений, платформ для дистанционного обучения и мультимедийных тренажеров.

Сложность заключается в отсутствии актуального технического оснащения, качественного программного обеспечения и надежной сети интернета.

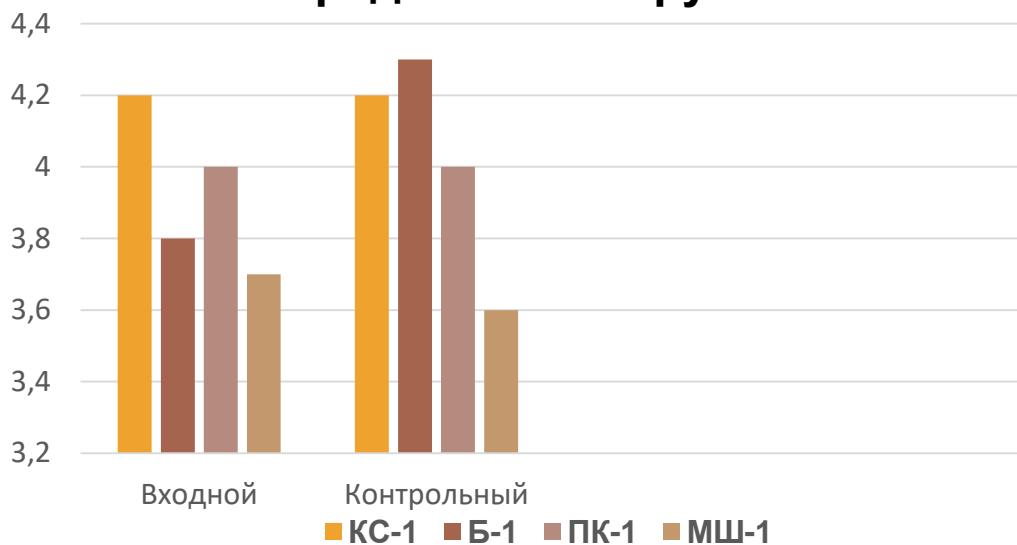
В ГАПОУ СО «Режевской политехникум» проводился эксперимент среди студентов первых курсов гуманитарных и технических неязыковых специальностей Группы КС-1, Б-1, ПК-1, МШ-1 — экспериментальные группы.

Экспериментальные группы изучали ИЯ с использованием мультимедиа технологий на всех этапах обучения.

Результаты входного теста



Средний балл группы



Результаты контрольного этапа исследования

В исследовании участвовали 4 экспериментальные группы (86 студентов).

В среднем уровень знаний у групп как экспериментальных, так и контрольной повысился. С учётом того, что обучение проходило в классе с 20-25 студентов. Одна из экспериментальных групп подняла средний балл с 3,8 до 4,3.

Принцип взаимодействия играет ключевую роль среди теоретических оснований мультимедиа. Активное участие учащихся в образовательном процессе благодаря современным мультимедиа существенно усиливает их заинтересованность. Интерактивные задания, такие как викторины, тесты и игровые элементы, обеспечивают активное погружение учащихся в учебный процесс, стимулируя тем самым качественное усвоение и долговременную фиксацию знаний. Кроме того, интерактивные технологии могут использоваться для создания обратной связи, что позволяет учащимся своевременно корректировать свои ошибки и улучшать свои навыки

В результате проведенного исследования выявлены значительные возможности использования мультимедийных технологий в процессе обучения иностранным языкам, что способствует повышению мотивации, улучшению усвоения лексико-грамматического материала и развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

Полученные данные свидетельствуют о том, что мультимедийные технологии дополняют классические методики, и существенно расширяют возможности для формирования языковых навыков в современном обучении. Использование мультимедиа средств серьёзно сокращает трудозатраты преподавателя, одновременно повышая насыщенность процесса обучения материалами, сокращая время на проверку контроля знаний.

НАПРАВЛЕНИЕ «Инклюзивное образование в профессиональных организациях: практики обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Махалин Алексей Константинович, преподаватель
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»

В настоящее время в Российской Федерации, в целом, сложилась образовательная политика в сфере инклюзивного образования, наступила пора практического воплощения ценностей инклюзии в реальной педагогической практике от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций высшего образования. Непрерывность и преемственность в развитии инклюзивного образования – это выстраивание включающей образовательной среды на протяжении всей жизни человека с учетом его образовательных потребностей и возможностей для эффективной социализации, и реализации потенциала каждого человека.

Инклюзивное образование предполагает создание условий для полноценного обучения и развития каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей. В данном контексте особое внимание уделяется взаимодействию с родителями, так как их поддержка и участие в образовательном процессе играют ключевую роль в успешной адаптации и обучении детей, поскольку они обладают уникальными знаниями о своих детях. Сотрудничество между педагогами и родителями способствует созданию благоприятной образовательной среды, способствует полноценному развитию каждого ребенка. Эффективные формы работы с родителями в инклюзивном образовании могут включать в себя организацию родительских собраний, индивидуальные консультации, обучающие мероприятия и семинары. Важно создать доверительные отношения между педагогами и родителями, чтобы совместно работать над успешностью обучения каждого ребенка. Практические аспекты организации взаимодействия с родителями в инклюзивном образовании включают в себя разработку индивидуальных планов поддержки для каждого обучающегося, регулярное информирование родителей о прогрессе и достижениях их детей, а также обратную связь от родителей о том, какие подходы к обучению наиболее эффективны. Для эффективного взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования необходимо учитывать особенности каждого ребенка и создавать индивидуальные подходы. Важно помнить, что каждая семья уникальна, и что то, что подходит для одной, может быть неэффективным для другой. Поэтому важно разрабатывать гибкие стратегии работы с родителями, учитывая их потребности и ожидания. Важно помнить, что педагоги и родители имеют общую цель - обеспечить наилучшие условия для развития и обучения ребенка. Поэтому совместная работа и взаимодействие становятся ключевыми факторами успеха инклюзивного образования. Важно, чтобы работа с родителями в инклюзивном образовании была основана на принципах уважения, доверия и понимания. Родители должны чувствовать себя

вовлеченными в образовательный процесс своего ребенка. Педагоги, в свою очередь, должны уметь поддерживать и вовлекать родителей, создавая партнерские отношения на основе взаимного уважения и понимания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Идеи инклюзивного подхода в образовательном пространстве нашей страны уже нашли широкое распространение, несмотря на это, у большого числа педагогов сохраняются вопросы, касающиеся различных аспектов его внедрения.

Определение инклюзивного образования, приведенное в ФЗ «Об образовании в РФ», позволяет нам трактовать технологии инклюзивного образования как педагогические технологии, обеспечивающие равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей, то есть приводящие к созданию равных условий для качественного доступного образования всех без исключения детей [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»].

Составной частью любой концепции выступает понятийно категориальный аппарат. Определение понятийного аппарата в качестве предмета исследования проблем инклюзивного образования предполагает детальное рассмотрение всей совокупности терминов, отражающих каждый элемент нововведений в образовании. Одним из терминов в концепции технологии обучения в системе инклюзивного образования является понятие «технология инклюзивного обучения». Содержание данного понятия может быть раскрыто с опорой на исследования отечественных ученых В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, М. Чошанова и др. – Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

– Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков). – Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель). – Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов). – Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин). – Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Большинство учебных заведений СПО не имеют опыта работы со студентами, имеющими разнообразные образовательные потребности. Педагоги сталкиваются с самыми разными трудностями, такими, как создание доступной среды (отсутствие лифтов, пандусов, оборудованных туалетных комнат, тактильных знаков для студентов с нарушениями зрения, оснащения спортивных залов и т.п.), с недостаточной технической оснащенностью аудиторий, мастерских, отсутствием адаптированных средств обучения и специальных дидактических материалов.

Инклюзивное образование является одним из важнейших аспектов современной педагогики, призванным обеспечить равные возможности для обучения и развития каждого учащегося, независимо от его индивидуальных особенностей. Основной из основных причин важности инклюзивного

образования то, что оно способствует созданию толерантного и понимающего общества.

Когда дети из разных социальных и культурных групп учатся вместе, они учатся уважать и принимать друг друга такими какие они есть. Это помогает предотвратить дискриминацию и создаёт основу для более справедливого и равноправного общества. Одной из ключевых задач развития инклюзивного образования является создание без барьерной образовательной среды, способствующей успешному обучению и интеграции всех студентов, включая тех, у кого есть особенности развития или ограниченные возможности здоровья. Важно обеспечить доступ к обучению, адаптированные учебные материалы, поддержку и сопровождение в педагогическом и психологическом плане. Важным аспектом является также повышение осведомлённости об инклюзивном образовании среди общественности, родителей и студентов. Это должно формировать позитивное отношение к разнообразию в образовании, снизить стигматизацию и создать дружественную атмосферу способствуя гармоничному развитию каждого участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с.
2. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книг. М.: РООИ «Перспектива», 2011. 138 с.
4. Артемьев В.Н., Веревкина М.П., Шабарова М.Н. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала личности студента// Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 6 – С. 51-53.

ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ: ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ДЛЯ УЧАСТИЯ В АБИЛИМПИКС

Набиева Наталья Анатольевна,
преподаватель информационных дисциплин
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Актуальность

Чемпионат «Абилимпикс» – это не просто соревнование, а мощный стимул для развития профессиональных навыков у лиц с инвалидностью. Однако успешное участие требует системной, поэтапной подготовки, особенно когда речь идет о студентах, часто имеющих пробелы в базовой школьной подготовке или сенсорные, моторные, интеллектуальные нарушения. Педагогический опыт показывает, что ключевой принцип – «от простого к сложному» – становится

основой для формирования устойчивых профессиональных компетенций в области обработки текста и графического дизайна.

1. Принципы организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

В работе со студентами разных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития) выделены следующие базовые правила:

- **Декомпозиция навыка.** Любая сложная операция (создание макета плаката, сложное форматирование документа) разбивается на микрошаги.

- **Алгоритмизация.** Для каждого действия разрабатывается визуальная или текстовая пошаговая инструкция.

- **Вариативность темпа.** Задания допускают выполнение в индивидуальном ритме.

- **Мультисенсорность.** При объяснении используем зрение, слух, осязание (например, рельефные схемы для незрячих).

- **Регулярный промежуточный контроль** с обязательной позитивной обратной связью.

2. Компетенция «Мастер по обработке текста»: от клавиатурного тренажера до верстки документов

Данная компетенция включена в перечень «Абилимпикс» для многих категорий участников. Ее база – навыки работы в текстовом редакторе (MS Word, LibreOffice Writer). Выстроена следующая траектория «от простого к сложному».

2.1. Начальный этап (1–2 месяца)

Цель: сформировать тактильно-моторные навыки набора информации и базового форматирования.

Задания:

- Печать упражнений на клавиатурном тренажере (для студентов с ДЦП – подбор удобной позы, использование спец. клавиатур или экранной клавиатуры).

- Набор коротких слов и предложений с последующим выделением, изменением шрифта, цвета, размера.

- *Пример:* «Набери три предложения о себе, выдели имя красным цветом, возраст – синим, хобби – курсивом».

2.2. Средний этап (2–3 месяца)

Цель: освоение структурирования документа.

Задания:

- Создание списков (маркированных, нумерованных, многоуровневых).

- Вставка таблиц (2×2, 3×4) с заполнением данных.

- Работа с колонтитулами, номерами страниц, полями.

- *Пример:* «Оформить расписание занятий в виде таблицы с заголовком, добавить номер страницы внизу».

2.3. Продвинутый этап (перед чемпионатом)

Цель: автоматизация операций, работа со стилями, макетами.

Задания:

- Создание титульной страницы, оглавления.

- Применение стилей заголовков (Заголовок 1, Заголовок 2).

- Вставка изображений и обтекание текстом.

— *Пример модульного задания (по типу чемпионата):* «За 40 минут подготовить приказ о зачислении (шрифт, отступы), простой бланк справки с таблицей, отформатировать многостраничный текст по образцу».

Адаптация: для студентов с нарушениями зрения используем озвучивание экрана (NVDA), укрупненный шрифт; для студентов с нарушением слуха – визуальные инструкции и жестовый перевод; с моторными нарушениями – настройки залипания клавиш, голосовой ввод.

3. Компетенция «Дизайн плаката»: от пятна и линии до коммерческого макета

Это творческая, но строго регламентированная компетенция (графические редакторы Adobe Photoshop/Illustrator /Coral Draw или бесплатные аналоги, например, GIMP, Inkscape). Студенты с ОВЗ часто обладают развитым образным мышлением, но испытывают трудности с мелкими движениями или восприятием цвета.

3.1. Пропедевтический курс (основы композиции и цвета)

Цель: научить видеть гармонию простых форм.

Задания:

— Составить композицию из 2–3 геометрических фигур на листе (баланс, ритм).

— Работа с цветовым кругом: подобрать аналоговую и контрастную гамму.

— *Пример:* «Создать два квадрата 100×100 пикселей – один в теплых тонах, другой в холодных».

3.2. Освоение инструментария редактора

Цель: сформировать умение работать со слоями, текстом, формами.

Задания:

— Рисование фигур, заливка градиентом.

— Работа с текстовым слоем: написание слова, изменение шрифта, деформация.

— *Пример:* «Создать плакат-анонс кинопоказа из трех элементов: фон, название фильма крупным шрифтом, абстрактная иллюстрация».

3.3. Тренировочные чемпионские задания

Цель: выполнение полного цикла – от эскиза до печати по техническому заданию.

Задания:

— Разработка социального плаката («Уступи место пожилому человеку», «Выключи телефон в театре»).

— Плакат для мероприятия (день открытых дверей колледжа).

— Требования: заданный размер (А3), разрешение 150 dpi, цветовая модель CMYK, включение логотипа, слогана, контактов.

— *Пример реального задания с чемпионата:* «Создать плакат для фестиваля творчества инвалидов "Вместе мы сможем больше". Обязательные элементы: солнце, две ладони, текст фестиваля. Время – 3 часа».

Адаптация: для студентов с ДЦП – увеличение толщины кистей, настройка чувствительности графического планшета; для слабовидящих – использование контрастных палитр, пиктограмм; для глухих – все видеоуроки с субтитрами, мастера наставники с жестовым переводом.

4. Организация подготовки к Абилимпиксу: практические лайфхаки

1. **Создание «банка тренировочных заданий»** разного уровня сложности. Каждое задание имеет карту оценки (по критериям чемпионата: соблюдение ТЗ, оригинальность, технологичность).

2. **Тренировка в стресс-условиях.** Раз в месяц проводим 3-часовую симуляцию чемпионата с отсчетом времени, независимыми экспертами и без подсказок.

3. **Психологическая подготовка:** обучение приемам дыхательной гимнастики, моделирование ситуаций, когда «завис компьютер», развитие навыка чтения задания.

4. **Взаимодействие с региональным центром Абилимпикс** – приглашение экспертов для мастер-классов, анализ типичных ошибок прошлых лет.

5. Результаты и рекомендации

Система «от простого к сложному» с фиксацией каждого микродостижения позволяет студентам с инвалидностью и ОВЗ поверить в свои силы и выйти на качественно новый уровень. Важнейшие факторы успеха:

— **Индивидуальный трек** (нельзя подгонять всех под один темп).

— **Игровая и соревновательная мотивация** (внутригрупповые мини-соревнования на скорость или качество).

— **Связь с реальной практикой** – лучшие плакаты печатаются, текстовые документы используются в жизни техникума.

6. Рекомендации преподавателям:

— Не бойтесь начинать с самых элементарных действий (даже правильное открытие файла – это компетенция).

— Создайте «папку достижений» для каждого студента с лучшими работами.

— Используйте парное наставничество (студенты, уже участвовавшие в Абилимпиксе, помогают новичкам).

Формирование базовых профессиональных компетенций – это не спринт, а эстафета, где каждый этап приближает участника к победе. Абилимпикс становится не конечной целью, а важной точкой роста, после которой многие наши выпускники успешно трудоустраиваются в дизайн-студии и IT-отделы компаний.

Главный вывод: Студент 1–2 курса с инвалидностью приходит не «на чемпионат», а **на понятный и повторяемый алгоритм**. Абилимпикс для него — это мостик между страхом «я ничего не умею» и первым легальным успехом (сертификат, грамота, похвала).

Практические советы в копилку:

— Используйте **очередность от простого:** 1 курс — только шаблоны и подстановка; 2 курс — изменения в шаблоне.

— Проводите «нулевой срез» не как экзамен, а как игру (кто больше вставит фигур за минуту).

— Каждое занятие заканчивать **минутой сенсорной разгрузки** (особенно для студентов с аутизмом и СДВГ).

— Для дизайна плаката — **разрешить использовать эмодзи** как элемент (это снимает страх «красиво/некрасиво»).

Список литературы

1 Стандарты Абилимпикс по компетенции «Дизайн плаката», «Мастер по обработке текста», 2026.

2 Техническое описание компетенции «Мастер по обработке текста», «Дизайн плаката» Абилимпикс Россия, 2026.

3 Инклюзивные практики профессионального образования: сборник материалов Всероссийской конференции, 2026.

ПРОФЕССИЯ ПОВАРА — ПУТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Чепчугова Татьяна Николаевна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В нашем техникуме реализуется программа профессионального обучения по профессии «Повар» для выпускников специальных (коррекционных) школ, не имеющих среднего общего образования. Программа ориентирована на лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая обучающихся с различными формами умственной отсталости и нарушениями в физическом развитии.

Обучение кулинарии играет ключевую роль в социальной адаптации и интеграции этой категории детей. Профессия повара идеально подходит для таких ребят, поскольку она развивает практические навыки, необходимые в быту, раскрывает творческий потенциал через оформление блюд и открывает реальные перспективы трудоустройства.

Моя цель как мастера производственного обучения — подготовить обучающихся с ОВЗ к самостоятельной профессиональной деятельности. Для этого я сочетаю в себе несколько ролей: наставника, передающего опыт; педагога-корректора, адаптирующего программу; психолога, поддерживающего мотивацию; организатора безопасной среды и социального педагога, готовящего к жизни в обществе.

Ключевые задачи и методы

Главная задача — не просто научить готовить, а сформировать личность, готовую к труду. Для этого я решаю следующие задачи:

- Обучение основам поварского дела с учётом индивидуальных особенностей здоровья.
- Формирование навыков безопасного обращения с оборудованием и продуктами.
- Развитие мелкой моторики, координации, памяти и внимания через кулинарные задания.

Мотивация к обучению и будущей профессии.

Работа с обучающимися с ОВЗ требует гибкости. В группе могут быть обучающиеся с нарушениями интеллекта, проблемами опорно-двигательного аппарата, слуха или речи. Чтобы учесть потребности каждого, я использую комплекс современных методов и технологий:

- Дифференцированный подход. Задания разрабатываются разного уровня сложности и индивидуально подбираются для каждого обучающегося.
- Наглядность. Видеорецепты, пошаговые инструкции, схемы и личные демонстрации помогают лучше усваивать материал.
- Практика. Мастер-классы, отработка навыков с инвентарём и участие в конкурсах (например, «Абилимпикс») закрепляют знания.
- Игровые технологии. Дидактические игры («Весёлый повар»), сюжетно-ролевые игры (имитация работы ресторана) и квесты делают обучение увлекательным.
- ИКТ и адаптивное оборудование. Интерактивные тесты, обучающие видео, а также эргономичный инвентарь (ножи с безопасной рукояткой, регулируемые столы) создают комфортную среду.
- Кулинарная терапия. Работа с продуктами развивает тактильное восприятие, а творческий процесс готовки служит психологической разрядкой.

Структура занятия и этапы обучения

Каждое занятие выстроено по чёткому алгоритму: повторение техники безопасности (с иллюстрациями), краткая теоретическая часть и основная практическая работа. В ходе практики я распределяю роли в группе (замес теста, нарезка овощей), контролирую выполнение заданий и использую дидактические материалы.

Формирование профессиональных компетенций проходит в три этапа:

- Вводный инструктаж: демонстрация операций и правил.
- Текущий инструктаж: выполнение заданий с моей помощью и коррекцией действий.
- Заключительный инструктаж: разбор ошибок, подведение итогов и рефлексия (обсуждение результатов).

От практики к трудоустройству

Важным этапом является производственная практика на предприятиях общепита. При её организации я учитываю условия труда, доступность рабочих мест и специфику функций.

Я помогаю выпускникам наметить пути трудоустройства:

- Работа на предприятиях общепита.
- Самозанятость (приготовление выпечки на дому).
- Открытие социальных предприятий.
- Участие в ярмарках готовой продукции.
- Результаты и перспективы

Результаты проделанной работы носят наглядный характер. Обучающиеся овладевают базовыми навыками поварского дела, развивают моторику и когнитивные способности, повышают самооценку и учатся работать в команде. Они становятся готовыми к трудоустройству.

В будущем я планирую развивать сотрудничество с предприятиями для организации практик и активнее вовлекать родителей в процесс обучения. Работа с обучающимися с ОВЗ требует комплексного подхода, но главный результат — видеть, как мои обучающиеся становятся самостоятельными и уверенными в себе. Профессия повара открывает им путь к полноценной жизни в обществе.

Список источников

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ.

3. Профессиональный стандарт «Повар» (утверждён приказом Минтруда России).

Учебно-методическая литература

4. Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии. — М.: Юрайт, 2022.

5. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2019.

6. Маллер А. Р. Помощь детям с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. — М.: Теревинф, 2020.

Электронные ресурсы

7. Портал «Абилимпикс Россия»: <https://abilympics-russia.ru> (материалы по профессиональному обучению лиц с ОВЗ).

НАПРАВЛЕНИЕ «Сопровождение и воспитание обучающихся в учреждениях СПО: актуальные вызовы и эффективные решения»

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ: ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПОЛИГОНОВ И ПЯТИДНЕВНЫХ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

Муродов Рустам Курбомадович,
преподаватель-организатор ОБЗР
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Практическая цель. Сформировать у студентов устойчивые навыки действий в ЧС и условиях, приближённых к военным, через отработку конкретных алгоритмов на учебно-тренировочном полигоне и в ходе пятидневных сборов.

Конкретные навыки, формируемые на сборах:

- строевая подготовка (построение, повороты, движение строем);
- огневая подготовка (разборка/сборка АК-74, основы прицеливания);
- тактические действия (передвижение «перебежками», «ползком», выбор укрытия);
- РХБЗ (надевание противогаза за 7–10 с, ОЗК за 3– 4 мин, работа с дозиметром);
- первая помощь (СЛР, остановка кровотечений, иммобилизация переломов);
- ориентирование (работа с картой и компасом, определение азимута);
- инженерное оборудование (рытье окопа, установка проволочных заграждений).

Оснащение полигона (практический минимум):

- зона строевой подготовки: разметка на асфальте/грунте, флажки, метроном;
- тир: пневматические винтовки, мишени, защитные экраны, манекены для отработки хвата;
- тактическая зона: окопы, траншеи, маскировочные сети, дымовые шашки;
- РХБЗ-зона: противогазы ГП-7 (по числу участников), ОЗК, дозиметры, имитаторы отравляющих веществ (безвредные);
- медпункт: манекены для СЛР (например, «Гоша»), аптечки, шины, жгуты, бинты;
- навигационная зона: карты местности (масштаб 1:25 000), компасы (на каждого), GPS-навигаторы (2–3 шт.);
- инженерная зона: малые пехотные лопаты (1 на 2 чел.), колючая проволока, колышки, кусачки.

Программа пятидневных сборов (практические занятия, 6-8 часов в день):

День	Навыки	Практические упражнения	Время
1	ТБ, строевая подготовка, знакомство с	Инструктаж по ТБ; построение в одну-две шеренги; повороты на месте;	2 ч ТБ + 4 ч строевая

День	Навыки	Практические упражнения	Время
	полигоном	движение строем; знакомство с зонами полигона	
2	Огневая и тактическая подготовка	Разборка/сборка макета АК-74 (норматив: «отлично» — 15 с); стрельба из пневматической винтовки (5 выстрелов, мишень № 8); передвижение «перебежками» по полю с укрытиями	3 ч огневая + 3 ч тактика
3	РХБЗ и первая помощь	Надевание противогаза (норматив: 7–10 с), ОЗК (3–4 мин); отработка СЛР на манекене (30 нажатий +2 вдоха); наложение жгута на плечо/бедро; иммобилизация предплечья	3 ч РХБЗ + 3 ч мед. помощь
4	Ориентирование и инженерная подготовка	Определение азимута на объект (3 задания); движение по азимуту 200 м с обходом препятствий; рытье окопа для стрельбы лёжа (глубина 60 см, длина 170 см)	3ч ориентирование + 3ч инженерная
5	Комплексное учение	Сценарий: «Химическая атака + ранение товарища +эвакуация». Действия: надевание СИЗ, оказание первой помощи, перемещение по азимуту к пункту сбора, доклад командиру. Подведение итогов, награждение лучших.	6 ч учение

Методика проведения (акцент на практику):

- 80 % времени — практические упражнения, 20 % — краткий инструктаж (не более 10–15 мин на тему);
- поэтапное усложнение: от отдельных навыков (надеть противогаз) к комплексным действиям (эвакуация + помощь);
- нормативы: чёткие временные и качественные критерии (например, СЛР — 30 нажатий за 20 с);
- ротация станций: группы по 8–10 чел. проходят зоны полигона по графику (каждая станция — 45–60 мин);
- обратная связь: разбор ошибок после каждого упражнения (педагог показывает правильный вариант);
- соревнования: эстафеты («Сбор оружия», «Эвакуация раненого») для повышения мотивации.

Оценка результатов (практические критерии):

- зачёт/незачёт по каждому навыку (например, надевание противогаза — «зачёт» при времени ≤ 10 с);

- чек-листы для каждой станции (да/нет по пунктам: «выполнил норматив», «соблюдал ТБ», «помогал товарищу»);
- видеофиксация комплексных учений с последующим разбором (выявление типичных ошибок);
- анкета обратной связи: «Что получилось лучше всего?», «Какой навык требует доработки?».

Ресурсы для реализации:

- кадры: преподаватель ОБЗР, инструктор по строевой подготовке (из числа педагогов/ветеранов), фельдшер;
- бюджет: расчёт на группу 150 чел.: оборудование полигона — 150–250 тыс. руб., расходные материалы (мишени, пули для пневматической винтовки, бинты и т.д.) — 5–10 тыс. руб.;
- партнёры: местное отделение ДОСААФ (предоставление СИЗ, инструкторов), МЧС (консультации по сценариям), райвоенкомат (помощь в обустройстве полигона).

Типичные проблемы и решения:

- недостаток оборудования → использование макетов, поэтапное оснащение полигона, аренда у ДОСААФ;
- низкая мотивация → геймификация (баллы за нормативы, командные соревнования), приглашение ветеранов;
- ограниченное время → чёткое расписание, минимизация «простоя» между станциями.

Практическая значимость:

- обучающиеся получают реальные навыки, которые могут спасти жизнь (первая помощь, действия при ЧС);
- образовательное учреждение создаёт инфраструктуру (полигон) для ежегодных сборов и профориентации (МЧС, армия);
- формируется командный дух и лидерские качества через совместные задачи;
- повышается уровень культуры безопасности в студенческом сообществе.

Перспективы масштабирования:

- создание сетевого полигона для школ района;
- внедрение VR-модулей для отработки опасных сценариев (химическая атака) без риска;
- разработка мобильного комплекта (палатки, СИЗ) для выездных сборов в сельской местности.

Вывод. Предложенная модель пятидневных сборов с акцентом на практику позволяет сформировать у студентов конкретные навыки БЖД, измеримые по нормативам и чек-листам. Ключевой фактор успеха — реалистичное оснащение полигона и чёткая организация занятий с минимальным теоретическим блоком и максимальным временем на отработку действий.

Список литературы

1. Методическое пособие С. Н. Вангородского «Основы военной службы. Методическое пособие по организации и проведению учебных сборов. 10 класс».
2. Методическое пособие Учебно-методического центра «Авангард» «Организация и проведение учебных сборов в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

4. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 №28-ФЗ.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 №68-ФЗ.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРАКТИКУМ ДЛЯ ГРУПП ТЕХНИЧЕСКОГО И ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Казанцева Светлана Валерьевна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы сопровождения и воспитания обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), включая профилактику профессиональных заболеваний будущих специалистов. Автор обосновывает ключевую роль физической культуры в формировании здоровьесберегающих компетенций у студентов, способствующих долгосрочной профессиональной устойчивости. Особое внимание уделяется разработке и внедрению специализированных физкультурно-оздоровительных программ, направленных не только на учебный процесс, но и на интеграцию в будущую трудовую деятельность. Анализируются эффективные воспитательные стратегии, способствующие осознанному отношению обучающихся к физической активности как средству сохранения здоровья в профессии. Представлен опыт колледжей по формированию мотивации к регулярным занятиям физической культурой и оценке их влияния на профилактику профессиональных патологий.

Ключевые слова: физическая культура, СПО, профессиональные заболевания, профилактика, здоровьесбережение, упражнения.

Современная система среднего профессионального образования сталкивается с комплексом вызовов, связанных не только с профессиональной подготовкой, но и с формированием здоровьесберегающей культуры будущих специалистов. Особую актуальность приобретает вопрос сопровождения и воспитания обучающихся, направленного на развитие их устойчивости к профессиональным рискам. В этом контексте дисциплина «Физическая культура» перестает быть второстепенным элементом образовательного процесса, становясь важным ресурсом профилактики профессиональных заболеваний и формирования долгосрочной профессиональной дееспособности.

Многие профессии, осваиваемые в колледжах, сопряжены с повышенными физическими и психоэмоциональными нагрузками, включая статические позы, монотонные операции, воздействие вибрации и других неблагоприятных факторов производственной среды. Традиционный подход к физическому воспитанию, ориентированный на общее развитие, не отвечает в полной мере потребностям профессиональной адаптации. Возникает необходимость переосмысления роли физической культуры в образовательном процессе СПО, ее

интеграции в систему сопровождения и воспитания обучающихся как инструмента формирования профессионального здоровья.

В данной статье рассматриваются эффективные решения, позволяющие трансформировать физическую культуру в действенный компонент воспитательной работы. Анализируются подходы к разработке специализированных программ, направленных не только на развитие физических качеств, но и на формирование осознанного отношения студентов к здоровью как к профессиональному ресурсу. Особое внимание уделяется методикам, способствующим внедрению здоровьесберегающих практик в повседневную учебную и будущую профессиональную деятельность обучающихся.

Физическая культура, с одной стороны, целенаправленно развивает физические качества и психофизические функции, критически важные для конкретной профессиональной деятельности — это профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). С другой стороны, физическая культура закладывает фундамент для эффективной профилактики профессиональных заболеваний, формируя у студентов практические навыки здоровьесбережения.

Освоив программу профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущие специалисты готовы:

1. Компенсировать негативное воздействие профессии. Разрабатывать комплексы упражнений для укрепления мышц-антагонистов, улучшения кровообращения после статичных поз, снятия нервно-мышечного напряжения.
2. Владеть техниками восстановления и саморегуляции. Осваивают элементы дыхательной гимнастики, приемы релаксации, основы самомассажа.
3. Понимать связь «профессия – здоровье». Сформировано осознанное отношение к своему телу, понятны механизмы возникновения профпатологий, осознают роль регулярной физической активности и правильной организации труда.

Профилактика переутомления и профессиональных заболеваний является ключевой задачей курса. Обучающиеся изучают методы сохранения здоровья и комплексы упражнений с учетом специфики будущей деятельности. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно составляют комплексы упражнений, обосновывают их необходимость и выполняют, что способствует повышению мотивации и закреплению навыков.

В рамках учебного курса разработаны и внедрены комплексы упражнений, ориентированные на специфику будущей профессиональной деятельности. Цель — профилактика профессиональных заболеваний, укрепление здоровья и повышение работоспособности.

Для будущих металлургов, прокатчиков, технологов упражнения на укрепление мышц спины, формирование правильной осанки, снятие мышечного напряжения.

Упражнение	Дозировка
Подъём рук вверх (через стороны и перед собой)	16–20 подъёмов
Сгибание рук «затылок-поясница» (поочерёдно)	16–20 сгибаний
Скрещивание рук у груди с растяжением	2–15 повторений
Наклоны корпуса в сторону (руки вдоль туловища)	16–20 наклонов
Растяжка мышц спины сидя на стуле	3–5 раз по 10–15 сек.

Для будущих юристов, офисных работников, специалистов по работе с документами и ПК упражнения на снятие зрительного напряжения, улучшение кровообращения, профилактика утомления глаз.

Упражнение	Дозировка
Мягкое моргание	20–30 раз
Круговые движения глазами	5–6 раз в каждую сторону
Фокусировка вблизи и вдали	10 раз
«Восьмерки» глазами	5–6 раз
Зажмуривание и расслабление	6–8 раз
Массаж век	1 минута
Вертикальные движения глаз	10–12 раз
Сведение глаз к носу	6–7 раз
«Дальний взгляд» (смена фокуса)	10–12 раз
Пальминг	2–3 минуты

Применяя полученные знания, у обучающихся меняется уровень ответственности за собственное физическое состояние.

Сначала это 1-й курс: Фундамент. Обучающиеся осваивают технику и методику специальных упражнений, учась предотвращать профессиональные заболевания еще в стенах учебного заведения

Затем 2-й курс: Выход на практику: Первый серьезный опыт. Теоретические знания обретают реальную силу — обучающиеся применяют комплексы для снятия мышечного напряжения и нервного утомления прямо на производстве.

И, наконец, 3-й курс — это уровень осознанности. Находясь на длительной практике, обучающиеся активно и самостоятельно используют целые комплексы упражнений. Это уже не просто рекомендации, а неотъемлемая часть их профессиональной культуры.

В современных условиях среднего профессионального образования физическая культура приобретает особое значение, выступая важным элементом системы сопровождения и воспитания обучающихся. Интеграция профессионально-ориентированных подходов в преподавание данной дисциплины позволяет не только повышать уровень физической подготовленности студентов, но и формировать у них устойчивость к профессиональным рискам.

Ключевым условием эффективности этой работы является междисциплинарное взаимодействие: согласованная деятельность преподавателей физической культуры, мастеров производственного обучения, педагогов-предметников и медицинских специалистов. Такой комплексный подход позволяет разрабатывать и внедрять специализированные программы, учитывающие особенности будущей профессиональной деятельности обучающихся разных профилей.

Особое значение имеет формирование у студентов осознанного отношения к физической активности как к необходимому условию профессионального долголетия. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, включая физические паузы и профессионально-прикладные упражнения, способствует не только профилактике профессиональных

заболеваний, но и воспитанию ответственного отношения к собственному здоровью.

Перспективным направлением представляется дальнейшая разработка и внедрение модульных программ физического воспитания, адаптированных под специфику различных профессий СПО. Это позволит сделать процесс сопровождения и воспитания обучающихся более целенаправленным и эффективным, способствуя их профессиональной устойчивости и успешной адаптации на рынке труда.

Таким образом, системный подход к физическому воспитанию в СПО, интегрированный в общую стратегию сопровождения и воспитания, может стать действенным инструментом формирования не только профессиональных компетенций, но и культуры здоровья будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Баранов, А.П., Сидоренко, И.В. Основы здоровья человека: Учебное пособие для вузов. – М.: Наука, 2020.
2. Кузнецов, В.А., Лебедев, Н.И. Физическая культура в системе образования: проблемы и перспективы. – СПб.: Питер, 2019.
3. Рябова, Е.С., Смирнова, Т.Г. Профилактика профессиональных заболеваний у студентов: опыт и практика // Журнал «Здоровье и образование». – 2021. – № 3(4). – С. 45–50.
4. Федоров, М.А., Шевченко, А.Н. Спортивная медицина: Учебник для студентов медицинских вузов. – Екатеринбург: Урал, 2022.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Татарина Александра Федоровна,
преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Аннотация. В статье рассматривается роль куратора как наставника в процессе формирования профессиональных компетенций обучающихся. Обосновывается актуальность кураторского сопровождения в современной образовательной среде, раскрываются ключевые функции куратора, описываются эффективные методы работы и критерии оценки результативности. Представлены практические рекомендации по совершенствованию кураторской деятельности в рамках модели наставничества.

Ключевые слова: наставничество, куратор, профессиональные компетенции, студенческая молодёжь, сопровождение, образовательная среда, личностно-профессиональное развитие.

В условиях динамичных изменений на рынке труда и повышения требований к качеству подготовки специалистов, наставничество становится одним из ключевых образовательных трендов. Федеральный проект «Молодые профессионалы» и другие инициативы национального проекта «Образование» акцентируют внимание на необходимости создания систем поддержки личностно-профессионального становления обучающихся.

Куратор студенческой группы выступает важнейшим звеном этой системы, реализуя функции наставника, фасилитатора и координатора образовательного процесса. Его деятельность направлена на:

1. Интеграцию академических знаний и практических навыков.
2. Формирование ценностно-смысловых ориентиров будущей профессии.
3. Развитие метакомпетенций (критическое мышление, коммуникация, самоорганизация).
4. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории.

Современная модель кураторства предполагает реализацию следующих ключевых функций:

1. Диагностическая – выявление стартового уровня компетенций и личностных особенностей студентов, анализ образовательных запросов и профессиональных интересов, мониторинг динамики развития компетенций.
2. Проектировочная – совместное становление индивидуальных планов развития, подбор релевантных образовательных ресурсов и практик, проектирование ситуаций профессионального пробного действия.
3. Сопровождающая – консультирование по вопросам учебной и проектной деятельности, поддержка в решении академических и социально-адаптационных задач, содействие в построении профессиональных сетей.
4. Мотивационная – формирование внутренней мотивации к профессиональному росту, демонстрация перспектив карьерного развития, создание ситуаций успеха и позитивного подкрепления.
5. Рефлексивная – организация анализа результатов деятельности, развитие навыков самооценки и целеполагания, коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.

Эффективное формирование компетенций достигается через комбинацию методов:

1. Индивидуальные консультации – персонализированная работа с учетом особенностей студента.
2. Групповые тренинги – развитие командных навыков и профессиональной коммуникации.
3. Проектная деятельность – применение знаний в реальных задачах.
4. Наставничество «студент-студент» - передача опыта между курсами.
5. Кейс-методы – анализ профессиональных ситуаций.
6. Профессиональные пробы – стажировки, мастер-классы.
7. Рефлексивные практики – дневники саморазвития, портфолио, презентации достижений.

Особое значение имеет использование цифровых инструментов: онлайн-платформы для совместной работы; электронные портфолио; вебинары с экспертами отрасли; симуляционные тренинги.

Оценка результативности осуществляется по следующим параметрам:

1. Когнитивный аспект: рост академической успеваемости; качество выполнения профессиональных задач; уровень освоения профильных компетенций.
2. Деятельностный аспект: активность в проектной и научно-исследовательской работе; участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах; наличие практических результатов (публикации, патенты, продукты).

3. Личностный аспект: сформированность профессиональной идентичности; развитие soft skills; удовлетворенность образовательной средой.

4. Социальный аспект: трудоустройство по специальности; отзывы работодателей; профессиональная самореализация выпускников.

Актуальные проблемы:

- Высокая нагрузка на кураторов.
- Недостаточная методическая подготовка.
- Слабая интеграция с работодателями.
- Отсутствие единых стандартов оценки.

Рекомендации по совершенствованию:

1. Разработка типовых программ кураторского сопровождения с учетом специфики направлений подготовки.

2. Повышение квалификации кураторов в области наставничества и коучинга.

3. Создание межвузовских площадок обмена лучшими практиками.

4. Внедрение цифровых систем мониторинга индивидуального развития студентов.

5. Укрепление партнерства с профильными организациями для расширения практик профессиональных проб.

Деятельность куратора в парадигме наставничества – это системный процесс, объединяющий педагогическую поддержку, профессиональную ориентацию и личностное развитие. Его эффективность определяется:

- четкостью целеполагания;
- вариативностью методов работы;
- обратной связью с участниками образовательного процесса;
- ориентацией на запросы рынка труда.

Институционализация кураторского сопровождения как формы наставничества позволит повысить качество подготовки специалистов и обеспечить их конкурентоспособность в современной профессиональной среде.

Список литературы

1. Харенко Л.А. Эффективное наставничество в системе среднего профессионального образования: теория, практика, перспективы: практическое пособие, 2025.

2. Шамсутдинова Л.П., Исланова Н.Н., Шевченко Н.А. Наставничество: эффективная форма обучения. Настольная книга, 2024.

РОЛЬ ВОЛЕЙБОЛА В ФИЗИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Тушина Анна Николаевна,
руководитель физ. воспитания
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Как преподаватель физической культуры в техникуме, я на практике убедилась: волейбол — не просто спортивная игра, а мощный инструмент воспитания и оздоровления студентов. В этой статье поделюсь своим опытом и

покажу, как систематические занятия волейболом помогают формировать здоровый образ жизни у студентов.

Личный опыт и первые наблюдения

Несколько лет назад я предложила включить волейбол в программу по физкультуре и организовать внеурочные тренировки. Изначально многие студенты отнеслись скептически: кто-то считал, что это «не для них», кто-то сомневался в своих силах. Но уже после первых занятий я заметила перемены: ребята стали активнее, веселее, начали с нетерпением ждать тренировок.

Волейбол как средство укрепления физического здоровья

На собственном опыте я убедилась, что регулярные занятия волейболом дают ощутимый эффект. Студенты, которые раньше вели малоподвижный образ жизни, постепенно укрепляют здоровье. За годы работы я отметила следующие позитивные изменения:

– Сердечно-сосудистая и дыхательная системы становятся выносливее: после нескольких месяцев тренировок студенты легче справляются с нагрузками, реже жалуются на одышку.

– Мышечная сила и гибкость развиваются благодаря разнообразным движениям: прыжкам, резким перемещениям, ударам по мячу.

– Осанка заметно улучшается — особенно у тех, кто много времени проводит за партой или с гаджетами.

– Общая выносливость растёт: студенты меньше устают не только на тренировках, но и во время учёбы.

В техникуме, где значительная часть дня проходит в сидячем положении, волейбол стал настоящим спасением от гиподинамии. Я часто напоминаю ребятам: 90 минут активной игры в неделю — это уже большой шаг к здоровью.

Влияние на психоэмоциональное состояние

Работая со студентами, я обратила внимание: волейбол помогает не только «прокачать» тело, но и снять стресс. Вот что я наблюдаю на тренировках и соревнованиях:

– Снижение тревожности. После напряжённого учебного дня игра отвлекает, позволяет «перезагрузиться».

– Развитие коммуникации. Ребята учатся договариваться, подбадривать друг друга, обсуждать тактику.

– Ответственность и дисциплина. Каждый понимает: от его действий зависит результат всей команды.

– Рост самооценки. Даже небольшой успех — точный пас или удачный блок — придаёт уверенности.

Особенно ярко это проявляется во время соревнований. Помню, как одна студентка, поначалу стеснявшаяся выходить на площадку, после нескольких игр стала одним из лидеров команды. Она призналась, что волейбол помог ей преодолеть внутренние барьеры и почувствовать себя частью коллектива.

Как мы организовали волейбольную жизнь в техникуме

За годы работы мы выстроили систему, которая позволяет вовлечь в волейбол как можно больше студентов. Расскажу, какие формы оказались наиболее эффективными:

Волейбол на уроках физкультуры. Я включила элементы волейбола в обязательную программу. Начинали с базовых упражнений: передачи мяча,

подачи, перемещения по площадке. Постепенно перешли к учебным играм по упрощённым правилам — это позволило вовлечь даже тех, кто никогда не играл.

Внеурочные тренировки. Мы организовали секции для желающих. Занятия ведут преподаватели физкультуры и наиболее подготовленные студенты. Это не только помогает распределить нагрузку, но и воспитывает лидерские качества.

Внутренний чемпионат техникума. Ежегодно мы проводим мини-турнир между группами. Формат — круговой: каждая команда играет с каждой. Это даёт возможность всем получить игровую практику.

Сборные команды для внешних соревнований. Наиболее мотивированные студенты входят в сборные техникума. Мы участвуем в городских и региональных турнирах. Такие выезды сплачивают коллектив и дают новый стимул для роста.

Развитие организаторских навыков. Студенты участвуют в подготовке соревнований: составляют расписание, помогают с судейством, оформляют фотоотчёты. Это учит планированию и ответственности.

Информационная поддержка. Мы завели группу в соцсетях (<https://vk.ru/club199387794>), где публикуем новости волейбольной жизни: анонсы тренировок, результаты матчей, фото с игр. Это поддерживает интерес и создаёт атмосферу общности.

Разнообразие форматов. Помимо классического волейбола, пробуем зимний и пляжный варианты (когда есть возможность). Это делает тренировки интереснее и развивает разные навыки.

Реальные результаты и отзывы студентов

За последние три года число студентов, регулярно занимающихся волейболом, выросло в два раза. По результатам анкетирования:

- 85 % участников отметили улучшение самочувствия и настроения;
- 70 % стали реже пропускать занятия по физкультуре;
- 60 % начали активнее участвовать в других спортивных мероприятиях техникума.

Вывод

Из своего опыта я сделала однозначный вывод: студенческий волейбол — это не просто уроки физкультуры, а целая система воспитания. Он:

- укрепляет здоровье и профилактирует гиподинамию;
- снимает стресс и улучшает эмоциональный фон;
- учит работать в команде и брать на себя ответственность;
- формирует привычку к активному образу жизни.

Системная работа по развитию волейбола в техникуме действительно помогает воспитывать гармонично развитых, здоровых и социально активных личностей. И самое главное — студенты это чувствуют и ценят. Многие после выпуска продолжают играть, вовлекают в волейбол друзей и даже младших братьев и сестёр. Значит, наша миссия выполнена: спорт стал частью их жизни.

Список литературы

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодёжь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // *Теория и практика физической культуры*. — 2020.
2. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. — М.: Флинта, 2019.

3. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартянов. — М.: Академия, 2018.
4. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения / Ю. Д. Железняк. — М.: Академия, 2017.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие / под ред. В. И. Петрушина. — М.: Владос, 2018.
6. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник для вузов / В. И. Ильинич. — М.: Гардарики, 2018.
7. Клещёв, Ю. Н. Волейбол: учебное пособие для тренеров и преподавателей физкультуры / Ю. Н. Клещёв. — М.: Физкультура и спорт, 2019.
8. Кузнецов, В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура в техникумах и колледжах: учебное пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М.: Дрофа, 2019.
9. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
10. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. — М.: Советский спорт, 2018.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИБЛИОТЕКЕ СПО

Ярополова Любовь Ивановна
педагог-библиотекарь
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Среднее образование, наряду с научной и специальной подготовкой, призвано ориентировать молодежь в современном мире, раскрывая гуманистические установки и ценности, воспитывать личностную культуру будущих специалистов, формировать мировоззрение, гражданскую ответственность, патриотизм, развивать творческие способности и эмоциональную восприимчивость.

Сегодня необходимо осмыслить и наполнить новым содержанием само понятие – педагогическая функция библиотеки учебного заведения. Ныне она связана не только с обучением учащихся основам библиотечно - библиографической грамотности. Педагогическая функция библиотеки сегодня – это ее активное участие в учебном и воспитательном процессе. Воспитание – процесс постоянного творческого поиска. Сегодня оно может и должно быть понято не как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество библиотекарей, преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Являясь неотъемлемой частью техникума – важным структурным подразделением, библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в учебных заведениях обновления всей системы воспитания. Воспитательная работа в библиотеке нашего техникума – это целенаправленная, систематическая и скоординированная совместная деятельность преподавательского состава, административно-управленческого персонала, студентов по формированию и развитию личности будущего специалиста, несмотря на то, что библиотека учебного заведения, – это, все-таки, узкоспециализированная библиотека, которая обеспечивает учебно-

воспитательный процесс учебной, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Целью воспитательной работы библиотеки является воспитание высоконравственной, толерантной, духовно развитой и физически здоровой личности гражданина и патриота своей Родины, сохраняющей и приумножающей культурные ценности народов России. Мероприятия, способствующие достижению данной цели, включаются в план работы библиотеки, а также в общий план по воспитательной работе техникума. В плане работы библиотеки отражены все направления воспитательной работы:

- гражданское и военно - патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- культура здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- краеведение

Я реализую воспитательную работу в библиотеке, используя различные формы и методы индивидуальной и массовой работы. В своей работе я использую как традиционные формы (книжные выставки, познавательные часы, громкие чтения, уроки памяти и мужества), так и пытаюсь найти новые подходы и принципы.

Воспитание любви к чтению является одной из ведущих задач библиотеки учебного заведения. Библиотека посредством книжных выставок способствует воспитанию гражданина, уважающего свой народ, язык и традиции. Выставки – это ориентир в книжном мире. Каждая выставка – акт творчества, ведь она формирует читательский вкус. Я стремлюсь делать их красочными, содержательными, используя иллюстрации, различные предметы и аксессуары.

В библиотеке техникума представлены постоянно действующие книжные выставки: «Литературный календарь» (выставки о жизни и творчестве российских и зарубежных писателей и поэтов); «Калейдоскоп событий» (тематические выставки к знаменательным датам, праздникам, текущим событиям в России и за рубежом); «Многоликая жизнь Урала» (тематические выставки о знаменательных датах и событиях на Урале). «Маршрут в перспективу» (книжная выставка для первокурсников, которая знакомит с книгами и журнальными статьями, рассказывающими о методах эффективного обучения, о рациональных приёмах работы с книгой, о саморазвитии и самопознании).

С целью оказания помощи студентам в изучении учебных дисциплин оформляются профессиональные выставки, например, «Тайны хорошей кухни», посвященная Международному Дню повара; «Строим для жизни», посвящённая профессиональному празднику работников строительной отрасли и др. Также организуются экспресс-выставки, ориентированные на освещение каких-либо дат или острых актуальных вопросов.

В последнее время в практике библиотеки получили большое распространение так называемые «нетрадиционные выставки», которые не только привлекают внимание к экспонируемым изданиям, но и активизируют познавательную деятельность читателей, вызывают всплеск эмоций. Например, выставка «Библио-глобус», посвященная истории, культуре, традициям разных

стран, путешествиях и путешественниках. Казалось бы, что здесь может быть необычного? Но многих студентов техникума заинтересовали энциклопедические издания о великих путешественниках, о первооткрывателях, открывших новые земли.

Или, например, выставка-иллюстрация «Награды Великой Отечественной войны». студенты с интересом слушали рассказ о первых военных наградах - «Ордене Отечественной войны» и «Ордене Александра Невского», о высшей военной награде для особо отличившихся полководцев «Ордене Победы», некоторые впервые узнали, что в годы Великой Отечественной было учреждено 12 орденов и 21 медаль, которые явились одним из способов поощрения за боевые заслуги и трудовой подвиг в тылу.

Не менее интересная выставка, которую назвали выставкой-предупреждением, - «СПИД-проблема человечества», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом. Она представлена буклетами и плакатами, которые издавались Областным центром профилактики и борьбы со СПИД. Возле выставки проводится информационно – познавательная беседа. Студентов информирую о мерах профилактики заболевания и обязательно озвучиваю телефоны доверия, по которым можно получить информацию об учреждениях, проводящих обследование на ВИЧ.

Также на сайте техникума можно увидеть мероприятия, которые в рамках библиотечной работы проводятся ежегодно.

«Единство народов- сила России». Военно-патриотический час, посвящённый Дню народного единства, отмечаемый 4 ноября. На этом мероприятии библиотекарь рассказывает о тяжёлых днях Смутного времени, о славных именах руководителей народно-освободительного движения, которые живут и будут жить в благодарной памяти народа, – Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, показавших образцы горячей любви к Родине и мужественной решимости защищать государство.

«Непокоренный Ленинград» - урок мужества. Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Библиотека проводит урок памяти, посвящённый Ольге Фёдоровне Берггольц, «Ленинградской мадонне», радиоголос и стихи которой узнавали все ленинградцы. Во время мероприятия, обучающиеся узнают о трагической судьбе этой героической женщины и знакомятся с её творчеством, в котором отразилась эпоха, время, судьба целого поколения, на долю которого выпало немало испытаний, горьких разочарований, страшных потрясений, тяжёлых утрат.

«Летят над миром журавли» - час памяти, посвящённый Дню поэзии и светлой памяти всех погибших

«Держава армией крепка». Это патриотический вечер, посвящённый Дню Защитников Отечества, рассказывающий о создании русской армии и её значении в истории государства.

«И помнить страшно, и забыть нельзя», час памяти, посвящённый “Дню памяти жертв политических репрессий”, о трагических страницах в истории России, когда тысячи людей были необоснованно подвергнуты репрессиям, обвинены в преступлениях, отправлены в исправительно-трудовые лагеря, в ссылку, лишены жизни

«Крым и Россия – прошлое и настоящее». В ходе встречи, участники получают много полезной информации о неповторимом уголке планеты Земля —

полуострове Крым. Вниманию студентов представляется видео презентация «Крым в истории России», из которой обучающиеся узнают историю крымского полуострова от Екатерины II до наших дней.

«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и Дня защитников Отечества» На встречу со студентами приходят ветераны войны в Афганистане, Чеченской войны и СВО.

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного процесса в техникуме. В библиотеке накоплен определенный опыт работы по данному направлению. Формировать необходимые качества будущих патриотов и помогают такие мероприятия.

Одним из направлений воспитательной работы является культура здорового образа жизни. В настоящее время тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. Среди них всё более распространяется алкоголизм и возрастает наркозависимость. В этих условиях учебные заведения остаются основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

По профилактике здорового образа жизни к Всемирному дню здоровья библиотека совместно с сотрудниками ДК «Горизонт» организует встречу с заместителем начальника отдела УУП и ПДН, начальником отделения участковых уполномоченных ОМВД России «Режевской», капитаном полиции Голубцовым А.В., где обсуждаются вопросы важности ведения здорового образа жизни, грамотного поведения в сети Интернет и проявления максимальной бдительности при общении с незнакомцами в виртуальном мире. Демонстрируется антинаркотический клип о вреде и последствиях употребления наркотических средств и веществ

«День отказа от курения» беседа-диалог, который проводится по инициативе **Международного общества онкологов** в третий четверг ноября, Беседа в которой говорится о негативных последствиях, которым подвергается организм курящего человека. о проблемах со здоровьем.

Все мероприятия сопровождаются книжной выставкой и мультимедийной презентацией, позволяющей проводить традиционные мероприятия ярче, динамичнее, зрелищнее.

Активно вошли в практику техникума такие формы работы со студентами, как беседы, рассуждения, круглые столы. Большинство таких мероприятий готовится совместно с городской библиотекой и проводятся в читальном зале Центральной библиотеки, и обязательно сопровождаются широкомасштабной выставкой. В качестве примера можно привести «Праздник Белых журавлей» где Кондратьев С.Г. – гвардии старший прапорщик, участник Чеченского и Афганского локальных конфликтов, Мохов Ю.Г. – гвардии прапорщик внутренних войск и Демидов С.И. – гвардии матрос, действующий участник СВО 90-й гвардейской танковой дивизии рассказывали и беседовали со студентами. На протяжении всего мероприятия звучали стихи в исполнении участников, присутствующие просматривали кадры из кинофильма «Летят журавли». Очень внимательно слушали Н.М. Манькову, председателя РМО ВООВ «Боевое братство», которая подготовила презентацию о героях нашего времени «7 звезд Режа».

Значительная работа в техникуме проводится по воспитанию толерантного сознания у студентов и уважения к национальной культуре. Библиотека

техникума знакомит с традиционной культурой народов Среднего Урала через тематические выставки, культурные программы, знакомство с национальной кухней. Действует постоянная выставка книг «Образ Урала».

В условиях социально-экономических и политических преобразований российскому государству необходимы творческие кадры, поэтому развитие в подростках творческих способностей, в частности литературно-творческих, становится одной из важнейших задач современного образования. В техникуме, под моим руководством работает кружок «**Художественное слово**». Программа кружка предусматривает возможность обучения студентов с особенными образовательными потребностями: имеющих мотивацию к предметной области программы, талантливых, одаренных, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью кружка «Художественное слово» является развитие творческих способностей средствами сценической деятельности и литературы. К концу обучения у всех участников сформирован интерес к литературно-творческой деятельности. Кружок дает ребятам ориентир в мире книг и полезен для общего развития. Работа кружка строится с учетом читательских интересов подростков и направлена на развитие любви к чтению, воспитание нравственных ценностей с помощью литературных произведений. На каждом занятии кружка используются различные технологии, формы и методы работы.

Участники литературного кружка всегда берут на себя роли ведущих, организаторов, авторов сценариев или исполнителей большинства мероприятий, проводимых в техникуме. Таким образом, техникум в лице библиотеки имеет достойного, равноправного и надежного партнёра, способного оказать помощь в учебной и воспитательной работе.

Список литературы

1. Збаровская Н.. Выставочная деятельность публичных библиотек / Н.В.Збаровская. – СПб.: Профессия, 2024. – 224 с. – (Серия «Библиотека»).
2. Сценарий мероприятия. «Методические Материалы» Email: letter@1methodichka.ru
3. Щербакова С.С. Нетрадиционная книжная выставка: разнообразие форм :методико-библиографическое пособие / С.С. Щербакова. - г. Куйбышев: МБУК «ЦМБ», 2020. – 12 с.
4. Ерёмина О.А. Литературный кружок в школе. 9-11 классы/О.А. Ерёмина-М:Просвещение ,2018, с.143

НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация в системе профессионального образования: от информирования к построению карьерных траекторий»

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ, ВЫБИРАЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Бабинцева Анна Александровна,
Преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

На сегодняшний день, профориентационная деятельность в системе среднего профессионального образования (СПО) имеет ключевое значение. Именно профориентационная деятельность напрямую влияет на выбор абитуриентов, даёт возможность определить их готовность к профессиональной деятельности.

Актуальность и значимость проблемы профориентационной деятельности для абитуриентов, выбирающих специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», обусловлены рядом факторов:

- **Востребованность специальности на рынке труда.** Профессия бухгалтера остаётся востребованной, так как бухгалтерский учёт — неотъемлемая часть функционирования любого предприятия. Это создаёт спрос на квалифицированных специалистов в этой сфере.

- **Необходимость осознанного выбора.** Подготовка потенциального абитуриента к осознанному профессиональному выбору — жизненно важная задача, которая во многом определяет его будущее. Неправильный выбор специальности и профессии может привести к разочарованию в профессиональной деятельности, сложностям в трудоустройстве и низкому уровню мотивации.

- **Отсутствие целенаправленной профориентации на всех возрастных этапах.** Одна из основных причин проблем с профессиональным самоопределением — отсутствие систематической работы на предыдущих этапах образования. Профориентация помогает сформировать у абитуриентов чёткое представление о специальности, её особенностях и перспективах.

- **Влияние внешних факторов.** На выбор профессии могут влиять члены семьи, СМИ, общественное мнение. Например, в некоторых случаях СМИ создают негативный образ профессии бухгалтера, что может снижать интерес к ней.

- **Необходимость адаптации к современным требованиям.** В условиях внедрения новых технологий (например, использование специализированных программ - «1С:Бухгалтерия», 1С: ЗУП, 1С: ЭДО) и изменений в законодательстве важно, чтобы абитуриенты понимали практическую значимость получаемых знаний и навыков.

- **Роль специального образовательного учреждения.** Профессиональные образовательные учреждения играют ключевую роль в профориентационной работе, так как они формируют представление о специальности у будущих студентов и их семей. Эффективная профориентация повышает

привлекательность учебного заведения и способствует подготовке востребованных кадров для рынка труда.

- **Экономические аспекты.** Стабильность и эффективность функционирования рынка труда напрямую зависят от качества подготовки кадров. Профорientационная деятельность помогает обеспечить соответствие подготовки потребностям экономики Свердловской области.

А с какими проблемами могут столкнуться школьники, а в дальнейшем обучающиеся СПО в силу отсутствия профориентации в стенах техникума:

- Неосознанный выбор специальности;
- Недостаток знаний о специальности;
- Выбор «единичной - престижной», но невостребованной на рынке труда специальности;
- Отсутствие представления о требованиях специальности и необходимых компетенциях;
- Проблемы с адаптацией;
- Завышенные ожидания подростков, приводящие к разочарованию после начала обучения;
- Несформированность профессиональной мотивации и готовности к обучению;
- Отсутствие аналитических данных по трудоустройству выпускников СПО.

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина организовал комплексную систему профориентационной работы, включающая взаимодействие школ, социальных партнёров (работодателей, службы занятости населения – ГКУ СЗН СО «Тавдинский центр занятости»), различные профориентационные мероприятия на территории техникума, участие в федеральном профориентационном проекте - «Билет в будущее», дни открытых дверей, организация профессиональных подиумов, выездные родительские собрания в образовательных учреждениях и т.д.

А какие именно мероприятия и формы применяются в профориентационной работе по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» на территории техникума?

- **Профессиональные пробы** – это выполнение практического задания с применением 1С: Бухгалтерия под чутким контролем Амбассадоров Профессоралитета (студентов 2 или 3 курса), которое моделирует элементы профессиональной деятельности бухгалтера;
- **Билет в будущее** – выполнение заданий в программе 1С: Бухгалтерия – Банк и касса; [1]
- **Мастер – класс «Эксперты показывают класс!».** «Профессиональная проба»
- знакомство со специальностью; знакомство с качествами, способностями человека, требуемыми для «Бухгалтера»; проведение викторины «Экономические загадки»; участие в экономической эстафете; Мастер – класс «Эксперты показывают класс!»: расчеты с подотчётными лицами в программе 1С: Бухгалтерия от студентов 2 курса; профессиональная проба: школьник работает в программе 1С: Бухгалтерия; [2, 3]
- **Интеллектуальная игра «Самые умные»:** цель игры - формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений и научить участников соотносить требования профессии и качества человека. Ход игры: формирование и представление команд; Разминка: вопрос – ответ (на 5 вопросов должна ответить каждая команда); Головоломка (в конвертах зашифрованные

слова, в названии которых скрыта профессия или должность); Чёрный ящик (определить по содержимому ящика профессию или специальность); Кейс «Семейный бюджет» (составить семейный бюджет и определить его категорию); Точные расчёты (решить 3 задачи); Лучшие качества и навыки (на подготовленном бланке необходимо как можно больше перечислить личных и деловых качеств бухгалтера); подведение итогов игры. [4]

- **Интеллектуальная игра «Бухгалтерский баланс»:** цель игры – сформировать представление о профессиональной деятельности бухгалтера. Ход игры: участникам раздаются карточки; по кругу каждый участник игры объясняет местонахождение карточки в структуре бухгалтерского баланса. За правильный ход участник зарабатывает золотой жетон. После размещения всех карточек школьники подсчитывают итоги разделов баланса и определяют Валюту баланса. [5, 6]

- **Интеллектуальная игра «Кто хочет стать студентом?»:** цель игры — пробудить интерес к экономической сфере деятельности, способствовать саморазвитию и личностному самоопределению школьников.

Ход игры: формирование и представление малых команд; разбор буквенного лабиринта; решение бухгалтерской задачи; формирование ответов на экономические загадки; ребусы и сканворды; [7,8]

- Применение **информационного материала** о специальности в выборе профессионального направления и самоопределения: **баннер и буклеты**. Данный информационный материал подготовлен студентками 3 курса Зыряновыми Вероникой и Дианой; [9,10]

- Неделя специальности «Бухгалтер»: **проведение профессионального конкурса «Юный Бухгалтер 2025»** - для студентов 3 курса. Замечательная возможность для потенциальных абитуриентов наблюдать за участниками конкурса и самим принимать участие (МКОУ СОШ № 7 г. Тавда);

- **Мотивационные карточки** на определение видов профессиональной деятельности (учёт кассовых операций, учёт труда, учёт активов организации, организация налогового учёта, составление бухгалтерской отчётности и т.д.);

- **Собери образ бухгалтера** – работа с мотивационными карточками. Участникам необходимо объяснить свой выбор карт и определить ложны карточки.

Проводя профориентационные мероприятия, считаю, что необходима наглядность, знакомство с профессиональной деятельностью специалиста через игровой маршрут и различные профессиональные пробы по определению оценки собственных возможностей к профессиональной деятельности бухгалтера.

В дальнейшем планирую разнообразить профориентационное направление: квесты с интерактивными станциями, где участники выполняют задания, моделирующие профессиональную деятельность бухгалтера; применение дистанционных форматов для проведения профориентационных мероприятий – интеллектуальные игры, викторины; бухгалтерское лото для школьника и т.д.

Уверена, что правильный профессиональный выбор будет стартом для формирования карьерной траектории.

Список литературы

1. Программа профессиональной пробы для 8-11 классов общеобразовательных организаций в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Единая модель профориентации «Билет в будущее» - <https://disk.yandex.ru/i/F2p73mQVhOtUIA>

2. https://disk.yandex.ru/i/n0Wz_g1krhFEaQ
3. <https://disk.yandex.ru/i/sabFsf7xnNY9Gg>
4. <https://disk.yandex.ru/i/a7TMYIUYM5VLIg>
5. <https://disk.yandex.ru/i/aMx50KkHLX5A8Q>
6. <https://disk.yandex.ru/i/udvqMm7NXGrmew>
7. <https://disk.yandex.ru/d/gl91ELLeEQ9FDsw>
8. <https://disk.yandex.ru/d/9TgePnTdaT1gfA>
9. https://disk.yandex.ru/i/ONIjaMtgYM1_Bw
10. <https://disk.yandex.ru/d/1ahBNvDURTAI0g>

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ИНФОРМАЦИИ К ПОСТРОЕНИЮ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Белов Николай Михайлович
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»

Работая в своём образовательном учреждении, Туринском многопрофильном техникуме, с августа 1975 года, пятьдесят с лишним лет, сталкивался с различными формами профориентации.

На первоначальном этапе 70-80 годы, создавались стенды о приёме на обучение в училище, которые размещались в различных общественных местах, включая автобусные остановки. На территории училища создавались стенды профессий с условиями приёма. Публиковали статьи в районной газете профориентационного содержания.

В дальнейшем в профориентацию активно подключал своих обучающихся и их родителей. Как результат 19 парней в различное время поступили в группу, отцы которых прошли обучение у меня в разных выпусках по профессии сварщик. В последние годы в техникуме начала широко практиковаться такая форма профориентации, как профессиональные пробы. От воспитанников детского сада до обучающихся средних школ Туринского муниципального района. Сам я участвуя в проведении профессиональных проб, дополнительно принимал участие в проекте «Билет в будущее».

Как результат моей профессиональной деятельности, мои выпускники работали (некоторые уже на пенсии) и продолжают работать в районах крайнего Севера, западной Сибири по полученной профессии.

Ряд выпускников применили свои навыки сварщиков при прохождении военной службы. Некоторые построили карьеру, например мой выпускник, Чашин Александр Иванович, поступив рядовым сварщиком в ООО «Регион ГазИнвест» и в настоящее время уже «Мастер газовой службы». Длительное время является председателем ГЭК в нашем техникуме.

Привожу пример одной из профессиональных проб:

15.05.2024г.

Профессия «Сварщик»

Проводит: Белов Николай Михайлович, мастер п\о.

Обучающиеся 9 класса, школа № 4

«Гори, гори ясно, что бы не погасла»

Тема профессиональной пробы:

Зажигание и поддержание горения сварочной дуги.

Этапы проведения проф. пробы:

- 1 Инструктаж по Т/Б и П/Б.
2. Демонстрация мастером п/о зажигания сварочной дуги.
3. Выполнение практического задания учащимися по зажиганию и поддержанию горения сварочной дуги.
4. Мастер наблюдает, оказывает помощь, корректирует деятельность учащихся.

Результат проведения проф. пробы.

Учащиеся получили представление о профессии «Сварщик».

Профессиональная ориентация в системе профессионального образования — это комплексный процесс, который включает информирование, диагностику, формирование карьерной грамотности и помощь в построении индивидуальной образовательной-профессиональной траектории. Он начинается с раннего этапа обучения и продолжается на протяжении всего периода профессионального становления, включая начало трудовой деятельности.

В современный период профессиональные образовательные организации уделяют большое внимание проблеме социализации, а более конкретно трудоустройству выпускников и даже выделяют работу с выпускниками в отдельное направление: осуществляется мониторинг востребованности выпускника на рынке труда, вырабатывается стратегия взаимодействия с работодателями по совершенствованию качества подготовки специалистов, развитию учебно-методической и материально-технической базы, образовательного процесса, в социальной защищённости выпускников.

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.13 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Бублий Светлана Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

В условиях стремительной трансформации рынка труда и технологической модернизации отраслей экономики система среднего профессионального образования сталкивается с новыми вызовами. Подготовка квалифицированного рабочего сегодня — это не только передача узкопрофильных технических знаний и умений, но и формирование осознанного, ответственного отношения к своему профессиональному будущему. Для специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», находящейся на стыке фундаментальной физики, прикладной механики и современных цифровых технологий, этот аспект приобретает особое значение.

Традиционный подход к профориентации, ограничивающийся ознакомлением с миром профессий на начальных этапах обучения, уже не отвечает запросам времени. Современная модель требует перехода от простого информирования к активному построению индивидуальных карьерных траекторий. Ключевым

инструментом для реализации этого перехода выступает учебная дисциплина «Карьерное моделирование».

Профориентация в системе СПО эволюционировала от разовых мероприятий (ярмарки вакансий, встречи с работодателями) к непрерывному процессу сопровождения обучающегося на протяжении всего периода обучения. Принцип профессиональной ориентации сегодня основан на индивидуальном подходе, включающем консультирование, развитие навыков самооценки и, что самое главное, практическое планирование карьеры

Для студентов технических направлений, таких как «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», этот процесс осложняется высокой степенью ответственности и разнообразием карьерных путей. Выпускник может стать:

- Слесарем-электриком по ремонту промышленного оборудования.
- Электромонтером по обслуживанию электросетей.
- Наладчиком КИПиА (контрольно-измерительных приборов и автоматики).
- Мастером участка или инженером (при дальнейшем обучении).
- Предпринимателем в сфере сервисного обслуживания.

Без четкого понимания различий между этими траекториями, требований к компетенциям и перспектив развития выпускник рискует оказаться в роли пассивного исполнителя, а не активного субъекта своей профессиональной жизни.

В нашем колледже в этом учебном году в учебный план в рамках вариативной части общепрофессионального цикла была включена дисциплина «Карьерное моделирование».

Цель данной дисциплины — не просто рассказать о вакансиях, а научить студента конструировать свой профессиональный путь. Учебный процесс строится на следующих разделах:

1. Диагностика и самооценка. Обучающиеся проводят глубокий анализ своих сильных и слабых сторон, психофизиологических особенностей и интересов. Для будущего техника по ремонту электрооборудования важны такие качества, как технический склад ума, развитое пространственное воображение, ответственность, аккуратность и отсутствие боязни высоты или работы в замкнутых пространствах.

2. Анализ рынка труда и отрасли. Изучение реальных вакансий в энергетике, промышленности и ЖКХ в Свердловской области и Невьянском муниципальном округе. Анализ требований работодателей к молодым специалистам. Обучающиеся учатся читать описания должностей и соотносить их со своими возможностями, проводить отбор и проводить анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты: Работа в России <https://trudvsem.ru/>, «HeadHunte.ru» <https://taganrog.hh.ru/>; GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru/>; «Rabota.ru» <https://taganrog.rabota.ru/>; SUPERJOB.RU <https://www.superjob.ru/>).

3. Правила поведения на рынке труда. Формирование умений правильно ставить цель, понимание требований работодателя, презентация профессиональных знаний и умений письменно (в резюме) и устно (на собеседовании).

4. Построение карьерной карты. Это основная часть учебной дисциплины. Обучающийся разрабатывает свой карьерный план, создает визуализацию своего профессионального будущего на 5-10 лет. Для специальности 13.02.13 такая карта может выглядеть так:

- Старт: работа электромонтером (3-4 разряд).
- Через 2-3 года: получение 5-6 разряда, освоение смежных компетенций (например, работа с частотными преобразователями), переход на должность мастера смены.

- Долгосрочная перспектива: получение высшего образования по сокращенной программе для перехода на инженерно-технические должности или открытие собственного сервисного центра.

5. Разработка плана действий. Карта без плана — лишь мечта. Дисциплина «Карьерное моделирование» учит превращать цели в конкретные шаги: какие курсы повышения квалификации пройти, какие нормативные документы изучить, как подготовиться к независимой оценке квалификации (НОК).

Для будущих специалистов по специальности «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», карьерное моделирование имеет прикладное значение. Технический прогресс ведет к тому, что оборудование становится сложнее. Специалист, который просто умеет работать с силовыми трансформаторами, электродвигателями, генераторами, постепенно вытесняется профессионалом, понимающим принципы работы автоматики и способным диагностировать сложные неисправности с помощью цифровых приборов, обеспечить бесперебойную работу электрического и электромеханического оборудования в промышленности, на транспорте, в энергетике и других отраслях.

Дисциплина «Карьерное моделирование» мотивирует студента не останавливаться на получении диплома, а видеть в нем лишь первую ступень. Она формирует установку на непрерывное образование, что является критически важным для специалиста в области электротехники.

Практика показала, что внедрение дисциплины «Карьерное моделирование» в систему подготовки специалистов среднего звена по технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования — это актуальная задача, связанная с необходимостью формирования у обучающихся не только технических, но и карьерных компетенций. Дисциплина помогает обучающимся осознать перспективы профессионального роста, выстроить индивидуальную траекторию развития и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Это позволяет им более осознанно подходить к выбору специальности, планировать своё профессиональное будущее.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» от 27 октября 2023 года №797.

3. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

ПРАКТИКА В МОЕЙ ПРОФЕССИИ - ПОМОЩНИК МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА

Струин Сергей Валерьевич,
мастер производственного обучения, преподаватель
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

Многие студенты, приходящие учиться по профессии «Помощник машиниста локомотива» делают это не осознано. Приходят после школ, чтобы просто хотя бы куда-то поступить.

И главная задача мастера и преподавателя привить им интерес к этой профессии. Этим надо начинать заниматься с первого дня учебы.

Для этого в первую очередь надо рассказать, в чем заключается суть профессии «Машинист локомотива» т.к. у этой профессии много направлений таких как:

Можно работать на предприятиях разных профилей (металлургического, химического, горнообогатительного и других заводах) которые производят разную продукцию. Так же на Российских железных дорогах и заниматься перевозкой грузов и пассажиров в различные города нашей Родины.

Заинтересованность к профессии можно поддерживать, например, проводя классные часы с учащимися старших курсов для первокурсников, где они рассказывают где и как проходят учебную и производственную практики, так образом вызывая интерес к будущей профессиональной деятельности. Также со студентами первого курса организуются экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта, где студенты знакомятся с местом их будущей трудовой деятельности, начиная от слесаря подвижного состава до помощника машиниста получая информацию от работников этих предприятий.

По моему опыту работы можно сказать, что большой интерес к профессии у студентов начинает возникать при прохождении производственной практики на базовых предприятиях. Практика подразделяется на учебную и производственную.

Учебная практика позволяет студентам приобрести первоначальный практический опыт по виду профессиональной деятельности такие как - техническое обслуживание и ремонт локомотива.

В результате практики у студентов формируются умения, и приобретается практический опыт, например, разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива, соединения узлов.

На производственной практике у студентов формируется понятие вида профессиональной деятельности это - эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов.

В результате прохождения практики студент должен приобрести практический опыт работы, такой как, эксплуатация локомотива и обеспечения безопасности движения поездов и некоторые умения - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава, выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива, управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями.

Также при прохождении производственной практики на предприятиях студентов знакомят с организационной структурой и производственным

процессом предприятия по ремонту тягового подвижного состава, о подготовке локомотива к работе, приёме и проведении технического обслуживания.

Также в период практики можно использовать разные методы обучения согласовав их с базовым предприятием, где студенты ее проходят такие как:

Проблемное обучение - студенты самостоятельно ищут решение учебных проблем, в ходе чего формируются новые знания, умения и навыки.

Использование инструкционно - технологических карт это система заданий, которая помогает решать практические задачи, активизировать теоретические знания и развивать профессиональные компетенции.

Мастер-классы - на таких занятиях демонстрируют оригинальные методы освоения определённого содержания производственных процессов при активной роли всех участников.

Решение ситуационных задач - решение такие задач, способствуют отработке умений и приёмов работы, развивают профессиональное мышление.

Использование учебных тренажёров - на них отрабатывают навыки правильного выполнения практических задач в обстановке, максимально приближённой к условиям конкретного участка пути.

Также прохождение производственной практики при сроках обучения 2 года и 10 месяцев, можно студентов устроить, например, на втором курсе обучения на завод, а на третьем курсе на Российские железные дороги, если есть договоры с такими предприятиями. И студенты уже сами себе могут выбрать направление их дальнейшей работы после окончания учебного заведения.

В заключении статьи о практике в профессии «Машинист локомотива» можно сказать, что практика позволяет закрепить теоретические знания и получить практический опыт работы, по данной профессии и что на производственной практике когда ребята сами все попробуют и сделают у них появляется интерес к выбранной профессии.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» утверждён приказом Минпросвещения России от 20 марта 2024 года №175. Стандарт зарегистрирован в Минюсте России 26 апреля 2024 года.

2. Авдейчев А.А. Машинисту локомотива — профессиональную надежность и здоровье. Локомотив, К7, 2013г.

ИНТЕГРАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ К ПРАКТИКЕ

Хамидуллина Ботагоз Акановна
преподаватель графического дизайна

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Современное профессиональное образование сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных не только владеть инструментарием, но и решать прикладные задачи в условиях реального производства. В сфере графического дизайна это требование приобретает особую

значимость: рынок ждёт от выпускника не столько теоретических знаний, сколько портфолио реальных проектов, выполненных в соответствии с техническим заданием и бренд-стандартами.

В Камышловском техникуме промышленности и транспорта разработана и апробируется практико-ориентированная модель обучения графическому дизайну, основанная на трёх ключевых принципах: проектный метод, коллаборация с реальными заказчиками и публичная защита работ. Данный подход позволяет преодолеть разрыв между академическими заданиями и требованиями работодателя.

Одним из успешных кейсов стало выполнение студентами третьего курса макета полиграфической продукции для местного предприятия общественного питания на базе **учебно-производственной студии дизайна КТПТ**. В процессе работы обучающиеся самостоятельно проводили анализ целевой аудитории, разрабатывали логотип, выбирали цветовые схемы и шрифтовые сочетания, а затем защищали проект перед заказчиком. Наличие собственной студии позволило максимально приблизить учебный процесс к реальным производственным условиям: студенты работали с настоящими брифами, осваивали технические требования к макетам и учились взаимодействовать с заказчиком на всех этапах — от концепции до передачи готовых файлов. В результате три студента получили предложение о стажировке.

Значимым элементом модели является внедрение модуля «Визуальная коммуникация в цифровой среде». Студенты учатся создавать не только статичные макеты, но и адаптивные интерфейсы, анимацию для социальных сетей, инфографику. Это напрямую коррелирует с запросами регионального рынка: по данным мониторинга Центра занятости г. Камышлова, 78 % вакансий в сфере дизайна требуют навыков работы с интерфейсами и motion-графикой.

Важным направлением является развитие мягких навыков (soft skills). В рамках учебной практики внедрены сценарные сессии, где студент выступает в роли арт-директора, презентует концепцию заказчику и аргументирует выбор визуальных решений. Это формирует умение работать с критикой, защищать авторскую позицию и работать в команде.

Промежуточные результаты показывают положительную динамику: доля студентов, трудоустроенных по специальности в течение 6 месяцев после выпуска, увеличилась на 22 % по сравнению с периодом до внедрения модели. Кроме того, отмечен рост участия обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства — в 2025 году три студента стали призёрами в компетенции «Графический дизайн».

Таким образом, интеграция проектной работы с реальными заказчиками, освоение актуальных цифровых инструментов и развитие коммуникативных навыков позволяет сформировать конкурентоспособного специалиста, готового к самостоятельной профессиональной деятельности. Предложенная модель может быть адаптирована для других творческих и IT-специальностей в системе СПО.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы (утв. Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 г. № 151-ОЗ).
3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-пп).

НАПРАВЛЕНИЕ «Финансовая грамотность в системе профессионального образования: методики и практика внедрения!»

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СРАВНЕНИЕ ПРОЦЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»

Иванова Светлана Александровна,
преподаватель математики
ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»

Работа представляет собой разработку конкретного занятия по дисциплине «Основы финансовой грамотности». В ней показано, как научить студентов применять систему полученных знаний и умений в новой учебной информации. Работа может быть полезна преподавателям дисциплин: Математика и Основы финансовой грамотности различных специальностей СПО.

Важность финансовой грамотности населения трудно оспорить. Многие доверяются финансовым мошенникам от того, что безграмотны в финансовой сфере.

В современном мире процент является универсальной единицей сравнения различных величин, поэтому каждый. Знание правильного расчёта процентов позволяет людям принимать правильные решения при подборе банка для внесения средств на депозит или взятия кредита.

Тип занятия: комплексного применения знаний.

Форма организации познавательной деятельности студентов: групповая, работа по замыслу и условию, проблемная ситуация.

Цели занятия:

- применение системы знаний и умений по основным разделам темы в новой учебной информации;
- демонстрация обучающимся практическое применение знаний в жизни;
- расширение метапредметных связей;
- развитие логического мышления и математической культуры обучающихся;
- воспитание товарищества и взаимовыручки.

Методы обучения: словесные, наглядно-демонстрационные, проблемные.

Оборудование: мультимедийный проектор, персональный компьютер и экран.

Методическое оснащение: презентация, раздаточные материалы.

Задачи занятия:

- обобщить знания и практические умения по основным разделам темы;
- выявить затруднения для их дальнейшей коррекции;
- продемонстрировать студентам мета-предметные связи;

- прививать интерес к дисциплине, привлечь к работе как можно больше студентов, чтобы повысить мотивацию;
- воспитывать умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, заинтересованности в конечном результате труда [1].

1 этап: Организационный момент.

Этап, предусматривающий организацию группы, чтобы мобилизовать начало занятия. Создание спокойной психологической обстановки в аудитории, настройка на активную деятельность студентов.

2 этап: Представление банков (команд).

Группа предварительно была разделена на подгруппы. Домашним заданием было: придумать название банка, изобразить эмблему, девиз банка и дресс код. Названия были следующими: «Финансовый Студенческий Банк», «Муха Цокотуха», «Святояр», «Кузьмич»

3 этап: Подготовка студентов к активному усвоению знаний.

Впервые применила такой приём, как Сказки по Финансовой грамотности. Студентам была предложена сказка. Их задачей было: найти в тексте сказки термины, относящиеся к теме занятия.

4 этап: Применение знаний в ходе решения задач.

Блок задач был на вклад в банке.

5 этап: Домашнее задание.

Предложила студентам найти объявление об условиях депозита и кредитования в различных банках.

6 этап: Подведение итогов занятия (рефлексия).

На данном этапе были подведены итоги занятия, оценены все студенты. К этому занятию каждая подгруппа подготовила кроссворд по теме «Вклады и кредиты», за который тоже выставлялась оценка.

Заключение

Этапы занятия выстраивались в соответствии с выбранным типом. Строго соблюдался тайминг каждого этапа.

I этап занятия – Организационный момент.

Преподаватель: Добрый день! Сегодня мы проведём занятие по теме «Решение задач на сравнение процентов». Главная цель нашего занятия: применить знания, полученные вами на предыдущих занятиях в новых условиях, на конкретных задачах.

Преподаватель: Эпиграф к занятию: «Научитесь управлять своими финансами, чтобы ваши деньги работали на вас, а не против вас».

II этап занятия – Представление банков (команд).

Преподаватель: Начнём нашу работу.

Все студенты группы разделены на несколько небольших подгрупп (банков). Предоставляю слово для представления командам.

Каждая команда выходит для представления. Баллы начисляются за: название, эмблему, девиз, дресс код и кроссворд.

III этап занятия – Подготовка студентов к активному усвоению знаний.

Преподаватель: Сейчас я вам прочитаю сказку по финансовой грамотности. Ваша задача: записать на отдельный листок понятия, которые будут мною произнесены, относящиеся к теме изучаемой дисциплины. По окончании времени прочтения, листочки с терминами необходимо сдать.

После того, как сданы листочки жюри, я раздаю вам текст этой сказки. Вы должны подчеркнуть в этом тексте те понятия, которые относятся к теме нашей дисциплины (сравните, больше вы их нашли или меньше, когда я вам их читала вслух). Любым трём из них дайте определение.

Текст сказки «Золотые деревья»:

Жили-были в одном прекрасном королевстве три друга: Маша, Петя и их мудрый наставник Булат. Однажды они узнали, что в королевстве есть волшебный лес, где растут золотые деревья. Плоды этих деревьев приносят счастье и богатство всем, кто их съест.

Маша, Петя и Булат решили отправиться в этот лес. По пути они встретили разные испытания. Первое испытание было на умение экономить: на их пути лежал мост, и чтобы его пройти, нужно было правильно распределить свои ресурсы. Булат научил их, как важно планировать бюджет и не тратить деньги попусту.

Второе испытание было на умение копить: им встретился сундук с сокровищами, но, чтобы его открыть, нужно было проявить терпение и не тратить всё сразу. Петя вспомнил, как важно откладывать деньги на будущее, и друзья решили разделить сокровища, часть оставить на чёрный день.

Наконец, они дошли до волшебного леса. Там они увидели золотые деревья, но, чтобы собрать плоды, нужно было проявить смекалку и не поддаваться на уловки хитрых фей, которые хотели обмануть их. Маша вспомнила, как важно быть внимательными и не доверять всем подряд.

Собрав плоды, друзья вернулись домой. Они стали самыми богатыми жителями королевства, но главное — они узнали, что настоящее богатство не только в деньгах, но и в мудрости их использования. И жили они долго и счастливо, делась своими знаниями с другими.

Вот так сказка научила их и нас важности финансовой грамотности, планирования и разумного использования ресурсов. [2]

IV этап занятия – Применение знаний в ходе решения задач.

Преподаватель: Перейдем к следующему этапу занятия.

а) У меня есть сумма 100 тыс.руб. Я хочу положить их на счёт на 1 год, 4 года. Мне поступило 4 предложения от банков.

Банк № 1

(Простые проценты с постоянной ставкой)

Имеется сумма 100 т.р. Ставка банка составляет 6% в год. Какую сумму будет иметь вкладчик через 1 год, 4 года?

Банк № 2

(Простые проценты с переменной ставкой без капитализации процентов)

Имеется сумма 100 т.р. Ставка банка составляет 6% в год, причём, каждые полгода происходит увеличение ставки на 0,5%. Какую сумму будет иметь вкладчик через 1 год, 4 года?

Банк № 3

(Простые проценты с переменной ставкой при реинвестировании)

Имеется сумма 100 т.р. Ставка банка составляет 6% в год, причём, каждые полгода происходит увеличение ставки на 0,5%. Какую сумму будет иметь вкладчик через 1 год, 4 года?

Банк № 4

(Сложные проценты с постоянной ставкой)

Имеется сумма 100 т.р. Ставка банка составляет 6% в год. Какую сумму будет иметь вкладчик через 1 год, 4 года?

Преподаватель: Ваша задача: Рассчитать сумму, которую я получу через год, через 4 года в каждом банке и сделать вывод по выгодному вложению средств. Итоги расчётов вместе с решением представляются жюри и проверяются на демонстрационном слайде.

	Банк № 1	Банк № 2	Банк № 3	Банк № 4
Через 1 год	106 тыс.руб	106,25 тыс.руб	106,35 тыс.руб	106 тыс.руб
Через 4 года	124 тыс.руб	131 тыс.руб	135,53 тыс.руб	126 тыс.руб

По результатам делаем выводы:

1) При краткосрочных вкладах (не более 1 года) простые и сложные проценты дают одинаковые результаты.

2) При долгосрочных вкладах наиболее выгодный вклад при простых процентах с переменной ставкой и реинвестированием.

V этап занятия – Домашнее задание.

Преподаватель: Сегодня на занятии вы работали с буклетами для взятия кредита или открытия счёта для вклада, которые предложила вам я. К следующему занятию необходимо найти объявления об условиях депозита и кредитования в различных банках.

VI этап занятия – Подведение итогов занятия (рефлексия).

Преподаватель: Надеюсь, что занятие вам понравилось. Итоги занятия озвучивает жюри. Предлагаю поставить оценку МНЕ на листочки за сегодняшнее занятие. Можно писать свои отзывы и замечания анонимно.

Преподаватель: Спасибо всем за занятие! До свидания.

Список информационных источников

1)<http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/415430/>

2)https://alice.yandex.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=interface&utm_campaign=serp_aliseicon_chat&reqid=1760027667067627-518259238789104963-balancer-17leveler-kubr-yp-klg-313-BAL&alice_deepink=%7B%22text%22%3A%22сказка+по+финансовой+грамотности%22%7D

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

Калугина Светлана Анатольевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам требования, выходящие за рамки узкопрофессиональных компетенций. Специалист должен не только качественно выполнять работу, но и грамотно оценивать её экономическую эффективность, управлять личными финансами, принимать взвешенные решения в условиях неопределённости. Особенно актуально это для

рабочих специальностей, представители которых часто работают как самозанятые или начинают предпринимательскую деятельность.

Однако традиционные подходы к преподаванию финансовой грамотности в СПО сталкиваются с серьёзной проблемой. Такие понятия как «себестоимость», «рентабельность», «бюджет» плохо усваиваются студентами, если они не имеют прямой связи с их будущей профессиональной деятельностью. Ответом на этот вызов стала разработка занятия «Финансовая сварка», построенного на принципе полного погружения в профессиональную среду. Сегодня я хотела бы поделиться опытом проведения учебного занятия по финансовой грамотности. Учебное занятие было разработано для профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Тема занятия: «Финансовая сварка: от расчёта стоимости работ к личному финансовому плану»

Цель: Сформировать умение применять профессиональные знания сварщика для решения типичных финансовых задач личного и предпринимательского характера.

Задачи:

Образовательные: научить рассчитывать себестоимость выполненной работы, оценивать рентабельность использования личного инструмента и оборудования, планировать бюджет на основе переменного заработка.

Развивающие: развивать финансовое мышление, умение анализировать, сравнивать финансовые альтернативы и принимать обоснованные решения.

Воспитательные: воспитывать ответственность за финансовые решения, понимание ценности квалификации и профессионального развития как основы дохода.

Применяемые методы и технологии: Технология ситуационного обучения (кейс-метод), имитационное моделирование, работа в малых группах.

Методическим ядром занятия является ситуационное обучение через профессиональный кейс. Кейс не является абстрактной финансовой задачей — это типичная ситуация из практики сварщика, требующая не только технических, но и экономических решений. В основе занятия лежат следующие педагогические принципы:

- Объясняя материал, адаптируя его к конкретным условиям: все финансовые понятия вводятся через профессиональную лексику и конкретные производственные операции.
- Постепенное усложнение: от простого расчёта к стратегическому выбору, затем к личному планированию.
- Рефлексивность: анализ действия и их последствия.
- Практическая ориентация: каждый этап заканчивается конкретным продуктом (расчёт, решение, бюджет).

Мотивационно-проблемный этап: Занятие начинается не с теории, а с проблемы, которая может возникнуть у любого сварщика: как оценить свою работу? В начале занятия применялся приём «Разрушитель мифов» который служит важной диагностической и мотивационной функции. Утверждения: «Главное в зарплате сварщика — часовая оплата (за отработанное время) /сдельная оплата (за объем работы)» и «Свой аппарат — это всегда выгодно». Эти утверждения выявляют типичные заблуждения студентов.

С самого начала, обучающиеся переходят из пассивных слушателей в активных специалистов, готовых решать реальные профессиональные задачи. Фиксируется начальный уровень понимания экономики труда.

Основной этап аналитический, работа с профессиональным кейсом: Кейс: «Дачный заказ для Михаила Петровича»

Ситуация: Вы – сварщик. К вам обратился клиент Михаил Петрович с задачей: нужно изготовить и установить каркас для навеса на даче (2 трубы 3м, 4 трубы 2м, соединение – 8 сварочных швов), а также заварить трещину в старом мангале (1 шов сложный, в неудобном положении).

Обучающиеся получают детализированное техническое задание и шаблон расчёта. Работа в малых группах. Важно, что в расчёт включаются все компоненты себестоимости, а не только очевидные материалы и время:

Работа в малых группах создаёт условия для обсуждения и взаимопроверки. Различия в полученных суммах (часто достигающие 30-40%) становятся предметом содержательной дискуссии: почему одни группы закладывают высокую ставку, а другие готовы работать за минимальную прибыль?

На это этапе формируется понимание полной структуры себестоимости. Обучающиеся осознают, что «цена работы» — это не произвольная цифра, а сумма многих составляющих.

Стратегический этап: финансовая дилемма в условиях неопределённости: Расчёт готов, но кейс усложняется: клиент недоволен ценой и предлагает альтернативы.

«Михаил Петрович, выслушав ваш расчёт в 8500 руб., говорит: «Ох, дороговато. У меня есть знакомый, который сделает за 6000, но у него нет своего аппарата. Может, вы ему свой на день сдадите в аренду? Или я куплю материалы сам?»».

Этот момент принципиально важен — он переводит задачу из технико-экономической плоскости в этико-управленческую. Три предложенных сценария моделируют реальные профессиональные задачи:

1. Ценовая конкуренция — снизить цену, сохранив полный контроль над работой.
2. Аренда оборудования — получить гарантированный доход без труда, но с рисками порчи имущества.
3. Работа с материалами клиента — сэкономить на материалах, но взять на себя дополнительные риски качества.

Групповое обсуждение каждого варианта развивает критическое мышление. Преподаватель выступает не как носитель «правильных ответов», а он, помогает оценить долгосрочные последствия каждого выбора.

Педагогическая задача — развить у студента способность принимать решения в ситуации, где нет единственно верного ответа. Финансовая грамотность начинает включать в себя не только расчёты, но и оценку рисков, этических аспектов, ущерб репутации.

Проективно-планировочный этап: от разового заказа к жизненной стратегии: Наиболее важный переход осуществляется на этом этапе: профессиональный расчёт становится основой личного финансового плана. Обучающиеся индивидуально заполняют шаблон бюджета сварщика на месяц. Ключевой вопрос, который возникает у большинства: «Хватит ли мне денег на инвестиции в себя?»

На этом этапе студент понимает: он не просто исполнитель чужих задач. Он сам решает, как обращаться со своим самым дорогим — с навыками, свободным временем, именем и финансами.

Рефлексивно-обобщающий этап: Возвращение к начальным мифам. Обучающиеся, которые в начале учебного занятия голосовали за упрощённые представления об экономике труда, теперь аргументированно объясняют, почему эти представления неполны или ошибочны.

Вывод формулируется совместно: профессиональная финансовая грамотность — это умение переводить свою квалификацию в чёткие экономические показатели. Это основа и для успешной работы по найму, и для начала собственного дела.

Методические особенности и инновационные элементы этого учебного занятия - профессиональная метафора как дидактический приём. «Финансовая сварка» — это как работа сварщика: он соединяет куски металла, и учится так же крепко соединять свои доходы и расходы, чтобы получился один цельный бюджет. Такие метафоры, основанные на профессиональной лексике, значительно повышают понимание и запоминание.

Разработанное учебное занятие демонстрирует эффективность реализации принципа профессионально ориентированного обучения финансовой грамотности. Использование кейс-метода и имитационного моделирования позволяет преодолеть непонимание между теоретическими знаниями и их практическим применением в условиях учебного занятия. Представленная методика может быть адаптирована для различных специальностей и профессий. Для этого необходимо: выявить типичные профессиональные ситуации, требующие финансовых решений, разработать соответствующие кейсы с профессиональными деталями, создать шаблоны расчётов и планирования на языке конкретной профессии.

Список литературы

1. Уколов О. С. кандидат исторических наук, доцент кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО» Интерактивные формы занятий по финансовой грамотности Екатеринбург, 2021
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стадии: учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025.
3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности: учебник для СПО / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025.

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Колобова О.Н.
председатель ЦК экономических дисциплин
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Сегодня быть финансово образованным – это обязательное условие успешности и устроенности в жизни для каждого человека. Особенно актуально

это для подрастающего поколения. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности.

Распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 года №2958-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, в которой отмечено, что уровень финансовой грамотности и финансовой культуры в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон.

В рамках реализации стратегии работу по формированию финансовой грамотности и формированию финансовой культуры ЦК экономических дисциплин проводится с тремя социальными группами:

- обучающиеся учреждений среднего профессионального образования;
- учащиеся общеобразовательных школ города;
- старшее поколение.

Режевской политехникум с 2020г. является «базовой» площадкой по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс в Уральском федеральном округе. Площадка была организована Управлением службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России.

Реализация стратегии финансовой грамотности преследует цель задействовать и развивать новые формы общения с образовательными организациями. Для реализации этой цели в социальной сети «ВКонтакте» создана группа площадка РПТ «Финансовая грамотность». Эта группа создана для общения и обмена актуальной информацией между ПОУ, в ней публикуются нормативные, информационные, методические документы по финансовой грамотности, информация о разработке и внедрении цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс, проведении олимпиад, конкурсов.

Ежегодно, согласно плана работы Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области, ЦК экономических дисциплин проводит региональные, межрегиональные олимпиады и конкурсы по финансовой грамотности, совместно с Уральским Главным Управлением банка России мониторинги участия в онлайн-уроках по финансовой грамотности.

В техникуме создан молодежный клуб по финансовой грамотности «Вундер Кеш». Основной целью деятельности Клуба является просвещение молодёжи, заинтересованной в повышении своей финансовой грамотности и финансовой культуры. Члены клуба выступают с докладами, защищают проекты, пишут статьи, организуют внеурочную деятельность.

Традиционным стало проведение членами клуба: бесед и викторин на тему «День финансиста», конкурса на звание «Лучший финансист техникума», обучающих бесед, классных часов, интеллектуальных игр, экскурсий, конференций, чемпионатов «Финансовый бой», организация и проведение «ДОЛ-игр».

Большую работу члены клуба проводят с учащимися школ: беседы на темы «Как открыть своё дело», «Кто такой самозанятый», «Как выбрать бизнес идею»; деловые игры, квесты, «Финансовые бои».

Ежегодно в группах 3 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет» проводится открытая защита бизнес планов. Цель мероприятия -

формирование предпринимательского мышления, компетенций и приобретение практических навыков разработки и реализации собственных проектов.

Совместно с преподавателями общеобразовательных дисциплин проводятся:

- мастер – классы по составлению личного финансового плана;
- научно-исследовательские конференции: «Финансовая система в истории», англо-русская конференция на тему: «История финансовой системы России в лицах», «Финансовая система в блокаде Ленинграда»).
- олимпиады «Финансовая грамотность в математике», конкурсы Эссе и др.

Ежегодно наши студенты принимают активное участие в онлайн – уроках, онлайн - зачете по финансовой грамотности. Третий год подряд наш техникум входит в пятерку самых активных участников онлайн – уроков, по финансовой грамотности.

В 2026г. по итогам участия в проекте Банка России в осенней сессии 2025г. благодарственными письмами и памятными призами были отмечены ПОО - самые активные участники онлайн-уроков финансовой грамотности Банка России. Среди них ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

В проведении мероприятий по финансовой грамотности большую помощь нам оказывают социальные партнеры: МБУ «Централизованная библиотечная система», Отделение социального фонда по Режевскому району, Режевской ЦЗН, Фонд поддержки малого предпринимательства, Финансовое управление Режевского городского округа, Банка Синара, ВТБ и др. Специалисты социального фонда и Режевского Центра занятости населения принимают активное участие и в проведении уроков по пенсионной грамотности и правовой основе социального обеспечения безработных граждан. Во время уроков наши студенты узнают о том, что такое пенсионные права, как они формируются и от чего зависят, почему нужно заботиться о будущей пенсии смолоду и почему важно получать «белую зарплату».

Ежегодно проходят встречи студентов с представителем банка ВТБ. Такие встречи позволяют студентам получить информацию из уст специалистов-практиков. Студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет» активно участвуют в финансовых марафонах, которые проводит банк. В ходе марафонов студенты не только демонстрируют свои знания в области финансов, но и получают уникальную возможность пообщаться с профессионалами из банковской сферы.

Финансовое управление Администрации Режевского городского округа организует и проводит для студентов беседы на тему: «Бюджет страны, города и семьи». Студенты техникума являются активными участниками ежегодного конкурса проектов «Бюджет для граждан», занимая призовые места. МБУ «Централизованная библиотечная система» проводит выставки литературы, квесты, квизы, интеллектуальные игры, которые повышают кругозор и способствуют повышению финансовой грамотности обучающихся. Сотрудники Банк Синара организуют экскурсии и проводят беседы со студентами на темы: «Как правильно открыть вклад, чтобы не потерять деньги», «Как поступать, если с карты сняли деньги» и др.

В преддверии международного Дня пожилых людей традиционным в техникуме стало проведение акций на улицах города – информирование граждан пожилого возраста на тему «Как не стать жертвой мошенников».

Сотрудники УУП ОМВД России «Режевской», ежегодно проводят беседы с педагогами и студентами техникума, направленные на профилактику мошенничества.

Студенты техникума неоднократно становились победителями и призёрами в областных и межрегиональных конкурсах, представляя инновационные идеи и бизнес-планы. Это результат системной работы по развитию профессиональных компетенций, предпринимательских навыков и научно-исследовательской деятельности.

В марте 2025г. в г. Тюмени состоялся открытый финал международного фестиваля студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж». Наша студентка Смирнова Софья с бизнес – идеей в сфере общественного питания «ИП Смирнова (коммерческое наименование – «Золотая чаша»)» заняла 1 место. Имя Софьи Смирновой – победительницы открытого финала Международного фестиваля студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж» внесено в книгу «Одаренные дети России».

В апреле 2025г. состоялся XII Межрегиональный чемпионат предпринимательских, технических проектов и бизнес – идей «Перспектива». В номинации «Прорыв года» - быстро реализуемая и успешная предпринимательская идея наши студентки заняли 2 место.

С 21 по 25 апреля 2025г. проходил XV Евразийский экономический форум молодежи «Евразийская синергия: многополярность – интеграция – диалог цивилизаций». Он был организован на площадке Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ). Команду нашего техникума представляли 2 студентки. Они приняли участие в международном конкурсе «Фабрика бизнеса». По итогам конкурса Смирнова Софья заняла 1 место. За такой высокий результат Софья получила денежную премию 15000 рублей и ей были начислены 5 баллов за индивидуальные достижения при приеме на обучение в УрГЭУ по программам бакалавриата.

Третий год наши студенты являются победителями Регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству по компетенции «Проектировщик индивидуальной финансовой траектории»: в марте 2024г. Евдокимова Валентина заняла 1 место, Никитин Кирилл - 2 место; в 2025г. 1 место Никитин Кирилл; в 2026г. победу одержали Коротченко Кирилл и Каунова Валентина.

В целом подводя итоги вышесказанному, отмечаю важность и полезность проводимых мероприятий по повышению финансовой грамотности и финансовой культуры наших студентов.

Такие достижения не только повышают престиж техникума, но и способствуют подготовке квалифицированных специалистов, способных вносить вклад в инновационное развитие региона.

ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Крупина Оксана Яковлевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум
имени Героя Советского Союза А.Д.Рыжова»

На протяжении десятилетий в нашей стране креп и развивался стереотип, согласно которому финансовая грамотность нужна только людям, работающим на рынках финансов. И только сейчас начинает приходить осознание того, что без нее мы как маленькие дети, которые не умеют читать и считать.

Что такое финансовая грамотность и зачем она нужна?

Финансовая грамотность – это необходимые знания, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

Проблемы, с которыми может столкнуться финансово безграмотный человек:

1. Участие в сомнительных денежных операциях, которые приводят к потере вложенных средств (например, пирамиды).
2. Необдуманное залезание в долги путем взятия кредитов по завышенным ставкам.
3. Инвестирование, которое не защищает сбережения даже от инфляции, в т. ч. и пенсионные накопления.
4. Необеспеченная старость.

Поэтому еще в 2017 году Правительством была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», а в 2023 году была утверждена, разработанная совместно с Банком России и одобренная Советом директоров Банка России «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Стратегия определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

В нашем техникуме дисциплина «Основы финансовой грамотности» введена в основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины направлено на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, изучение «Основ финансовой грамотности» обеспечивает овладение обучающимися общих компетенций, включающих в себя навыки и знания, необходимые для профессиональной деятельности, личностного развития и социальной адаптации.

Разработанный мною учебно-методический комплекс, включает рабочую программу дисциплины «Основы финансовой грамотности», тесты, задачи, методические рекомендации по проведению практических заданий, деловых игр, исследований, написанию эссе, и включает следующие разделы:

1. Личное финансовое планирование. Семейный бюджет (доходы и расходы семьи);

2. Банки: чем они могут быть вам полезны;

3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата;

4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.

5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Изучение первого раздела мы начинаем с таких понятий как: МРОТ, прожиточный минимум, заработная плата, потребительская корзина. Обучающимся предлагаю составить личный бюджет, бюджет семьи на 1 месяц.

При составлении семейного бюджета выясняется, что некоторые студенты никогда не задумывались о том, сколько родители платят за услуги ЖКХ, какие услуги они в себя включают, каковы тарифы на данные услуги.

Разобраться в вопросах банковской системы помогают не только обучающие фильмы и практические задания, но и встречи с представителями банковской сферы. Наши постоянные гости – сотрудники банка УБРиР, рассказывают студентам об истории банка, банковских продуктах, опасностях финансового мошенничества. Ребята принимают активное участие в викторинах, подготовленных сотрудниками банками, задают многочисленные вопросы и становятся обладателями сладких призов.

Изучая материал раздела «Банки», предлагаю студентам проанализировать условия кредитования, условия по депозитам в различных банках, используя мобильные приложения. Аналогичное задание студенты выполняют при определении уровня устойчивости банка. Выполнение таких заданий способствует формированию навыков поиска, анализа, представления информации и публичных выступлений. Кроме этого, мобильные приложения становятся эффективным инструментом для формирования как общих, так и профессиональных компетенций. Они позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности, повышать мотивацию, обеспечивать гибкий доступ к материалам и отслеживать прогресс.

Чтобы оценить степень своей финансовой грамотности, в течение учебного года обучающиеся принимают участие в областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах по «Основам финансовой грамотности», где становятся победителями и призерами.

В период «Всероссийских недель Финансовой грамотности для детей и молодежи» разрабатывается и утверждается План мероприятий, в рамках которого проводятся встречи с представителями Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №27 по Свердловской области; Управления Социального фонда РФ в городе Кушве и городе Верхней Туре Свердловской области, проводится Олимпиада среди обучающихся Баранчинского электромеханического техникума.

Мы живём в мире технологий и интернета, поэтому на уроках использую материалы социальных сетей и официальных сайтов «ВКонтакте», на портале «Моифинансы.рф», Fingramota.org; Банки.ру; Азбука финансов; официальные

сайты Банка России, Министерства финансов РФ, Федеральной налоговой службы и др.

Подводя итог, хочу сказать, что в процессе преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности» своей главной задачей считаю подготовку студентов к взрослой жизни. А используемые мною педагогические технологии и учебно-методический комплекс, способствует достижению данной цели, и позволяют вырастить финансово грамотное поколение готовое выдержать любые экономические потрясения.

Опыт ведения уроков финансовой грамотности показывает: большинство детей полюбили предмет и более того, обучают финграмотности своих родителей, бабушек и дедушек.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. N 2958-р.
3. «Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования», утвержденные протоколом Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №10 от 27 декабря 2023 года.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТЕ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОЕКТИРОВЩИК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФИНАНСОВОЙ ТРАЕКТОРИИ»

Рубцова Светлана Анатольевна,
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Актуальность темы: почему финансовая грамотность важна в современном обществе?

Финансовая грамотность — это не просто умение считать деньги, а целый комплекс знаний и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами. В современном мире, где финансовые услуги становятся всё более сложными и разнообразными, важность финансовой грамотности возрастает многократно. Участие в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Проектировщик индивидуальной финансовой траектории» становится важным инструментом для формирования финансовой грамотности у молодёжи

Кто такой проектировщик индивидуальной финансовой траектории? Это специалист, который разрабатывает персонализированные финансовые планы и стратегии для клиентов, учитывая их финансовое положение, цели, уровень риска и жизненные приоритеты. Он помогает определить краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи, подбирает инвестиционные инструменты, оптимизирует налогообложение, планирует наследство и страхование/ В рамках Чемпионата участники не только демонстрируют теоретические знания, но и

решают практические задачи, связанные с личным и семейным бюджетом, инвестициями, налоговым консультированием и карьерным планированием.

Соревнования по данной компетенции проходят в рамках чемпионатов профессионального мастерства, таких как «Профессионалы». Они охватывают как основную, так и юниорскую категории, что позволяет участвовать как студентам, так и школьникам. Студенты ГАПОУ СО «Режевской политехникум» три года подряд принимали участие в данном Чемпионате. Соревнования состоят из нескольких модулей, каждый из которых моделирует реальные профессиональные задачи:

Модуль А (Семейный бюджет): составление и анализ семейного бюджета, определение его категории, разработка мероприятий по сбалансированности бюджета, переговоры и защита результатов.

Модуль Б (Финансовый план семьи): определение финансовых целей, разработка инвестиционных и финансовых мероприятий, составление финансового плана семьи, презентация и защита решений

Модуль В (Карьерный план): анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на карьеру клиента, экспертная оценка, разработка мероприятий по развитию карьеры или смене профессии, составление карьерного плана и его презентация клиенту.

Модуль Г (Налоговое консультирование): уплата налогов с дохода, определение налоговых вычетов, составление декларации ЗНДФЛ.

Значимую роль в подготовке играют наставники и педагоги, которые сопровождают участников на всех этапах. Команду техникума готовит опытный педагог Рубцова С.А. и преподаватели экономических дисциплин: Колобова О.Н. и Логинова К.Н.

Соревнования способствуют не только развитию профессиональных навыков, но и формированию финансовой грамотности, умения принимать взвешенные решения и достигать финансовой стабильности.

Основные этапы подготовки участников чемпионата по финансовой грамотности

1. Ознакомительный этап

Изучение регламента чемпионата и требований к компетенции.

2. Теоретическая подготовка

Освоение базовых и продвинутых тем финансовой грамотности: бюджетирование, управление долгами, инвестирование, страхование, налогообложение.

3. Практическая подготовка

Выполнение тренировочных заданий, аналогичных конкурсным.

4. Работа с наставниками и экспертами

Консультации с преподавателями, финансовыми консультантами, представителями профессионального сообщества.

5. Психологическая подготовка

Формирование уверенности в своих силах и умения работать в условиях ограниченного времени.

6. Финальная подготовка и участие

Финальная проверка знаний и навыков. Участие в чемпионате, выполнение конкурсных заданий и представление решений.

Основные сложности при подготовке к конкурсу по финансовой грамотности

1. Недостаток базовых знаний
2. Ограниченность практических навыков
3. Психологическое давление
4. Нехватка времени
5. Отсутствие доступа к качественным материалам
6. Трудности с самоорганизацией
7. Быстрое устаревание информации
8. Языковые барьеры
9. Технические сложности
10. Неуверенность в собственных силах

Преимущества участия в чемпионате «Профессионалы» по сравнению с традиционными методами обучения

1. Практическая направленность
2. Развитие профессиональных компетенций
3. Соревновательный формат
4. Обратная связь от экспертов
5. Нетворкинг и профессиональные связи
6. Мотивация и признание
7. Карьерные перспективы
8. Развитие «мягких» навыков
9. Актуальность знаний
10. Индивидуальный подход

Для подготовки проектировщика индивидуальной финансовой траектории важно включить в образовательную программу ряд междисциплинарных дисциплин, которые помогут сформировать необходимые навыки и знания

Таблица: Междисциплинарные дисциплины

Дисциплина	Описание
Финансовое планирование	Составление бюджетов, прогнозирование доходов и расходов
Инвестиции	Анализ инвестиционных возможностей, управление портфелями
Налоговое консультирование	Оптимизация налогов, знание законодательства
Психология финансов	Понимание поведения клиентов, навыки консультирования
Правовые аспекты	Законодательство в области финансов и защиты прав потребителей
Информационные	Использование ПО для финансового анализа, кибербезопасность
Этика и стандарты	Профессиональная этика, стандарты консультирования
Управление карьерой	Карьерное планирование, развитие человеческих ресурсов

Включение этих дисциплин в образовательную программу позволит подготовить специалистов, способных эффективно работать в области

проектирования индивидуальных финансовых траекторий, учитывая как финансовые, так и психологические, правовые и технологические аспекты

Чемпионаты по финансовой грамотности — это не только соревнование, но и эффективная образовательная платформа. Они способствуют формированию у молодежи устойчивых финансовых компетенций, востребованных в современном мире, и имеют значительный потенциал для дальнейшего развития и масштабирования на федеральном уровне.

Список литературы

1. Карл Ричардс Давай поговорим о твоих доходах и расходах
Издательство: «Эксмо», 2022, 224 с.

2. Конкурсные задания Чемпионата «Профессионалы»

3. Павел Волков Первые шаги к финансовой независимости «Альпина PRO», 2022, 272 с.

4. Учебное пособие «Проектировщик индивидуальной финансовой траектории» авторов Ивановой Н. А., Романовой И. В., Сорокиной Е. В. (Риц ГУАП, 2022).

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ: ОТ
ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник тезисов материалов
областной научно-практической конференции педагогических работников

Техническая редакция и верстка:
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской
политехникум»

ГАПОУ СО
«Режевской политехникум»
623750, Свердловская обл., г. Реж, ул. Калинина, 19б