



СБОРНИК ТЕЗИСОВ МАТЕРИАЛОВ

**межрегиональной научно-практической
конференции педагогических работников**

**«ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**



Реж
2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Сборник тезисов материалов
межрегиональной научно-практической конференции педагогических работников**

30 апреля 2025 г.

Техническая редакция и вёрстка:
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В сборник включены материалы участников областной научно-практической конференции «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике», отражающие актуальные проблемы, связанные с инновационной деятельностью в системе профессионального образования.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ, МЕТОДИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ».....	5
Коллаборация образования и оборонной промышленности: путь к качественной подготовке кадров...	5
НАПРАВЛЕНИЕ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».....	10
Изучение возможностей применения искусственного интеллекта в образовательном процессе	10
НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ».....	15
Современные технологии обучения как средство повышения качества образования	15
Формирование профессионализма обучающихся как основа подготовки будущего специалиста.....	18
Методика исследовательского (проблемного обучения) на занятиях учебной практики на примере специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»	21
PROJECT-BASED LEARNING как основа подготовки будущих строителей (из опыта работы преподавателя).....	25
Технологии исследовательской деятельности как эффективное средство приобщения студенческой молодежи к традиционным российским духовно – нравственным ценностям	28
Современные педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании на примере профессии 15.01.32. Оператор станков с программным управлением	31
Использование нейросети на уроках русского языка в организациях СПО (на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер).....	36
Современные педагогические методы и технологии обучения, используемые на уроках литературы.	38
Особенности применения образовательных кейс- технологий в изучении общепрофессиональных дисциплин.....	41
Использование нейросетей в изучении английского языка в среднем профессиональном образовании	44
НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	47
Фестиваль профессий как первый шаг в мир логистики	47
Профориентация как инструмент поддержки и навигации подростка.....	50
Проведение профессиональных проб как метод профориентации для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений и студентов 1 курса радиотехнических специальностей	54
Опыт организации и проведения областной выставки технического творчества обучающихся Свердловской области "белый шум", как способ профориентации и освоения профессиональных компетенций по профилю получаемой специальности	56
Практический опыт профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов.....	58
НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ (ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)».....	61
Проектно-целевой подход к обучению и воспитанию в инклюзивном образовании	61

НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ, МЕТОДИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Коллаборация образования и оборонной промышленности: путь к качественной подготовке кадров

Варлакова Марина Леонидовна,
заместитель директора по методической работе
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Подготовка кадров для оборонно-промышленного комплекса (ОПК) имеет высокую актуальность по нескольким причинам. ОПК играет ключевую роль в обеспечении обороноспособности страны. Квалифицированные специалисты необходимы для разработки, производства и обслуживания современного вооружения и военной техники. Разработка сложных систем вооружений требует не только инженерных знаний, но и высококвалифицированных рабочих. Подготовка кадров в этих областях становится критически важной.

ОПК является не только сектором, связанным с безопасностью, но и важным драйвером экономики. Он создает рабочие места и способствует развитию смежных отраслей. Специалисты, работающие в ОПК, способствуют разработке новых технологий и решений, которые затем могут быть применены и в гражданских отраслях, что приносит пользу всей экономике. Квалифицированные кадры помогают укрепить репутацию страны в международной сфере, повышают конкурентоспособность на рынке оружия и военной техники. Современные вызовы, такие как глобализация и новые угрозы безопасности, требуют от ОПК гибкости и способности быстро адаптироваться к изменениям. Подготовка кадров, умеющих справляться с этими вызовами, является обязательным условием.

Таким образом, подготовка компетентных специалистов для ОПК — это важная задача, которая требует повышения качества образовательных программ, взаимодействия с промышленностью, а также реализации эффективных кадровых стратегий.

Практика «Коллаборация образования и оборонной промышленности: путь к качественной подготовке кадров» создана для организации системной работы в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» с предприятиями оборонно-промышленного комплекса Курганской области для подготовки высококвалифицированных кадров. В 2022 году разработка и реализация практики началась совместно с АО «Курганский машиностроительный завод», в 2023 году присоединились АО "НПО "Курганприбор"

и АО "Специальное конструкторское технологическое бюро "Курганприбор". В 2024 году начата работа по данному проекту с АО «Курганский завод дорожных машин».

Цель проекта является создание многостороннего сотрудничества между образовательной организацией и предприятием ОПК для создания эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и повышению конкурентоспособности оборонной отрасли.

Задачи проекта:

1. Увеличение числа высококвалифицированных кадров.
2. Улучшение качества подготовки специалистов, что отразится на повышении уровня технологий и инноваций в отрасли.
3. Укрепление партнерства с предприятиями оборонного комплекса, заинтересованными в замотивированных высококвалифицированных рабочих кадрах.

Опишем этапы реализации практики.

1. Организационный этап.

Предприятие формирует заявку профессиональной образовательной организации на подготовку обучающихся по конкретным специальностям и профессиям. Предприятие проекта подает заявку на переподготовку, повышение квалификации или подготовку кадров по требуемым рабочим профессиям и специальностям. Происходит анализ запросов работодателей и планирование учебного процесса. Заключаются соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между образовательной организацией и предприятием ОПК и договор о дуальном обучении. Предприятие подает запрос на заключение целевых договоров со студентами определенных специальностей и профессий.

2. Основной этап.

Совместно с предприятием разрабатывается программа дуального обучения, учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса, дорожная карта проекта.

По запросам работодателей вносятся изменения в программу. Например, для специальностей 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника и 15.02.16 Технология машиностроения за счет часов вариативной части внесли рабочую профессию «Оператор станков с ПУ». Каждый год запросы работодателей меняются, поэтому важно получать обратную связь и модифицировать программы в соответствии с данными потребностями.

С предприятием согласовываются сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на предприятие. Организовывается заключение ученических целевых договоров между обучающимся и предприятием. По поручению Губернатора Курганской области, студенты выпускных курсов не только проходят практику на предприятиях ОПК, но и трудоустраиваются.

В течение учебного года проходит стажировка педагогов на предприятиях ОПК и профессиональная переподготовка сотрудников предприятий на базе техникума.

Важным фактором является регулярное участие представителей предприятий в конкурсах профессионального мастерства, промежуточной и итоговой аттестации студентов, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

4. Аналитический этап.

Организуется контроль выполнения федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, программы дуального обучения, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, инструкций и обязанностей. Совместно с предприятием организуется процедура оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения.

С предприятием формируется и согласовывается ежегодный отчет о совместной работе, планирование работы на следующий учебный год.

Критерии результативности проекта:

- увеличение количества предприятий ОПК, взаимодействующих с ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»;
- увеличение числа студентов, проходящих практику на предприятиях ОПК;
- увеличения числа студентов, трудоустроившихся на предприятия ОПК;
- увеличение количества человек, проходящих профессиональную переподготовку для предприятий ОПК;
- процент обновления содержания образовательных программ на основе требований работодателей;
- улучшение качества подготовки специалистов (на основе анализа аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена);
- увеличение количества заключенных целевых договоров студентов с предприятиями ОПК;
- увеличение спонсорской помощи техникуму от предприятий ОПК.

Результаты внедрения проекта:

1. Увеличение числа высококвалифицированных кадров в ОПК.

Всего трудоустроено на предприятия ОПК за 2022 год — 110 человек, за 2023 год – 102 человека, за 2024 год – 80 человек.

По программам профессиональной подготовки в 2023 году для предприятий ОПК подготовлено – 127 человек с предприятий и 196 человек с образовательных организаций СПО. В 2024 году подготовлено – 319 человек для предприятий ОПК.

Ежегодное увеличение количества студентов, проходящих практику на предприятиях ОПК: 2022 год – 236 чел, 2023 год - 427 чел, 2024 год – 617 чел.

2. Улучшение качества подготовки специалистов, что отразится на повышении уровня технологий и инноваций в отрасли.

С 2023 года процент обновления содержания образовательных программ на основе требований работодателей составляет 100% ежегодно.

Результаты демонстрационного экзамена:

2023 год - качество 81,1%, средний балл 4,3.

2024 год - качество 83, 1%, средний балл 4,3.

3. Укрепление партнерства со специалистами учреждений, организаций города, предприятий оборонного комплекса, заинтересованных в замотивированных высококвалифицированных рабочих кадрах.

Совместное участие ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», и предприятий ОПК Курганской области (АО «Курганский машиностроительный завод», АО «НПО «Курганприбор») в Федеральном Грантовом проекте «Профессионалитет» с выделение финансирования от предприятий в размере 62 миллионов рублей.

Спонсорская помощь в виде ремонта учебных мастерских: АО «Курганский машиностроительный завод» - ремонт мастерской «Промышленная механика и монтаж», АО «НПО «Курганприбор» - ремонт Лаборатории грузоподъемного оборудования.

Заключение договоров о целевом обучении с предприятиями (2022 – 2023 уч. год — 79 целевых договоров, 2023 - 2024уч. год — 95 целевых договоров).

Подготовка высококвалифицированных кадров для оборонно-промышленного комплекса сталкивается с рядом серьезных проблем. Вот некоторые из них:

1. Часто образовательные учреждения, специализирующиеся на подготовке специалистов для ОПК, сталкиваются с ограниченным финансированием, что снижает качество образовательных программ и возможности для качественной подготовки кадров.

2. Быстрые изменения в технологиях и науке требуют постоянного обновления учебных планов. Однако многие учебные заведения не успевают адаптироваться к современным требованиям, что приводит к недостатку актуальных знаний у студентов.

3. Одной из ключевых проблем является недостаток практического опыта у студентов. Партнерство между учебными заведениями и предприятиями ОПК часто ограничено, и студенты не всегда имеют возможность проходить стажировки или практику на предприятиях.

Решение этих проблем требует совместных усилий государства, образовательных учреждений и промышленности для создания эффективной системы подготовки кадров, способных удовлетворить требования современного ОПК.

Список литературы

1. Постановление Правительства Курганской области от 30 декабря 2020 г. № 454 "О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики"
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

НАПРАВЛЕНИЕ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Изучение возможностей применения искусственного интеллекта в образовательном процессе

Шелепаева Елена Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

Для повышения эффективности образовательного процесса и создания условий, максимально отвечающих текущим тенденциям социально-экономического развития общества насущной необходимостью, является применение инновационных технологий в образовании. Методика организации учебно-воспитательной деятельности, предполагающая применение новых или качественное усовершенствование существующих приёмов и средств образования побуждает обращаться к педагогическим экспериментам.

Педагогический эксперимент – это часть научно-исследовательской деятельности педагога, позволяющая определять плюсы и минусы новых педагогических методик, выявлять факторы, влияющие на успех образовательного процесса, выявлять проблемы, проверять догадки, измерять перемены.

В текущем моменте перспективным полем для педагогического экспериментирования являются технологии искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект — область компьютерных технологий, которая занимается созданием машин и компьютерных программ, обладающих интеллектом. Она стремится к разработке компьютерных систем, способных учиться, адаптироваться и принимать решения, которые обычно требуют включения человеческого интеллекта.

Нейросети — модели искусственного интеллекта, которые используют структуру, похожую на нейронную сеть человеческого мозга, для обработки информации и принятия решений [1, с 4].

Распространение искусственного интеллекта и нейросетей в образовании открыло новые возможности, такие как: автоматизация процесса оценки и анализа работ обучающихся; индивидуальная адаптация учебного материала и программ под каждого обучающегося; создание виртуальных ассистентов и тьюторов для обучения и консультирования обучающихся.

К достоинствам использования нейросетей в образовании можно отнести:

- возможность обработки и анализа больших объемов данных,
- автоматическое распознавание речи и образов, что снижает нагрузку на преподавателей,

- повышение качества обучения благодаря обратной связи и индивидуальному подходу к каждому обучающемуся,
- оптимизация рабочего времени педагогов,
- удаленный формат обучения повышает доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Представляется, что возможности искусственного интеллекта применимы в четырех направлениях деятельности педагога:

1. Работа с индивидуальными проектами;
2. В процессе проведения уроков;
3. Организация самостоятельной учебной деятельности;
4. При работе с обучающимися с ОВЗ.

При работе над индивидуальным проектом с помощью нейросетей при корректном указании запроса можно составить план проекта, уточнить определенные рассматриваемые вопросы, детали, выяснить, проверялась ли раньше базовая гипотеза, узнать, что из этого получилось. Текст нейросети поможет сформулировать основные тезисы проекта. Кроме того, нейросеть поможет обеспечить необходимое качество визуализации при презентации и защите проекта. Опыт использования нейросетей в учебных проектах и исследованиях повышает конкурентоспособность студентов на рынке труда.

Технологии искусственного интеллекта позволяют существенно разнообразить формы и методику проведения учебных занятий. Нейронные сети становятся одним из ключевых инструментов в разработке современных технологических решений, таких как голосовые помощники, роботы и умные устройства. Например, на уроках информатики нейросети могут быть использованы для решения разнообразных задач: распознавания образов, обработки естественного языка, прогнозирования и принятия решений. Это позволяет учащимся не только глубже понять принципы работы нейросетей, но и использовать их для решения практических задач.

Стоит отметить, что использование нейросетей в образовательном процессе по информатике также способствует развитию у учащихся и студентов таких важных навыков, как критическое мышление, умение работать с большими объёмами данных, а также навыков программирования и алгоритмизации.

Важно отметить, что искусственный интеллект используют и педагоги. Нейросети помогают преподавателям находить учебный материал, придумывать темы для занятий и предоставляют ещё множество возможностей использования. Применение нейросетей в учебном процессе позволяет сделать занятия более интерактивными и увлекательными для учащихся, интеграция искусственного интеллекта в учебные материалы и задания помогает формировать у учеников и

студентов актуальные навыки и компетенции, разработка учебных проектов, связанных с нейросетями, способствует профессиональному развитию преподавателей.

Сегодня существует возможность использования нейросетевых технологий в качестве эффективного инструмента для поддержки самостоятельной работы студентов. Существующие языковые модели демонстрирует способность не только предоставлять теоретический материал, но и проверять уровень его усвоения посредством практических заданий. Однако успешное использование подобных технологий требует от студентов и преподавателей высокого уровня цифровых компетенций. В целом, внедрение нейросетей в образовательный процесс открывает новые перспективы для дистанционных технологий в обучении, расширяя доступность качественного образования независимо от географического положения обучающихся и преподавателей. Тем не менее, важным остается вопрос этичности и справедливости использования нейросетевых технологий в учебной деятельности, что требует дальнейшего изучения, регулирования и сертификации [3,4].

Говоря об организации образовательного процесса учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, стоит отметить психолого-педагогические особенности обучающихся с различными нарушениями. Они включают в себя повышенную утомляемость, трудности с концентрацией внимания, повышенную возбудимость, тревожность, агрессивность и быструю смену настроения. Таким студентам требуется спокойная обстановка, терпеливый и доброжелательный подход, а также постепенное расширение кругозора.

Можно выделить общие подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- дополнительное время на выполнение заданий;
- упрощение текста инструкций;
- разделение сложных заданий на одноходовые;
- увеличение наглядности (схемы, опоры, иллюстрации);
- подбор способов предъявления материала (цветовое, пространственное);
- возможность использовать опоры на контрольных мероприятиях;
- постепенное и поэтапное усложнение материала.

Применение программ искусственного интеллекта в образовательной деятельности позволит адаптировать учебный процесс в направлениях компьютерного зрения, обработки естественного языка и речевых технологий.

Способы использования искусственного интеллекта для учащихся с ОВЗ:

1. Программы обучения, основанные на работе искусственного интеллекта. Искусственный интеллект может быть использован для разработки интерактивных программ обучения, которые адаптируются к индивидуальным потребностям каждого

человека. Такие программы способствуют развитию различных навыков и позволяют учиться в собственном темпе.

2. Автоматические системы помощи. С помощью искусственного интеллекта можно разработать системы, которые могут автоматически адаптироваться к потребностям обучающегося. Например, система распознавания речи позволит студентам с речевыми нарушениями общаться, переводчик с жестового языка на обычный будет полезен учащимся с нарушениями слуха.

3. Интеллектуальные игры и приложения. Существуют различные игры и приложения на основе искусственного интеллекта, направленные на развитие математических навыков и улучшение социально-эмоциональной адаптации [1, с 5-6].

В целом, технологии искусственного интеллекта предоставляют обучающимся следующие преимущества:

1. Персонализация обучения. Искусственный интеллект создаёт образовательные программы, адаптированные под уровень знаний и потребности каждого студента. Так материал лучше усваивается. Помощник может написать дополнительные объяснения, если учащийся сталкивается с трудностями в понимании материала, и давать подсказки при выполнении заданий.

2. Развитие навыков, общих и профессиональных компетенций. Языковые навыки: нейросеть помогает развивать навыки чтения, письма, говорения и слушания через интерактивные задания и диалоги. Математические навыки: помощник может разработать задачи и упражнения для развития математической грамотности. Творческие навыки: искусственный интеллект поддерживает интерес к искусству, музыке и другим творческим сферам.

3. Мотивация и интерес. Искусственный интеллект может использовать элементы игр для увлекательного и интересного обучения, помощник может создать виртуальные награды и призы за достижения и прогресс в обучении.

4. Социальная интеракция. Развитие эмоционального интеллекта. С помощью искусственного интеллекта обучающийся может узнавать и различать эмоции, что важно для социального взаимодействия.

5. Обратная связь. Помощник на основе искусственного интеллекта способен анализировать ответы студента, детально выявлять и объяснять ошибки, что способствует более глубокому пониманию материала.

6. Обучение на примерах.

7. Развитие критического мышления. Нейросеть помогает обучающемуся анализировать информацию, проверять факты и развивать критическое мышление [3].

Изучение возможностей применения искусственного интеллекта в процессе образования показало, что их спектр весьма широк как в плане совершенствования профессиональной деятельности обучающего (преподавателя, тьютора, коуча), так и в

плане личностного развития обучающегося (студента, слушателя курсов); как в плане оптимизации образовательного процесса, так и в плане разнообразия приёмов и методов обучения. В целом, применение искусственного интеллекта способствует повышению эффективности обучения и получению более стабильных результатов образования.

Список литературы

1. Искусственный интеллект и нейросети в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Методические рекомендации для педагогов - / ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»; 2024. С 4-6.

2. Ресурс «Продукты Сбера для бизнеса». URL: <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/education-with-ai>

3. Ресурс ФОКСФОРД. URL: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii>

4. Ресурс SmartBuddy. Нейросеть для решения задач по информатике. URL: <https://smartbuddy.ru/ai/reshenie-zadach-po-informatike>

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Современные технологии обучения как средство повышения качества образования

Мальчихин Олег Николаевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

Понятие инновация означает новшество, новизну или изменение. Как процесс инновация представляет собой введение чего-либо нового в практику. Коджаспирова Г. М. и Коджаспиров А.Ю. дают следующее определение педагогической инновации: «Нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы новшества, улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом».

Выделяют следующие критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. (В.А. Сластенин).

В настоящее время основными инновационными тенденциями в отечественной системе образования являются: разработка концепций и стратегий развития образования и ОО, программ модернизации; стандартизация образования (разработка и реализации новых образовательных стандартов, профессиональных стандартов); обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания; совершенствование управления ОО и системой образования в целом; улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; проектирование новых моделей образовательного процесса; обеспечение психологической, экологической безопасности обучающихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения; обеспечение успешности обучения и воспитания, качества образования, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся; поиск новых форм текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся; разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

В нашей образовательной организации реализуются следующие педагогические инновации: обучение, построенное на использовании электронных образовательных ресурсов; интерактивные технологии обучения; информационно-коммуникационные технологии обучения; технологии проектного обучения; новые формы воспитания.

Педагогические инновации в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» осуществляются по определенному алгоритму,

который состоит из восьми этапов разработки и реализации педагогических нововведений.

Первый этап включает в себя разработку критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию. Главной целью первого этапа является выявления потребности в нововведениях.

Мониторинг в нашей ОО показал, что большинство преподавателей общеобразовательных дисциплин имеют недостаточно точное представление о реальных производственных процессах, тем самым отрывая свою дисциплину от реальности.

На втором этапе проходит всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария. На данном этапе экспертизе подвергаются все компоненты педагогической системы. В итоге должно быть точно установлено, что необходимо реформировать как устаревшее, неэффективное, нерациональное. Оценка качества обучения показала, что одной из причин снижения уровня обучения является использования классических традиционных методов обучения, без должных межпредметных связей.

Третий этап подразумевает поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений.

На основе анализа передовых педагогических технологий отыскивается материал, из которого можно создать новые педагогические конструкции.

Для более точного понимания проблемы и путей решения наш колледж заключил договор о проведения КПК преподавателей и мастеров производственного обучения преподавателями ФГАУ ВО «РГППУ» по программе «Интерактивные формы обучения».

На четвертом этапе проводится всесторонний анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем. В настоящее время неоценимую помощь в анализе научных разработок оказывает интернет-сеть. Например, можно использовать официальный сайт ВАК, а также сайт Российской государственной библиотеки.

Пятый этап предполагает проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей. Главным пунктом этапа является создается проекта нововведения с конкретными заданными свойствами, отличающимися от традиционных вариантов.

Так в 2024 году в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», по инициативе директора ОО, был разработан проект по

созданию сборника профессионально направленных кейс-блоков по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

Следующим шагом, шестым, является исполнительская интеграция реформы. На этом этапе персонализируются задачи, определяются ответственные, средства решения задач, устанавливаются формы контроля.

В процессе реализации проекта по формированию сборника, о котором говорилось выше, была разработана нормативная основа для составления кейс-блоков. Были выбраны дисциплины, которые остро нуждаются в привязке к профессии, а также составлен подробный план работы с графиком консультаций со стороны работодателя, рецензирования и публикаций.

На седьмом этапе осуществляется проработка практического осуществления известного закона перемены труда. Перед внедрением в практику нововведения точно рассчитывается его практическая значимость и эффективность. В нашем случае с кейсами практическая значимость неопределима, так как обучающие изучают дисциплины не оторвано от реальных жизненных и профессиональных особенностей, а с привязкой к конкретным профессиональным ситуациям, с которыми они в дальнейшем могут столкнуться на производстве.

На последнем этапе строится алгоритм внедрения новшеств в практику.

Чтобы новшество успешно было введено в практику, необходимым условием является наличие в педагогическом коллективе педагогов-новаторов.

Педагог-новатор — это педагог, реализующий в образовательной практике обоснованные им педагогические инновации. (С. Н. Лысенкова)

По мнению В.И. Андреева, педагогу-новатору присущи следующие характерные черты:

- одержимость неутомимой любознательностью (постоянно учится, занимается самообразованием);
- умение системно мыслить и отчетливо видеть противоречия в функционировании и развитии образовательной системы;
- способность генерировать идеи, которые он стремится реализовать практически;
- стремление к максимальной творческой самореализации, созданию своей оригинальной системы обучения и воспитания;
- свой оригинальный взгляд, своя точка зрения на многие проблемы образования;
- энтузиазм и сподвижничество в деле педагогических инноваций.

Деятельность педагогов-новаторов способствует не только совершенствованию образовательного процесса, но и обогащает педагогику в целом.

В заключении можно сказать, что педагогические инновации являются необходимым условием развития педагогической науки и практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с.
2. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [16+] / Г. М. Коджаспирова, М. А. Гончаров, А. Н. Рыжов [и др.] ; отв. ред. Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. : схем., ил., табл
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576

Формирование профессионализма обучающихся как основа подготовки будущего специалиста

Ю.В. Скворцов, преподаватель, канд. воен. наук
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

Проблема подготовки молодежи к профессиональному самоопределению и профессиональной деятельности – одна из основных проблем, решение которой приобретает в настоящее время особую актуальность. Это не только социально-педагогическая проблема, но и экономическая составляющая развития современной цивилизации, основа научно-технического прогресса и жизнедеятельности государства, развития и самоутверждения личности. Сегодня деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их воплощение в жизнь, способных успешно и эффективно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством профессиональной карьеры.

Будущее любого колледжа во многом зависит от того, какой абитуриент приходит в него. Каждый колледж стремится максимально увеличить долю профессионально ориентированных абитуриентов, чей выбор специальности не является спонтанным, а носит осмысленный характер и сделан на основе содержательных критериев. В реальной жизни фактор содержания будущей профессиональной деятельности не всегда занимает доминирующее положение в совокупности прочих факторов, определяющих выбор абитуриентом того или иного колледжа.

Подготовка профессионалов в современной парадигме образования основывается на идеях непрерывного и допрофессионального образования, которые способствуют интеграции этой подготовки в единый целостный процесс профессиональных уровней.

Одним из наиболее эффективных средств поддержки профессионального самоопределения при переходе из системы общего в систему профессионального образования может стать непрерывное образование, осуществляемое в сфере допрофессиональной подготовки в образовательном пространстве «школа – дополнительное образование – колледж». Структура дополнительного образования, организованная при колледже, может подготовить абитуриента со сформированной компетентностью профессионального самоопределения. Актуальность целостности образовательного пространства «школа – дополнительное образование – колледж» определяется социальным заказом общества на модернизацию и гуманизацию образования и потребностью в разработке теоретико-методологических основ такой организации пространства, которая способствовала бы эффективному, аутентичному и персонифицированному профессиональному самоопределению студентов.

В период становления и развития информационного общества в нашей стране все более остро ставится вопрос о необходимости подготовки таких специалистов, которые будут готовы повышать уровень грамотности, непрерывно осуществлять самообразовательную деятельность, уметь ориентироваться в общем потоке информации, проявлять компетентность в решении профессиональных проблем, ответственность за свою работу, развивать свои творческие способности.

Особое значение приобретают профессиональные, психологические, педагогические особенности будущих воспитателей, нацеленных работать в условиях инклюзивного образования. Тенденция развития инклюзивного образования требует от молодых специалистов оперативного решения возникающих проблем и трудностей, адекватного реагирования на педагогические ситуации в практической деятельности. Для того, чтобы быть успешным в своей деятельности, необходимо стать профессионально мобильным. Современному обществу нужны профессионально грамотные, интеллектуально образованные специалисты, но для этого необходимо создавать условия для становления и развития личности, готовой приспосабливаться к меняющимся условиям труда.

Динамика образовательного процесса предполагает повышение уровня профессиональной компетенции специалистов, умение адаптироваться к изменившимся условиям, т. е. их профессиональную мобильность. Такую способность педагог может приобрести в учреждении образования, но система общего среднего образования не способна быстро меняться в соответствии с требованиями общества. Следовательно, необходимо создавать и внедрять в процесс обучения новые технологии.

Понятие «профессиональная мобильность» является предметом исследования различных областей знаний: философии, психологии, социологии. Профессиональная мобильность – достаточно емкое и неоднозначное понятие, имеющее сложную структуру. Актуальность изучения вопросов формирования профессиональной мобильности обусловлена изменением социально-экономических ситуаций, статуса и престижности различных профессий, быстрым устареванием теоретических знаний, расширением возможностей и способов обучения, переходом к компетентностному подходу в образовании и др.

Формирование человека как субъекта профессионального самоопределения – многолетний процесс. Его предпосылки закладываются в дошкольном возрасте и его важно осмысливать как целостность, как систему

Каплина С.Е. конкретизирует педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной мобильности, и указывает на необходимость обеспечения следующих условий:

- развитие у обучающихся положительной мотивации к формированию профессиональной мобильности, ориентирование на личностное и профессиональное жизнетворчество, развитие культуры самопознания, саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования;
- создание учебно-методического обеспечения (учебных программ, пособий, методических рекомендаций, спецкурсов и т. п.), формирование профессиональной мобильности будущих специалистов и использование в процессе обучения специально разработанной дидактической профессионально-интегрированной коммуникативной технологии, способствующей эффективному формированию профессиональной мобильности;
- осуществление междисциплинарной интеграции естественно-научных и гуманитарных знаний с целью развития субъектного потенциала личности обучающегося как основы формирования профессиональной мобильности будущего специалиста;
- вооружение преподавателей знаниями о сущности, содержании и технологии формирования профессиональной мобильности, теорией и методикой преподавания гуманитарных дисциплин;
- разработка и реализация научно обоснованной модели процесса формирования профессиональной мобильности будущего специалиста при изучении гуманитарных дисциплин.

Условия эффективности подготовки профессионально мобильной личности сводятся к непрерывности повышения квалификации, формированию профессиональных навыков, потребности в саморазвитии. В заключении следует

подчеркнуть, что профессиональная подготовка ориентируется на формирование профессионально мобильной личности, которой присущи динамичность, возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид деятельности, стремление к преобразованиям, самосовершенствованию.

Список литературы

1. Варенова, Т.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной мобильности учителя-дефектолога / Т.В. Варенова // Специальная адукация. 2015. № 3. С. 26–32.
2. Горюнова, Л.В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста / Л.В. Горюнова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. 2007. № 1. С. 63–69.
3. Игошев, Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете / Б.М. Игошев. М., 2008.
4. Каплина, С.Е. Концептуальные и психологические основы формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / С.Е. Каплина. Чебоксары, 2008.

Методика исследовательского (проблемного обучения) на занятиях учебной практики на примере специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»

Масленникова Алена Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «УрГЗК» имени Демидовых

Динамично меняющееся законодательство в сфере бухгалтерского учёта и налогообложения России требует кардинальной модернизации системы профессионального образования для экономистов. Современные колледжи, готовящие специалистов в этой области, сталкиваются с необходимостью не просто адаптировать свои программы, но и принципиально переосмыслить подход к обучению, чтобы выпускники были востребованы и конкурентоспособны с первого дня работы. Это требует комплексного решения, затрагивающего все аспекты образовательного процесса. Прежде всего, необходимо обновить учебные программы, включив в них актуальные изменения в налоговом кодексе, федеральных законов о бухгалтерском учёте и других нормативных актах. Важно развивать у студентов аналитические навыки, умение самостоятельно разбираться в сложившихся ситуациях, интерпретировать законодательные нормы и принимать их на практике.

Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов в области бухгалтерского учёта для коммерческих организаций, однако недостаточно внимания уделяется изучению бухгалтерского учёта субъектов государственного сектора. Субъекты государственного сектора экономики осуществляют свою деятельность не в целях получения прибыли, а в целях, определённых их уставом.

Организация бухгалтерского учёта в учреждениях и органах, получающих финансирование из бюджета соответствующего уровня, всегда имела значимые отличия от организации учёта коммерческих организаций. В целом порядок ведения учёта соответствует той роли, которую исполняет данный субъект в бюджетном процессе. Для каждой сферы разработаны дополнительные нормативные правовые акты. Бюджетные бухгалтеры также в работе используют инструкции по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета и отдельные — для каждого типа государственных (муниципальных) учреждений: казенных, бюджетных или автономных. Для коммерческих структур нормативную базу дополняют положения (стандарты) по бухгалтерскому учёту, утверждённые Минфином России.

Особенности ведения бюджетного учёта предполагают и наличие специфических знаний, умений, навыков, которыми должен обладать бухгалтер. В то же время абсолютное большинство образовательных учреждений обучают в первую очередь бухгалтеров широкого профиля, без учёта специфики государственного сектора. В сложившихся условиях государственный сектор экономики испытывает дефицит квалифицированных кадров в области бюджетного учёта и бухгалтерского учёта в бюджетных, казённых и автономных учреждениях.

Различия между бюджетным бухгалтерским учётом и коммерческим встречаются на любом уровне, будь то объекты учета, обязательства, план счетов или структура отчетности. Они определены, в первую очередь целью, с которой создается организация, и особенностями ее финансирования. Зачастую бывают случаи, когда бухгалтер, меняя работу, переходит из коммерческой структуры в бюджетное учреждение и наоборот, не так уж редки.

Поэтому бухгалтеру, который решил сменить сферу деятельности и перейти в бюджетную организацию, стоит порекомендовать пользоваться специализированной программой для ведения бюджетного учёта. Это позволит ему быстрее разобраться в различиях и легче освоить бюджетный учёт в новой сфере профессиональной деятельности. В этом случае ему необходимо знать, что бухгалтерский учет в обеих сферах хоть и опирается на общие понятия и принципы, однако имеет значительные различия. О том, в чем именно заключаются эти различия, и рассматриваются с преподавателем на учебной практике в образовательном процессе с применением современных образовательных технологий.

Современные подходы к решению образовательных задач должны соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В связи с требованиями ФГОС СПО и современного рынка труда к подготовке конкурентоспособных специалистов возникает необходимость внедрения большого количества практики и самостоятельной работы студентов в учебный процесс обучения, для того чтобы сформировать определённые компетенции, которые обучающийся сможет реализовать в профессиональной сфере. С этой целью в учебном плане предусмотрена учебная практика, которая позволяет оптимально соединить теорию с практикой и получить высокие качественные образовательные результаты.

Практическая подготовка студентов активно применяется на учебной практике и является важным этапом в формировании квалифицированного специалиста в насыщенном экономическом пространстве. Она позволяет обучающимся хорошо освоить полученные теоретические знания, закрепить умения и навыки, приобретённые в результате лекционных занятий, кроме того, позволяет овладеть умением анализировать и оценивать события, факты, ситуации в сфере бюджетных правоотношений. Основной подход к организации учебной практики направлен на формировании у будущего специалиста теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учёта экономических субъектов государственного сектора.

В результате прохождения учебной практики студент осваивает:

трудовые действия:

- владение навыками использования в бюджетном учёте балансовых счетов, счетов санкционирования расходов и забалансовых счетов;

- навыками формирования отчётности учреждения различных типов;

необходимые умения:

- работать с нормативными документами по бухгалтерскому/ бюджетному учёту;

- отражать хозяйственные операции с финансовыми и нефинансовыми активами, обязательствами в учреждениях различных типов;

- формировать на счетах информацию о санкционировании расходов хозяйствующего субъекта;

необходимые знания:

- нормативных документов по учёту в бюджетной сфере (Бюджетный кодекс Российской Федерации, бюджетной классификации, федеральных стандартов бухгалтерского учёта организации государственного сектора, инструкций, регламентирующие порядок учета в соответствии с Единым планом счетов, инструкций по составлению отчётности);

- методик отражения в учёте активов и обязательств;

- отличий в организации учета финансовых и нефинансовых активов, санкционирования расходов хозяйствующего субъекта;
- особенности налогообложения государственных (муниципальных) учреждений;
- особенностей формирования бухгалтерской отчетности в учреждениях различных типов; отчетность участников бюджетного процесса; отчетность бюджетных и автономных учреждений.

Во время прохождения учебной практики весь учебный материал сопровождается конкретными производственными примерами, ситуациями из финансово-хозяйственной жизни бюджетной организации, а также ссылками на действующие законодательные и нормативные правовые акты, обращение которым является обязательным условием в процессе практической деятельности. Также важным инструментом при организации учебной практики выступают методические рекомендации. Использование методических рекомендаций позволяет упорядочить самостоятельную работу обучающихся, способствуют формированию навыков практической работы. Задания, представленные в методических рекомендациях, могут быть основой для обсуждения деловых ситуаций и задач. Например, задания, отражающие проблемные аспекты организации бюджетного учёта и формирования бюджетной отчетности.

В основе методических рекомендаций по учебной практике лежат принципы лекционной и самостоятельной работы с обучающими материалами, включающие в себя теоретические, правовые и практические аспекты. Теоретическая часть позволяет освоить понятийный аппарат, концептуальные подходы, формы, методы и инструменты государственного регулирования системы учёта. Рассмотрение правовых основ показывает высокую степень регламентации не только данного направления деятельности, но и всего спектра функций, связанных с обеспечением сохранности государственной и муниципальной собственности, расходованием бюджетных средств, размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд.

В практической части методических разработок к учебной практике представлены конкретные производственные ситуации и задачи, выполнение которых позволяет студентам развивать навыки управленцев и финансовых работников, широко применять экономические методы управления в решении ситуационных задач. С этой целью в учебной практике разработаны проблемные производственные ситуации - от момента отражения отдельных условных операций, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, до заполнения Главной книги и форм бюджетной отчетности.

Учебная практика является важным элементом для формирования начальных профессиональных умений и навыков. Она рассматривается как обязательная часть учебной программы для подготовки специалистов среднего звена. Кроме того, учебная практика играет значимую роль в образовательном процессе, способствуя выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования и требований профессиональных стандартов по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Бухгалтеры необходимы на предприятиях промышленности, учреждениях, бюджетных организациях, фирмах. И даже индивидуальные предприниматели, занятые в малом бизнесе обязаны вести бухгалтерский учёт. Современный бухгалтер ведёт учёт всем расходам, убыткам и прибыли предприятия, рассчитывает заработную плату, высчитывает и оплачивает налоги. Бухгалтер знает всё, что происходит с деньгами фирмы или завода. Бухгалтерская работа интересна и требует больших знаний и широкого кругозора, а также крепкого здоровья. Кроме того, сегодня бухгалтер должен привносить в свою работу элементы творчества, чтобы в рамках закона планировать деятельность предприятия и добиваться положительного финансового результата. Бухгалтер является правой рукой руководителя, его главным советником, который помогает фирме оставаться на плаву. Такой труд не может считаться скучным, так как требует сосредоточенности и применения умственных усилий! Думать – никогда не скучно.

Список литературы

1. Попова М.И., Жуклинец И.И. Бухгалтерский учёт в бюджетных организациях: учеб.-практ. пособие/ Издательство Юрайт. 2022. -594с.
2. Солодова С.В. Бухгалтерский учёт в организациях государственного сектора: учебник для среднего профессионального образования/ - 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 360 с.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: [http:// www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

PROJECT-BASED LEARNING как основа подготовки будущих строителей (из опыта работы преподавателя)

Чехонина Е.Ю., преподаватель
Екатеринбургский колледж транспортного строительства

Проектное обучение, проектные технологии, метод проектов, индивидуальный проект, исследование... и можно добавить еще. Будем использовать далее привычную формулировку «метод проектов», который возник в США (У.Х. Килпатрик, Д. Дьюри)

и начал использоваться в образовательной практике в начале 20-го века, стал «не взлетевшим» педагогическим экспериментом в СССР в 1920-х годах (В. Шульгин, М. Крупенина), вытеснив классно-урочную систему, и отвечает на вызовы XXI века в настоящее время. Данный подход, при котором студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи, возможно использовать на теоретических и практических занятиях со студентами-строителями, результате достигается осязаемый, практически значимый результат, создается конечный продукт, например, строительный чертёж, расчет, макет.

Однако, во-первых, стоит отметить, что при организации обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений введение в учебный процесс данного метода требует учета специфических условий осуществления данной деятельности в сфере строительства.

Итак, что такое проект в сфере строительства? Это «комплексная система мер по проектированию, материально-техническому, финансовому и другому обеспечению процесса возведения, реконструкции и модернизации, по капитальному ремонту зданий и инженерных сооружений, производству строительно-монтажных, пусконаладочных и других работ, обеспечивающая получение конечной продукции строительства с заданными параметрами ее потребительских качеств при заданных ограничениях по расходу финансов, условиям подключения к источникам энерго, водоснабжения и прочим» [1]. Поэтому, к будущему специалисту-строителю предъявляются особые требования, в том числе проектная компетентность, которая по традиции рассматривается с позиции содержания профессионального образования, следовательно, использование при обучении проектной технологии является целесообразным.

Эффективность использования в образовательном процессе метода проектов существенно повышается, если рассматривать как средство актуализации познавательной деятельности, развития креативности и формирования профессионально востребованных личностных качеств.

Учебные проекты, выполняемые в рамках практических работ ПМ 01. Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства, существенно различаются по целям, содержанию и формам деятельности от выполнения реальных проектов производства работ в строительстве. При формировании на начальном этапе обучения профессиональных компетенций первого профессионального модуля: выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий, выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций, разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования, задачи проектной

деятельности в рамках практического обучения направлены на развитие общеучебных знаний, умений и навыков:

- работы с профессиональной информацией;
- опыта работы в лабораториях и мастерских с использованием научной организации труда;
- умений работать «в команде» и построения коммуникации в малых группах, где членом группы может являться и преподаватель.

На данном этапе уместно выполнение студентами моно-проектов (индивидуальных и в миги-группах) и репродуктивных видов деятельности: типовые решения, расчеты, чертежи, которые актуализируют знания, формируют и закрепляют профессиональные умения, а также, использование метода дублирования функций преподавателя на учебном занятии для повышения заинтересованности студентов. При использовании данной технологии преподавателю необходимо определить критерии оценки и довести их до студентов перед выполнением практического задания или лабораторной работы.

При такой организации практической подготовки на учебных занятиях преподаватель выполняет роль: консультанта – организует доступ к оборудованию и ресурсам, координатора всего группового процесса; эксперта – дает оценку и анализ результатов выполненной работы, обратную связь.

При дальнейшем изучении модуля меняется цель проектной деятельности, теперь обучающиеся должны быть готовы к работе с большими объемами информации, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой. Для реализации этой цели используются учебные поли-проекты (межпредметные), в ходе выполнения которых осуществляется системное формирование профессиональных компетенций. При выполнении лабораторно-практических работ ПМ 01. «Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства» большое внимание уделяется информационно-коммуникационной компетентности техника строительного, а именно профессиональному владению прикладными программными продуктами, развитию системного мышления и креативности, готовности к кооперации, коммуникации, саморазвитию, т.е. развитию не только профессиональных, но и общих компетенций (софт-скиллов) из когнитивной, мета-когнитивной, социальной и эмоциональной сфер. По мере развития софт-скиллов или 4К- компетенций (коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность) студент переходит от пассивности при выполнении типовых задач к инициативности и самостоятельности при работе со сложными проектами. И это обязательно проявится в поведении, студент анализирует информацию, применяет базовые знания и умения в нестандартной ситуации, предлагает и аргументирует варианты решения, слушает чужие аргументы, соглашается/не соглашается с предложениями, просит уточнить то,

что ему непонятно, даёт оценку, встраивает свои действия в работу группы и обращается за помощью, продолжает поиск решений после завершения задания, находит оригинальные решения.

Использование метода проектов для подготовки студентов-строителей позволяет интегрировать практические умения/навыки и теоретические знания, способствует формированию их готовности к самостоятельным профессиональным действиям и ответственности при принятии решений через активизацию познавательной деятельности, развитие логического и практического мышления. И в заключение, безусловно, введение метода проектов в учебный процесс, требует от педагога больше времени при подготовке к учебному занятию, но можно отметить, что повышается учебная мотивация, уровень самостоятельности и ответственности студентов.

Список литературы

1. Серов В.М. Организация и управление в строительстве / В.М. Серов, Н.А. Нестерова, А.В. Серов. М.: Академия, 2008, 432 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников школ. М: АРКТИ, 2020, 80 с.

Технологии исследовательской деятельности как эффективное средство приобщения студенческой молодежи к традиционным российским духовно – нравственным ценностям

О.М. Госькова, преподаватель
филиал ГАПОУ СО «НТГПК им.Н.А. Демидова», г. Артемовский

Преподавание дисциплин гуманитарного цикла нередко ставит задачу выработать у обучающихся способность к самоопределению, выбору жизненной позиции и осознанию собственной роли в обществе. Для реализации этой цели эффективным инструментом становятся технологии исследовательской деятельности, позволяющие студентам активно вовлекаться в процесс познания и развития собственных взглядов на жизнь.

Рассмотрим конкретные методы и подходы, апробированные автором данной статьи на практике, которые помогают успешно решать поставленные задачи.

Методика №1: «Исследование родословной семьи» (проектная работа)

Одной из форм проектного обучения стало задание исследовать историю собственного рода, узнать о предках, их судьбах и достижениях. Результаты представлялись в виде мультимедийных презентаций, стендов, альбомов фотографий и письменных отчетов.

Эта практика позволила студентам:

- осознать значение семейной памяти и традиций;
- почувствовать сопричастность к судьбе поколений;
- проявить уважение к старшему поколению;
- оценить значимость преемственности поколений и роль исторической памяти в формировании национального самосознания.

Практическое воплощение проекта включало следующие этапы:

- сбор материала (интервью, фотографии, архивные данные);
- обработку собранной информации;
- оформление итогового продукта;
- публичную защиту проекта перед однокурсниками и родителями.

Результатом стала активизация интереса студентов к своим корням, формирование понимания значимости семейных связей и повышение уровня личной идентичности.

Методика № 2: «Анализ классических произведений русской литературы и культуры»

Для занятий использовались тексты классической русской литературы XIX–XX веков, раскрывающих темы совести, долга, чести, служения Отечеству. Применялась методика комментированного чтения и написания аналитических эссе, сопоставительного анализа литературных образов, раскрытия авторской позиции.

Например, проводились занятия по романам Ф.М. Достоевского, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, в которых акцент делался на отображении человеческих добродетелей и пороков, внутренних конфликтов личности, социальной справедливости и смысла человеческого существования.

Итогом стали сочинения-размышления, выполненные студентами после глубокого изучения текста, что позволило каждому сделать собственный вывод о духовной основе произведения и своем отношении к ним.

Методика № 3: «Историко-культурологические экскурсии-исследования»

В рамках дисциплины «Основы исследовательской деятельности» был разработан цикл экскурсий, где студенты выполняли функции исследователя, проводящего историко-аналитическую работу.

При выполнении заданий участники вели дневниковые записи наблюдений, интервьюировали местных жителей, собирали материалы, создавали презентации, отражающие полученные впечатления и выводы.

Данный подход позволил студентам:

- прочувствовать историческую реальность;
- получить эмоционально насыщенный опыт общения с историей;
- научиться видеть взаимосвязь прошлого и настоящего;
- повысить уровень гражданского сознания и патриотического настроя.

Методика № 4. «Междисциплинарные научные конференции»

Студентам предлагалось представить результаты исследований, проведенных ими совместно с наставником, на научно-практической конференции. Конференция была посвящена вопросам культурологии, религии, психологии, экологии, права и экономики. Это мероприятие было ориентировано на выявление проблемы, обозначенной темой конференции, предложение путей её разрешения и аргументацию выводов.

Конкретные тематики докладов были связаны с вопросами национальной безопасности, прав человека, экологической ситуации, здравоохранения и социальной политики. Такие мероприятия позволили студентам приобрести опыт публичных выступлений, научной дискуссии, а также продемонстрировали возможность активной вовлеченности в решение общественно-значимых проблем и традиционным российским духовно – нравственным ценностям

Применение перечисленных методов дало положительные результаты:

повысился уровень познавательной активности студентов;

сформировались устойчивые взгляды на ценность человеческой жизни, семейные устои, честь и достоинство;

укрепилось понимание необходимости личного вклада каждого гражданина в сохранение культурной самобытности общества и укрепление российского государства.

Кроме того, студенты проявили высокий интерес к данным видам учебной деятельности, что выразилось в улучшении успеваемости, повышении мотивации к обучению и углублении знаний по дисциплинам

Таким образом, проведенная работа показала эффективность включения практик исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс. Данная технология помогла значительно улучшить качество подготовки будущих специалистов, прививая им качества достойных членов общества и активного патриота своей страны. Опыт свидетельствует о целесообразности дальнейшего расширения и совершенствования такого подхода в образовательной среде для приобщения студенческой молодежи к традиционным российским духовно – нравственным ценностям.

Список источников

1. Сидоров, Г.А., Борисова, Е.В. Педагогические условия организации проектной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (74). – С. 243-246.

2. Сергеев, И.С. Основы педагогики: учеб.-методич. пособие / И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.

3. Полонникова, О.Б. Воспитание духовно-нравственной культуры студентов средствами гуманитарных наук // Серия: Философия. Социология. Право. – 2020. – № 11 (286). – С. 126-131.

**Современные педагогические методы и технологии обучения в
профессиональном образовании на примере профессии 15.01.32. Оператор
станков с программным управлением**

Иванцов Сергей Васильевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»

Современные педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании представляют собой обширную и многогранную область, охватывающую различные подходы к обучению, которые адаптированы к требованиям времени. В данной статье я хотел бы рассмотреть ряд актуальных тем, которые помогут глубже понять, как современные методы обучения могут быть применены для подготовки операторов станков с ПУ. В частности, акцент будет сделан на смешанном обучении, которое сочетает в себе элементы традиционного и дистанционного формата. Этот подход позволяет не только повысить доступность образовательных ресурсов, но и создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, что особенно важно для студентов, совмещающих учебу с работой.

Одной из ключевых тем, рассматриваемых в данной статье, станет структура и содержание модульных программ подготовки. Модульный подход к обучению позволяет разбить образовательный процесс на отдельные компоненты и оптимизировать учебный процесс, что способствует более глубокому усвоению материала и позволяет студентам осваивать необходимые навыки в удобном для них темпе. Важно отметить, что модульные программы могут быть адаптированы под различные уровни подготовки студентов, что делает их универсальным инструментом в системе профессионального образования. Это включает в себя не только выбор актуальных тем для изучения, но и использование современных технологий, таких как виртуальная реальность и симуляторы, которые могут значительно повысить качество обучения.

Важность этой профессии в машиностроении трудно переоценить, так как квалифицированные специалисты на сегодняшний день оказываются в большой потребности, что создает актуальность в области профессионального образования [1]. В связи с ростом производственных мощностей и постоянным увеличением спроса на детали сложной конфигурации, операторы ЧПУ становятся ключевыми фигурами на предприятиях.

Несмотря на высокий уровень спроса на операторов ЧПУ, существует проблема недостаточной квалификации текущих специалистов. Проблема заключается в том, что многие программы обучения не успевают следовать за прогрессирующими технологическими изменениями. Это может привести к дефициту рабочей силы, способной эффективно применять новые инструменты и технологии в своих задачах [4]. Важно отметить, что, с одной стороны, операторов становятся больше, но многие из них не имеют должной подготовки для выполнения сложных задач на современных станках [1].

Система образования должна учитывать не только базовые навыки работы с программируемыми станками, но и интегрировать современные методологии и технологии. Запуск новых учебных программ, которые могут включать симуляции и практические занятия с современными станками, станет значительным шагом к повышению качества подготовки. Опыт на реальном производственном оборудовании может существенно сократить разрыв между теорией и практикой, позволяя студентам более уверенно вписываться в рабочие процессы [3].

Будущее профессии оператора ЧПУ ставит перед образовательными учреждениями новые вызовы и задачи. Необходимость в постоянном обновлении образовательных программ становится неопровержимым фактом. Учитывая тенденции на рынке труда, где эксперты способны находить место в быстро растущих отраслях, можно утверждать, что роль операторов ЧПУ будет только увеличиваться в целом спектре производственной деятельности [2]. Таким образом, настройка программ обучения на ответ на вызовы современности становится прежде всего необходимостью для обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов.

Современные педагогические методы и подходы в обучении операторов ЧПУ



Смешанное обучение становится всё более актуальным в профессиональном образовании, особенно для таких специфичных специалистов, как операторы станков с ПУ. Данный подход комбинирует традиционные методы очного обучения с новейшими технологиями онлайн-обучения, что позволяет значительно улучшить качество подготовки студентов и адаптировать образовательный процесс к их индивидуальным требованиям и условиям жизни [4].

Преимущества смешанного обучения заключаются в его гибкости и возможности предоставить учащимся свободу выбора. Студенты могут сами определять темп обучения, что стимулирует их активность и самостоятельность. Это особенно актуально для профессии оператора станков, где необходимо сочетание теоретических знаний и практических навыков. Смешанное обучение формирует у учащихся способности к поиску информации и решению нестандартных задач, что прямо связано с их будущей профессиональной деятельностью [5].

Смешанное обучение также направляет студентов на развитие навыков самообразования. Нарботка компетенций в области информационных технологий, таких как работа с электронными ресурсами, необходима для прошедших курсы операторов. Студенты учатся находить нужную информацию и применять её для решения практических задач, что является важным аспектом их подготовки к реальной профессиональной деятельности [6].

Модульные программы подготовки обеспечивают систематический подход к обучению, основываясь на современных требованиях и потребностях отрасли. Их основной целью является формирование у студентов необходимых знаний и навыков, позволяющих эффективно работать с УП и ответственного подхода к процессу производства.

В первую очередь, программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Содержание программы включает в себя теоретические и практические аспекты. Теоретическая часть подразумевает изучение основ, таких как устройства станков с ЧПУ, различные виды управляющих систем и программ. Практические занятия, в свою очередь, позволяют студентам применять полученные знания на практике, проходя обучение на современном оборудовании.

Важным элементом модульной программы является интеграция производственной практики, которая позволяет студентам погрузиться в реальное производственное окружение. Это дает возможность не только закрепить теоретические знания, но и развить практические навыки, что является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов. Программа также ориентирована на взаимодействие с производственными предприятиями и включает в себя стажировки, которые проходят под руководством опытных специалистов [7].

Качество подготовки специалистов зависит не только от содержания программы, но и от квалификации преподавателей, а также от оснащения учебных заведений современным оборудованием и программным обеспечением. Важно, чтобы преподаватели постоянно повышали свою квалификацию, следили за новыми разработками в области технологий и интегрировали эти знания в образовательный процесс. Таким образом, модульные программы подготовки операторов станков с ЧПУ должны адаптироваться к требованиям рынка труда и изменениям в технологической среде [7].

Комбинированные технологии обучения, включающие традиционные и современные методы, становятся все более актуальными в подготовке операторов станков с ПУ (ЧПУ). Этот подход позволяет сочетать теоретическую часть, представленную на онлайн-платформах, с практическими навыками, которые осваиваются в условиях учебного центра или на производстве. Основная цель комбинированного обучения заключается в создании гибкой модели, которая может адаптироваться под нужды студентов и специфики современного производства.

Одним из ключевых аспектов комбинированных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса. Каждый студент имеет свой уровень подготовки и темп усвоения материала, что делает необходимым наличие дифференцированного подхода [8]. Участие в онлайн-курсах позволяет студентам изучать теорию в удобном для них темпе, а последующая практика в учебном центре или на процессах реального производства помогает закрепить полученные знания.

Однако следует учитывать и недостатки данного подхода. Одним из них является необходимость обеспечения технического фона для успешного прохождения онлайн-обучения. Студенты могут столкнуться с трудностями в доступе к необходимым ресурсам или недостаточной технической подготовкой, что может повлиять на качество обучения [9]. Кроме того, комбинированные технологии могут требовать больше времени на организацию процесса, поскольку необходимо тщательно согласовывать программы онлайн-обучения с практическими занятиями.

Важная роль в данном контексте принадлежит использованию CAD/CAM-технологий, которые являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Они не только позволяют студентам ознакомиться с реальными инструментами и программами, но и обеспечивают понимание современных технологий, используемых на производстве.

Эффективное внедрение комбинированных технологий обучения требует постоянного мониторинга и оценки качества. Программа должна быть гибкой и доступной, чтобы учитывать быстро меняющиеся условия в сфере производства и потребности рынка. Исследования показывают, что сертификация по конкретным курсам не всегда приводит к ожидаемым результатам, если не обеспечивается

достаточное внимание к практической подготовке [10]. Поэтому важно, чтобы образовательные учреждения не только обновляли информацию в курсах, но и адаптировали их под отраслевые стандарты.

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что современное профессиональное образование, особенно в контексте подготовки операторов станков с ПУ, требует постоянного обновления и адаптации к быстро меняющимся условиям рынка труда и технологическим достижениям.

Список литературы

1. Профессия оператор станков с ЧПУ: кто это, что делает, где... [Электронный ресурс] // www.profguide.io - Режим доступа: <https://www.profguide.io/professions/operator-stankov-s-chpu.html>
2. Каковы перспективы профессии оператора станков с ЧПУ [Электронный ресурс] // 101course.ru - Режим доступа: <https://101course.ru/articles/perspektivy-professii-operator-stankov-s-chpu.html>
3. Оператор станков с ЧПУ: профессия - востребованная - Общество... [Электронный ресурс] // znamja.com - Режим доступа: <https://znamja.com/vse-novosti/obschestvo/media/2022/11/18/operator-stankov-s-chpu-professiya-vostrebovannaya/>
4. Технология смешанного обучения как средство повышения... [Электронный ресурс] // nsportal.ru – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/03/13/tehnologiya-smeshannogo-obucheniya>
5. Смешанное обучение: преимущества и особенности организации [Электронный ресурс] // gb.ru - Режим доступа: <https://gb.ru/blog/smeshannoe-obuchenie/>
6. Особенности организации смешанного обучения... [Электронный ресурс] // science-education.ru - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29019>
7. Программы НПО [Электронный ресурс] // pgk63.ru - Режим доступа: https://pgk63.ru/assets/files/special/15.02.08/rab_prog/speed/file_38.pdf
8. Реализация технологий смешанного обучения при подготовке... [Электронный ресурс] // elar.rsvpu.ru - Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/43078/1/nito_2023_8_007.pdf
9. Соколова Татьяна Борисовна [Электронный ресурс] // www.publishing-vak.ru - Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-5/c10-sokolova-surikov-migacheva.pdf>
10. Корпоративное обучение операторов станков... [Электронный ресурс] // science-education.ru - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32189>

Использование нейросети на уроках русского языка в организациях СПО (на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер)

Барнякова Ольга Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Березовский техникум «Профи»

Изучение общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования влияет на формирование общих и профессиональных компетенций, способствует овладению профессии (специальности) на более высоком уровне. Содержание общеобразовательной подготовки должно находиться во взаимосвязи с профессиональной подготовкой и иметь профильную направленность.

Изучение русского языка в контексте будущей профессиональной деятельности - важная составляющая качественной подготовки квалифицированных специалистов. Поэтому цель преподавателя русского языка в образовательных организациях СПО – совершенствование устной и письменной грамотности, развитие культурной и профессиональной речи, коммуникативных способностей обучающихся.

С развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) преподаватель должен идти в ногу со временем, быстро реагировать на современные тенденции в образовании, искать новые методы обучения, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся к процессу обучения через профессиональную направленность уроков русского языка.

Искусственный интеллект стремительно входит в нашу жизнь, и применение нейросетей в образовании становится все более актуальным. Использование ИИ (искусственного интеллекта) на уроках русского языка открывает множество возможностей для преподавателей и обучающихся, позволяя сделать учебный процесс более интересным, интерактивным и продуктивным.

Рассмотрим несколько направлений, каким образом можно интегрировать нейросети на уроках русского языка в образовательных учреждениях СПО с учетом профессиональной направленности.

На занятиях, посвященных изучению темы «Устаревшая лексика», студенты, осваивавшие профессию по ОП «Повар, кондитер» получают задание ВЕРНО/НЕВЕРНО (на проверку своей кулинарной эрудиции). Так же дают задание нейросети ChatGPT: *«Узнайте значение устаревших слов из рецептов 19-20 веков: брашна, берсень, дробина, ендова (яндова), зелье, кичери, колоб, перепеча, сбитень, хряпа, калья, мазуни, сочни и др.»*.

Ошибочные определения устаревших слов столового обихода, данные нейросетью, нужно исправить.

При обращении к теме «Фразеология» студенты так же дают задание ИИ (нейросеть Midjourney, Шедевр и др.) сгенерировать иллюстрацию к фразеологизмам, связанных с их будущей профессией. Например, *толочь воду в ступе, попасть как кур во щи, профессор кислых щей, манна небесная, не в своей тарелке и др.*



Далее обучающимся предлагается, объединившись в группы, узнать зашифрованный нейросетью фразеологизм (профессионально-ориентированный) и объяснить его значение. Такой подход позволяет не только обогатить словарный запас учащихся, но и развить их навыки анализа и творчества.

Изучение темы «Происхождение лексики современного русского языка» позволяет обратиться к изучению заимствованных слов в названиях блюд русской кухни. В данном случае ChatGPT даём задание: *«Напиши текст со словами винегрет, бульон, драже, антрекот, рагу, бисквит, жюльен, конфитюр, птифур, фондю и проч.»*

После поиска ошибок в тексте, созданном нейросетью, студенты составляют свой текст с 10 словами, который точно будет лучше.

Тема «Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления» дает возможность узнать обучающимся о диалектизмах. В речи разных регионов встречаются характерные диалектные слова, связанные с едой и кухней. Студенты дают задание ИИ: *«Написать диалектные слова Алтайского края (Пермского края, Урала, Забайкалья, Сибири и др.), связанные с кулинарией».*

Задача обучающихся – выписать диалекты разных регионов (сгенерированные ИИ), распределить их по группам: диалектные кулинарные слова, объединенные видами блюд – выпечка, супы, блюда на основе зерновых культур, мясные, овощные, рыбные, напитки и т.д. Получается наглядная таблица, демонстрирующая разнообразность диалектной лексики.

Пример:

Диалектные слова регионов, относящиеся к приготовлению блюд из муки (выпечка):

Диалекты Алтайского края	Диалекты Пермского края	Диалекты Кузбасса
<i>Арча - хлеб из ячменной муки</i>	<i>Гоболка – маленький пирог с рыбой</i>	<i>Аржанина – хлеб, испеченный из ржаной муки.</i>
<i>Ватрушка – открытый пирожок с творогом</i>	<i>Колоба – небольшие хлебцы, приготовленные из ржаной муки.</i>	<i>Вахрушки – оладьи из тертого сыра или вареного картофеля</i>
<i>Драчёна – выпечка из пшеничной муки</i>	<i>Калядка – рождественское печенье</i>	<i>Пустышка – воздушное пирожное</i>

Таким образом, цифровизация обучения диктует новые правила. Не стоит игнорировать такой инструмент, как нейросети. При грамотном подходе ИИ может стать полезным помощником для педагога как в ходе подготовки, так и во время занятий.

Самое главное правило в работе с ИИ – помнить, что все нужно редактировать и проверять!

Список литературы

1. Минаков А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учебник / А.И. Минаков. - Москва: Директ-Медиа, 2024. – 156 с.
2. Иванченко, Д. А. Нейросетевые технологии в образовании: возможности и применение: методическое пособие: / Д. А. Иванченко. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 88 с.

Современные педагогические методы и технологии обучения, используемые на уроках литературы

Ирина Николаевна Устюгова, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум имени
героя Российской Федерации А.Ю. Боровикова»

В современном мире профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров, способных адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда. В связи с этим, традиционные методы обучения уступают место инновационным педагогическим подходам и технологиям, направленным на повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Активные методы обучения предполагают вовлечение студентов в активную познавательную деятельность. К ним относятся:

- Метод проектов: студенты работают над реальными проектами, применяя полученные знания на практике.
- Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций (кейсов) из профессиональной деятельности для принятия решений.
- Деловые игры: имитация профессиональных ситуаций, требующих принятия решений в команде.

– Дискуссии и дебаты: обсуждение проблемных вопросов, развитие критического мышления и аргументации.

ИКТ играют важную роль в современном образовании, предоставляя широкие возможности для интерактивного обучения:

– Онлайн-курсы и платформы: доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте.

– Интерактивные доски и презентации: визуализация учебного материала, повышение вовлеченности студентов.

– Виртуальные лаборатории и симуляторы: практическое освоение навыков в безопасной виртуальной среде.

– Использование социальных сетей и мессенджеров: организация групповой работы, общение с преподавателями и сверстниками.

Персонализированное обучение учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого студента. Это достигается за счет:

– Адаптивных образовательных платформ: подстройка учебного материала под уровень знаний и темп обучения студента.

– Индивидуальных образовательных траекторий: возможность выбора курсов и модулей в соответствии с профессиональными интересами.

– Обратной связи и мониторинга прогресса: регулярная оценка знаний и умений студента, предоставление рекомендаций по улучшению.

Методы развития критического мышления

Развитие критического мышления является важной задачей профессионального образования. Для этого используются следующие методы:

– Анализ и оценка информации: обучение студентов проверке достоверности информации и выделению ключевых аргументов.

– Решение проблем: разработка и реализация стратегий решения сложных проблемных ситуаций.

– Творческое мышление: поиск нестандартных подходов и генерация новых идей.

Использование активных методов на уроках литературы

Активные методы обучения могут быть эффективно применены на уроках литературы для повышения интереса студентов к чтению и углубления понимания литературных произведений. Вот несколько примеров:

– Ролевые игры: студенты играют роли персонажей из литературных произведений, что помогает им лучше понять мотивации и взаимоотношения героев. Например, при изучении романа Л.Н. Толстого "Война и мир" студенты могут разыграть сцену объяснения в любви Наташи Ростовой Борису, анализируя чувства и поступки героев.

- Инсценировки: постановка небольших сцен из произведений позволяет визуализировать сюжет и углубить эмоциональное восприятие. Например, инсценировка сцены из "Вишневого сада" А.П. Чехова поможет понять атмосферу уходящей эпохи и переживания героев.
- Дискуссии и дебаты по проблемам, поднятым в произведениях: обсуждение актуальных вопросов, затронутых в литературе, способствует развитию критического мышления и формированию собственной позиции. Например, дебаты на тему "Что важнее: долг или любовь?" при изучении драмы "Гроза" А.Н. Островского.
- Создание творческих проектов (например, написание фанфиков, создание иллюстраций или комиксов по мотивам произведений): развивает творческие способности и позволяет студентам выразить свое понимание произведения в креативной форме. Например, написание альтернативной концовки для романа "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского.
- Анализ персонажей через создание "Профиля в социальной сети": студенты создают вымышленный профиль персонажа в социальной сети, заполняя его информацией о его интересах, друзьях, взглядах на жизнь и т.д. Это помогает им глубже понять характер персонажа и его место в произведении.
- "Горячий стул": один студент садится на "горячий стул" и отвечает на вопросы от лица литературного персонажа, в то время как остальные студенты задают вопросы, чтобы лучше понять мотивации и мысли персонажа.

Современные педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании направлены на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешной профессиональной деятельности. Интеграция активных методов, ИКТ, персонализированного обучения и методов развития критического мышления позволяет создать эффективную и мотивирующую образовательную среду, способствующую развитию личности и профессиональному росту студентов.

Список литературы

1. Иванов И.И. (2010). Современные педагогические технологии в профессиональном образовании. Москва: Издательство "Просвещение".
2. Петров П.П. (2015). Активные методы обучения в высшей школе. Санкт-Петербург: Издательство "Лань".
3. Сидорова С.С. (2020). Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Казань: Издательство "Бук".
4. Смирнова А.А. (2018). Развитие критического мышления у студентов. Екатеринбург: Издательство УрФУ.

Особенности применения образовательных кейс- технологий в изучении общефессиональных дисциплин

Зимакин Олег Анатольевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»

В наше, быстро меняющееся время, информационные технологии, стремительно ворвавшись в повседневную жизнь, вытесняют многие привычные вещи. Перед образовательными учреждениями стоит задача грамотно использовать потенциал информационных технологий.

Информационные технологии существенно расширяют применение полученных знаний. Они являются значительным подспорьем и расширяют область знаний человека, но не заменяют их. В том и существует опасность, что существующие технологии позволяют получать ответ не прилагая усилий. С одной стороны это облегчает труд. Но с другой, человек не развивается, принимая за истину не результат собственных рассуждений, логических построений и выводов, а чужие выводы, не проверяя их истинности. Даже, хуже того, принимая чужие выкладки неизвестного происхождения за непререкаемую истину.

Перед образовательной организацией встает вопрос кого готовить: или всесторонне развитого человека или узкого специалиста. Ведь известно, что чем более технологичное и автоматизированное оборудование, тем меньшая квалификация требуется для работника, обслуживающего это оборудование. Для работодателя гораздо выгоднее узкие специалисты, умеющие выполнять конкретный круг работ, где не нужна высокая квалификация и глубокий интеллект. И зачастую, в связи с практикой привлечения представителей работодателя к учебному процессу, в учебных программах сокращается продолжительность обучения как теоретического, так и практического в пользу узко специализированных и специальных учебных дисциплин. То есть, готовим слабо образованного работника, но у которого достаточно знаний, чтобы хорошо выполнять несложную механическую работу и не загубить при этом дорогостоящее оборудование работодателя.

Каким же образом найти золотую середину, при которой познания в практической профессии не отучало бы обучающихся критически мыслить и анализировать получаемую информацию?

Одной из таких образовательных технологий, на мой взгляд, являются кейс-технологии.

В последнее время мне, как и другим преподавателям общефессиональных дисциплин, довелось участвовать в кейс – конкурсах, когда задание обучающимся выдается в игровой форме, наиболее воспринимаемой молодыми людьми. Ребята не

ограничены какой-либо определенной теорией и не имеют определенного алгоритма выполнения задания. Если задание их заинтересует, они сами ищут информацию и пытаются решить поставленные задачи. И здесь важно преподавателю поддерживать интерес, не дать ему заглухнуть.

О чем я хочу сказать? При сложившейся системе, подавляющее большинство наших студентов привыкли решать задания следующим образом. В рассматриваемом примере приводится алгоритм решения, зачастую, с выведенными уравнениями, в них подставляются переменные значения и из этих зависимостей показывается решение. Далее, в соответствие с методом повторения просто меняются значения без изменения зависимости, по только что показанному примеру студенты подставляют значения в готовое уравнение и решают его. Но таким образом закрепляются знания только этого конкретного примера, а не общее решение.

При решении кейс-задания нет примера решения, поэтому обучающийся все данные, применяемые принципы и законы должен найти сам.

На этом этапе как раз и пригодятся информационно-поисковые системы, поскольку придется искать большой объем информации. Чтобы не перебирать огромный массив литературы, использование информационных технологий существенно облегчит работу и сократит время ее выполнения. Облегчение и сокращение времени в данной ситуации имеют положительное значение в том, что не дают угаснуть интересу у обучающихся, поскольку длительный нудный поиск информации способен оттолкнуть от решения задания и погасить желание что-либо искать.

При решении задания кейса у ребят могут, и скорее всего появляются определенные затруднения с выбором варианта пути достижения поставленной задачи и его решением. И здесь важно подтолкнуть в нужном направлении, чтобы студент не искал готовых примеров, куда бы он только вставил значения и получил за это отметку, а сам составил логическую цепь, записал влияние одного фактора на другой, то есть зависимость в цифровом виде и, решив данное уравнение, достиг поставленной цели. Но это трудно, ибо умственная деятельность вообще энергозатратна. Вот тут то и требуется поддерживать интерес ребят, чтобы не дать инициативе угаснуть, ибо, в привычном для ребят интернете, готовых ответов они не найдут, что может остановить начинание. Но если удастся победить собственную лень и нежелание шевелить мозгами (поскольку цифровизация, как змей-искуситель, подсказывает – зачем тебе мучиться, напрягать голову, думать, нажми на кнопку, и получишь готовый ответ, а голова пригодится для других вещей), студенты своим умом и усердием достигают результата и добиваются цели задания кейса, это производит огромный стимулирующий эффект.

Когда человек добивается успеха сам, преодолевает трудности и это оценено по достоинству, повышается самооценка ребят, появляется желание повторить

пройденный опыт и заново ощутить вкус победы. Все это вместе и создает эффект любознательности и неутомимости, когда обучающиеся готовы, не зная устали, обдумывать и анализировать интересующий их объект исследования, перерабатывать огромный объем информации и сами, без воздействия извне, работать над решением проблемы.

Тут важно преподавателю так построить диалог с учениками, чтобы они сами пришли к выводу, путем ненавязчивого подталкивания в нужном направлении со стороны преподавателя, и чтобы мысли, подсказанные преподавателем, ученик искренне считал своим умозаключением. То есть, не навязывать свою точку зрения, а направлять в нужном направлении точку зрения обучающегося. А выводы, к которым пришел своими рассуждениями, логикой и трудом, остаются в памяти надолго.

Помимо развития мыслительных способностей и навыков в поиске информации, данная технология также развивает умение работать в коллективе. Поскольку объем информации и решаемых задач большой, и каждому целиком все сделать самому затруднительно, происходит разделение работ. Весь объем работ расчленяется и каждый участник проекта прорабатывает свой определенный перечень задач, что возлагает на него ответственность, поскольку другие участники на него надеются. После, на основании решений составных задач, определяется концепция и порядок решения основной задачи кейса. Здесь ребята привыкают обосновывать свое мнение, которое они персонально прорабатывали, но прислушиваясь к мнению и доводам других участников проекта. Таким образом формируются личностные качества, которые пригодятся в дальнейшей жизни любому человеку.

При участии в онлайн – конкурсах, ребята, которые в них участвовали, первоначально с помощью преподавателя, а затем самостоятельно определяли концепцию принимаемого решения, ход и этапы решения поставленной задачи. Тем самым на практике закрепляются полученные знания и обретаются новые, которые не входили в образовательную программу, но, поскольку знания лишними не бывают, вполне возможно пригодятся как в обретаемой профессии, так и вне ее.

Исходя из вышеперечисленного, сравнивая достоинства и недостатки, данную образовательную технологию можно считать перспективной. Тем более, что кейс-технологии напрямую связаны с развитием информационных технологий, следовательно имеют такую же тенденцию к дальнейшему развитию.

Использование нейросетей в изучении английского языка в среднем профессиональном образовании

Мальчихина Тамара Павловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»

В современном образовательном пространстве среднее профессиональное образование (СПО) сталкивается с необходимостью адаптации к быстроменяющимся требованиям рынка труда и интеграции новых технологий в учебный процесс. Изучение английского языка в рамках СПО приобретает особое значение, поскольку владение иностранным языком становится ключевым навыком для успешной профессиональной деятельности. В этом контексте использование нейросетей открывает новые возможности для повышения эффективности обучения и индивидуализации образовательного процесса.

Нейросети — это системы, основанные на принципах работы человеческого мозга, способные обрабатывать большие объёмы данных и выявлять сложные закономерности. В контексте изучения английского языка нейросети могут быть использованы для различных целей. Распознавание и синтез речи для практики произношения и аудирования. Машинный перевод и анализ текстов для улучшения навыков чтения и письма. Генерация учебных материалов на основе анализа потребностей и уровня знаний учащихся. Персонализация обучения путём адаптации сложности и содержания материалов к индивидуальным особенностям каждого студента.

В среднем профессиональном образовании нейросети могут быть интегрированы в учебный процесс следующим образом. Системы распознавания речи могут использоваться для анализа произношения студентов и предоставления им обратной связи по ошибкам. Это особенно полезно для развития навыков устной речи. Чат-боты на основе нейросетей могут служить инструментом для практики разговорной речи, позволяя студентам общаться на английском языке в неформальной обстановке и улучшать свои коммуникативные навыки. Адаптивные обучающие системы могут анализировать прогресс студентов и предлагать им персонализированные задания и материалы, соответствующие их уровню знаний и потребностям. Генераторы упражнений могут создавать индивидуальные задания на основе анализа пробелов в знаниях студентов, что способствует более эффективному усвоению материала.

Преимущества использования нейросетей в СПО

- Индивидуализация обучения: нейросети позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям и потребностям каждого студента, что повышает его эффективность.

- Мгновенная обратная связь: системы на основе нейросетей могут предоставлять студентам мгновенную обратную связь по их ошибкам и достижениям, что способствует быстрому улучшению навыков.

- Доступность обучения: нейросети могут обеспечить доступ к обучению в любое время и в любом месте, что особенно важно для студентов, совмещающих учёбу с работой или другими обязательствами.

- Автоматизация рутинных задач: использование нейросетей позволяет автоматизировать рутинные задачи преподавателя, такие как проверка заданий и анализ прогресса студентов, что освобождает время для более творческой работы.

Несмотря на значительные преимущества, использование нейросетей в СПО имеет и некоторые ограничения:

- Качество распознавания речи: нейросети могут испытывать трудности с распознаванием речи студентов, имеющих сильный акцент или говорящих на нестандартном диалекте.

- Точность перевода: машинный перевод, выполненный нейросетями, может быть неточным и требовать дополнительной коррекции со стороны преподавателя.

- Эмоциональный интеллект: нейросети пока не могут полностью заменить человеческое взаимодействие и эмоциональный интеллект преподавателя.

- Стоимость и доступность: передовые решения на основе нейросетей могут быть дорогостоящими и недоступными для некоторых образовательных учреждений.

Как показывают опросы проведенные среди студентов ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» есть рост интереса к образовательным технологиям на основе нейросетей.

Согласно опросам, количество студентов, использующих нейросети для изучения языков, увеличилось с 0% до 27 % за последние 3 года.

Количество студентов, предпочитающих в дополнение к образовательным дисциплинам в техникуме изучать языки с помощью нейросетевых технологий, возросло на 15% по сравнению с традиционными методами обучения.

Если говорить об эффективности использования нейросетей в изучении языка, то студенты в одинаковых академических группах, использующие нейросети для практики разговорных навыков, показывают улучшение уровня владения языком на 20% быстрее, чем те, кто использует только традиционные методы.

Применение нейросетей для анализа и коррекции ошибок в грамматике и орфографии помогает сократить количество ошибок на 15% по сравнению с самостоятельным изучением и работой преподавателей.

Также использование нейросетей в образовательном процессе влияет на мотивацию и вовлечённость учащихся. 70 % опрошенных студентов, использующих

нейросети в обучении, отмечают повышение интереса к изучению языка по сравнению с традиционными методами. 83% студентов сообщают о более высоком уровне удовлетворённости от процесса обучения благодаря персонализации и интерактивности, предоставляемой нейросетями.

Проведенный анализ также показал, что учащиеся, использующие нейросети, достигают уровня B1 (по шкале CEFR) в среднем на 4-5 недель быстрее, чем те, кто обучается традиционными методами.

Использование нейросетей в изучении английского языка в среднем профессиональном образовании имеет значительный потенциал для повышения эффективности обучения и индивидуализации образовательного процесса. Современные технологии позволяют создать персонализированную образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности каждого студента и способствует развитию его навыков. Однако для достижения максимального эффекта необходимо сочетать нейросети с традиционными методами обучения и квалифицированной поддержкой преподавателей. Дальнейшее развитие технологий искусственного интеллекта откроет новые возможности для изучения языка в СПО, делая процесс более эффективным и доступным для широкого круга студентов.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Горпинченко К. Н. Статистика. Учебное пособие для вузов. М.: Лань, 2023. 156 с.
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585> (дата обращения: 20.02.2025).
4. Ростовцев В.С. Искусственные нейронные сети: учебник / В.С.Ростовцев. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2014 – 208 с. Э4743

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Фестиваль профессий как первый шаг в мир логистики

Зверева Татьяна Эрьевна, преподаватель
филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

Одним из приоритетных направлений работы с молодежью на современном этапе является профессиональное развитие и становление личности. Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Практико-ориентированный модуль данного проекта включает в себя профминимум, единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Это посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей) [1].

В рамках этого проекта, в филиале колледжа проводился фестиваль профессий для школ Артемовского района.

Организация фестиваля профессий включает следующие этапы: первый этап — подготовительный. Он включает в себя планирование мероприятия, заключение соглашений, подготовка ведущих, подбор волонтеров, оформление помещений, разработка анкет, согласование выступлений, решение организационных вопросов и другие.

Второй этап — основной (проведение мероприятия).

Программа проведения «Фестиваля профессий» рассчитана на 5 дней с полным погружением в профессии. Первый день состоит из торжественного открытия с образовательным туром по мастерским колледжа и лабораториям, знакомства с наставниками. Проводятся следующие мероприятия: дается общая информация о выбранном направлении, определяется стартовый уровень школьников, проводится рассказ о специальности с презентацией, проходит анкетирование учеников. Во время этих мероприятий школьники знакомятся друг с другом, с волонтерами, создают команду. Также, для облегчения восприятия большого количества новой информации, школьникам в помощь выдается буклет, в котором указана необходимая информация, а именно, контакты наставника и волонтеров, основные компетенции которыми должен обладать операционный логист, расписание мероприятий на все дни фестиваля.

Во второй день - работа по профессиональным направлениям, которая включает в себя познавательный экскурс на площадку работодателей «И мы так можем!», мастер-классы по направлениям, и обучающий блок.

Обучающий блок дополнительной общеобразовательной программы «Профотряды» по профессиональным направлениям направлен на приобретение участниками первоначальных профессиональных навыков для профессионального самоопределения в выборе последующей учебной и трудовой траектории, мотивации участия в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.

Основными задачами профессионального блока являются:

- расширение профессионального кругозора участников программы;
- формирование базовых управленческих компетенций;
- формирование «нешаблонного мышления» в рамках компетенции;
- создание ситуации успеха.

В обучающем блоке волонтеры (студенты старших курсов), демонстрируют ученикам школ правила решения профессиональных заданий по компетенции «Операционный логист». Это практическое задание 1 - «Расчет рейтинга поставщиков по критериям», практическое задание 2. - «Расчет стоимости доставки груза разными видами транспорта».

На следующий день проводится работа по профессиональным направлениям – это мастер-классы с участием представителей работодателей, участников чемпионата «Профессионалы» по специальности «Операционная деятельность в логистике», успешных выпускников «Чемпионы среди нас!». В завершении проводится профессиональное обучение.

В четвертый день проводится итоговая аттестация по профессиональному обучению, обучающиеся сами выполняют задания, которые они делали ранее при помощи волонтеров.

Также, все четыре дня ведется командная работа (по направлениям) над созданием медиа – продукта (презентации).

В последний день проводятся профессиональные пробы в рамках «Фестиваля профессий». Она состоит из нескольких этапов:

- подведение рефлексии;
- рекомендации наставника по результатам аттестации;
- открытие «Фестиваля профессий», выдача маршрутных листов;
- «Вертушка» - поэтапное прохождение мини-проб по всем компетенциям на основе маршрутного листа «Фестиваля профессий».

Мини-проба по специальности «Операционная деятельность в логистике» состояла из заданий профессиональной направленности:

Определите преимущества и недостатки различных видов транспорта:

Ответы занести в таблицу

Виды транспорта	Преимущества	Недостатки
Железнодорожный		
Автомобильный		
Водный		
Воздушный		
Трубопроводный		

1. Менеджером по логистике было принято некоторое количество заявок. Все грузы прибыли на склад.

Необходимо распределить грузы по товарному соседству для конечной перевозки потребителю.

Грузы - духи, майонез, порошок титановый, грунт, овощи, фрукты, песок, набор посуды, замороженные фрукты и овощи, средство для борьбы с вредителями, уголь, овощи, мебель, офисная бумага, книги.

Определить особенность перевозки, используя знаки маркировки грузов:

- знак «Хрупкое. Осторожно»;
- знак «Скоропортящийся груз»;
- знак «Беречь от влаги»;
- знак «Замороженные продукты»;
- знак «Беречь от солнца»;
- знак «Опасные грузы».

Распределить грузы по транспортным средствам:

- железнодорожный вагон;
- рефрижератор;
- грузовой автомобиль.

В последний день фестиваля проводится оценка результатов деятельности школьников и заносится в сводный рейтинговый лист для участия в конкурсе «Будь первым в профессии».

В завершении проводится торжественное закрытие «Фестиваля профессий», награждение участников и победителей медиа-конкурса «Будь первым в профессии!».

Заключительный этап – после завершения мероприятия. На данном этапе проводится обработка анкет обратной связи, анализ мероприятия. В результате 99% опрошенных, ответили, что мероприятие было проведено на высоком уровне, 78% практически определились с выбором профессии, 10% изменили свой выбор в пользу другой профессии, что показывает наличие высокого уровня осознанности подростков в отношении своего профессионального выбора. Однако 32% участников отметили, что

сомневаются в выборе и окончательно не решили, в какую профессиональную образовательную организацию и на какую специальность они будут поступать. Многим присутствующим школьникам, планирующим поступать в колледж на специальность «Операционная деятельность в логистике», участие в мероприятии помогло утвердиться в правильности выбора, благодаря информации наставников об особенностях организации учебной и досуговой деятельности, перспективах поступления и дальнейшей профессиональной деятельности.

В целом участники отметили, что данное мероприятие является эффективной формой профориентационной работы с обучающимися и необходимо проводить его на регулярной основе. Таким образом, фестиваль является одной из форм массовых профориентационных мероприятий, решающих задачи выбора обучающимся личностного и профессионального самоопределения, формирования внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, коррекции и реализации перспективы профессионального становления [2].

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467) — URL: https://edu.gov.ru/career_guidance - Дата обращения: 20.01.2025— Текст: электронный
2. Долженко М.Л. Фестиваль рабочих профессий как одна из форм профориентационной работы с обучающимися - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/festival-rabochih-professiy-kak-odna-iz-form-proforientatsionnoy-raboty-s-obuchayuschimisya> - Дата обращения 21.01.2025— Текст: электронный

Профориентация как инструмент поддержки и навигации подростка

Мальчихина Софья Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

В последнее десятилетие вырос спрос на профориентацию среди школьников, студентов и взрослых.

Современный тренд на смену профессий говорит не только о том, что меняется рынок труда, но и о том, что многие люди не очень хорошо понимают область своих интересов и склонность к той или иной деятельности. В таких случаях на помощь приходит профориентация, но не всегда ее проводят грамотно. Особенно чувствительно это ощущается при профориентации детей. Родителям школьников,

прежде чем тестировать ребенка и намечать профессиональную траекторию, нужно понимать специфику возраста, личные качества и потребности детей. Если в возрасте семи лет ребенок готов заниматься самыми разными делами (от рисования до программирования), сужать его кругозор, толкать в одном направлении не стоит. А вот для подростка профориентация может стать той опорой, которую он часто не может найти внутри себя в этот сложный переходный период.

Родители хотят для своего ребенка найти сферу, в которой ему будет интересно и комфортно и в которой он сможет профессионально состояться. И это закономерно и понятно. Иногда мы стремимся запрограммировать будущее ребенка так, чтобы оно соответствовало нашим представлениям о правильной жизни. Важно помнить, что реальная профориентация — это помощь ребенку в узнавании и понимании себя, а не возможность выбрать подходящую профессию.

Эффективность профориентации зависит от того, насколько выполняется ее главная цель — выяснить, что ребенку интересно, что ему подходит и где он сможет лучшим образом реализовать свой потенциал.

Профориентация — это психологические методы, которые помогают человеку погрузиться в мир своих интересов и способностей. Это не быстрое тестирование и точно не «гадание на кофейной гуще», а процесс самопознания. Не стоит ожидать от профориентации подробных карьерных советов и руководства к действию. Чего стоит ожидать — так это человека, осознавшего свои сильные стороны и готового развиваться в том, что ему интересно.

Обычно профориентация начинается в средней школе. В это время от ребенка уже ждут определенности — в обозримом будущем экзамены с выбором предметов. Именно в этот период ребенок может удивлять родителей и учителей переменами в своем поведении, закрытостью и эмоциональной неустойчивостью. Хорошо, что сейчас такое поведение перестают списывать на плохой характер и бунтарские настроения.

За последнее десятилетие проведено множество важных исследований, которые показали, что изменения в поведении подростков носят биологический характер. В это время развивается мозг ребенка. Не углубляясь в физиологические подробности, можно отметить несколько важных пунктов. У подростков быстрее развиваются области мозга, которые отвечают за вознаграждение, поэтому ребенок в этом возрасте особенно ярко воспринимает похвалу и поощрение. А области мозга, связанные с самоконтролем, развиваются медленнее, подростку сложнее контролировать свое поведение, оценивать последствия поступков. Кроме того, в подростковом возрасте наблюдаются сильные перепады уровня нейромедиаторов и гормонов, таких как серотонин, гамма-аминомасляная кислота и кортизол. Этим объясняется резкая смена настроений.

Биологическая программа, заложенная природой в подростковый возраст, определяет и поведение детей, вызывающее часто недоумение взрослых, это стремление подростка найти «своих», потребность в группировании, как и закрытость,

дистанцированность от семьи. Отсюда и кризис идентичности: невозможность осознать особенности своей личности.

Именно в этом случае профориентацию используют как инструмент поддержки и навигации подростка. Совместными усилиями родителей и школы возможно выявить склонности ребенка и направить их в русло, в котором возможно развиваться личностно и профессионально.

Мы предлагаем создавать особую учебную среду, которая позволяет вовремя выявить и развить необходимые для современного рынка труда навыки и личностные качества.

Обучение в колледже, это профессиональное обучение, поэтому выбирая специальность, профессию будущие студенты должны понимать, чем они будут заниматься в профессии. Для этого кандидаты могут написать мотивационное письмо, пройти тесты и собеседования.

Образование в СПО носит практико-ориентированный характер. Полученные на занятиях знания и навыки студенты учатся применять на конкретных задачах профессиональной направленности.

Помимо знаний по специальности студенты должны развивать soft skills: планирование проектов, работа в команде, знание основ корпоративной культуры, умение находить или задавать тренды в профессиональной сфере. Педагоги должны помочь студентам попробовать себя в разных ролях. Вариативность проектов позволит точнее понять собственные предпочтения, определить вид деятельности, которым ребенок хотел бы заниматься. Развитие мягких компетенций поможет раскрыть интересы подростка.

В определенных случаях призвание ребенка к той или иной сфере деятельности сложно определить. Например, увлеченность ребенка технологиями может существовать на уровне повседневных развлечений в смартфоне или стать основой для профессии в сфере разработки игр.

Изменения в образовании ведут к тому, что время от рождения до первой заработной платы будет сокращаться, а время от рождения до профессии увеличится. Рост востребованности и качества СПО (среднего профессионального образования) позволяет начать работать на 2–3 года раньше. На это направлены и различные онлайн-курсы. Обучение в Вузе в таком случае станет ступенью, к которой человек может подойти уже осознанно. В этом случае ВУЗы сохраняют эксклюзивность образования.

Образование — достаточно инертная и неподвижная система. Школа не успевает за происходящими переменами в мышлении человека, способах поиска и обработки информации. Опора на личные интересы ребенка, особенности его восприятия информации, его сильные и слабые стороны позволяют создать персональную траекторию обучения. Индивидуализированный подход позволяет сосредоточиться на

успехе и ошибках конкретного ученика. Проанализировать, какая тема усвоена лучше или хуже.

К сожалению, школа не всегда может предоставить индивидуализированный подход. И заказчиком профориентации, конечно, выступают родители.

Важно, чтобы ребенку вне зависимости от места учебы позволяли развивать свои интересы, делать самостоятельный выбор и при этом не требовали неизменности этого выбора. Такой подход — основа профориентации, которая в связке с практико-ориентированным знанием и развитием soft skills позволит ребенку подготовиться к особенностям современного, очень динамичного рынка труда.

После 18 лет, если человек осознает неточность своего выбора и основным заказчиком профориентации становится он сам. И конечно, нет причин считать, что время уже потеряно. Существующие онлайн-школы предлагают разнообразные курсы по профориентации, которые позволяет уже во взрослом возрасте выявить и развить свои интересы и особенности.

Мир не планирует замедляться, это не значит, что профориентация бессильна в динамичном мире. Существует набор навыков и междисциплинарных компетенций, которые в будущем дадут человеку конкурентное преимущество независимо от конкретной специальности. Одними из самых востребованных навыков останутся «четыре К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

Список литературы

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/543904> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585> (дата обращения: 15.04.2025).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 15.04.2025).

4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512265> (дата обращения: 16.04.2025).

5. Дидактические аспекты подготовки и переподготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования : учебное пособие / В. В. Красильников, Н. Н. Кузина, Е. С. Кулевская, В. С. Тоискин. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-6045560-1-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193056> (дата обращения: 15.04.2025).

Проведение профессиональных проб как метод профориентации для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений и студентов 1 курса радиотехнических специальностей

Быльцев Илья Алексеевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А. С. Попова»

В современном мире, несмотря на высокий спрос специалистов такого профиля, профессия «радиоэлектронщика» остается «непристижной» среди молодежи. Многие выбирают это направление образования по остаточному принципу, что приводит к снижению уровня квалифицированности кадров. Разработанная программа ранней профориентации позволяет заинтересовать будущих специалистов в этой области уже на этапе получения школьного образования и привлечь их к осознанному выбору профессии.

Образовательная программа профессиональных проб нацелена на формирование у будущих абитуриентов и действующих студентов интереса к обучению по направлению подготовки специалистов радиоэлектронной отрасли и ориентирована на обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, а также студентов 1 курса техникумов и колледжей, реализующих программы профподготовки по специальностям, связанным с электроникой.

Занятия проводятся в очной форме в отраслевом центре «Электроника» госкорпорации «Росатом» на базе «Уральского радиотехнического колледжа имени А. С. Попова», укомплектованной в соответствии с рабочими местами электронщиков на реальных предприятиях, а трудоёмкость программы составляет 5 дней (30 часов). Преподавателями программы являются эксперты компетенции «Электроника» или лица, прошедшие профессиональную переподготовку/повышение квалификации по вышеуказанному направлению.

В рамках программы участники знакомятся с основными понятиями электроники и профессией электронщика, а также с рабочим местом и правилами охраны труда. Они обучаются работе с монтажным оборудованием и инструментом - от простых операций, до более сложных задач, включая:

- Монтаж и демонтаж ТНТ-компонентов;
- Монтаж и демонтаж SMD-компонентов;
- Трассировка печатных проводников в Sprint-Layout;

- Производство печатной платы;
- Сборка, монтаж и настройка готового электронного устройства.

Итоговая аттестация по программе профориентации проводится в двух форматах:

- В виде презентации выполненных работ для школьников. В этом случае все работы оцениваются на выполнение заявленных функций, на соответствие ГОСТ и IPC, а также учитывается их выполнение в срок и соблюдение охраны труда и техники безопасности в процессе сборки.
- В виде демонстрационного экзамена для студентов первого курса. В данном случае слушатели демонстрируют полученные знания, умения и навыки на практике за короткое отведенное время (60 минут), а также демонстрируют правильное использование оборудования и соблюдение ОТ и ТБ.

По завершении обучения участники смогут выполнять сборку, монтаж и демонтаж электронных устройств и систем в соответствии с технической документацией, а также проектировать электронные устройства и системы. Идеальным результатом станет приобретение школьниками и студентами первого курса знаний и навыков сборки простейших электронных устройств, которые они смогут применять в быту, а также формирование у них мотивации и желания продолжать обучение по специальности радиотехнической направленности.

Таким образом, программа ранней профориентации позволяет на этапе получения школьного образования заинтересовать будущих специалистов в этой области и привлечь их к осознанному выбору профессии, а также помогает в подготовке потенциальных абитуриентов для «Уральского радиотехнического колледжа имени А. С. Попова».

Список литературы

1. Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. 2014. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-so-shkolnikami-dlya-postupleniya-na-inzhenerno-tehnicheskie-napravleniya-podgotovki-professionalnogo> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Малышев Ю. Н., Титова А. В., Титов Г. И. Современный подход в создании непрерывной системы образования и профилирования учащихся образовательных учреждений для формирования сегмента школа - вуз - производство // Горная промышленность. 2017. № 6 (136). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-v-sozdanii-nepreryvnoy-sistemy-obrazovaniya-i-profilirovaniya-uchaschihsya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-dlya> (дата обращения: 10.10.2024).

Опыт организации и проведения областной выставки технического творчества обучающихся Свердловской области "белый шум", как способ профориентации и освоения профессиональных компетенций по профилю получаемой специальности

Трофимова Александра Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А. С. Попова»

В последние годы наблюдается тенденция низкой мотивации студентов, получающих образование по радиотехническому профилю, связанная с “непрестижностью” данной профессии. Чаще всего выбор студентов падает на электронику по остаточному принципу, а низкие проходные баллы позволяют без труда оказаться на бюджетном отделении людям, уровень школьного образования которых низок для освоения такой специальности.

Преподаватели радиотехнического профиля вынуждены адаптироваться и работать с теми ресурсами, которые у них есть, стремясь вовлечь студентов в изучение электроники через разнообразные профориентационные мероприятия, которые помогают студентам увидеть реальную ценность и перспективы своей специальности, вдохновляя их на более глубокое изучение предмета.

Одним из таких мероприятий является выставка технического творчества студентов. В ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А. С. Попова» такая выставка проводилась практически ежегодно с начала основания колледжа, но имела локальный характер. С июня 2022 года выставка вышла на новый уровень и при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области под руководством преподавателей «УРТК имени А. С. Попова» Трофимовой Александры Ивановны и Быльцева Ильи Алексеевича приобрела открытый областной характер, а участие в ней стало доступно для школьников, студентов и преподавателей всех образовательных организаций Свердловской области.

Цель Выставки: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-практической деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных студентов, распространение и популяризация научных знаний и практических умений, а также пробуждение интереса к электронике.

Для того, чтобы пробудить интерес к своей профессии у уже получающих образование студентов и заинтересовать потенциальных абитуриентов выставка проводится в трех возрастных категориях: обучающиеся 15-17 лет, обучающиеся и работники образовательных организаций 18-20 лет, обучающиеся и работники образовательных организаций 21 года и выше.

Студенты первого курса, часто не уверенные в своем выборе специальности, получают уникальную возможность увидеть на практике, как знания, полученные в учебных аудиториях, могут быть применены в реальной жизни, а для школьников-

абитуриентов экспонаты выставки становятся наглядным примером того, как инженерные идеи их сверстников воплощаются в жизнь. Это помогает вдохновить участников Выставки на более глубокое изучение своей специальности и осознание ее значимости.

Работа над проектами, представляемыми на выставке, способствует развитию как профессиональных, так и общих компетенций. В процессе подготовки к Выставке, при создании прототипа, обучающиеся не только осваивают технические аспекты и приобретают навыки, но и учатся работать в команде, планировать и организовывать свои действия, а также критически мыслить и решать проблемы. Это является неотъемлемой частью подготовки будущих инженеров и радиотехников.

За три года проведения Выставки в ней приняли участие 128 человек, со 166 экспонатами, оценку которых проводила техническая комиссия, состоящая из сотрудников оборонно-промышленных организаций Екатеринбурга и Свердловской области. Это играет ключевую роль в формировании будущего профессионального пути участников выставки, поскольку данные предприятия являются главными представителями основного сектора экономики Свердловской области или потенциальными работодателями.

Поскольку Выставка представляет собой открытое событие, доступное для широкой аудитории, ее посетителями могут стать не только студенты колледжей, но и представители различных профессиональных сообществ, заводов и предприятий, а также заинтересованные граждане, включая детей и взрослых, что способствует активному обмену знаниями и опытом между различными группами участников.

Можно сделать вывод, что профориентация через проектную деятельность позволяет студентам не только лучше понять свои интересы, но и увидеть реальные перспективы своей профессиональной карьеры. На выставке они могут пообщаться с опытными специалистами, задать вопросы о будущем своей профессии и получить советы по дальнейшему развитию. Это взаимодействие создает мост между теорией и практикой, помогая студентам осознать ценность их образовательного пути.

Список литературы

1. Пантелеева О. О. Результативные способы профессионально ориентированных форм и методов подготовки будущего специалиста на основе анализа довузовского образования // Педагогическое образование в России. – 2015. – No 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultativnye-sposoby-professionalno-orientirovannyh-form-i-metodov-podgotovki-buduschego-spetsialista-na-osnove-analiza-dovuzovskogo>
2. Панина Т. С., Журавлева О. В. Совершенствование профориентационной работы в организациях профессионального образования // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – No 29-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-proforientatsionnoy-raboty-v-organizatsiyah-professionalnogo-obrazovaniya>

Практический опыт профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов

Боровиков Денис Леонидович, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им.А.С.Попова»

Профориентация является важным этапом в жизни каждого школьника, особенно когда речь идет о выборе будущей профессии. В условиях стремительного развития цифровых технологий и увеличения числа профессий, связанных с цифровыми навыками, особую актуальность приобретает профессия «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Цифровые кураторы играют ключевую роль в управлении контентом, взаимодействии с аудиторией и продвижении брендов в интернете.

Цель данной статьи – рассмотреть практический опыт организации и проведения профориентационных мероприятий для школьников 10-х классов, направленных на знакомство с профессией «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Мы рассмотрим ключевые аспекты подготовки таких мероприятий, их содержание и методы взаимодействия с участниками, а также проанализируем результаты и обратную связь от школьников.

Подготовка к мероприятию

1) Определение целей и задач мероприятия: Прежде всего необходимо четко определить цели и задачи профориентационного мероприятия. Это может включать:

- знакомство участников с профессией «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»;
- развитие у школьников интереса к цифровой сфере;
- формирование представления об основных обязанностях и требованиях к цифровому куратору;
- предоставление возможности попробовать себя в роли цифрового куратора через практические задания.

2) Выбор формата мероприятия: Важно выбрать формат, который будет наиболее эффективным для достижения поставленных целей. Возможные форматы включают:

- профориентационные мастер-классы;
- вебинары и онлайн-мероприятия;
- практические занятия и воркшопы.

3) Привлечение экспертов и партнеров: Для успешного проведения мероприятия важно привлечь квалифицированных специалистов и компании, работающие в области цифрового маркетинга и управления контентом. Они могут выступить в качестве

спикеров, наставников, организаторов практических заданий, главных экспертом на квалификационном экзамене.

4) Разработка программы мероприятия: Программа должна быть структурированной и логичной, включающей как теоретическую часть, так и практические задания. Примерная программа может выглядеть следующим образом:

- вводное слово организатора/эксперта;
- презентация профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»: основные обязанности, навыки, перспективы карьерного роста;
- мастер-класс по созданию контента для социальных сетей;
- воркшоп по анализу аудитории и работе с обратной связью;
- практическое задание: создание постов для социальных сетей под руководством эксперта;
- обсуждение результатов и обратная связь.

Проведение мероприятия

1) Организация пространства: Если мероприятие проводится офлайн, важно обеспечить комфортное пространство для участников. Оборудование должно включать компьютеры или планшеты для выполнения практических заданий, проекторы для презентаций, удобные места для работы и отдыха.

2) Теоретическая часть: На этом этапе участники знакомятся с основными аспектами профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», включая его роль в современном бизнесе, необходимые навыки и компетенции. Спикеры должны использовать понятный язык и примеры из реальной практики.

3) Практические задания: Важной частью мероприятия являются практические задания, которые позволяют участникам применить полученные знания на практике. Например, школьники могут успешно работать в текстовых, графических редакторах, с базами данных, государственными услугами и др.

4) Обратная связь и обсуждение: После выполнения практических заданий важно организовать обсуждение результатов и предоставить участникам возможность получить обратную связь от экспертов. Это поможет им лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также увидеть перспективы дальнейшего развития в этой профессии.

Результаты и обратная связь

После завершения мероприятия важно собрать обратную связь от участников и оценить эффективность проведенного мероприятия. Обратная связь может быть собрана через анкеты, интервью или обсуждения в группах.

Основные вопросы для оценки могут включать:

- насколько интересно было мероприятие?
- что нового узнали участники о профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»?
- какие практические навыки удалось освоить?
- планируют ли участники продолжить изучение этой профессии?

Анализ обратной связи позволяет выявить сильные и слабые стороны мероприятия, а также учесть пожелания участников при планировании следующих событий.

Проведение фестивалей профессий и профориентационных мероприятий для школьников 10-х классов по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» на базе ГАПОУ СО «Уральского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова» является важной инициативой, направленной на развитие интереса к цифровым технологиям и помощь в профессиональном самоопределении. Практика показывает, что такие мероприятия не только повышают осведомленность учащихся о современных профессиях, но и способствуют развитию необходимых навыков и компетенций. Важно продолжать развивать подобные инициативы, привлекая больше специалистов и создавая условия для более глубокого погружения школьников в мир цифровых профессий.



Рисунок 1. Квалификационный экзамен в ГАПОУ СО «УРТК им. А.С. Попова».

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ (ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)»

Проектно-целевой подход к обучению и воспитанию в инклюзивном образовании

Паплина Светлана Владимировна, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»

Одним из важных механизмов реализации права обучающихся с ОВЗ на образование является инклюзивное образование, ставящее перед собой цель равного доступа к получению того или иного вида образования, а также создание таких условий, которые необходимы для достижения успеха в обучении всеми обучающимися независимо от индивидуальных особенностей личности. Можно сказать, что основе инклюзивного образования лежит идея, исключающая любые дискриминации обучающихся и обеспечивающая отношение ко всем как к равным, но при всем этом создаются условия для обучающихся, которые имеют особые образовательные потребности.

Важнейшей целью образования является развитие человека как субъекта. Субъектность – это свойство личности, возникающее и формирующееся на определенном уровне развития и представляет собой системное качество, которое определяет специфику внешнего поведения человека [5, с. 35].

Развитие субъектности, непосредственно как качества личности, достаточно актуально в профессиональном образовании, так как этот этап в жизни относится к раннему юношескому возрасту, а здесь ведущей деятельностью является учебно-профессиональная [5, с. 36].

Субъектность воспитательной среды образовательной организации применительно к инклюзивным процессам можно рассмотреть с двух позиций: во-первых, субъектность означает наличие у всех участников образовательных отношений способности и готовности к выполнению какой-либо деятельности, направленной на себя или на окружающих, т.е. в данном понимании является синонимом «активности»; во-вторых, субъектность трактуется как личностное свойство, позволяющее человеку отделять себя от мира и проявлять индивидуально-типологические свойства, реализуя самостоятельную и независимую жизнь. Как первая, так и вторая трактовки субъектности воспитательной среды создают благоприятные условия для формирования у человека с ОВЗ реальных, достижимых жизненных планов с преобладающим деятельностным компонентом.

Инклюзивная школа включает обучающихся, значительно отличающихся друг от друга по образовательным потребностям и индивидуальным особенностям, в том числе и по отношению к учебной деятельности, по способности к ее проектированию, планированию, по способности к мобилизации волевых усилий, и, следовательно, уровень субъектности обучающихся тоже будет очень разным. К показателям субъектности ученика, которые будут определять особенности организации образовательного процесса, в том числе и особенности педагогических взаимодействий, можно отнести [2, с. 25]:

- сформированность собственного (позитивного) отношения к учебной деятельности;
- способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- способность проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации;
- готовность к продуктивному взаимодействию с педагогами, со сверстниками.

Доминирующую роль в успешности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ играет уровень сформированности у них субъектности как интегративной характеристики их личности, отражающей способность к самодетерминации. В частности, субъектность в профессиональном самоопределении как способность детерминировать свое профессиональное развитие, выражается в следующих характеристиках: самостоятельная постановка целей и осмысленность жизни; адекватная самооценка и ауторефлексия личных способностей, возможностей, мотивов и профессиональных интересов; наличие представлений о стратегии личного будущего и компетентность в средствах ее достижения; сформированные профессиональные предпочтения и планы, знание путей их реализации и особенностей приоритетных сфер профессиональной деятельности; способность осуществлять подготовку и достижение профессиональной самореализации путем активной и творческой деятельности; саморегуляция на основе интернального локуса контроля и опосредованности внешних факторов самоопределения автономностью личности.

Развитие категории субъекта в отечественной психологии представлено в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и др. Учёные давали свое понимание содержания данной категории.

На сегодняшний день проблема субъектности рассматривается исследователями в различных аспектах: с точки зрения становления субъекта деятельности (Л.Головей), субъекта общения (В.Князев), субъекта самооценки (Е. Турусова), полисубъекта

саморазвития (И. Вачков), полисубъекта управления (В.Коваленко). Особое направление в педагогической теории представляют работы, посвященные изучению начальных этапов развития субъектов (Е.Сергиенко), развитие субъективной реальности (В. Слободчиков).

Создание условий для развития субъектности будет стимулировать учащихся к готовности действовать самостоятельно; к проявлению инициативы в выборе целей и способов их достижения; к ответственности за результаты; к стремлению расширить сферу своего общения, к самопознанию и личной причастности к жизненным обстоятельствам, т.е. будет способствовать развитию их личностной эффективности, социализации и адаптации в обществе. При решении педагогических задач по достижению частных образовательных эффектов на уровне отдельных субъектов образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, достигаются стратегические цели развития общества по социальной консолидации, снижению рисков социально-психологической напряженности и достижению социального равенства групп и отдельных личностей с разными стартовыми возможностями [2, с. 65].

Базой исследования нашей работы является организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на основе проектно-целевого подхода в условиях СПО.

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения.

Современный этап развития профессионального образования четко обозначил необходимость внедрения в образовательный процесс передовых инновационных подходов и методик с целью разработки и активного применения востребованных для обучения лиц с ОВЗ специальных приемов и методов работы.

Технология проектно-целевого обучения направлена на оптимизацию процесса профессионального становления личности студента, с целью формирования ее профессиональной компетентности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда. Технология проектно-целевого обучения предусматривает решение ряда задач: формирование у студентов мотивации учебной и научно-исследовательской активности; повышение уровня профессионализма научно-педагогических кадров; построение системы обучения на интегративной основе (меж(внутри)предметных интеграционных механизмов; интеграции форм и методов обучения и воспитания; организация непрерывного мониторинга качества образования и рациональной коррекционной работы со студентами.

Создание условий для поиска жизненных и познавательных целей в процессе реализации проектной деятельности можно рассматривать как важное педагогическое условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Одним из важнейших педагогических условий успешного взаимодействия обучающихся с ОВЗ друг с другом и другими людьми является обеспечение мотивационной-творческой активности обучающихся за счет погружения в проблемную ситуацию в процессе проектной деятельности.

Результативность и эффективность методического обеспечения для организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на основе проектно-целевого подхода повышается, если использовать принцип субъектной интеграции, позволяющий обучающимся путем разных социальных ролей (лектор, консультант, спикер, экзаменатор и др.) стать активными субъектами всего учебно-воспитательного процесса, принимающими участие в целеполагании, организации, корректировке собственного образования.

Инновационным направлением в решении важных задач ФГОС СПО является проектно-целевой подход. Он обеспечивает достижение стратегических, дидактических целей через детальную проработку замысла, проблемы, педагогической ситуации с реальным, осязаемым практическим результатом, который подготовлен к внедрению в образовательный процесс [9, с. 493].

Основная цель использования метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучающихся по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также для более тесного взаимодействия теории с практикой в ходе педагогического процесса. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности учащихся как основного средства их профессионального развития [4, с. 82].

Технология проектно-целевого обучения направлена на оптимизацию процесса профессионального становления личности студента, с целью создания ее профессиональной компетентности, способности к конкурентоспособности на рынке труда и самоорганизации. Технология проектно-целевого обучения предусматривает решение ряда задач:

- формирование у студентов мотивации учебной и научно-исследовательской активности;
- рост уровня профессионализма научно-педагогических кадров;
- построение системы обучения на интегративной основе (меж(внутри)предметных интеграционных механизмов;
- объединение форм и методов обучения и воспитания;
- субъектной интеграции;
- организация непрерывного мониторинга качества образования и рациональной коррекционной работы со студентами [7, с. 128].

Принципы и закономерности профобразования, которые выявлены на основе проектно-целевого подхода, лежат в основе проектно-целевой технологии обучения.

Можно сказать, что существуют противоречия между множеством разработанных и предложенных к внедрению программ, методических пособий и практических разработок по организации внеурочной деятельности и отсутствием научно-методического обоснования для организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на основе проектно-целевого подхода в условиях СПО.

У студентов с ОВЗ существует множество различных форм нарушений, следовательно, план внеурочной деятельности должен разрабатываться с учетом их особенностей и возможностей. В каждом конкретном случае это требует от преподавателя проявления профессионального мастерства при внедрении различных приемов организации внеурочной деятельности, в данном случае на основе проектно-целевого подхода.

Важным средством успешного взаимодействия обучающихся с ОВЗ друг с другом и другими людьми является обеспечение мотивационной-творческой активности обучающихся за счет погружения в проблемную ситуацию в процессе проектной деятельности, является разработанное методическое обеспечение для организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на основе проектно-целевого подхода.

Список литературы

1. Богомягкова О. Н. Психологическая безопасность личности в условиях инклюзивного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2013, - № 4, том 2. - С. 245-250.
2. Буренина Е.Е. Развитие субъектности обучающихся как основа социальной эффективности инклюзивной школы // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.
3. Екушевская А.С. Развитие субъектности обучающихся как основа социальной эффективности инклюзивной школы // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017.-512с. С. 23 – 27.
4. Зеер Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс]: монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 131 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0630-3>.
5. Зырянова В.А. Технология кейс-стади как средство развития субъектности у студентов колледжа // Экономика образования и управление образованием:

современные научные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 22 декабря 2016 г. Москва: НОО «Профессиональная наука», 2016. - 206 с.

6. Мухаметзянова, Г.В. Проектно-целевой подход - императив формирования профессиональной компетентности [Текст] / Г.В. Мухаметзянова // Высшее образование в России, 2008. - № 8. С. 104 – 110.

7. Мухаметзянова, Г.В. Проектно-целевой подход в формировании профессиональных компетенций в едином образовательном пространстве [Текст] / Г.В. Мухаметзянова // Вестник МГОУ, 2010. - №2. – С. 125 – 130.

8. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений высшего образования. – Москва: Издательский центр «Академия». 2014. 192 с.

9. Шакуто, Е.А., Прокубовская А.О. Управление научно-методической деятельностью педагогов колледжа на основе проектно-целевого подхода [Текст] / Е.А. Шакуто, А.О. Прокубовская // Вестник Челябинского педагогического университета. – 2014. - С. 491 – 495.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник тезисов материалов

межрегиональной научно-практической конференции педагогических работников

Техническая редакция и верстка:

Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

ГАПОУ СО

«Режевской политехникум»

623750, Свердловская обл., г. Реж, ул. Калинина, 19б