

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ МАТЕРИАЛОВ**

**областной научно-практической конференции педагогических
работников**

**«ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**



г. Реж, 2024 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Сборник тезисов материалов
областной научно-практической конференции педагогических работников**

30 апреля 2024 г.

Техническая редакция и вёрстка:
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В сборник включены материалы участников областной научно-практической конференции «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике», отражающие актуальные проблемы, связанные с инновационной деятельностью в системе профессионального образования, распространение наиболее совершенной педагогической практики и формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих среднего звена.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ, МЕТОДИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»	6
Применение зачётных единиц в рамках учебной дисциплины «Обществознание»	6
Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС СПО	9
НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	11
Выбор технологий обучения для учебной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности программ СПО (ФП «Профессионалитет»)	11
Активные и интерактивные методы обучения с применением ИКТ как фактор повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер	15
Педагогическая деятельность в условиях цифровизации и развития дистанционных образовательных технологий	18
Блочно-модульная технология как средство для развития самостоятельной познавательной деятельности студентов на уроках биологии	20
Учебное занятие с включением дидактических элементов по финансовой грамотности	23
Методическая система преподавания ОД «Математика» с учетом профессиональной направленности программы	26
Практика преподавания дисциплины основы финансовой грамотности	29
Методы мотивации к изучению английского языка у студентов 1 курса СПО	32
Включение в содержание дисциплины «Астрономия» прикладных модулей с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования ...	36
Проектная деятельность на уроках истории как средство профессионального самоопределения обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»	38
Организация практического обучения, как основа подготовки специалистов 38.01.02 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	41
Научно-исследовательская и проектная деятельность - основа формирования инициативной личности	44
Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе	47
Рабочий лист студента как средство промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»	50
Применение цифровой образовательной среды на занятиях химии в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	52
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»	56

Роль колледжа в предотвращении сексуальной эксплуатации подростков: стратегии и практики	56
Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	59
Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты	60
Сплоченность коллектива	63
Социальный проект «Опыт развития мягких навыков у студентов СПО».....	66
Создание необходимых социально-педагогических условий для оказания своевременной помощи обучающимся, относящимся к группе детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.....	69
НАПРАВЛЕНИЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»72	
Публикации в группе колледжа как инструмент привлечения студентов к активной деятельности и информирования общественности	72
Волонтерство, как способ формирования профессиональных компетенций на примере профессии «Парикмахер»	74
НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
78	
Профориентация через Федеральный проект «Билет в будущее».....	78
Практический опыт проведения профессиональной пробы «Социальный работник» в рамках проекта «Билет в будущее»	82
НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	
85	
Гори, но не сгорай: феномен синдрома психоэмоционального выгорания у обучающихся и его профилактика	85
НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ (ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)»	
88	
Особенности обучения лиц с ОВЗ в СПО	88
Развитие профессиональных компетенций и самореализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: создание подходящей среды.....	90

НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ, МЕТОДИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Применение зачётных единиц в рамках учебной дисциплины «Обществознание»

Булыгина Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям содержат требование об использовании образовательной организацией при определении структуры ППССЗ/ППКРС и трудоёмкости применение системы зачётных единиц, при этом одна зачётная единица соответствует 32-36 академическим часам. Данное требование ФГОС СПО имеет формулировку: «Для определения объёма образовательной программы образовательной организацией *может быть* применена система зачетных единиц», таким образом, данная норма носит рекомендательный характер. Количество зачетных единиц в ФГОС СПО не определено.

Зачетная единица - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.¹

Как и «академический час», «зачетная единица» является единицей измерения трудоемкости учебной работы, но значительно более последовательно ориентированной на работу именно студента, а не преподавателя.²

Зачетные единицы не заменяют и не отменяют часов. Зачетные единицы характеризуют трудоемкость освоения студентами образовательной программы и отдельных дисциплин в целом, с учетом всех составляющих, в том числе аудиторной и самостоятельной работы студентов, различного вида практик, промежуточных и итоговой аттестаций и др. Но трудоемкость каждой из этих составляющих обязательно должна иметь часовое измерение. Зачетную единицу сравнивают с «пустым сосудом», который нужно наполнить, в том числе, при разработке рабочей учебной программы по дисциплине.

Для получения зачетных единиц по дисциплине студент должен выполнить все обязательные виды работ и контроля. Это значит, что при определении числа зачетных единиц следует ввести рассмотрение составляющей деятельности.

Важной составляющей системы зачетных единиц является рейтинговая система оценки знаний. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, активизировать учебную работу студентов, у которых появляются

стимулы управления своей успеваемостью. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (например, 100 баллов).

Для допуска к экзамену (зачету) студент должен набрать средневзвешенную оценку за семестр, а также выполнить обязательный минимум по дисциплине.

Рассмотрим подробнее основные смысловые компоненты внедрения зачетных единиц на примере учебной дисциплины «Обществознание».

Учебная дисциплина «Обществознание» в количестве 72 часов = 2 З.Е., реализуется в течение двух лет обучения, на первом курсе -36 час. = 1 З.Ч. и на втором курсе 36 час = 1 З.Ч.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение первого года обучения – 100 баллов и в течение второго обучения – 100 баллов. Обучение по учебной дисциплине заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Оценка за 1 и 2 курс «Обществознание» рассчитывается как сумма средних оценок за каждый курс.

Обучение по дисциплине осуществляется в соответствии с разделами рабочей программы по дисциплине, каждый раздел разбит на модули, которые можно контролировать.

- Выполнение практических работ на уроке
- Выполнение заданий самостоятельной работы
- Посещение лекций, ведение конспектов
- Тест/контрольная работа

Количество оценок и баллов определено преподавателем самостоятельно исходя из трудоемкости работ и содержания учебной дисциплины (таблица № 1). Аналогично рассчитывается зачетная единица 2.

Таблица № 1.

Раздел курса	Кол-во часов	Количество оценок /максимальное количество баллов				Всего баллов
		Выполнение практических работ на уроке	Выполнение заданий самостоятельной работы	Тест/контрольная работа	Посещение лекций, ведение конспектов	Максимум баллов
1 курс – зачетная единица 1= 36 час.						
Раздел 1. Человек в обществе	10	3/15	-	1/5	1/5	5/25
Раздел 2. Духовная культура	10	3/15	1/5	1/5	1/5	6/30
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	16	5/25	1/5	1/5	2/10	9/45
ИТОГО:	36	11/55	2/10	3/15	4/20	20/100

Ведение рейтинга образовательных достижений, обучающихся так же достаточно трудоемкий и по времени затратный процесс. Рейтинговый лист оценки образовательных достижений, обучающихся может выглядеть следующим образом – Таблица № 2.

Таблица № 2.

ЗАЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА № 1

№ пп	ФИО обучающегося	Контрольные процедуры (количество выполненных работ)/балл										Баллы	Оценка	
		Выполнение практических работ на уроке				Выполнение заданий самостоятельно		Тест/контрольная работа		Посещение лекций, вельение Зачет				
Раздел 1. Человек в обществе														
1	N1	5	4	4	-	-	-	5	5	-	23	4,6=5		
2	N2	3	3		-	-	-	3	3	-	12	2,4=2		
3	N3	3	3	4	-	-	-	3	3	-	16	3,2=3		
Раздел 2. Духовная культура														
1	N1	4	4	4	-	-	5	4	4	-	25	4,1=4		
2	N2	3	3	4	-	-	3	3	3	-	19	3,1=3		
3	N3	4	3		-	-	4	3		-	14	2,3=2		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества														
1	N1	4	4	4	4		5	4	4	4	-	33	3,6=4	
2	N2	3	3		3	3	3	3	3		-	24	2,6=3	
3	N3	4	3	3			4	3		3	-	20	2,2=2	
ЗАЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА № 1 – оценки за каждый раздел программы														
1	N1											5/4/4	4	
2	N2											2/3/3	3	
3	N3											3/2/2	2	

Таким образом, система зачетных единиц отличается от традиционной системы, что итоговая оценка не зависит только лишь от экзаменационной оценки, учитывается работа обучающегося на протяжении всего периода обучения.

Список использованных источников

1. Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию

2. <https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120511201121.pdf> - Методические рекомендации по применению зачетных единиц при проектировании и реализации ООП Сазонов Б.А., bsazonov@list.ru Федеральный институт развития образования

3. <https://www.bsu.ru/content/page/13581/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-brs-30.11.2022.pdf?ysclid=luqeh3u9q3309232188> -Методические рекомендации для преподавателей по применению балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов

Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС СПО

Нечаева Елена Геннадиевна, методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

В настоящее время система профессионального образования претерпевает существенные изменения. Современный этап модернизации системы профессионального образования характеризуется обновлением содержания подготовки специалистов, приведением его в соответствие с требованиями общества и рынка труда. Это обуславливает необходимость изменения подходов к научно-методическому сопровождению реализации ФГОС СПО.

В данных обстоятельствах возрастает роль методической службы образовательного учреждения в повышении квалификации преподавателей, подготовке их к новой образовательной ситуации. Условия реализации стандарта требуют от педагогов быстрой смены профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса.

Особенностью реализации ФГОС СПО являются технологии и методы практико-ориентированного обучения, новые требования к организации обучения через создание информационно-образовательной среды, как органической составляющей образовательного пространства техникума, новые подходы к оценке качества подготовки через оценку уровня освоения дисциплин и оценку компетенций обучающихся.

Новая роль преподавателя определяется тем, что он получает дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетентности будущего специалиста, для творческого поиска и организации совместной научно-исследовательской работы.

Все эти изменения требуют обновления научно-методического сопровождения внедрения ФГОС СПО. На это и направлена деятельность методической службы техникума.

В условиях внедрения стандартов научно-методическое сопровождение – это целенаправленная совместная деятельность методической службы и коллектива техникума, реализованная в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической практики.

Результатом работы стала созданная в методическом кабинете электронная база данных. В ней размещены все нормативные документы по введению стандартов, материалы обучающих методических семинаров, рабочие программы дисциплин и модулей, макет КОС и материалы КОС по всем дисциплинам и профессиональным

модулям, методические рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В современном понимании методическая служба техникума – коллективный субъект, объединяющей все виды деятельности, направленной на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей педагогических работников, обеспечивающих реализацию ФГОС СПО.

Результаты методического сопровождения профессионально-педагогической деятельности преподавателей определяются по критериям:

1. Развитие педагогической деятельности:
 - повышение квалификации;
 - представление и трансляция опыта педагогов.
2. Результаты ГИА выпускников.
3. Оценка качества обучения работодателями, заказчиками образовательных услуг (в том числе родителями).

Создание и реализация системы профессионального развития педагога становится эффективным механизмом становления кадровых условий реализации ОПОП. В связи с этим методическая служба техникума грамотно и целенаправленно ведет работу с каждым педагогом.

Во-первых, она корректирует выбор методической темы, над которой работает педагог, т.е. темы по самообразованию, которая должна быть приведена в соответствие задачам реализации ОПОП в техникуме.

Во-вторых, методисты посещают учебные занятия, открытые мероприятия педагогов, знакомятся с мониторингом педагогической деятельности.

В-третьих, все сведения о педагоге в целом (результаты диагностики, мониторинга, разработка методической темы, материалы, подтверждающие результативность индивидуального профессионального роста) требуют целостного представления в портфолио педагога.

Таким образом, разработка методического сопровождения реализации ФГОС СПО является необходимым условием успешного их внедрения. Научно-методическая работа должна развиваться в контексте качественных изменений не только целей образовательного процесса, но и моделей профессионального труда преподавателя.

Список использованных источников

1. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. 2019. - № 4. - С. 114-126.
2. Кандакова Н.А. Роль научно-методической службы колледжа в формировании профессиональной и информационной компетентности педагогов / Н.А. Кандакова // Методист. - 2022. - № 3. - С. 37-41.

3. Крючкова С.Г. Модульно-компетентный подход в развитии инновационного процесса / С.Г. Крючкова // Среднее профессиональное образование. - 2022. - № 7. - С. 3-4.

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Выбор технологий обучения для учебной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности программ СПО (ФП «Профессионалитет»)

Бергман Тамара Тимуровна, преподаватель
ГАПОУ СО «УКТП»

1. Традиционные активные технологии

Проблемная лекция, дидактические игры, basket-метод, кейс-метод

<p>Что будет, если использовать эти технологии? <u>Плюсы от реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Усилится познавательный интерес студентов группы за счет того, что преподаватель преподносит новую информацию в проблемном ключе - В активной познавательной деятельности будет задействовано большинство студентов группы - Усилится критическое осмысление полученной информации студентами за счет необходимости решать предложенные преподавателем мини-задачи - Усилится сплоченность и активное взаимодействие студентов во время решения предложенных преподавателем проблемных заданий - Усилится творческий, самостоятельный подход студентов к решению учебных задач 	<p>Что будет, если НЕ использовать эти технологии? <u>Плюсы сохранения состояния</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Если активные технологии в обучении для конкретной группы (по причине ее специфики) используются редко, или группа в целом не имеет высоко потенциала к обучению, группе будет проще воспринимать новую информацию именно в режиме стандартного прослушивания и записи в учебную тетрадь - Некоторые студенты с низким познавательным интересом могут отказаться участвовать в активной совместной деятельности. - Часть сложных для быстрого первичного закрепления тем не подходят к изучению в форме игры или кейс-методов.
<p>Чего НЕ будет, если использовать эти технологии? <u>Минусы от реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для некоторых студентов со слабым потенциалом к активной совместной деятельности может быть сложно интенсивно 	<p>Чего НЕ будет, если не использовать эти технологии? <u>Минусы от не реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Не будет совместной активной деятельности студентов по тематике занятия

<p>взаимодействовать с окружающими на протяжении занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная эффективность при формировании сложных, в том числе профессиональных, практических умений и навыков – Подготовка каждого занятия с использованием проблемного метода для преподавателя гораздо более затратна по времени, чем подготовка «стандартного занятия» – Не каждый учебный материал можно сразу подать в форме кейса или дидактической игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Снизиться % активного взаимодействия преподавателя и студентов – Не будет критического осмысления студентами излагаемой преподавателем информации – Некоторые студенты со слабым потенциалом к получению новой информации могут вообще не участвовать в занятии.
---	--

2. Традиционные интерактивные технологии

Метод проектов, круглый стол, «мозговой штурм», деловые игры

<p>Что будет, если использовать эти технологии? <u>Плюсы от реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Возрастает творческая активность участвующих студентов – Усилится сплоченность и активное взаимодействие студентов во время совместной работы – Усилится познавательный интерес студентов группы за счет мотивации к самостоятельной поисковой деятельности в рамках заданного преподавателем проблемного поля – Дается возможность моделирования реальных ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться в профессиональной деятельности – Дается возможность активизировать знания студентов в процессе повторения пройденного материала 	<p>Что будет, если НЕ использовать эти технологии? <u>Плюсы сохранения состояния</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Если интерактивные технологии в обучении для конкретной группы (по причине ее специфики) используются редко, большинство студентов могут отказаться от участия в проектной деятельности или участвовать в ней пассивно ради удовлетворительной оценки - что делает этот метод неэффективным. Данной группе будет проще воспринимать новую информацию в режиме стандартного прослушивания и записи в учебную тетрадь. – Для эффективности интерактивных методов обучения личное общение студентов между собой должно быть на довольно высоком уровне. В случае, если общение между участниками деловой игры или «мозгового штурма» не налажено, их взаимодействие будет давать нулевой результат - и более эффективно использовать не интерактивные методики обучения. – Методом проектов и через деловую игру нельзя охватить большой объем
---	---

	<p>информации, поскольку участники фокусируются на небольшом, заранее заявленном перечне тем. Для изучения объемных, наукоемких тем данные методики не подходят.</p>
<p>Чего НЕ будет, если использовать эти технологии? <u>Минусы от реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Не будет возможности высказаться всем присутствующим студентам, поскольку для выступления дается строго ограниченное время – Может не быть полного вовлечения всех студентов группы, поскольку если участники не находят общего языка или не заинтересованы темой (темами друг друга – как в методе проектов), некоторые из них могут вообще не участвовать в обсуждении. – Не будет полного вовлечения студентов-интровертов, которым сложно быстро наладить вербальное взаимодействие с окружающими. Таким образом, группа может поделиться на активно и пассивно участвующих в занятии, что снижает в целом его эффективность. 	<p>Чего НЕ будет, если не использовать эти технологии? <u>Минусы от не реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Не реализуется возможность активизировать творческий потенциал некоторых студентов, интересующихся самостоятельной проектной деятельностью – Не реализуется возможность потренировать вербальные навыки и вовлеченность студентов-интровертов в общей познавательной деятельности группы – Не реализуется возможность смоделировать в реальных условиях ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в профессиональной деятельности

3. Цифровые технологии. Смешанное обучение – сочетание дистанционного с очным

<p>Что будет, если использовать эти технологии? <u>Плюсы от реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширятся возможности для разнообразной подачи материала с максимальным использованием ИКТ параллельно с «живым» общением студентов и преподавателя. – Увеличится % не только доступа студентов к информации на электронных носителях, но и возможности получить комментарии к теме или исправления практической работы преподавателем «в живую». 	<p>Что будет, если НЕ использовать эти технологии? <u>Плюсы сохранения состояния</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полностью очное обучение вместо смешанного может больше подойти студентам с очень низкой мотивацией к обучению и самоконтролю – Для разработки учебной базы для смешанного обучения преподаватель затрачивает больше времени, чем для подготовки «традиционных» занятий – Смешанное обучение будет мало эффективно, если у студентов или преподавателей отсутствуют минимальные знания для работы с ИКТ и на
---	--

– Не влияет негативно на здоровье студентов, поскольку дозирует необходимость обучения «у экрана».	образовательных платформах. Предварительно необходимо обучение участников образовательного процесса.
--	--

Выводы:

1. Наиболее подходящими технологиями для обучения дисциплине «Обществознание» в группах с любой степенью мотивации к обучению я считаю *традиционные активные\интерактивные технологии и смешанное обучение.*

2. *Полностью дистанционное обучение или Смешанное обучение?* Для групп с низкой мотивацией к узнаванию нового и формированию у себя необходимых практических навыков добиться высоких результатов обучения, используя только полностью дистанционные технологии, сложно. Для групп с очень низкой мотивацией к узнаванию нового - может быть сопряжено с большими сложностями.

В то же время, реальная практика показывает достаточно высокие результаты обучения при замене в этих же группах полностью дистанционного на смешанное обучение: усиливается «реальный» контроль преподавателя, психологическая атмосфера в группе улучшается за счет периодического «живого» общения между студентами, все комментарии на теоретический материал или исправления в решенных самостоятельных заданиях студент получает от преподавателя в «реальном общении».

Для групп со стабильной или высокой мотивацией к узнаванию нового и формированию у себя необходимых практических навыков непродолжительное дистанционное обучение дает высокую эффективность, но чем оно дольше, тем эффективность падает, несмотря на возможность разнообразной подачи материала с максимальным использованием ИКТ. На мой взгляд, дело в неизбежном ослаблении внимания студентов из-за необходимости постоянно обучаться «у экрана», в отсутствие полностью «живого» общения во время нахождения на занятиях и возможности сравнить свои успехи с успехами других «в реальности», что является важными стимулами в обучении.

3. Традиционные технологии или Смешанное обучение?

Для групп с низкой мотивацией к узнаванию нового и формированию у себя необходимых практических навыков для получения стабильных результатов обучения имеет смысл использовать в основном традиционные активные\интерактивные технологии, периодически применяя и смешанное обучение.

Для групп со стабильной или высокой мотивацией к узнаванию нового и формированию у себя необходимых практических навыков наиболее эффективно постоянно применять смешанные технологии, что расширит возможности для разнообразной подачи материала с максимальным использованием ИКТ и упростит доступ студентов к информации на электронных носителях, но сохранит элементы «живого» общения между ними и «реального» контроля со стороны преподавателя.

Активные и интерактивные методы обучения с применением ИКТ как фактор повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Быкова Лилия Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Внедрение активных и интерактивных методов с применением ИКТ является крайне важной задачей в воспитании молодых специалистов. В последнее время работодатели, родители, высшая школа обращают все большее внимание на воспитание человека пытливым, ищущей мысли, способного работать в команде, коммуникабельного, обладающего навыками проектирования, наделённого культурой учения и труда. Поэтому выпускники образовательных учреждений должны обладать ключевыми компетенциями, т.е. универсальными умениями, позволяющими им понимать ситуацию и достигать результатов в профессиональной и личной жизни.

Проблема, на решение которой направлена педагогическая деятельность, сформулирована следующим образом: какие педагогические условия организации активной и интерактивной деятельности обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер содействуют активизации?

Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих организации активной и интерактивной деятельности обучающихся с применением ИКТ по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, а также определение повышения качества образования на основе инновационной педагогической деятельности.

С учетом определения проблемного поля и поставленной цели по обозначенной теме сформулированы следующие **задачи**:

- изучить и апробировать открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС) в учебном процессе с площадки fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

– повысить продуктивность самоподготовки обучающихся через применение ИКТ во время и после уроков, ликвидировать пробелы из за пропусков уроков, помочь там где педагог «не может разорваться» через внедрение электронного пособия (Профессия 43.01.09 Повар, кондитер);

– развивать у обучающихся интерес к будущей профессиональной деятельности через применение активных, интерактивных методов обучения с использованием ИКТ.

На примере МДК 02.02. проведен эксперимент освоения обучающимися учебной дисциплины с применением ОМС для совершенствования организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым обучающимся).

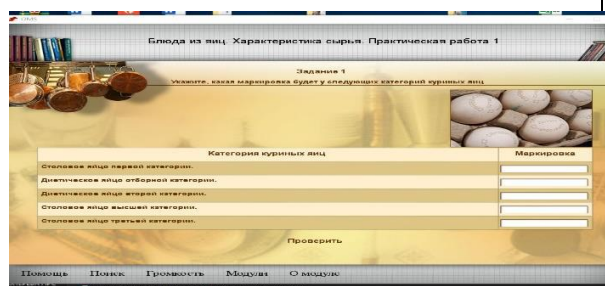
Модульная программа включает: информационный модуль практический модуль, контрольный модуль:



Модуль изучение новой темы (получение информации по теме) Особенности программы ОМС - обязательная постановка проблемы многоуровневость выполнения звуковое сопровождение (одобрение, замечания и т.д.) помощь подсказки интерактивность возможность проводить виртуальные эксперименты.



Модуль контроль знаний по теме. Контроль умения применить полученные знания при решении профессиональных задач.



Модуль практическое занятие (закрепление знаний по теме) Формирование практических умений.

Использования программы ОМС возможно на всех этапах урока индивидуальное, групповое, в качестве домашнего задания для обучающихся различных форм обучения (домашнее, семейное, дистанционное и т. д.). Особенности программы ОМС - обязательная постановка проблемы многоуровневость выполнения, звуковое сопровождение (одобрение, замечания и т.д.), помощь подсказки, интерактивность, возможность проводить виртуальные эксперименты.

Особенности взаимодействия активного, интерактивного метода обучения с применением ИКТ — это пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве, совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство, согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи, совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач. Открытая образовательная модульная мультимедиа систем (ОМС) как активная и интерактивная методика обучения позволила проводить не фронтальный, а индивидуальный контроль. Практически все студенты оказываются вовлеченными в

процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Освоения обучающимися учебной дисциплины с применением активных и интерактивных технологий и методов способствовали формированию компетенций, повышению индивидуализации обучения, достижению результата на достаточно высоком уровне.

Результатом педагогического опыта является позитивная динамика успеваемости и качества знаний за время применения методики (успеваемость 100%, качество знаний по МДК02.02 (за четыре года) увеличилось на 4, 4% и составило 46,3%).

Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня по МДК и ПМ, конкурсах или в Чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», и улучшение результативности:

-1 место в X Областной выставке научно-исследовательской и проектной деятельности, г. Ревда – 2022 г.;

- Золотой призер, 1 место в Фестивале, посвящённом 170-летию со дня рождения уральского писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка, композиция из пищевых продуктов г. Екатеринбург- 2022 г.;

- 1 место и 2 место в XII Международном фестивале «Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве». - г. Асбест 2023, 2024 г.

Таким образом, использование представленной методики в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого студента. Преподавателю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

Поэтому представляемый педагогический опыт соответствует региональной образовательной политике, передовым идеям современной педагогики, профессиональным интересам педагогической общественности.

Список использованных источников

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016. - 219с.

2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая деятельность в условиях цифровизации и развития дистанционных образовательных технологий

Еловских Татьяна Игоревна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма.

Специфика электронного обучения и обучения с использованием ДОТ предусматривает отбор и структурирование содержания обучения в зависимости от выбранной модели преподавания. Особенности взаимодействия участников учебного процесса при электронном обучении являются совместные виды деятельности обучающихся при которой учебный процесс строится в соответствии с логикой познавательной деятельности.

Существовавшая ранее педагогическая система, в течение многих десятилетий успешно готовившая высококвалифицированные кадры, сегодня не может обеспечить уровень, необходимый в современном мире. Переориентация на новые результаты предполагает значительные изменения структуры и содержания педагогического процесса.

Достижение необходимых результатов, развитие мотивации требуют применения личностно ориентированного подхода. Современный педагог должен составлять индивидуальные обучающие программы, формировать для каждого ребенка конкретную траекторию. В таких условиях применение дистанционных образовательных технологий становится требованием времени.

При реализации образовательных технологий дистанционного обучения основу процесса составляет контролируемая и целенаправленная самостоятельная работа обучающегося. Он может получать знания в любом удобном для него месте, по индивидуальному расписанию, при наличии комплекта специальных средств, согласовав возможность взаимодействия с педагогом.

При этом значительный объем информационного материала, освоение которого не требует существенных интеллектуальных усилий, можно дать с помощью дистанционных образовательных технологий. Это могут быть разного рода тестирования, консультации, индивидуальные беседы и пр. Как показала практика, многим студентом проще получать образовательные услуги во время дистанционного обучения. Чаще всего это связано с особенностями личности обучающегося.

Дистанционные образовательные технологии – это методы, ориентированные на нравственное и интеллектуальное развитие личности, творческого и критического мышления, формирование навыков работы с информацией. Они позволяют обеспечить

обратную связь между педагогом и учеником, максимальную интерактивность. В результате происходит своего рода индивидуализация процесса освоения материала.

Главной особенностью реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является то, что у обучающегося всегда есть возможность доработать выполненные индивидуальные задания. Если студент недостаточно хорошо его выполнил, то педагог может вернуть на доработку, указав на ошибки и недочеты, которые следует исправить.

Плюсы у цифрового образования появляются, если обучающийся мотивирован, знает, чего хочет от образования, способен к самоорганизации и самообразованию, умеет адекватно оценивать себя, понимает социальную значимость образования.

Современная молодежь чаще всего свободное от колледжа время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают наши учащиеся, становится их реальностью. Им проще адаптироваться в современной реальности.

Существуют, так же некоторые минусы реализации дистанционных образовательных технологий:

1. Необходим более строгий контроль деятельности над обучающимся;
2. Обучающийся может столкнуться с различными техническими сложностями:

медленной скоростью Интернета, сбоями в сети или ПК и пр.

Для достижения максимального образовательного эффекта необходимо создать благоприятную атмосферу. Во многом формирование психологического климата зависит от педагога.

Современные учебные заведения должны идти в ногу со временем. Конечно, традиционная система обучения является основой образовательного процесса. Дистанционные технологии, в свою очередь, признаются важным ее дополнением.

Непременными условиями успешного использования преподавателем различных технологий электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются хорошее владение методикой проведения традиционных интерактивных занятий, использования различных методов и приемов в разных формах обучения, навык применения возможностей интернет-среды в образовательных целях. В образовательном учреждении ПМК обучение проводится с применением ЭО и ДОТ на платформе **Microsoft Teams**- корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения. Данная платформа позволяет применять разнообразные формы обучения для более эффективного усвоения материала студентами и Сферум — это закрытое и безопасное пространство для учебы и общения педагогов, учеников и их родителей.

Безусловно, время не стоит на месте, общество постоянно развивается, изменяются его потребности и запросы. Новые технологии проникают сегодня в разные сферы жизни. Не является исключением и образовательная система.

Список использованных источников

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2022

2. Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Ситникова К.О., Булдакова Н.В. Сущностные характеристики практико-ориентированной подготовки будущих юристов // Современные проблемы науки и образования. – 2020.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Блочно-модульная технология как средство для развития самостоятельной познавательной деятельности студентов на уроках биологии

Зуева Светлана Алексеевна, преподаватель биологии
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»

В ходе работы я столкнулась с противоречием: у большинства студентов желание учиться есть, но у всех по-разному сформированы навыки учебных действий самостоятельной познавательной деятельности. Возникает проблема развития познавательных способностей студентов. Чтобы эту проблему решить необходимо использовать такие образовательные технологии, которые бы обеспечивали становление способов учебной работы через обучение (введение приемов рационального выполнения учебных действий). Была определена цель: создать условия для развития познавательной активности студентов на уроках биологии.

Задачи:

1. Дать оценку результатам собственной деятельности.
2. Представить опыт педагогической деятельности по внедрению блочно-модульной технологии на уроках биологии.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента. В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения. Для построения модуля можно

руководствоваться некоторыми *критериями*. Используя модули, можно успешно осуществлять внутри предметные и межпредметные и профессиональные связи, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета. Важным критерием построения модуля является структурирование деятельности студента в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. В модуле должна быть возможность для повторения основного содержания. Хорошо, если обобщение сделано не только словесно, но и в форме таблиц сравнительных характеристик, графиков, диаграмм и т. д. Модульная технология позволяет активизировать учебно - познавательную деятельность студентов, обеспечивает им возможность учиться самостоятельно.

Была составлена и опробована следующая схема построения уроков в рамках блочно-модульного обучения: Блок — серия уроков в рамках одного изучаемого раздела биологии. Раздел включает в себя три «Блока», каждый «Блок» состоит из двух модулей (уроков). Каждый модуль состоит из учебных элементов (УЭ). В каждом УЭ определяется: 1. Конкретные цели; 2. Задания к их усвоению; 3. Анализ заданий и выводы. Завершает изучение каждого раздела «Контрольный урок». Понятие «блок» и «модуль» практически равнозначны и представляют любую автономную, укрупненную часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов:

- учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ);
- методическое руководство;
- контрольная работа.

Блок – группа знаний и навыков, которые студент должен продемонстрировать после его изучения. В свою очередь каждый блок состоит из нескольких модулей:

1 модуль (теоретический) – устное изложение педагогом основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий; при подаче домашнего задания обращается внимание на: 1) теоретический материал; 2) опережающие задания; 3) изготовление карточек, выдача теоретического материала обучающимся в рамках 1-2 уроков (по сути - это выдача теории в виде лекций).

2 модуль (практический) – использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют; на таких уроках обычно выделяются группы ребят, которые способны самостоятельно составлять логические опорные конспекты (ЛОК), задания «для друга», то есть работать творчески. Модуль обязательно включает в себя элементы самостоятельной работы. Реализуется в серии из 1-3 уроков.

3 модуль (творческий) — решение поставленных задач на основе творческих подходов. Сочетаются различные формы творческой деятельности: индивидуальная, групповая, смешанная. Реализуется в серии из 1-2 уроков.

4 модуль – предварительный контроль знаний, повторение и обобщение материала темы; предлагается работа с компьютерами или индивидуальные карточки- задания, тесты разного уровня и т.д.

5 модуль (оценочный) – оценка знаний на основе различных форм контроля, включая домашний контроль.

Данная система обучения гарантирует каждому студенту освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. Большие возможности у технологии и для развития таких качеств личности студента как самостоятельность и коллективизм.

Методические рекомендации:

1. Первый урок, проводимый по модульной технологии, должен быть не большим, не ёмким, т.к. студенты не адаптированы к такой форме работы и необходимо время на разъяснения, на знакомство со структурой урока.

2. Необходимо постоянно озвучивать студентам временные промежутки, т.к. увлеченно выполняя какое-либо задание, они могут потратить слишком много времени и не успеть закончить работу.

3. Сверка с «ключом» ответов у преподавателя происходит за 5-7 мин до окончания урока (снижается возможность списывания); или поэтапно во время урока, если «ключ» разбит на отдельные учебные элементы.

4. Задания надо составлять таким образом, чтобы ответ студента был четким и кратким (облегчает самопроверку).

5. Педагогу необходимо контролировать работу студентов по ходу урока.

Результативность применения этой технологии заключается в том, что она способствует развитию учебных действий в сфере учебно-познавательной деятельности, технология работает на студента, позволяет ему быть успешным.

Динамика образовательных достижений студентов

Учебный год	Выполнение стандарта (в %)	Качество образования
2021-2022	100	50
2022-2023	100	52

Результаты подтверждаются на промежуточной аттестации: 100 % выполнение стандарта. Анализ представленных в таблице результатов показывает, что качество знаний по предметам биология остаётся стабильным.

Список использованных источников

1. Мягкова А. Н. Организация учебной деятельности студентов на уроках. М., 2021. - 215 с.

2. Селевко М.Т. Современные образовательные технологии. Ярославль, 2019.– 455с.

3. Третьяков П. И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения, Практико-ориентированная монография. М.: Новая школа, 2021. – 365 с.

4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение, М., 2019. – 312 с.

Учебное занятие с включением дидактических элементов по финансовой грамотности

Иванова Светлана Александровна, преподаватель математики
ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»

Представленную работу «Обобщающее занятие по дисциплине Математика» можно применять для студентов 2 курса СПО для экономических специальностей.

В школьном курсе Математики очень мало времени уделено таким понятиям, как: проценты, процентное содержание. Студентам экономических специальностей на протяжении многих лет объясняю элементарные финансовые понятия, рассматриваю основные задачи финансовой математики. Преподаватели МДК с большой благодарностью оценили это изменение в содержании дисциплины.

На сегодняшний день практически все люди сталкиваются с финансовой математикой в различных сферах жизнедеятельности. Очень много народа из-за своей финансовой безграмотности попадают в долговые ямы, доверяются финансовым мошенникам. Считаю, что в современном обществе знания по финансовой грамотности очень актуальны.

Данное направление в математике не ново, но важно.

Занятие разрабатывала самостоятельно, как форму проведения, так и содержание.

Тип занятия: урок развивающего контроля.

Форма организации познавательной деятельности учащихся: дискуссия, работа по замыслу и условию, проблемные ситуации.

Методы обучения: индивидуальные и групповые, словесные и практические.

Цели:

Предметные: систематизировать и конкретизировать теоретические знания; формировать практические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности бухгалтера;

Метапредметные:

регулятивные: развивать инициативность и самостоятельность студентов при решении поставленных задач;

познавательные: устанавливать аналогию, выполнять под руководством преподавателя действия анализа, синтеза, обобщения и элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Личностные: активизация в разных видах деятельности учащихся.

Коммуникативные: уметь вести диалог с преподавателем и сокурсниками.

Межпредметные связи: Бухгалтерский учет. Статистика. Финансы.

1 этап: Организационный момент.

Данный этап включал в себя предварительную организацию группы, мобилизующее начало урока.

2 этап: Подготовка учащихся к активному усвоению знаний.

Создание спокойной психологической обстановки в аудитории, настройка на активную деятельность учащихся. Эпиграфом к уроку я выбрала русскую народную поговорку «Деньги любят счет». Вам предстоит сегодня решать, анализировать, делать выводы.

3 этап: Обобщение и систематизация изученного.

Обобщение и систематизация материала проводилась на протяжении всего занятия в различных формах. Задания были подобраны так, чтобы учащиеся не просто воспроизводили изученный материал, а показывали знания темы в нестандартных условиях, что определено в стандарте СПО.

4 этап: Итог занятия.

На этом этапе был подведен итог занятия, все обучающиеся были оценены.

Последовательность этапов урока соответствовала выбранному типу. Время, отведенное на каждый этап, четко соблюдалось. Осуществлялась логическая связка следующего этапа к предыдущему. Во время урока происходила систематизация объемного материала, поэтому урок был построен так, чтобы все учащиеся активно работали.

Используемый материал соответствовал рабочей программе и уровню способностей учащихся, был логичен и последователен. Отрадно было видеть активность учащихся на разных этапах занятия.

Выбор методов позволил достичь соблюдения принципов: доступности, наглядности и воспитания.

На каждом этапе урока выделялся главный материал, образец выполнения задания демонстрировался учащимся после их выполнения. Акцентировалось внимание учащихся на грамотную (с точки зрения русского и математического языков) речь. Во время урока соблюдался педагогический такт в общении с аудиторией, все учащиеся были в постоянном внимании преподавателя.

Чередование видов заданий: развитие внимания, логического мышления, памяти - всё это работало на прочное закрепление материала изучаемой дисциплины.

На уроке использовались различные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие.

Результаты самостоятельной работы подтвердили правильность выбора методов и приемов в обучении дисциплине.

Заключительный этап занятия показал, что обучающиеся уроком довольны, материал обобщили и готовы применять как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Проверка теоретических знаний проходила в виде теста. В конце занятия озвучиваются результаты теста. Вопросы теста обязательно зачитывает и разбирает преподаватель с учащимися (после сдачи всех работ).

Для проверки практических навыков была предложена задача: По условиям договора указаны ставки процентов: первый квартал - 13% годовых; второй и третий – по 18% годовых; четвертый квартал предусматривает 20% годовых. Чему будет равен коэффициент наращенной суммы за год.

Студенты начинают переглядываться, понимая, что в условии задачи не хватает некоторых данных. Что вы мне можете сказать по недостающим условиям? (простые или сложные проценты для вклада). Ваша задача: найти коэффициент наращенной суммы в каждом случае и сравнить их.

Получившуюся небольшую разницу в коэффициентах студенты объясняют фронтально (при краткосрочных вкладах коэффициенты наращенной суммы при простых и сложных процентах отличаются незначительно).

В завершении урока предлагаю разгадать кроссворд.

КРОССВОРД

по финансовой математике

									1	з	а	е	м	щ	и	к			
2	р	е	и	н	в	е	с	т	и	р	о	в	а	н	и	е			
									3	и	н	т	е	р	е	с			
										4	п	е	р	и	о	д			
									5	п	а	р	а	м	е	т	р		
											6	д	а	т	а				
								7	п	р	о	ц	е	н	т				
										8	к	р	е	д	и	т	о	р	
												9	д	и	с	к	о	н	т
									10	п	о	к	а	з	а	т	е	л	ь

1. Вопросы
2. Лицо, которое берет в долг деньги.
3. Как называется операция, при которой в момент каждого изменения ставки наращенная к этому моменту сумма вкладывается под новый простой процент?

4. Что называется, отношением приращения ссуженной суммы за период T к начальной сумме.
5. Какое название носит параметр кредитной операции, обозначаемый T .
6. T , $S(0)$, t_0+T и т.д. Что это для кредитной операции?
7. Назовите один из временных параметров кредитной операции.
8. Сотая доля некоторого числа.
9. Как называют лицо, которое предоставляет денежные средства другому лицу.
10. Отношение приращения ссуженной суммы за период T к наращенной сумме.
11. Интерес, дисконт. Как называются понятия, характеризующие кредитную операцию?

Список использованных источников

1. https://infourok.ru/razrabotka_uroka_po_finansovoy_matematike_2_kurs_tehnikuma-308632.
2. <https://proshkolu.ru/user/svetic19692008/file/937479/>

Методическая система преподавания ОД «Математика» с учетом профессиональной направленности программы

Колягина Татьяна Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Одной из проблем системы СПО является несоответствие навыков выпускников системы СПО запросам работодателей. Федеральная программа «Профессионалитет» - один из флагманских всероссийских проектов, реализация которого во многом поможет решить данную проблему.

При приеме выпускника на работу, работодателя в первую очередь интересует не соответствие его подготовки требованиям стандартов, а профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, находить выход из нестандартных ситуаций, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и нести за них ответственность.

Методическая система преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» в условиях проекта «Профессионалитет» состоит из методов, методических приемов, средств, педагогических технологий, методик и методической работы, решает основную цель: показать связь математики с современным производством, с избранной профессией.

Цель преподавания ОД «Математика» для студентов направления 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) состоит в освоении обучающимися содержания дисциплины «Математика» и достижении результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения ОД «Математика»:

- сформированность у обучающихся представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- сформированность у обучающихся основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность у обучающихся умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных.

В рабочей программе данной дисциплины 12 разделов, 9 из которых имеют профессиональную направленность.

Некоторые задачи, которые решает сварщик на своем рабочем месте с использованием знаний математики:

- расчет длины сварочного шва;
- параметры сварного шва относительно нагрузки;
- соотношение параметров сварки к толщине шва;
- геометрия сварной конструкции;
- площадь сечения сварного шва и другое.

Решение этих задач рассматривается в таких разделах дисциплины как:

- многогранники и тела вращения
- элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- первообразная функции, ее применение
- производная функции, ее применение
- основы тригонометрии. Тригонометрические функции
- логарифмы. Логарифмическая функция и т.д.

Пример внедрения методической системы преподавания математики для студентов направления 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):

1. Построение объемных фигур из подручных материалов (бумага, пластик, дерево и т.д. на выбор студента в качестве самостоятельной работы).

2. Расчет количества сварочной проволоки на метр шва при однопроводной сварке при заданных параметрах (данную практику можно провести совместно с мастером производственного обучения):

способ сварки;

- технические характеристики и особенности конкретного сварочного аппарата;
- тип проволоки (алюминиевая, стальная) и ее покрытие (медное, порошковое);
- толщину заготовок (чем она больше, тем более «жирным» должен быть шов);
- вид и полярность тока;
- геометрию соединения (стыковое, фальцевое или угловое).

Выбираем 1 из 2 способов нахождения решения поставленной задачи:

1 способ:

$$N = (S \times m \times d) / (1000 \times k), \text{ где}$$

S в мм² – поперечное сечение готового шва (необходимо определить самостоятельно);

m в кг/м³ – масса 1 м³ сварочного материала;

d в мм – диаметр проволоки (известно при покупке материала);

k – переменный коэффициент, который указывает на использования проволоки, зависит от выбранного метода сварки и варьируется в пределах 0,8-0,9.

2 способ:

$$N = G \times K$$

G – обозначает массу готового шва;

K – так называемый «коэффициент перехода», т.е. отношение массы проволоки к общему расходу материала.

Сначала необходимо определить массу готового шва G. Для этого проводят дополнительные вычисления:

$$G = F \times L \times y$$

При этом:

F – указывает размер поперечного сечения готового шва (измеряется в мм²);

L – по умолчанию принимается за 1, поскольку обозначает длину сварочного соединения;

y – определяет долю металла в составе проволоки (т.е. ее плотность) и зависит от марки используемого материала.

Условия успешной реализации системы преподавания ОД «Математика» с учетом профессиональной направленности в полном соответствии с целями федерального проекта «Профессионалитет»:

1. Повышение квалификации преподавателя, согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ежегодное повышение квалификации и внедрение новых методик преподавания, обмен опытом с другими преподавателями, участие студентов и преподавателя в олимпиадах, конкурсах по курсу дисциплины «Математика».

2. Участие в консультационно- методическом сопровождение внедрения, участие в социологических опросах.

3. Разработка рабочих методических материалов. Изыскание новых способов увеличения интереса студентов к курсу «Математики», привлечение новых участников образовательного процесса (привлечение работодателей).

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» и согласно проекту стратегии развития системы подготовки рабочих кадров.

Практика преподавания дисциплины основы финансовой грамотности

Крупина Оксана Яковлевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

На протяжении десятилетий в нашей стране креп и развивался стереотип, согласно которому финансовая грамотность нужна только людям, работающим на рынках финансов. И только сейчас начинает приходить осознание того, что без нее мы как маленькие дети, которые не умеют читать и считать.

Что такое финансовая грамотность и зачем она нужна?

Финансовая грамотность – это необходимые знания, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

Проблемы, с которыми может столкнуться финансово безграмотный человек:

1. Участие в сомнительных денежных операциях, которые приводят к потере вложенных средств (например, пирамиды).
2. Необдуманное залезание в долги путем взятия кредитов по завышенным ставкам.
3. Инвестирование, которое не защищает сбережения даже от инфляции, в т. ч. и пенсионные накопления.
4. Необеспеченная старость на нищенское пособие от государства.

Поэтому еще в 2017 году правительством была утверждена "Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы". Стратегия

предусматривает "внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)".

В нашем техникуме дисциплина Основы финансовой грамотности введена в основные профессиональные образовательные программы и является разделом дополнительного учебного предмета «Введение в профессию» или «Введение в специальность».

Освоение дисциплины направлено на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, изучение Основ финансовой грамотности обеспечивает овладение студентами личностных, метапредметных и предметных достижений. Подчеркну то, что все указанные умения формируют у наших студентов финансовую грамотность.

Разработанный мною учебно-методический комплекс, включает рабочую программу дисциплины «Основы финансовой грамотности», тесты, задачи, методические рекомендации по проведению практических заданий, деловых игр, исследований, написанию эссе, и включает следующие разделы:

1. Личное финансовое планирование. Семейный бюджет (доходы и расходы семьи);
2. Банки: чем они могут быть вам полезны;
3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата;
4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.
5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Изучение первого раздела мы начинаем с таких понятий как: МРОТ, прожиточный минимум, заработная плата, потребительская корзина. Студентам предлагаю составить личный бюджет, бюджет семьи на 1 месяц.

При составлении семейного бюджета выясняется, что обучающиеся никогда не задумывались о том, сколько родители платят за услуги ЖКХ, какие услуги они в себя включают, каковы тарифы на данные услуги.

Разобраться в вопросах банковской системы помогают не только обучающие фильмы и практические задания, но и встречи с представителями банка УБРиР. Наша постоянная гостя - Пономарева Алена Андреевна, рассказывает студентам об истории банка, банковских продуктах, опасностях финансового мошенничества. Ребята принимают активное участие в викторинах, подготовленных сотрудниками банками, и становятся обладателями сладких призов.

Изучая материал раздела «Банки» предлагаю студентам проанализировать условия кредитования, условия по депозитам в различных банках, используя мобильное приложение.

Аналогичное задание студенты выполняют при определении уровня устойчивости банка. Выполнение таких заданий способствует формированию навыков поиска, анализа, представления информации и публичных выступлений.

Чтобы оценить степень своей финансовой грамотности в течение учебного года наши ребята принимали участие в областных и всероссийских олимпиадах по Основам финансовой грамотности, где становились победителями и занимали призовые места.

В период «Всероссийских недель Финансовой грамотности для детей и молодежи» был разработан и утвержден План мероприятий и проведены встречи с представителями Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №27 по Свердловской области; Управления Пенсионного фонда РФ в городе Кушве и городе Верхней Туре Свердловской области. Проведена Олимпиада среди обучающихся Баранчинского электромеханического техникума, в которой приняли участие 104 человека, из них 11 человек заняли 1 место, 31 – получили дипломы 2-й и 3-й степени.

Мы живём в мире технологий и интернета, поэтому на уроках использую материалы социальных сетей и официальных сайтов «ВКонтакте», в Telegram-канале «ФинЗОЖ эксперт» и на портале «Моифинансы.рф», Fingramota.org; Банки.ру; Азбука финансов; официальные сайты Банка России, Министерства финансов РФ, Федеральной налоговой службы и др.

Таким образом, активные формы образовательной деятельности, позволяют не только повысить интерес к изучаемой дисциплине, но и реализовать практико-ориентированный подход к реализации программы в полном объеме. А формирующиеся в процессе изучения дисциплины мягкие компетенции (soft skills) оказывают высокое влияние на успех человека в профессиональной деятельности.

Подводя итог, хочу сказать, что в процессе преподавания Основ финансовой грамотности своей главной задачей считаю подготовку студентов к взрослой жизни. А используемые мною педагогические технологии и учебно-методический комплекс, способствует достижению данной цели, и позволяют вырастить финансово грамотное поколение готовое выдержать любые экономические потрясения.

Опыт ведения уроков финансовой грамотности показывает: большинство детей полюбили предмет и более того, обучают финграмотности своих родителей, бабушек и дедушек.

Список использованных источников

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р).
2. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 N 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»

Методы мотивации к изучению английского языка у студентов 1 курса СПО

Кудрявцева Алена Валерьевна, преподаватель английского языка
ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

Я являюсь начинающим преподавателем английского языка в профессиональной образовательной организации. На мой взгляд, для планирования образовательной траектории обучающихся необходимо понимание, с каким багажом знаний и умений студенты пришли в наш колледж. С этой целью, в начале учебного года мной был проведен срез знаний среди студентов 1-го курса специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок», в результате которого я выявила, что у обучающихся разный уровень подготовки по данному предмету. Общее количество студентов, прошедших мониторинг, составило 45 человек. Только 30% обучающихся получили результат «отлично», 10% - «хорошо», остальные – «удовлетворительно» и ниже. В связи с этими результатами, моей **целью №1** стало повышение уровня знаний и умений у студентов, показавших неудовлетворительные результаты. Однако, чтобы результат работы был не единоразовым, а продолжительным, нужно повысить мотивацию студентов к изучению английского языка. Что и стало моей **целью №2**. Также, учитывая специфику работы в системе СПО, необходимо продемонстрировать студентам, как иностранный язык может быть связан с их будущей профессиональной деятельностью. Первые шаги в данном направлении можно сделать с помощью введения профессиональной лексики. Главная сложность этого процесса – не оттолкнуть обучающихся от изучения английского языка и профессии в целом. Это стало моей **целью №3**. Перед тем как мы начнем анализировать методы мотивации, рассмотрим следующие вопросы: 1) для чего необходимо владеть английским языком в современном мире, 2) что есть «мотивация» с точки зрения психологии.

В связи с глобализацией, большое значение приобрела проблема изучения иностранных языков. Интерес к этой проблеме обусловлен распространением использования иностранных языков, в основном английского, в таких сферах нашей жизни, как образовательной, рабочей (множество технической документации на английском языке), так и развлекательной (например, фильмы, мультфильмы, социальные сети, видео-контент на популярных видеохостингах). Несмотря на это, многие современные школьники и студенты не имеют мотивации к изучению иностранных языков. В связи с тем, что в общеобразовательных школах первым иностранным языком может являться не только английский, но и французский или немецкий, в практике случается так, что на предмет «Английский язык в профессиональной деятельности» в СПО, студенты приходят с разными уровнями

подготовки. Поэтому задача преподавателя заключается в том, чтобы поднять знания студентов разного уровня подготовленности до требуемого. Задача преподавателя осложняется тем, что обучающиеся нередко воспринимают данный предмет как необязательный. Исходя из этого, преподавателю необходимо найти методы мотивации студентов к изучению английского языка.

Существует несколько определений термина «мотивация», поэтому обратимся к словам В.К. Вилюнаса, психолога и доктора психологических наук, который считает, что мотивация есть совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [6]. С другой стороны, К.К. Платонов, советский психолог, доктор психологических и медицинских наук, говорил о том, что мотивация как явление психологическое есть совокупность мотивов [5]. В рамках теории деятельности (школы советской психологии), мотив является предметом потребности. С этой точки зрения, мотив есть «ресурс, стремление получить или сохранить который обуславливает поведение субъекта». Виды мотивации делятся на: 1. внешнюю, 2. внутреннюю, 3. положительную и отрицательную, 4. устойчивую и неустойчивую. Так как на 1 курсе СПО студенты охватывают программу 10-11 классов, то рано говорить только о социально-ценностных мотивах. Поэтому я считаю, возможным сделать акцент на эстетических мотивах, направленных на получение удовольствия от обучения.

Для проведения эксперимента были выбраны такие методы мотивации, как геймификация и просмотр мультипликационных фильмов на языке оригинала. Несмотря на то, что геймификация начала набирать популярность только в последние годы, ее идея зародилась еще в 2010 году. Ее основной целью является перенос игрового формата в обучение, что в свою очередь может повысить мотивацию обучающихся. К основным принципам геймификации можно отнести: 1. карту прогресса, 2. бальную систему, 3. рейтинги. Для использования карты прогресса, в учебную программу вводятся различные уровни, через которые должны пройти студенты. Данный принцип дает обучающимся возможность получать награды и соревноваться между собой. С помощью бальной системы, студенты могут получать баллы за выполнение заданий с последующим их обменом на награды и привилегии. Благодаря рейтингам, обучающиеся могут соревноваться по разным тематикам. Основой геймификации можно назвать игровой сценарий и игровую механику. Примерами игрового сценария могут быть квесты, конкурсы, симуляции; игровой механики – уровни, персонажи, игровые монеты. Несмотря на успешность использования принципов геймификации, у данной системы есть и отрицательные стороны. Одним из минусов является смещение приоритетов с обучения и усвоения знаний на проработку игровых элементов. Для успешного внедрения геймификации в образовательный процесс, необходимо разработать игровые элементы таким образом, чтобы они дополняли учебный материал, а не отвлекали от него.

Для постепенного внедрения геймификации, мной было принято решение начать с введения в образовательный процесс так называемых игровых монет в виде наклеек по

общеобразовательным темам из рабочей программы (семья, внешность человека, хобби и т.д.). Данную валюту обучающиеся смогут обменять на зачет отдельных тем при прохождении промежуточной аттестации. Эксперимент показал положительный результат, так как студенты стали более внимательными и активными на занятиях. Успеваемость значительно улучшилась (см. табл. 1, в которой указан процент учащихся, получивших оценку «удовлетворительно» и выше), так как для получения «монеты» необходимо продемонстрировать определенный уровень знаний, следовательно, студенты заинтересованы в понимании и усвоении учебного материала. Лучший результат студенты продемонстрировали при освоении тем «Хобби» и «Активный и пассивный отдых», худший – «Великобритания и США». Возможно, результат зависит от степени личной заинтересованности студентов в той или иной теме.

	Входной срез	Текущий срез
09.02.07 (1)	15%	46%
09.02.07 (2)	15%	66%
15.02.06	13%	60%

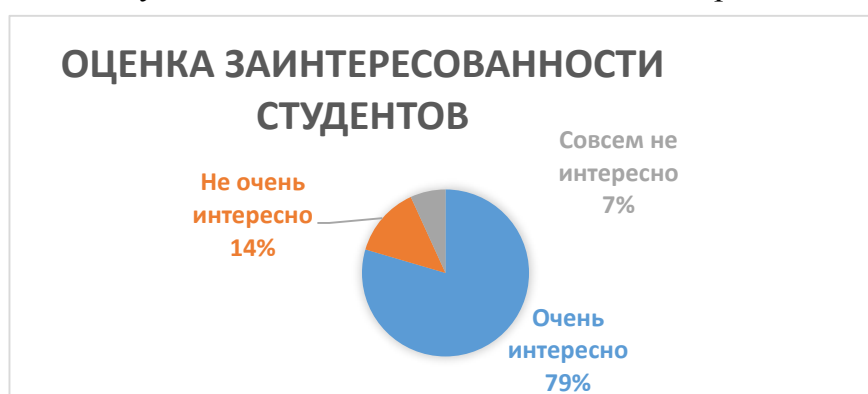
(табл. 1)

Вторым методом мотивации стал осознанный просмотр мультфильмов на языке оригинала, особенно если сделать просмотры тематическими и приобщить к англоязычным праздникам. Следовательно, занятие будет нести в себе не только образовательную, но и воспитательную функции. В англоязычной культуре одним из популярных праздников является Хэллуин (Halloween), который известен и в нашей стране. В связи с этим, одним из методов мотивации может стать использование видеоматериалов, а именно мультипликационных фильмов, на соответствующую тему. В настоящее время широко распространено использование цифровых технологий в обучении, поэтому есть возможность использовать на занятиях такое оборудование как компьютер/ноутбук, телевизор/проектор или смарт-доску. Эмпирическим путем было выявлено, что такие мультфильмы как «Коралина» ('Coraline', 2009) и «Кошмар перед Рождеством» ('Nightmare before Christmas', 1993) вызывают у студентов интерес. У обучающихся были задействованы не только аудиальное и визуальное (субтитры) виды восприятия информации, но и появилось желание обсудить сюжет и приемы перевода тех или иных речевых оборотов. Также, после просмотра мультфильма студенты выполняли задания, направленные как на проверку знания и понимания сюжета, так и на усвоение новой лексики, повторение грамматики и практики выражения собственного мнения.

Результаты эксперимента показали, что студенты с большей активностью подходят к изучению английского языка в том случае, когда необходимо найти способ для выражения собственного мнения. По словам Е.А. Цихончика, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него (подростка, прим. автора) способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать[4]. То есть, смена привычного формата занятия на непривычный благоприятно воздействует на студентов.

Исходя из этих результатов, было принято решение продолжить просмотр мультфильмов, но уже с профессиональной направленностью. На данный момент, наиболее удовлетворительным выбором в данном вопросе стала франшиза «Гадкий я» ('Despicable Me', 2010). Так как главный герой использует техническое снаряжение и различные виды оборудования, их описания на английском языке смогли заинтересовать студентов специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок».

В конце первого семестра был проведен повторный срез знаний, который показал повышение уровня знаний у студентов («отлично» - 35%, «хорошо» - 20%, «удовлетворительно» - 45%, «неудовлетворительно» - 0%). Также по результатам опроса (см. рис. 1), проведенного среди студентов, было выявлено, что 79% обучающихся находят такой метод изучения английского языка «очень интересным».



(рис.1)

Таким образом, просмотр тематических мультфильмов (а в дальнейшем, и фрагментов художественных и научно-популярных фильмов) на языке оригинала можно считать действенным методом мотивации к изучению английского языка для студентов 1 курса СПО. Подобные занятия можно приобщать к традиционным праздникам стран, в которых говорят на изучаемом языке, не только в целях языковой практики, но также для изучения и понимания культуры этих стран. Систему геймификации на данном этапе можно оставить в прежнем виде, либо разработать более детально с учетом особенностей академической группы.

Список использованных источников

1. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 1999.
2. Психология мотивации и эмоций /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М В. Фаликман. — М.: АСТ:Астрель, 2009.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство “Питер”, 2012.
4. Цихончик Е.А., Особенности и назначения когнитивной сферы личности подростка.
5. К. Платонов. Занимательная психология. – Издание 5-е, исправленное. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 288 с.

Включение в содержание дисциплины «Астрономия» прикладных модулей с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

Кузнецова Алина Валентиновна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Преподавание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования требует разработки новых подходов при формировании компетенций у обучающихся.

Основные проблемы заключаются в том, что не только предметное содержание дисциплины «Астрономия» не связано с предметным содержанием абсолютного большинства профессий и специальностей среднего профессионального образования, но и наполнение практических заданий профессиональной тематикой является, в большинстве случаев, затруднительным.

Одним из путей решения данных проблем является включение в содержание общеобразовательной дисциплины прикладных модулей. Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

При обучении астрономии целесообразно организовать выполнение обучающимися проектов и практических заданий по темам, отражающим содержание профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Алгоритм включения в содержание дисциплины «Астрономия» прикладных модулей можно разделить на два этапа: выделение структурных элементов из нормативных документов и внедрение разработанных дидактических единиц в содержание общеобразовательной дисциплины.

В начале работы необходимо внимательно изучить Федеральный государственный образовательный стандарт данной профессии или специальности с целью выбора профессиональных компетенций, которые возможно сформировать (полностью или частично) в рамках изучения общеобразовательной дисциплины.

Далее также внимательно рассмотреть основную профессиональную образовательную программу и выделить из профессиональных модулей те разделы и междисциплинарные курсы, в рамках которых формируются выбранные профессиональные компетенции. Затем уже в содержании рабочих программ

междисциплинарных курсов выбрать темы, содержание которых возможно раскрыть и изучить более подробно в рамках общеобразовательной дисциплины.

На основе выбранных тем формулируются темы проектов и практических заданий, и, наконец, конкретные задания для обучающихся. Темы проектов, практических заданий включаем в тематическое планирование рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Рассмотрим включение в содержание дисциплины «Астрономия» прикладной модуль для специальности 35.02.05 «Агрономия». Из Федерального государственного образовательного стандарта выбираем профессиональную компетенцию ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур. Из основной профессиональной образовательной программы выделяем профессиональный модуль ПМ. 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, раздел 1 Технологии производства продукции растениеводства, междисциплинарный курс МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства, тема 1.2. Солнечная радиация и радиационный баланс, содержание: «Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения. Альbedo различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альbedo для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности».

Формулируем темы проектов: «Физиология растений и её связь с астрономическим временем», «Связь применяемых агротехнологий с географической широтой местности», «Влияние продолжительности светлого времени суток на развитие растений»; темы практических заданий: «Измерение солнечной радиации», «Измерение альbedo различных поверхностей», «Расчёт радиационного баланса». Формулируем более конкретно задания для обучающихся: изучить связь физиологии растений со сменой продолжительности светлого времени суток, сезонами года, географическими координатами местоположения, предложить возможные агротехнологии для применения на различных географических широтах в России, изучить приборы для измерения солнечной радиации, альbedo, освоить методику применения приборов, расчёта радиационного баланса. Включаем темы проектов в тематическое планирование дисциплины рабочей программы дисциплины общеобразовательной дисциплины «Астрономия» в раздел «Индивидуальный проект», практические задания - в раздел 2 «Физическая природа и эволюция небесных тел», тема 2 «Солнце и звёзды», вопрос «Солнце – ближайшая звезда».

Таким образом, сохраняется единое предметное содержание дисциплины «Астрономия» для различных профессий и специальностей среднего профессионального образования, а профессиональная дифференциация реализуется через включение прикладных модулей с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98// Кодификация РФ. - 2015-2020. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/> (дата обращения 07.04.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 454)// ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС",2022. - URL: <https://base.garant.ru/70687460/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения 07.04.2024).

Проектная деятельность на уроках истории как средство профессионального самоопределения обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Перевалова Екатерина Михайловна, преподаватель истории
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Одной из ключевых проблем современного среднего профессионального образования является профессиональное самоопределение обучающихся. Для решения данной проблемы необходимо создание условий для эффективного становления будущего специалиста, обеспечивающих ему раскрытие творческого потенциала и самореализацию в обществе. Это сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных жизненных ситуациях. Метод проектов развивает интеллектуальные и физические возможности, волевые качества и творческие способности, практические умения обучающихся под контролем преподавателя. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств обучения, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творческих областей. Проектное обучение направлено на создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться

приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач. Особенно важно, что формирует общие и профессиональные компетенции.

В результате изучения общеобразовательной программы «История» обучающийся должен обладать элементами общих компетенций, которые обозначены в ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность.

Проект состоит из следующих стадий работы: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в образовательном процессе осуществляется на всех стадиях работы над проектом.

Остановимся на организации проектной деятельности. В начале учебного года обучающимся 1 курса предлагаю по учебному предмету «История» подобрать тему проекта с учетом профессиональной подготовки. Обучающиеся определяют тему проекта и начинают работу над проектом. На консультациях с преподавателем, обучающиеся выбрав тему проекта, выявляют и формулируют проблему, планируют этапы выполнения работ, анализируют источники информации, систематизируют информацию, затем переходят непосредственно к выполнению проекта. Результаты выполненного проекта демонстрируются на Дне защиты проекта, научно-практических конференциях.

Привожу примеры тем проектов гуманитарного направления «История в профессиональной деятельности»:

1. «Традиционная русская кухня в эпоху Ивана Грозного».

2. «Традиционная русская кухня в эпоху Петра Первого».
3. «Блюда древнерусской кухни в современной кулинарии».
4. «Полевая кухня во время Великой отечественной войны и её значение»
5. «Традиционная японская кухня. История появления роллов и суши»

На занятиях обучающиеся изучают терминологию, основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Также составляют алгоритм работы над проектом, определяют этапы работы, выбирают способы решения задач профессиональной деятельности. На конец первого семестра формулируют тему, проблему, цель и задачи проекта, определяют отличительные особенности проекта меню, составляют структуру описания проекта. Получение продукта на завершающей стадии работы над проектом необходимо.

Одной из форм промежуточной аттестации по учебному предмету «История» является подготовка и защита проекта. Обучающиеся по профессии: «Повар, кондитер», подготавливают проекты по истории и пытаются самостоятельно приготовить блюда того времени, которое изучали. Изготавливают проект меню. Меню — это визитная карточка заведения общественного питания и средство рекламы, поэтому является составляющей бизнес планирования. Таким образом, реализуется формирование важной профессиональной компетенции: планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Роль преподавателя - консультативная. В результате работы над проектом получают продукт-блюдо, которое обучающиеся готовят со знанием дела и любовью к своей профессии. Обучающиеся, работая над проектом, овладевают методами научной творческой работы, принимают участие в исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться, ощутить радость успеха и открытий, самоопределиваться в жизни, профессии.

В соответствии с ФГОС СОО обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Таким образом, проектная деятельность на уроках истории является средством профессионального самоопределения обучающихся по профессии «Повар, кондитер» и непосредственно одним из условий формирования патриотизма и гражданской позиции.

Список использованной литературы

1. Вяземский Е.Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: методические рекомендации / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелкова. - М.: Просвещение, 2017.-144с.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 №413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. № 1569 (ред. Приказа Мин просвещения России от 17.12.2020 №747).

Организация практического обучения, как основа подготовки специалистов 38.01.02 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Козионова Наталья Алексеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Профессия – это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Поэтому цель профессионального образования – помочь человеку правильно выбрать профессию в соответствии с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в любой области производства является актуальным и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Технологическое развитие страны невозможно без специалистов необходимой квалификации. Первые шаги для подготовки кадров среднего звена в целях обеспечения технологического суверенитета уже сделаны в рамках реализации проекта «Профессионалитет».

Одним из главных целевых ориентиров современных отечественных реформ в системе среднего профессионального образования является переход на новый качественный уровень подготовки специалистов. Для его достижения необходимы структурно-содержательные и технологические изменения образовательного процесса. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования учебный процесс должен предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, реализующих подход, основанный на компетенциях.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника техникума соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

В учебном процессе **используются активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов:**

решение профессиональных ситуационных задач;

использование информационных технологий;

метод проектов;

деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

Применение **ситуационных задач** на учебных занятиях позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения различных областей предметных знаний. Обязательным элементом ситуационной задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы обучающемуся захотелось найти на него ответ с точки зрения его будущей сферы профессиональной деятельности.

Информационные технологии. В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты не только при помощи профессиональных калькуляторов, но и при помощи специализированных программ (Microsoft Excel, 1С: Предприятие, Консультант Плюс, Бизнес-Пак, Декларация и др.), работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы.

Метод проектов — это система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Проект предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему, в результате самостоятельной работы студентов с обязательной презентацией результатов.

С целью развития коммуникативных способностей, обучающихся реализуется технология проектного обучения. Мои обучающиеся активно представляют проекты на научно-практических конференциях уровня техникума, территориального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Исходя из опыта техникума можно с уверенностью утверждать, что еще одним этапом формирования профессиональных компетенций и мотивацией для студента может стать участие на профессиональных фестивалях и конкурсах, посещение мастер-классов. Так участие в студенческих научно-практических конференциях студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» дает стимул, еще большее стремление двигаться вперед, совершенствовать свои умения и навыки.

Научно-исследовательская работа способствует развитию обучающихся, формирует его мотивацию, интерес к выбранной профессии, расширяет границы профессиональной деятельности, повышает творческий потенциал, формирует профессиональные и общие компетенции и в конечном итоге, повышает качество образования.

Широко используются **игровые методы обучения** выполняющие преимущественно профессионально направленную функцию. Деловая игра – это одна из форм организации эффективного и продуктивного обучения. Она помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Деловые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности.

Все материалы разработаны самостоятельно, неоднократно апробированы на занятиях, откорректированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам в современных условиях.

Работа по подготовке к **демонстрационному экзамену** осуществляется как на учебной практике, так на практических занятиях соответствующих профессиональных модулей. Основная идея – это развитие личностного потенциала, особого типа мышления и профессионально-значимых качеств студентов.

В частности, рассмотрим процесс подготовки участников к демонстрационному экзамену по компетенции «Бухгалтерский учёт» в нашем учебном заведении. Перед преподавателями нашего техникума стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний и приобрести навыки их применения на практике.

Практическая подготовка к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого

обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

В практической подготовке также участвуют работодатели. Студенты техникума проходят практику в различных организациях города, района и области. В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двустороннее сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Следует отметить, что одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда.

Практическая подготовка является значимой формой освоения обучающимися учебного материала и играют важную роль в выработке у них навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Список источников информации

1. <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-69/>
2. <https://slt-online.ru/wp-content/uploads/2023/04/1-Новая-образовательная-технология-Профессионалитет.pdf>

Научно-исследовательская и проектная деятельность - основа формирования инициативной личности

Панова Н.В., преподаватель высшей категории
ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Ключевые слова: специалист-теплоэнергетик, развитие личности и профессиональной культуры, проектная деятельность.

Аннотация: В статье рассматриваются пути формирования творческой инициативной личности через проектную и исследовательскую деятельность.

Выпускник энергетического техникума по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» должен владеть комплексом общих и профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в динамично изменяющихся экономических условиях и условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нетипичных ситуациях, анализировать, прогнозировать развитие и адаптироваться к современным социально-экономическим процессам.

В ходе подготовки специалиста-теплотехника важнейшее значение приобретают установки на развитие его личности и профессиональной культуры, что является гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на различных

этапах жизни. Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить возможности развития активности, творческого потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований процессов и явлений;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональному и социальному становлению.

Научно-исследовательская деятельность должна соответствовать задачам образовательной деятельности. Необходимо выявить приоритетные направления, связанные с достижениями науки и техники; немаловажную роль играет поддержка и развитие научного творчества студентов.

Привлечение студентов к проектной и научно-исследовательской деятельности в «Екатеринбургском энергетическом техникуме» начинается на первом курсе. Студенты выполняют учебные, научно-исследовательские проекты. Руководителями проектов являются преподаватели как общепрофессиональных дисциплин, так и профессиональных модулей. Студенты сами выбирают себе руководителей, темы проектов. Темы проектов разнообразны: наука и техника, искусство, социальные проблемы и т.д.

Студентов на дисциплине «Проектная деятельность» учат правильно формулировать цели и задачи исследования, определять актуальность, выдвигать гипотезу, выявлять объект исследования, дают понятие о способах и приёмах работы с информацией: поиску, отбору, переработке, анализу найденных сведений, учат делать выводы.

В феврале месяце студенты защищают свои проекты, проводится конференция «Шаги в науку», где определяются лучшие проекты по заявленным номинациям. Далее в процессе обучения научно-исследовательская деятельность продолжается, углубляется и расширяется. Студенты все глубже погружаются в профессию, участвуют в различных конкурсах на разных уровнях и в различных направлениях.

Так, например, студентка 1 курса выполнила исследовательский проект на тему «Перспективы развития ТЭС», представила его на всероссийской научно-практической

конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО 2022» в ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»; студентка 3 курса Житкова М. провела исследование и сравнительный анализ контактной и простой коррозии металлов, причин их появления, методов борьбы с ней. Она приняла участие в VI научно-практической конференции в Качканарском горно-промышленном колледже, студент 4 курса Шайхутдинов А. провел исследование энергетической эффективности парогазовых установок и принял участие в IV Областной научно-практической конференции обучающихся «Шаг в науку» Высокогорского многопрофильного техникума.

Студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, получая и анализируя информацию из различных источников, развивают информационную компетентность, выступая на конференциях и семинарах с докладами, презентуя проекты, оттачивают коммуникативные компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Формы организации научно-исследовательской и творческой деятельности студентов разнообразны и разноуровневые.

Для привлечения более широкого круга обучающихся к исследовательской деятельности на учебных занятиях студенты объединяются в малые группы, им ставятся проблемы, которые можно решить во время одного-двух занятий. Совместная деятельность способствует сотрудничеству и взаимопомощи, социальному и духовному развитию личности.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства студентов с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности, создания условий для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Список использованных источников

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2007 – 128 с.

2. Курбатова Л.Д. Исследовательская деятельность студентов как основной фактор формирования компетенций будущего специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. –Т. 20. с.1471 -1475. –

3.URL: <http://e-koncept.ru/2014/54558.htm>.

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе

Устюгова Нина Григорьевна, преподаватель химии, биологии
ГАПОУ СО «СТАЭТ»

В педагогике неизбежно возникают вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”. Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определёнными целями и гарантированным результатом. Естественно, нельзя полностью уподоблять образование производству. Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены обществом. В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Технология - это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Педагогическая технология - это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание обучающегося.

Общей целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или воспитании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость.

Обучающийся после окончания техникума должен:

- **гибко адаптироваться** в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- **самостоятельно** увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом, приобретенные ими знания, могут быть применены в окружающей их действительности;
- **грамотно работать с информацией** (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем);
- **быть коммуникабельными**, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- **самостоятельно** работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Модернизация содержания образования на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами.

Сегодня в центре внимания - обучающийся, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому **основная цель современного педагога** - выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

При выборе методов, средств и приемов обучения используем кембриджскую технологию, элементы технологии проблемного обучения, элементы технологии критического мышления, проектного обучения, интегрированные уроки.

Технологии развивающего обучения - это деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. В развивающем обучении обучающийся является полноценным субъектом деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития учащегося.

Проблемное обучение - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Основным методом проблемного обучения – **деятельностный** (обучающиеся не получают знания в готовом виде, а совместно с педагогом открывают их).

Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей.

Критическое мышление – это организованное, рациональное самонаправленное мышление, которое умело преследует цель мышления в некоторой сфере знаний или интересов человека. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые можно решить.

Методика технологии критического мышления.

Вызов → Осмысление → Рефлексия

Первая стадия – вызов. Позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающегося знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать учащегося к учебной деятельности; побудить обучающегося к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – осмысление. Позволяет обучающемуся получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – рефлексия. Основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания, новой информации

учащимся; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Элементы новизны. Содержатся в методических приемах, которые ориентируются на содержание условий для свободного развития каждой личности.

Кембриджская технология – новый подход в преподавании и обучении. В основу Программы заложена конструктивная теория обучения. Данная теория базируется на утверждении, что развитие мышления обучающихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в группе из различных источников: от педагога, сверстников, из учебников. Важным аспектом деятельности педагога является стремление понять, как отдельными обучающимися постигается тема, осознать необходимость работы с обучающимися в целях улучшения или реконструкции их понимания, а также осознание того, что отдельными учащимися восприятие темы может происходить довольно уникальным способом.

Результаты работы по данной технологии: *научились* мыслить критически, выражать свои мысли, работать сообща, оценивать работы друг друга; проявлять лидерские качества; применять информационные технологии, объективно воспринимать критику сокурсников, обсуждать вопросы и приходиться к единому мнению, проявлять толерантность.

Проектная деятельность. Направлена на самостоятельный поиск и анализ информации, интеграцию и актуализацию полученных ранее знаний - развитие творческих и интеллектуальных способностей, самостоятельности, активности, ответственности, умения планировать и принимать решения, нести за них ответственность, решает задачу подготовки к будущей трудовой деятельности, формирует личностную позицию для успешной самореализации.

Интегрированные уроки повышают эффективность обучения, осуществляются межпредметные связи, приближают процесс обучения к жизни, анализируют, сопоставляют, сравнивают, ищут связи между предметами и явлениями.

Список использованных источников

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие –СПб.: Детство Пресс, 2012
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии – М.:Инфра- М, 2014
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. - М.: Академия, 2013

Рабочий лист студента как средство промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»

Хаймина Наталия Сергеевна, преподаватель истории
ГАПОУ СО «ВМТ» филиал с. Лая

Современная образовательная система направлена на развитие познавательной активности обучающихся, умение обучающихся самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности и самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

Цель преподавания учебной дисциплины «Истории» повышение качества образования в системе среднего профессионального образования и развитие профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

Рабочий лист студента педагог может использовать на уроках истории в профессиональных образовательных организациях, как при изучении нового материала, так и при закреплении полученных знаний и умений.

Рабочий лист студента по учебной дисциплине «История» основывается на принципах:

- многофакторный подход к истории;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Рабочий лист студента по учебной дисциплине «История» можно использовать как одну из форм проведения промежуточной аттестации, которая способствует проверке достижений общих, дисциплинарных результатов обучения по данной дисциплине, которые регламентированы федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства сформированности общих и профессиональных компетенций.

Разработанные Рабочие листы студента по учебной дисциплине «История» представлены на «Яндекс.Диск» <https://disk.yandex.ru/d/zaR2RIdjz7WHug>

Рабочий лист студента по учебной дисциплине «История» позволяет развивать гибкость мышления, научить логике, совершенствовать память, внимание, воображение обучающихся профессиональных образовательных организаций. При использовании Рабочего листа студента по учебной дисциплине «История» формируется умение

сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученную информацию.

Педагогический прием «Рабочий лист студента» как средство промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История» способствует развитию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Во время работы с рабочим листом студента по теме «Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Россия в начале XX в.» развивается умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При выполнении заданий в рабочем листе студента «Письмо из прошлого» у обучающихся развивается умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Обучающиеся заполняют пропуски «белые пятна истории», демонстрируя знания, полученные в практической деятельности.

При изучении тем: «Внешняя политика Александра I и Николая I», «Особенности духовной жизни нового времени» педагог предлагает обучающимся выполнить представленные задания, которые направлены на развития внимания к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса.

Используя педагогический прием «Перекресток» педагог может проверить знания по нескольким темам, например, задание может звучать так: «Подберите к каждому историческому событию существующего государственного деятеля; тогда из букв на пересечении пар сложится понятие, которое обозначает общественный слой людей, имеющих, как правило, высшее образование и профессионального занимающихся умственным, преимущественно сложным, творческим трудом». При выполнении данного задания педагог может проверить сформированность предметного результата: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Рабочий лист студента с использованием педагогической игры «Исправь историческую ошибку» обучающиеся продемонстрируют знаний и умения определять акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, и показывать общеисторических тенденций и специфики отдельных стран.

В практической педагогической деятельности доказано, что педагогический прием «Рабочий лист студента» эффективное средство совершенствования мышления, воображения, памяти обучающихся, которое способствует успешно развивать у них

умение организовывать собственную деятельность и умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Список использованных источников

1. Иванова С. В., Иванов О. Б. Системные трансформации в сфере образования в условиях внедрения цифровых технологий // Ценности и смыслы. 2020. № 5 (69). С. 6–27.
2. Куприянова Д. В. Формирование исторического мышления на уроках истории // Молодой ученый. 2016. №27. С. 689-690.
3. Миренкова Е. В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественнонаучном образовании // Ценности и смыслы. 2021. №1. С. 115-130.
4. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении учением // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6–7 (50). С. 94–96.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 № 355 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2022 № 68984).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022).

Применение цифровой образовательной среды на занятиях химии в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Чебоненко Оксана Вадимовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

В связи с изменениями образовательных стандартов и развитием инновационных образовательных ресурсов техникумы и колледжи постепенно меняют формат преподавания, организуя цифровую образовательную среду.

"Цифровая образовательная среда" начала внедряться в России в соответствии с указом Президента РФ от 07 мая 2018 года в рамках национального проекта "Образования".

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - это единая информационная система, которая объединяет всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, администрацию образовательных организаций.

Эта система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы;

2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (планшеты, смартфоны) и другое информационно-коммуникационное оборудование;

3. Систему педагогических технологий.

Внедрение ЦОС в образовательных организациях нацелено на создание учебной среды, обеспечивающей высокий уровень качества образовательного процесса в условиях цифровой глобализации за счет развития у будущих специалистов умений и навыков самообучения и даёт ряд преимуществ:

- доступ к различным образовательным ресурсам (сайтам, онлайн-сервисам, онлайн-платформам), при использовании которых можно улучшить знания по учебным предметам;
- возможность интенсификации образовательного процесса за счет дистанционного обучения с использованием технологии перевернутой класс;
- дистанционное изучение учебного материала тем обучающимися, которые пропускают занятия по болезни или другим причинам;
- возможность устранения пробелов в знаниях, возникших ранее и улучшения результатов самоподготовки к занятиям;
- снижение количества бумажных документов, учебников, конспектов;
- сокращение временных затрат на обработку данных об итогах образовательного процесса обучающихся, и повышения точности информации.

С введением использования в образовательном процессе компьютерных технологий преподаватели находятся в постоянном поиске цифровых образовательных ресурсов, отвечающих образовательным запросам. Электронный контент становится важнейшим вектором развития ЦОС.

На своих занятиях я использую различные электронные образовательные ресурсы. Например, платформа <https://skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. На платформе имеются учебники разных авторов, можно составлять свои варианты заданий, предварительно определив тему или из разных тем в рамках одной работы. Есть защита от списывания (при копировании задания, получаю сообщение). На задания я устанавливаю параметры: срок сдачи, время выполнения, показывать ответы или нет.

На платформе удобно просматривать посещение системы обучающимися, процесс выполнения заданий, а также ошибки каждого.

Результаты просматриваю в личном кабинете:

- статистика каждого задания из перечня, которые я отправила;
- общая статистика группы по каждому отправленному заданию;
- статистика по результату выполнения каждого обучающегося.

Ещё один интернет-ресурс - это <https://oblakoz.ru/> - тренажер "Облако знаний". На платформе имеются:

- опорные конспекты - это концентрированная теория, расположенная на одном слайде, что обычно используется мною для подведения итогов занятия или повторения пройденного материала;
- теория - в виде интерактивных презентаций, которые использую для объяснения учебного материала или закрепления;
- самостоятельные - использую для фронтальной работы на интерактивной доске, разбирая ошибки с обучающимися, как текущий контроль на занятии или в качестве домашнего задания (автопроверка);
- лабораторные - основа каждой работы - это интерактивная модель.
- контрольные - использую для промежуточного контроля знаний. Каждая работа представлена в нескольких вариантах, время на выполнение ограничено, задания проверяются автоматически.

Часто использую интернет-платформу <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа с достаточно удобным интерфейсом, где к видео-уроку, состоящему из вводной части и основной, дается конспект, дополнительные материалы, тренировочные задания с интерактивной лабораторной работой и пошаговым описанием её выполнения. Единственный недостаток: отсутствие возможности выполнения лабораторных работ с экрана телефона.

При изучении новой темы я провожу занятие-лекцию с применением электронной презентации Microsoft PowerPoint, которая позволяет акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой темы.

Годы пандемии новой коронавирусной инфекции, подтолкнули развитие цифровизации образовательного процесса, и потребность в цифровом образовательном контенте значительно выросла. Появились новые платформы, ресурсы различного содержания и формата способов доставки знаний, что дает возможность многовариативной подачи учебного материала и это один из ключевых моментов, который ведет к результативному освоению учебного предмета. Новые возможности управления и контроля образовательного процесса, новые технологии образовательного процесса, такие как виртуальной и дополненной реальности, "цифровых двойников", нейросети и другие.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что использование цифровых образовательных ресурсов в обучении химии дает возможность:

- реализовать личностно-ориентированный подход в обучении;
- повысить качество наглядного материала за счет динамичности;
- автоматизировать контроль (самоконтроль) результатов деятельности;
- развивать умения исследовательской и групповой деятельности;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- повысить мотивацию к изучению химии.

Нужно отметить, что цифровизация прочно вошла в учебный процесс. ЦОС играет особую роль для интенсификации учебного процесса, так как её применение способствует повышению позитивной мотивации обучения обучающихся, экономии учебного времени, а мультимедийное представление информации, моделирование процессов, интерактивность и наглядность способствуют лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Применение технологий электронного обучения дают преимущества для интенсификации учебного процесса за счет комбинации индивидуальных и групповых методов работы, формирования у студентов стратегий самообучения, сотрудничества, поиска решений учебных и практических задач. Принципиально новые возможности позволяют выстраивать учебную работу с учетом потребностей и возможностей обучающихся и делают учебное занятие более интересным и современным.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. 2-е изд., перераб. М.: Юрайт, 2020. 434 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Роль колледжа в предотвращении сексуальной эксплуатации подростков: стратегии и практики

Зенкова Марина Владимировна, социальный педагог
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Сексуальная эксплуатация детей (далее СЭД) – это серьезная проблема, с которой сталкиваются многие молодые люди в нашем обществе. Чаще всего подростки становятся особенно уязвимыми для таких видов эксплуатации из-за недостатка знаний о своих правах, низкой самооценки или недоверия к окружающим. Студенты могут быть особенно подвержены риску сексуальной эксплуатации, так как они часто оказываются в новой среде, где могут встречать новых людей и оказываться на неизвестной территории. Большая часть подростков, в настоящее время пытаются подработать, стать более независимыми от взрослых, живут самостоятельной жизнью. Как предостеречь «взрослого» подростка от необдуманных поступков, ошибок, не попасть в трудную жизненную ситуацию, если по какой-либо причине ребенок не нашел общий язык с родителями, как не стать жертвой СЭД, всё это мы решили реализовать в профилактических мероприятиях.

В 2020 - 21 учебном году мы принимали участие в реализации проекта от АНО «Семья детям», социальный проект «Объединяя усилия в защите детей». Целью проекта является создание условий предпосылок и условий для комплексной, систематической профилактической работы в колледже. Рабочая команда, созданная из социальных педагогов, педагога-организатора, педагога-психолога, студентов колледжа, активно приняли участие в обучении и реализации программы по профилактике вовлечения подростков и молодежи в сексуальную эксплуатацию.

По результатам анализа анонимного анкетирования узнали:

- об объеме информированности студентов касающегося профилактики СЭД;
- сложных ситуациях, где могут оказаться подростки;
- необходимости информирования о службах поддержки для обращения людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- определили группу риска подростков.

Рабочей группой были поставлены задачи:

- Информировать участников мероприятий о причинах, по которым юноши и девушки принимают необдуманные решения о вступлении в сексуальные отношения, о психологических механизмах, способствующих принятию таких решений, о возможных

негативных последствиях таких решений, и о том, где подростки могут получить помощь в сложных ситуациях.

– Формирование у участников мероприятия установки на принятие ответственных решений в области вступления в сексуальные отношения.

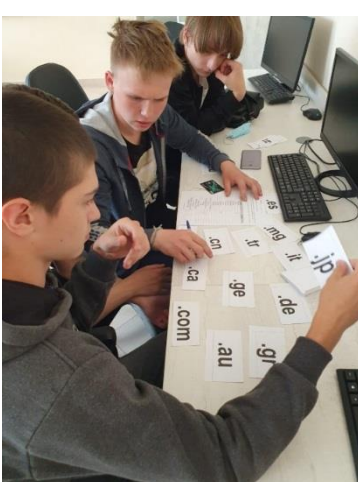
– Формирование у студентов установки на обращение в сложных ситуациях за помощью к компетентным взрослым.

Выбранные методы и формы проведения профилактических мероприятий направлены на предупреждение социально-негативных явлений.

Одним из основных методов профилактики является трансляция профилактических видеороликов на данную тему. Интригующие и информативные видеоролики, истории: «Две маленькие девочки», социальный ролик про КСЭД, история Петра, Полины, которые помогают подросткам лучше понять опасности СЭД и узнать, как защитить себя от нее.

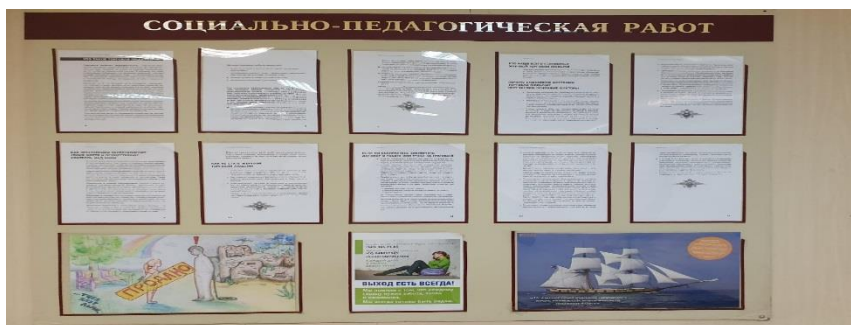


Цель стационарной игры является привлечение внимания подростков и молодежи к вопросам безопасного использования интернета, информирование их о компьютере, о возможностях и рисках, связанных с использованием интернета, формирует у участников представление о том, что, кроме интернета, существует множество других интересных способов проведения досуга.



Организация стенда по профилактике СЭД является обязательной частью нашей деятельности. На стенде размещена информация о признаках эксплуатации, контактные

данные организаций, которые помогают жертвам, а также советы по защите от эксплуатации.



Использование раздаточных памяток с информацией о правилах, которые необходимо соблюдать для того, чтобы не стать жертвой торговли людьми, правах и возможных способах помощи в случае эксплуатации. Эти памятки получают участники мероприятия и направлены на то, чтобы каждый молодой человек знал, что делать, если он оказался в подобной ситуации и как не стать жертвой СЭ.



Важно уделить должное внимание профилактике сексуальной эксплуатации среди подростков, чтобы защитить их от опасностей и обеспечить безопасное окружение для развития и роста. Наша работа помогает подросткам осознать свои права и обрести уверенность в себе, чтобы не стать жертвами эксплуатации.

Список использованных источников

1. Пособие для специалистов по профилактике вовлечения подростков и молодежи в сексуальную эксплуатацию. Авторы: М.С. Куцак, О.И. Колпакова Корректор: Н.В. Ермолаева Дизайнер: А.В. Алексеева @ Региональная общественная организация социальных проектов в сфере благополучия населения, «Стеллит», 2016 @ Благотворительный фонд социальных программ «Галактика», 2016 @ Фонд «Усилим возможности детей», 2016;

2. Интернет ресурс: <https://yandex.ru/video/preview/3784462625341091559>

3. <https://yandex.ru/video/preview/4879955288024382472>

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Лылова Ирина Александровна, социальный педагог
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Современная мировая практика в области социальной защиты детей-сирот представлена разнообразными формами устройства и моделями воспитания. Растет «скрытое» социальное сиротство, когда при живых родителях, но лишенных родительских прав, ребенок чувствует себя обездоленным, одиноким, незащищенным.

Выпускники детских домов, поступившие в колледж, как правило, оказываются неподготовленные к самостоятельной жизни, не имеют социального опыта, не знают элементарных бытовых вещей, необходимых для самостоятельного существования: как распорядиться деньгами, как следить за чистотой в своей комнате, чем заниматься в свободное время. Эти студенты характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими их ровесниками и педагогами, иждивенчеством. В учебных группах они обособляются и, как правило, доверительные отношения строят с такими же учащимися-сиротами.

Следует отметить, что дети – сироты, профессиональный выбор делают неосознанно, а иногда этот выбор делают за них. В дальнейшем, при обучении в колледже ребенок видит, что выбранная профессия не отвечает его ожиданиям, разочаровывается в ней и зачастую совсем прекращает обучение. Либо получает диплом, но не работает по специальности. Многие детдомовцы занимаются бродяжничеством. Они не могут преодолеть трудностей социализации, профессионального и личностного самоопределения, не в состоянии правильно выстроить программу своей дальнейшей семейной жизни.

Основная цель социально-педагогической работы содействие социальной адаптации и успешной социализации, формированию самостоятельной, зрелой личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в образовательном процессе колледжа.

Главным средством, обеспечивающим преодоление трудностей социализации, является организация в учреждениях для детей-сирот деятельности, разнообразной по содержанию, формам, способам ее выполнения, ведь в процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки.

В своей работе предполагаем ориентацию на личность, оказание комплексной социальной помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя частью общества, своей необходимостью и незаменимостью. Наша работа направлена на

конкретного ребенка, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, на формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения.

Встречая вновь поступивших сирот, мы знакомим их с нашим колледжем: показываем все мастерские, столовую, медицинский кабинет, кабинет социальных педагогов, где они могут получить ответы на все свои вопросы и поддержку. В - первые дни обучения проводим тренинги знакомства, сплочения нового коллектива, тестирования, игры. Проводим индивидуальные беседы, чтобы ближе познакомиться с каждым новым сиротой- студентом, найти индивидуальный подход. Выясняем: какими проблемами живут студенты, какие вопросы необходимо решить первоначально, кому необходимо уделить больше внимания, даем советы из личного опыта. Активно вовлекаем наших студентов в волонтерскую деятельность, участвовать во всех спортивных и культурно-массовых мероприятиях колледжа. При необходимости корректируем выбор профессии. К завершению первого семестра подводим итоги по адаптации студентов первого курса, в том числе и сирот. Кто-то успешно проходит этот период, а кому-то необходим больший промежуток времени и адаптационный период заканчивается к концу второго семестра.

На протяжении всего времени обучения мы сопровождаем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учим принимать самостоятельные решения, избегать проблемных ситуаций, уметь ориентироваться в социальных вопросах.

Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты

Сальникова Жанна Григорьевна, социальный педагог
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в колледже, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности студентов (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а также является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей студентов в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание

студентов происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ученика в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых студентов и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым своих интересов, увлечений.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В плане общих мероприятий колледжа выделены основные направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности.

Общественно полезная деятельность в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Для успеха в организации внеурочной деятельности студентов принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия, обучающегося в деятельности. Например, студент, пройдя туристический маршрут, не только

переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение благодаря участию ученика в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности студента.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение студентом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями.

Например, в беседе о здоровом образе жизни студент не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение студентом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, колледжа.

Третий уровень результатов – получение студентом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами колледжа, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие студента с социальными субъектами за пределами колледжа, в открытой общественной среде.

Проведём формулировку трёх уровней результатов внеурочной деятельности студентов:

1-й уровень – студент знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – студент ценит общественную жизнь;

3-й уровень – студент самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.



Сальникова Ж.Г.

Сплоченность коллектива

Сальникова Ж.Г., Лылова И.А., Зенкова М.В.,
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. И все развитие зависит от того, какое место мы занимаем в системе человеческих отношений, в системе общения. Вне общения формирование личности вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми мы принимаем общечеловеческий опыт, накапливаем знания, овладеваем умениями и навыками, формируем своё сознание и самосознание, вырабатываем убеждения, идеалы. Только в процессе общения у нас формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается характер.

В любом коллективе (учебном, производственном) возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Это важный вопрос, так как от степени сплоченности зависит эффективность работы группы и комфорт каждого ее члена.

Сплоченность коллектива – это понятие, раскрывающее особенности межличностных отношений в коллективе, единство ценностных ориентаций, единство целей и мотивов деятельности в пределах совместной деятельности.

Фактор сплоченности, воздействующий на социально-психологический климат коллектива, обусловлен индивидуальными и психологическими особенностями каждого из его членов. Сквозь призму личностных особенностей человека преломляются все влияния на него как производственного, так и непромышленного характера. Поэтому для формирования того или иного социально-психологического климата коллектива имеют значение не столько психологические качества членов, сколько эффект их сочетания.

Тренинги – это форма работы, которая создает благоприятные условия для достижения участниками образовательного процесса качественно нового уровня индивидуального и коллективного развития.

Общая цель: достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в коллективе и соотношение между ними), демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

Тренинги по сплочению коллектива:

Упражнение «Назови себя и сделай так...» (5-7 мин.)

Цель: познакомиться с каждым участником группы.

Ход упражнения

Построить весь коллектив в круг, и каждый участник по очереди называет свое имя и делает сопутствующее движение. Например, меня зовут Маша, я делаю так (хлопает в ладоши).

Во время упражнений участники должны запомнить имена и действия каждого участника.

Упражнение «Паровозик» (5-7 мин.)

Цель: развить контакт между участниками группы, сплочение, доверие.

Построить группу в колонну (паровозиком) и предложить передвигаться по помещению и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего-нибудь холодного, шершавого, того, что весит полкило и т.д.

Упражнение «Квадрат» (5-7 мин.)

Цель: прочувствовать каждого участника группы.

Ход упражнения

Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор

процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Во время упражнений участники переживают сильные эмоции и делают массу выводов, поэтому после каждого этапа можно устраивать небольшое обсуждение, где можно говорить пожелания своим коллегам для улучшения работы. Самый главный вопрос здесь: каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее?

Очень хорошо, если каждый участник тренинга будет отмечен, а еще лучше, если команды получат хорошие памятные призы.

Упражнение «Коллаж»

Время проведения: 20-25 мин.

Цель: сплотить коллектив и ближе узнать каждого участника группы.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения

Группа садится за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки, соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей.

Вопросы для обсуждения:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение «Пазлы»

Время проведения: 10-15 мин.

Цель: сплотить коллектив, умение согласовать свои действия с другими и решать поставленные задачи.

Материалы: пазлы.

Ход упражнения

Группа делится произвольно на две команды и каждому члену команды выдается по пазлу. Задача команды – собрать картинку, как можно скорее.

Обсуждение: каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Упражнение «Здравствуй друг мой как дела?» (5-7 мин.)

Ход упражнения

Построить группу в два круга, внешний и внутренний лицом друг к другу. Участники внешнего круга говорят тем, кто напротив: «Здравствуй друг мой как дела?». А те, кто во внутреннем круге отвечают: «Хорошо, а у тебя?». После этого дружеские «обнимашки» и переходит внешний круг на шаг вправо. И так пока не поздороваются со всеми участниками, и вернуться к тому человеку, с которым здоровались первым.

Во время упражнения между участниками устанавливается доброжелательный настрой.

Упражнение «Социометрия» (5-7 мин.)

Цель: создание легкой непринужденной атмосферы, доверительной, доброй.

Ход упражнения

Построить весь коллектив в круг и по команде участники должны будут найти друга друга по схожим признакам и образовывать каждый раз новую группу. Например, по размеру ноги, по росту, по цвету глаз, по знаку зодиака, по цвету волос и т.д.

Таким образом, опыт проведения тренингов помогает как развитию коллектива в целом, так и развитию способности каждого к осуществлению ответственного, осознанного выбора в изменяющихся условиях. Товарищеские контакты во время работы и по окончании ее, сотрудничество и взаимопомощь формируют хороший социально-психологический климат.

Социальный проект «Опыт развития мягких навыков у студентов СПО»

Семенюк Маргарита Борисовна, социальный педагог
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

В 2015 году учеными университетов Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги было проведено исследование о влиянии компетенций человека на его успешность в профессиональной сфере, в ходе которого из труда «Исследования инженерного образования» Ч.Р. Манна была экстраполирована следующая статистика: успех человека на 85% зависит от мягких компетенций и только на 15% – от жёстких (профессиональных). Именно это и объясняет тот факт, что работодатели на собеседовании зачастую просят пройти тесты или задают вопросы, не имеющие практически ничего общего с областью профессиональных знаний.

Сложившаяся парадигма оценивания рекрутами профпригодности соискателей порождает настоящую проблему: у выпускников системы СПО, на примере политехникума, хорошо развиты Hard skills и практически нулевые Soft skills.

Так как на формирование технических («жёстких») профессиональных навыков Hard skills направлены практически все учебные дисциплины профессиональных образовательных программ, то навыки Soft skills развиваются, чаще всего, стихийно.

Идея: Важную роль в формировании конкурентоспособных специалистов может сыграть внеаудиторная воспитательная деятельность.

Гипотеза: Развитие Soft skills средствами театрального искусства позволит повысить качество образования и, соответственно, подготовку специалистов к современным требованиям общества и рынка труда.

Целевая группа проекта: в успешной реализации проекта могут быть заинтересованы студенты всех курсов. Минимальный возраст для зачисления в группы составляет 15 лет. В группу по развитию Soft skills зачисляются студенты политехникума на добровольной основе, где всем обучающимся представлена возможность проявить и реализовать свои способности. Наполняемость группы может составлять 15-20 человек.

Цель проекта: Создание условий для развития гибких навыков (Soft Skills) у студентов политехникума.

Основные задачи:

1. Ознакомление с ролью и значимостью гибких навыков (Soft Skills) в профессии и жизни человека.
2. Воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи.
3. Развитие речи, коммуникативных умений, навыка эффективного общения в разных жизненных и профессиональных ситуациях.

Сроки реализации проекта: 2023-2024 учебный год.

Этапы реализации проекта

I - «Подготовительный – «мотивационный» (сентябрь 2023 г.).

Форма проведения: беседа, деловая игра «Устройство на работу», инсценировка подростками коротких сценок, представление своих практических работ по системе гибких навыков Soft skills.

Мероприятия способствуют созданию положительного мотивационного настроения студентов.

В результате успешного проведения ряда мероприятий, у студентов развиваются навыки:

- навык позитивного мышления;
- навык проактивности и проявления инициативы;
- навык эмоциональной устойчивости перед личной ответственностью и принятием решений;
- лидерские качества;
- креативность;
- навык работы в команде и коммуникабельность.

II - «Творческий» (октябрь-декабрь 2023 г.).

Форма проведения: командные мероприятия, постановка спектакля, волонтерские программы; ритмические, музыкальные, пластические игры, тренинговые упражнения,

призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей обучающихся, развитие свободы и выразительности чувств. Практический прием – сюжетно-ролевая игра «Умение управлять конфликтом». Кроме этого, этап может включать в себя целый комплекс методов активного обучения.

Успешное проведение ряда мероприятий способствует развитию у студентов следующих навыков и качеств личности:

- креативность;
- навык работы в команде и коммуникабельность;
- эмоциональный интеллект;
- социальная чуткость;
- концентрация внимания.

III - «Культура и техника речи» (январь-март 2024 г.).

Форма проведения: выразительное чтение текста, работа над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создание характера персонажа таким, каким они его видят. Игры и упражнения, направленные на развитие умения слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями. Умение убеждать и находить компромисс. Сюда же включены игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

- игры по развитию внимания обучающихся: «Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Глухие и немые», «Эхо»;
- работа со скороговорками: «испорченный телефон», «ручеек», фраза по кругу, «главное слово».

В ходе проведения мероприятий данного этапа развиваются коммуникативные навыки Soft Skills.

IV этап «Подготовка к конкретным творческим мероприятиям» (апрель-май 2024 г.).

Форма проведения: постановка проблемы, разработка сценария, распределение ролей, формирование групп, консультация работы с информацией в ИКТ.

В результате успешного проведения ряда мероприятий, у студентов развиваются навыки и личные качества:

- нестандартный подход к решению вопроса;
- внутренняя референтность;
- самоорганизация;
- креативность;
- навык работы в команде и коммуникабельность;
- навык управления межличностными отношениями;
- навык продолжительной концентрации внимания.

V Заключительный этап (июнь 2024 г.).

На заключительном этапе проводится обобщение и подведение итогов проделанной работы. Проводится анализ динамики изменений ценностных установок студентов.

Ожидаемые результаты

Система мягких навыков предполагает, что студенты политехникума будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для чего им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Список использованных источников

1. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. - URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения 14.04.2024).
2. Милевски И. Личностное развитие успешного человека. Принципы soft skills - гибких навыков человека. -URL: <https://ecouniver.com/economik-rasdel/men/6641-lichnostnoe-razvitie-uspeshnogo-cheloveka.html> (дата обращения 14.04.2024).
3. Шипилов В. Перечень навыков Soft-Skills и способы их развития. - URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml. (дата обращения 14.04.2024).

Создание необходимых социально-педагогических условий для оказания своевременной помощи обучающимся, относящихся к группе детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей

Тархова Дарья Игоревна, социальный педагог
ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А.Евстигнеева»

Основными причинами, способствующими широкому распространению социального сиротства, являются дезорганизация семьи, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения в семье, алкоголизм родителей.

Актуальной задачей социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей становится не только обеспечение разностороннего развития личности студентов, их профессиональная подготовка, но и создание условий для полноценного обогащения социального опыта и адаптации в обществе.

Согласно психологическим исследованиям, дети-сироты не могут преодолеть трудностей социализации, профессионального и личностного самоопределения, не в состоянии правильно выстроить программу своей дальнейшей семейной жизни. Выявлены такие проблемы как недостаточная сформированность картины мира, пониженный уровень развития абстрактно-логического мышления, снижен уровень вербально-логического мышления. Симптомами нарушений служат: повышенная тревожность, напряженность, психическое утомление, стресс, неготовность преодолевать трудности, отсутствие потребности в достижении успеха, высокая агрессивность, недоверчивость, вспыльчивость, несдержанность.

Главным средством, обеспечивающим преодоление трудностей социализации, является организация в колледже деятельности, разнообразной по содержанию, формам, способам ее выполнения, ведь в процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки.

Правильно организованная работа социального педагога предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, оказание обучающимся комплексной социальной помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

Социальная работа всегда должна быть направлена на конкретного обучающегося, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, на формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения. Особенности социально-педагогической деятельности также определяются, возрастной категорией обучающихся, их медицинскими, социальными и психологическими проблемами

Социально–педагогическая и психологическая поддержка в совокупном единстве всех своих сторон представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в решении их проблем в среде жизнедеятельности.

В структуре поддержки можно выделить 3 составляющие:

1. Социальная составляющая связана с соблюдением социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренных законодательными актами.

2. Психологическая включает в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Педагогическая составляющая предполагает деятельность по созданию условий для самореализации в ходе профессионализации и педагогическую коррекцию данного процесса.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения среднего

профессионального образования представляет собой комплексную работу специалистов учреждения, которая направлена на помощь указанной категории в успешной реализации себя во взрослой жизни.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ <http://www.consultant.ru>

2. Дружинина А.А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnye-napravleniya-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-samostoyatelnosti-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez>

3. Кварталова Д.Н. Социально-педагогическая деятельность по адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования <http://www.informio.ru/publications/id3116/Socialno-pedagogicheskaja-deyatelnost-po-adaptacii-detey-sirot-v-uslovijah-srednego-professionalnogo-obrazovanija>

4. Майданова Т.В. Опыт социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <https://cyberleninka.ru/article/v/opyt-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhki-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley>

НАПРАВЛЕНИЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Публикации в группе колледжа как инструмент привлечения студентов к активной деятельности и информирования общественности

Луткова Наталья Викторовна, педагог-организатор правовой профилактической деятельности
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

В современном мире социальные сети играют важную роль в жизни людей. Они стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Одной из самых популярных социальных сетей в России является «ВКонтакте». Она предоставляет огромные возможности для общения, обмена информацией и продвижения различных идей.

Колледж, как и многие другие образовательные учреждения, активно использует социальную сеть «ВКонтакте» для взаимодействия со студентами и информирования общественности о своей деятельности. Группа колледжа «ВКонтакте» (https://vk.com/uktp_professionalitet) стала важным инструментом коммуникации и привлечения студентов к активной деятельности.

Согласно статистике, количество подписчиков группы колледжа «ВКонтакте» составляет более 3000 человек (при численности контингента на 01.04.2024 -1374 человека). Это говорит о высокой активности и заинтересованности студентов в информации, публикуемой в группе, данные представлены на рисунке 1

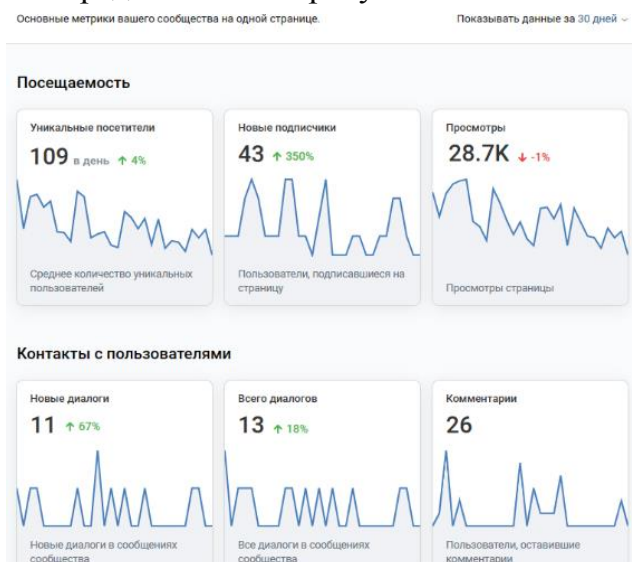


Рис. 1 Статистика группы Уральского колледжа технологий и предпринимательства за апрель 2024 года

Основным контентом группы являются новости колледжа, объявления о мероприятиях, фотографии с прошедших событий, информация об учебных программах

и многое другое. Публикуемые материалы охватывают различные области: от академических достижений студентов до спортивных мероприятий и культурных проектов. Организовываются онлайн-голосования и опросы. Это позволяет узнать мнение студентов о тех или иных вопросах и принять его во внимание при организации мероприятий. Используются визуальные материалы: фотографии, видео, инфографика. Это помогает привлечь внимание студентов и делает информацию более наглядной. Различные виды постов представлены на рис. 2

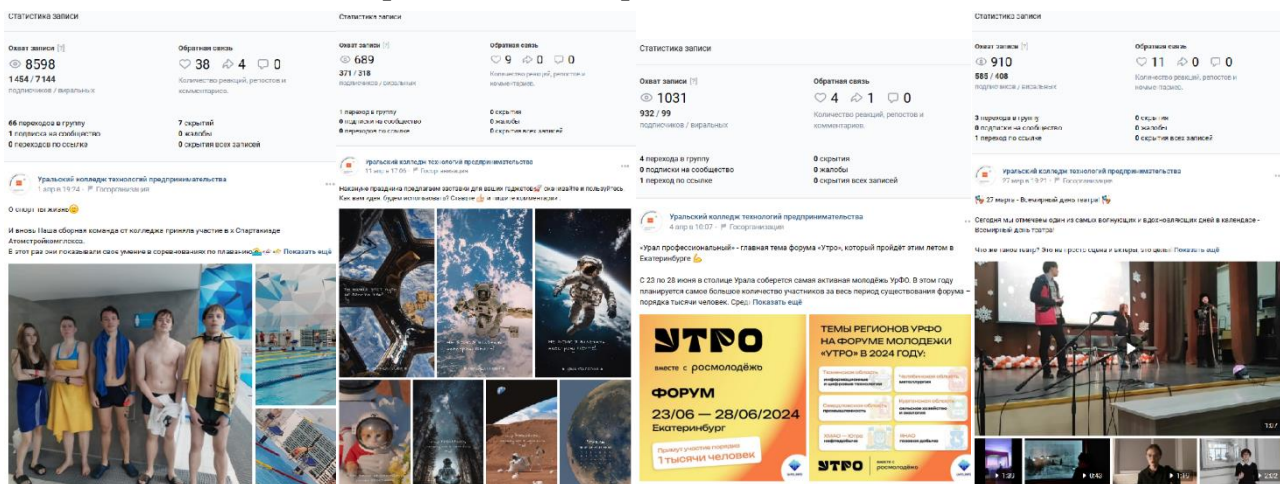


Рис. 2 варианты видов постов в группе.

Важно отметить, что группа колледжа «ВКонтакте» служит не только источником информации, но и площадкой для обсуждения актуальных вопросов и предложений. Студенты могут оставлять комментарии под постами, делиться своим мнением и задавать вопросы. Администраторы группы оперативно реагируют на обращения и стараются предоставить максимально полную информацию, данные статистики представлены на рисунке 3.

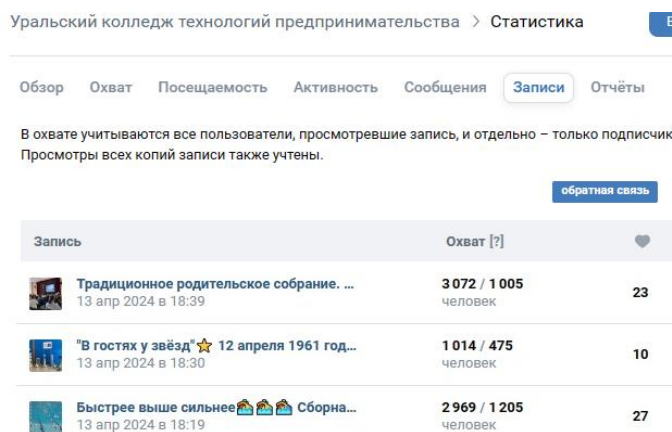


Рис. 3 Статистика сообщества

Анализ статистики показывает, что наибольший интерес у студентов вызывают посты, связанные с учебным процессом и внеучебной деятельностью. Например, объявления о конкурсах, проектах и стажировках привлекают большое внимание и получают множество лайков и комментариев.

В группе активно используются хештеги свои (#УКТП, #УКТПспорт, #УКТПпрофилактика, #УКТПволонтеры и т.п) и хештеги регионального и федерального значения, в зависимости от темы поста. Это помогает распространить информацию о нашем учебном заведении и привлечь новых участников.

Таким образом, группа колледжа «ВКонтакте» играет важную роль в привлечении студентов к активной деятельности и информировании общественности о деятельности колледжа. Благодаря публикациям в группе, студенты всегда остаются в курсе последних новостей и имеют возможность участвовать в различных мероприятиях.

Ведение социальных сетей – это хороший способ поддерживать связь со студентами и вовлекать их во внеурочную деятельность. Главное – быть активным, интересным и открытым для общения.

Волонтерство, как способ формирования профессиональных компетенций на примере профессии «Парикмахер»

Гордеева Татьяна Александровна, мастер п/о
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Главной задачей современной системы образования является создание условий для качественного обучения будущих специалистов. Внедрение компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования.

В настоящее время возникает острая необходимость в специалистах, имеющих потребность вносить личный вклад в жизнь общества, проявлять социальную активность, оказывать профессиональную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Включение студентов в волонтерскую деятельность предоставляет им возможность окунуться в различные области и обрести опыт, который невозможно получить из учебников. Это способствует более осознанному выбору профессионального пути.

Волонтерство не только почетно и привлекательно оно позволяет раскрыть лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость, приносит реальную пользу обществу.

Волонтерскую деятельность можно рассматривать как важный психолого-педагогический ресурс для приобретения определенного жизненного и практического опыта, реализации творческого потенциала, развития нравственных ценностей, системного восприятия будущей профессиональной деятельности, воспитания профессионально значимых личностных качеств, то есть для формирования социальной компетентности выпускника.

Участие студентов в волонтерских акциях, реализации социально-значимых проектов, подготовке и проведении мероприятий для различных категорий населения

дает возможность студентам приобрести профессиональный и личностный опыт работы с различными категориями населения, апробировать технологии работы, проявлять эмпатию, толерантность в реальных жизненных ситуациях.

Парикмахерское волонтерство активно развивается в разных городах и странах. В России одна из благотворительных парикмахерских открылась в 2013 году в Санкт-Петербурге. Доступ к ее услугам открыт пожилым людям, инвалидам и тем, кто не может воспользоваться услугами парикмахерских.

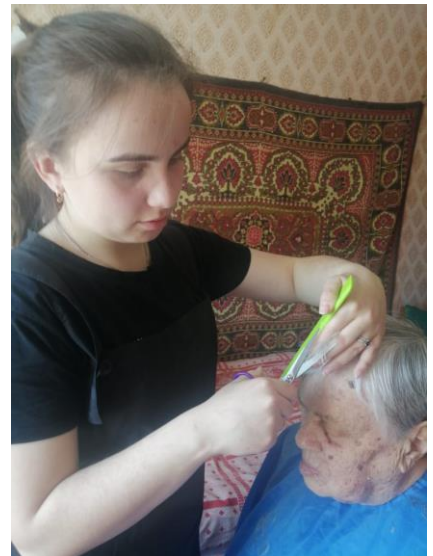
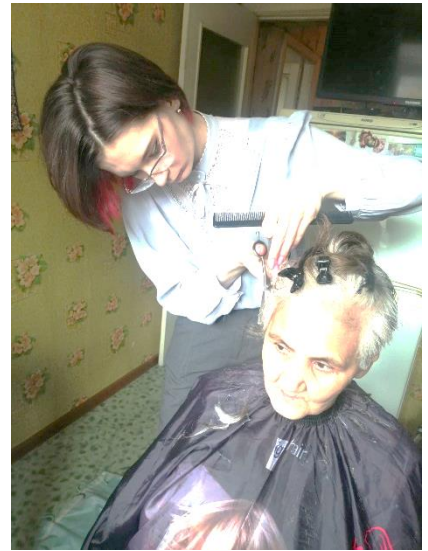
Такие волонтеры есть в ГАПОУ СО «Режевской политехникум». Студенты техникума по профессии «Парикмахер» организуют выездной салон красоты для пенсионеров и инвалидов города и района. Являются постоянными участниками акций добра в городской организации Всероссийского общества инвалидов, ГБОУ центре «Дар», где обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, в комплексном центре социального обслуживания населения «Доверие».

Такие виды работ, как стрижка и укладка волос нужна всем в любых жизненных ситуациях. Клиентам преклонного возраста также хочется почувствовать себя красивыми, аккуратными, элегантными. Но, зачастую, у них нет ни сил, чтобы дойти до парикмахерской, ни средств, чтобы оплатить услугу.

Работа с реальными клиентами помогает студентам успешно осваивать профессиональные компетенции, во время работы они отрабатывают навыки общения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Волонтерская деятельность, создает развивающую среду, помогает студентам освоить новые способы поведения, изменить отношение к детям, пожилым людям, инвалидам, друг другу. А также развивает продуктивное творческое мышление, коммуникативную и социальную компетентность. Участие студентов в волонтерских акциях и проектах помогает им приобрести опыт, связанный с организацией коллективной деятельности. Это способствует практическому проявлению таких профессионально необходимых качеств личности, как мобильность, эмпатия, рефлексивность.

Благотворительные стрижки и укладки для пенсионеров и инвалидов города и района, и детей с особыми образовательными способностями, детей инвалидов





НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Профориентация через Федеральный проект «Билет в будущее»

Саттарова Наиля Рашитовна, тьютор
ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева»

В настоящее время возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы. По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. Проблема с выбором будущей специальности действительно существует. А недавно проведённый среди нынешних студентов опрос показал, что выбранная специальность нравится 56% из них, но при этом 39% не уверены, что будут работать в этой сфере. Получается, что значительная доля абитуриентов ошибается с выбором профессии либо выбирает направление для учёбы случайным образом. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи.

По мнению Е. Пряжниковой - доктора психологических наук: «Сегодня, в первую очередь, необходимо выстроить цельную, единую программу психолого-педагогического (организационно-педагогического) сопровождения профессионального и личностного самоопределения молодых людей.»

В.Д.Симоненко даёт объяснение разнообразию понятийного аппарата тем, что "...профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы".

Профориентация - это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс задач по формированию у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

На государственном уровне был разработан проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», который действительно помогает школьнику выбрать подходящую для него профессию, и реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Наш «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А.Евстигнеева» активно включился в федеральный проект «Билет в будущее». Получил лицензию на реализацию образовательной программы и организацию экспериментальной площадки для

проведения профессиональных проб по проекту «Билет в будущее», которые проводит с 2019 года уже пять лет.

Среди множества профессий, существующих в мире, есть такие, которые постоянно находятся на слуху, а есть такие профессии, о существовании которых многие даже не догадываются. Одной из таких профессий является профессия «Дефектоскопист», которая, между прочим, очень важна, поскольку относится к числу тех, от которых зависит жизнь и благополучие людей. Поэтому она вошла в ТОП-50 востребованных профессий. Компетенция «Неразрушающий контроль» представляет собой проведение технического диагностирования оборудования и конструкций для своевременного обнаружения опасных дефектов, повышения надежности промышленных объектов и как следствие минимизации риска промышленных катастроф.

Эта профессия востребована на градообразующем предприятии нашего социального партнера – всемирно известного титанового гиганта - ПАО «Корпорация ВСППО – АВИСМА», для которого наше образовательное учреждение готовит специалистов. Реализацию проекта мы осуществляли по компетенции «Неразрушающий контроль», имея единственную в области прекрасную мастерскую, оснащённую современным оборудованием. Первое знакомство обучающихся началось с Квеста «Занимательная дефектоскопия».

Увлекательное путешествие по станциям пришлось по душе всем учащимся, вызвало бурю положительных эмоций. Шуточные названия станций проверяли нешуточно способности ребят: «Следствие ведут колобки», «Зоркий глаз», «Чуткое ухо», «Карточный



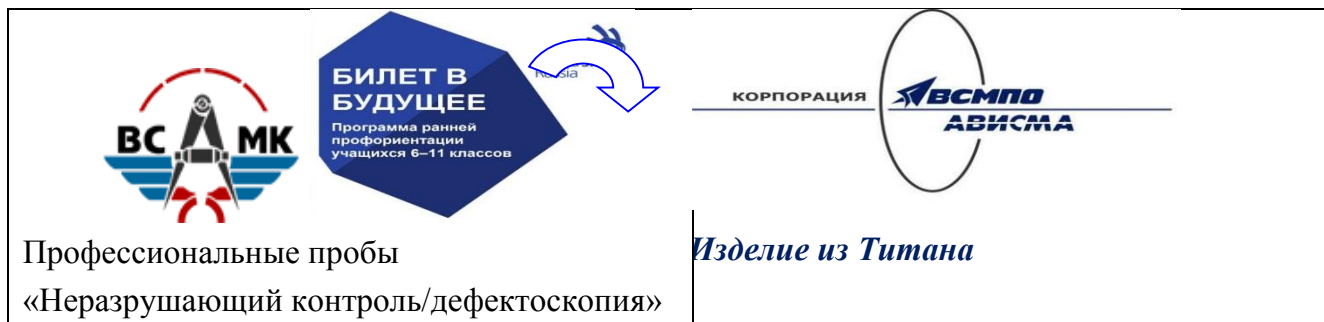
домик», «Битва экстрасенсов».

На этих станциях ребята проверили свои способности, необходимые для данной профессии, такие как слух, координация, внимание, глазомер. Проявили критическое мышление, креативность и получили хорошие результаты. А главное - узнали о компетенции «Неразрушающий контроль» и требованиях к профессии «Дефектоскопист». Требования оказались серьезными.

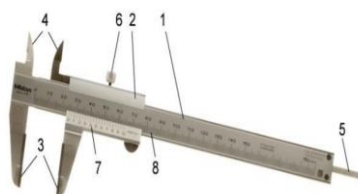
Квест охватил около 250 учащихся школ городов Верхняя Салда, Нижняя Салда, Тавда, села Никольское, деревни Северка и поселока Свободный. Следующим этапом профессиональных проб было проведение занятий ознакомительного уровня. Учащиеся 6-7 классов на занятии «Занимательная дефектоскопия» оказались в роли «Фиксиков», которые всё знают и умеют, потому что им открыты технические тайны вещей и процессов. В 8-9 классах занятие «Ультразвук - помощник и друг» привлекли тех ребят, которые имеют

пытливый ум и стремление ко всему новому и неизведанному. Более продвинутым учащимся 10-11 классов на занятии «Точная наука немыслима без меры» открылись новые горизонты науки в области дефектоскопии.

Каждый участник получил сертификат и сувенир в виде **болтика из титана**, который изготавливает ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» для самолетов мировых авиакомпаний в числе другой готовой продукции. Его положили в оригинальный пакетик.



Сегодня неразрушающий контроль используется практически во всех отраслях промышленности (авиация, кораблестроение, атомная отрасль, энергетика, железнодорожный транспорт, нефтяная и газовая промышленность и т.д.) и его важность приобретает все большее значение во всём мире.



Для работы используется стандартный комплект ВИК (визуально-измерительный контроль). Самый простой вид контроля и практически всегда обязательный, предшествующий всем остальным видам контроля. Проводиться он может при помощи собственно глаз оператора и специальных приборов (штангенциркуль) и Шаблона Красовского, если к месту контроля есть хороший доступ.

Дальнейшая реализация проекта «Билет в будущее» осуществлялась на более углубленном уровне по разработанным программам преподавателей колледжа. Поэтому следующим этапом неразрушающего контроля являются такие виды, как ультразвуковой контроль, радиографический, магнитопорошковый и т.д. Участникам профессиональных проб выдается пошаговая инструкция, измерительные приборы и критерии оценки выполненного задания. Для выполнения заданий каждому участнику выдаётся ультразвуковой дефектоскоп УДС-46.



Разъем подключения блока питания 15 В

Приемник

Генератор

USB

Критерием успешности выполнения задания является наличие карты контроля измерений, в котором содержатся результаты измерения ключевых компонентов детали. Проект помог раскрыть у ребят ключевые навыки и знания, необходимые для овладения данной компетенцией. Выполнение визуально-измерительного контроля готового изделия на соответствие требованиям чертежа потребовало от обучающихся наличия следующих компетенций:

- Логическое мышление
- Пространственное мышление
- Внимательность
- Математические способности
- Коммуникативно-эмоциональные способности

Бесспорно, что профессиональные пробы школьники посещают с большим интересом. Подводя итоги резюмируем, что 30% участников, пройдя профессиональные пробы, выбрали профессию дефектоскописта. Они поступили в наш в колледж.

Проект «Билет в будущее» стал эффективным фактором развития профессионального образования.

Каждый день мир меняется, появляются новые специальности, исчезают недавно еще востребованные профессии. Если молодые россияне смогут найти точку приложения своих сил, найдут то, что у них получается хорошо и будут востребованы на профессиональном рынке, в сумме они поднимут экономику страны на достойный уровень.

Список использованных источников

- 1.Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 г. № Пр 328;
- 2.Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;
- 3.Соглашение между Союзом «Молодые профессионалы» и Министерством просвещения Российской Федерации от 27 января 2020 года № 073 – 10 – 2020 – 005.
- 4.Государственная программа Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области д2024года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-пп).
5. Пряжников Е.Ю. Технологии и методы профессиональной ориентации населения. М.: РГАТиЗ, 2001. (совм. с М.С. Савиной).
6. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/5396>

Практический опыт проведения профессиональной пробы «Социальный работник» в рамках проекта «Билет в будущее»

Фришина Наталья Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни — это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ОГЭ или ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Целью системы профориентации является создание в техникуме благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Для подготовки личности к осознанному принятию решения о продолжении образования и профессиональном становлении необходим поиск новых решений в области поддержки профессионального самоопределения молодежи, направлены на формирование ориентационной (профориентационной) компетентности. Она может рассматриваться как результат оказанной подростку педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной и старшей школы.

Программа профессиональной ориентации представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Цель профориентационной работы техникума: выполнение контрольных цифр приема техникума за счет совершенствования системы профориентации и создания единого пространства общего и профессионального образования.

Для выполнения профориентационной работы со школьниками, нам помогает проект «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации.

В рамках данного проекта была проведена профессиональная проба «Социальный работник» в которой приняли участие школьники города и района.

Профессиональная проба - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Выбор своей будущей профессии для каждого человека является очень важным шагом в жизни. К данному выбору нельзя подходить необдуманно, спонтанно, или случайно: свой выбор необходимо очень хорошо обдумать; как говорится, взвесить все «за» и «против» в выборе своей будущей профессии, так как этот выбор является особо ответственным как перед самим собой, так же в будущем и перед другими людьми.

Социальный работник – специалист, занимающийся организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи незащищенным слоям населения (инвалидам, одиноким и престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и др.).

Работа социального работника связана с постоянным общением с людьми, что позволяет отнести профессию по предмету труда к типу «Человек – Человек». Дополнительно профессию можно отнести к типу «Человек – Знаковая система», так как социальный работник занят анализом и составлением большого количества документов.

Основная деятельность социального работника связана с обеспечением равных прав и возможностей социально незащищенных слоев населения.

К основным обязанностям социального работника относятся:

- выявление семей, лиц, групп населения, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказание помощи по охране их нравственного, психического и физического здоровья;
- предоставление консультативной и специализированной помощи клиентам;
- участие в организационно-управленческой работе социальных служб, объединений, организаций (предприятий);
- оказание профилактической деятельности с различными категориями населения.

В задачи социальной работы входит оказание различного вида помощи, защиты и поддержки практически всех категорий населения, в том числе осуществление социальной профилактики.

Один из методов социальной профилактики – это медико-социальный – направлен на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п.

Таким образом, выполняя одну из задач социальной работы, учащиеся анализируют профилактическую работу социального работника и применяют ее на практике при помощи создания коллажа.

Таким образом, в рамках мастер – класса была поставлена цель и задачи: изучить этапы профилактической деятельности с различными категориями клиентов. На основании требований по профилактике конкретной категории клиентов создать коллаж по теме «Профилактика ЗОЖ».

Критерии успешного выполнения задания и рекомендации по контролю результата:

- Соответствие предложенной тематике.

-Оригинальность работы. Оценивается оригинальность раскрываемой темы, глубина идеи, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств.

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:

- помочь обучающемуся разбиться на группы по 2-3 человека;

- обеспечить необходимые материалы для выполнения задания.

Все участники профессиональной пробы справились со своей задачей, по отзывам можно сказать, что нам удалось это сделать.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников недостаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

Список использованных источников

1. Буркова Т.И. Профориентационная работа в образовательном учреждении <https://www.informio.ru/publications/id4491/Proforientacionnaja-rabota-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniija>

2. Необходимость и актуальность профориентации <https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/>

3. Программа профориентации на 2023-2024 учебный год ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум».

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Гори, но не сгорай: феномен синдрома психоэмоционального выгорания у обучающихся и его профилактика

Морозова Оксана Алексеевна, методист
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Термин «Burnout» (выгорание) впервые появился в научной литературе в 1974 г., когда американский психиатр Н.Л. Freudenberger употребил его в своей статье, опубликованной в «Журнале социальных взглядов». Сегодня под синдромом эмоционального выгорания понимают состояние человека, сопровождающееся постоянной усталостью, снижением работоспособности и качества получаемых результатов, снижением инициативности и пр. Именно эти черты стали ключевыми признаками психоэмоционального нарушения индивида, которое напрямую сказывалось как на личной, так и профессиональной жизни.

В настоящее время феномен психоэмоционального выгорания разнонаправленно исследован (В. В. Бойко, В. Е. Орел, Н. Е. Водопьянова, др.), авторами подробно описана внешняя сторона выгорания, вопрос симптоматики и внешне наблюдаемых факторов выгорания.

Всего можно выделить пять групп симптомов, которые явно указывают на наличие психоэмоционального выгорания у человека вообще и обучающегося в частности:

1. Физические: постоянные головные боли, усталость, проблемы со сном, нестабильность веса, нехватка сил, быстрая утомляемость. Студент через силу отсиживает занятия, а по возвращению домой предпочитает просто бесцельно лежать на диване, не желая заниматься учёбой [1].

2. Эмоциональные: безразличие, недостаток эмоций, пессимизм, фрустрация и беспомощность, раздражительность, тревожность, рыдания, истерики, душевные страдания, чувство вины. Если говорить коротко, то человек угасает на глазах [2].

3. Поведенческие: во время учёбы возникает частое желание прерваться, всё бросить, поскорее уйти с занятия. Наряду с этим уменьшается физическая нагрузка обучающихся, появляется безразличие к еде, эмоциональное состояние становится импульсивным [3, 5].

4. Интеллектуальные: тоска, уныние, потеря интереса к обучению и изучению новых вещей, теорий, учений. Обучающийся предпочитает рутину, а не творчество [5].

5. Социальные: социальная жизнь сходит на нет, отсутствуют энергия для общественной жизни, пропадает желание заниматься даже своим хобби [2, 4, 6].

Факторов, так же как симптомов и стадий, у выгорания может быть множество. В условиях непрерывной интенсификации учебного процесса можно выделить 4 основных

фактора, которые при непрерывном воздействии способны привести обучающегося к синдрому выгорания:

1. Слишком жесткая учебная нагрузка: много пар в учебном заведении в течение дня, большой объем домашнего задания и материала для самостоятельного изучения, отсутствие или малый объем свободного времени. В большинстве случаев с этими проблемами сталкиваются студенты технических профилей.

2. Доминирование сложных предметов в учебной программе. Чаще всего данный фактор провоцируется некорректным выбором профессии, когда абитуриент полагался не на текущий уровень подготовки, а сугубо на собственные мечты и желания.

3. Разочарование в профессии или учебном заведении, несовпадение ожиданий и реальности. Данный фактор чаще всего возникает на фоне некорректного восприятия профессии или ее непонимания, неправильной оценкой собственных возможностей и требований реалий и т.д.

4. Отсутствие баланса между учебой и отдыхом: совмещение нескольких дел одновременно с ущербом для себя (сокращение времени на сон, отдых в пользу обучения и пр.), то есть банальное переутомление. Чаще всего подобное явление возникает у обучающихся, которые всеми силами стремятся постичь сложные дисциплины, уделяя им все свободное от аудиторных занятий время или попросту не умеют грамотно организовывать свой день.

Таким образом, студенты в процессе обучения и постижения профессиональных горизонтов сталкиваются с синдромом психоэмоционального выгорания на фоне отсутствия четкого распорядка дня, некорректного выбора профессии, некорректной расстановки приоритетов и распределения собственных сил и желаний.

Проблема синдрома эмоционального выгорания с самого начала ставилась как медико-психологическая, однако выгорание можно предотвратить, если предпринять профилактические шаги.

Основная задача профилактики – это «создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на критические явления» [7].

Чтобы «эмоциональное потрясение» не застигло студента врасплох, можно полагаться на следующие советы:

– устраивать нервной системе «разгрузочные дни», в течение которых будет полностью отсутствовать или по максимуму сведен на «нет» негатив (с акцентом на его первопричину). Именно для этих целей у каждого студента и работника есть 1-2 выходных дня и предусмотрен отпуск. В такие промежутки времени важно насытиться положительными эмоциями и разнообразить свой день новыми делами и планами;

– использовать технику «выпуск пара». В этом деле поможет активный спорт или тренировка, где можно выплеснуть энергию и силы или спокойные подходы в виде медитации йоги, массажа и пр. Главное выбрать наиболее подходящий и безопасный для себя вариант;

- стараться планировать каждый свой день и вовремя вносить коррективы, в обязательном порядке выделяя время на отдых, уединение, хобби. Важно хотя бы на 15-30 минут переключаться с основного дела на иной «расслабляющий» пункт, чтобы восполнить дефицит энергии, разгрузить нервную систему. Необходимо учиться грамотно расставлять приоритеты и определять степень важности мероприятий;
- завести новое хобби – лучше всего, чтобы оно развивало новые навыки, расширяло кругозор или способствовало максимальному отвлечению от проблем и неурядиц;
- для гормонального и витаминного фона не менее важно сбалансированное питание.

Таким образом, для профилактики психоэмоционального выгорания стоит чаще прислушиваться к себе и пытаться осознать своё самочувствие. Необходимо разнообразить серые будни яркими и полезными красками, добавить колорита и перемен, но делая это с умом, тщательно регулируя объем и характер дел, их соотношение с учетом собственных возможностей.

Очень важно вовремя понять, есть ли в данный момент какие-то симптомы, что вдруг стало беспокоить больше обычного, что мешает нормально работать и концентрироваться на важных вещах.

Эмоциональное выгорание действительно является достаточно серьезной проблемой, которая может изменить человека до неузнаваемости. Человек зажигается своим делом, а потом вдруг потухает, подобно спичке, не оставляя после себя ничего, кроме пепла.

Список использованных источников

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других: монография. М: Филинь, 1996. 472 с
2. Психология индивидуальных различий /Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М.: ЧеРо, МПСИ, 2006. 776 с. — (Серия: Хрестоматия по психологии).
3. Горшков Е.А., Косоногова В.И. Исследование синдрома эмоционального выгорания у студентов-старшекурсников // Молодой учёный. 2015. №23.2. С.51-55.
4. Лапина И. А. Эмоциональное выгорание: причины, последствия //Молодой ученый. — 2016. — №29. — С. 331-334.
5. Психология здоровья: учебник для вузов / Под редакцией Г. С. Никифорова — СПб: Питер, 2003—608 с.
6. Пальчевская Е.С., Куимова М.В. О профилактике эмоционального выгорания //Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1266-1267.
7. Семиздралова О. Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение народное образование / О. Семиздралова // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 116–123.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ (ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)»

Особенности обучения лиц с ОВЗ в СПО

Петрова С.В., мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Аннотация. В статье уделяется внимание внедрению цифровых технологий в профессиональное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью. Рассматриваются основные факторы внедрения цифровых технологий в профессиональное обучение.

Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в профессиональных образовательных организациях. В процессе инклюзии участвуют дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разной нозологии.

В настоящее время все больше возрастает потребность в доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, для этого профессиональные образовательные организации ставят перед собой задачи расширения сферы услуг, улучшения комфортной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, в том числе цифровизацию образования.

Современная государственная политика направлена на поддержку получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования. В соответствии с принятыми законодательными актами государство гарантирует создание инвалидам необходимых условий для получения профессионального образования

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитания и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совокупностью различных ресурсов, в том числе образовательных, педагогических.

В ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина» обучаются дети с умственной отсталостью по адаптированным образовательным программам профессионального обучения по профессиям «швея», «повар», «штукатур», «рабочий зеленого строительства». Для обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в техникуме созданы специальные условия: адаптированы образовательные программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ведущими методами упорядоченной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и преподавателей определены методы, отражающие степень самостоятельности и творчества в электронной предметно-содержательной среде (информационные, коммуникационные, методы управления-самоуправления) учебно-познавательной деятельности.

В деятельности мастера производственного обучения особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для этого активизируем инновационные процессы в этой сфере, повышаем творческий потенциал своих воспитанников.

Для качественной реализации образовательной программы профессионального обучения по профессии «рабочий зеленого строительства» адаптированной для детей с умственной отсталостью в своей деятельности использую разные методы обучения:

- лекции, беседы с использованием цифровых продуктов;
- практические работы, в том числе с применением цифровых технологий;
- проектное обучение.

Во время лекций, с целью визуализации информации и развития зрительной памяти использую презентации и видео ролики. На занятиях, для развития внимания использую задания по формированию сосредоточенности, способности поддерживать высокий уровень концентрированности длительное время. Развивая мышление использую задания на сравнение, обобщение, формирование и уточнение понятий.

Во время проведения занятий необходимо обеспечивать адаптацию образовательной среды к особым потребностям детей с умственной отсталостью и организовывать обучение в инклюзивном режиме. При этом важно сохранить возможности межличностного взаимодействия как обучающихся с преподавателем, мастером производственного обучения, так и их взаимодействия между собой. Это должно содействовать их полноценной социализации, на что в своей сущности и нацелено инклюзивное образование.

На практических занятиях учу своих воспитанников искать и обрабатывать информацию, с помощью ресурсов сети Интернет (работа с большими текстами). В качестве домашней работы выдаю задания на поиск и подбор информации в разных форматах, в том числе в формате интересных видеороликов, соответствующих изучаемой теме или предмету. Такие задания ребятами выполняются с большим желанием.

Текущий контроль выполнения заданий, направленный на актуализацию знаний, закрепление умений и навыков, осуществляется следующими способами:

тестирование;

- самостоятельная работа;
- онлайн-опрос или очный опрос;
- личная беседа преподавателя и обучающегося.

Во внеурочной деятельности, обучающиеся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения «Рабочий зеленого строительства», на протяжении всего периода обучения активно участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня, при этом нередко занимают призовые места.

В традиционной практике обучения многие обучающиеся с ОВЗ часто испытывают трудности восприятия, переработки и использования учебной информации, что не способствует достижению их полноценной социализации. И именно цифровые технологии, которые позволяют адаптировать учебный процесс к нуждам таких обучающихся, могут более эффективно обеспечить им равные возможности в получении профессии.

В конечном счете успешное освоение учебного материала и является решением первой задачи – повышение доступности образовательной среды и знаний.

Таким образом, новые технологии и модели образовательного процесса интересны молодому поколению. Новейшие технологии проникли во все сферы жизнедеятельности людей, особенно в образование, и способствует продвижению вперед, на путь развития.

Список использованных источников

1. Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивная педагогика: учебник. - Казань: Познание, 2019. - 174 с.

2. Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Фандеева Д.А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях // Научный альманах. 2015. № 11-2(13). С. 104-107.

3. Ишембитова З.Б. Формирование социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования / З.Б. Ишембитова, Л.М. Кашапова, Н.Н. Шаяхметова / Вестник УГНТУ. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – 2013. – №3. – С. 110.

Развитие профессиональных компетенций и самореализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: создание подходящей среды

Титова Анастасия Александровна, преподаватель спец. дисциплин
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

Для людей с особыми потребностями трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки этой группы лиц становится всё более актуальной. Эффективная профессиональная подготовка лиц с ОВЗ возможна с опорой на принципы коррекции и компенсации, индивидуализации и дифференциации.

Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ актуализирует фактор индивидуального подхода к этим обучающимся с целью эффективного развития, совершенствования знаний,

познавательных интересов, формирования креативности и умений учебного и профессионального труда. При этом особое значение приобретает направленность психолого-педагогического процесса на изучение и учёт индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ с целью минимизации влияния ограниченных возможностей их здоровья на процесс и результат профессионального образования. Поэтому в своей педагогической практике на разных этапах применяю так или иначе все технологии обучения.

Анализ литературы и опыт коллег показали, что основными методами, используемыми в профессиональной подготовке лиц с ОВЗ, являются: наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, поощрения, погружение в материально-практическую среду, практические работы, рефлексия, экскурсии, репродуктивные приемы, составление алгоритма работы.

В работе использовались рекомендации методико-психологической службы по вопросам структуры психологической компетентности; особенностей психического и личностного развития лиц с ОВЗ раннего юношеского возраста; способов и форм развития познавательной активности в процессе теоретического обучения. Руководствуясь системно-ролевой моделью формирования личности, в рамках изучения преподаваемых мною дисциплин и профессионального модуля на занятиях регулярно проводила целенаправленную воспитательную работу.

Особое значение при инклюзивном обучении лиц с ОВЗ по адаптированным программам имеют материально-технические условия формирования компетенций, связанных с использованием учебной информации. Возникла необходимость разработки лабораторных работ на каждый урок, рабочей тетради.

С целью достижения запланированных результатов, так же разработана система проблемных и игровых заданий, которая постепенно в зависимости от уровня усвоения будет изменять показатель уровня знаний обучающихся, и позволит перейти к решению производственно-технических задач.

Для обучающихся с соматическими нарушениями характерны нарушения социально-психологической адаптации, неэффективность социальных контактов, высокое эмоционально-стрессовое напряжение. Для снятия утомляемости применяется смена вида деятельности. Особой популярностью у обучающихся пользуются творческие работы, которые принимают участие в ежегодной городской выставке технического и декоративно – прикладного творчества и получают грамоты: работа с краской, шпатлевкой и природными материалами.

С целью реализации здоровьесберегающих технологий используются фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы, что дает возможность дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на обучающегося, полнее и посильно использовать учебное время. Для сохранения высокой работоспособности, исключения снижения

переутомления обучающихся проводила динамические паузы, чередуя виды деятельности.

На I курсе обучающимся предлагаются задания на опознавание, классификацию, воспроизведение информации, отличие. С этой целью разработаны тесты, карточки с проблемными заданиями и задачами. На II курсе проблемные задания постепенно переходят в производственно-технические задачи, такие как алгоритм выполнения нанесения раствора на поверхность, технологические задачи на нарушение технологического режима, способы обнаружения и устранения брака.

Очень важная задача – сформировать стремление самостоятельно пополнять знания, работать с литературой, умения выделять главное, систематизировать материал, умение объяснить, доказать. Для этого на занятиях использую различные задания. Это обеспечивает долгосрочное запоминание учащимися изучаемого материала, так как каждый достигает в усвоении темы собственного результата.

В целях активизации деятельности обучающихся использую следующие приёмы:

1. Формулировка цели деятельности для каждого обучающегося, обозначив его личную заинтересованность;
2. Добавление в практическую деятельность игровой, соревновательный момент, тогда она приобретает временную значимость;
3. Создание необычной атмосферы во время деятельности, сделать учебное занятие нестандартным;
4. Проблемное изложение материала, позволяющее активизировать логическое и творческое мышление учащихся, что в свою очередь, учит дискутировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения;
5. Создание ситуации успеха, это дает возможность каждому учащемуся поверить в себя.

С целью повышения мотивации познавательной деятельности обучающихся, тренировки памяти, сообразительности, развития интереса к будущей профессии, на занятиях отдавала приоритет практической деятельности. Идеальным средством для решения этой задачи служит метод проектов: подготовка к отдельным вопросам по изучаемым дисциплинам, составление презентаций, мини-проекты. Также, применяла в работе метод обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом этого является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов. Внедрение такой формы обучения позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что обогащает содержание дисциплины и профессионального модуля.

Основным принципом организации внеаудиторной образовательно-реабилитационной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Устойчивые результаты при обучении лиц с особыми потребностями достигаются благодаря тому, что образовательно-реабилитационный процесс осуществляется на основе системного программного и учебно-методического обеспечения с учетом междисциплинарных связей, достижений науки, техники, технологии в области реализуемых образовательных программ.

Список использованных источников

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.

2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. -Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К
ПРАКТИКЕ**

Сборник тезисов материалов
областной научно-практической конференции педагогических работников

Техническая редакция и верстка:

Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

ГАПОУ СО
«Режевской политехникум»
623750, Свердловская обл., г. Реж, ул. Калинина, 19б