

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ МАТЕРИАЛОВ**

**областной научно-практической конференции педагогических
работников**

**«ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**



г. Реж, 2023 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Сборник тезисов материалов
областной научно-практической конференции педагогических работников**

30 апреля 2023 г.

Техническая редакция и верстка:
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В сборник включены материалы участников областной научно-практической конференции «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике», отражающие актуальные проблемы, связанные с инновационной деятельностью в системе профессионального образования, распространение наиболее совершенной педагогической практики и формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих среднего звена.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	6
Литературно-математическая гостиная как вид проектной деятельности обучающихся	6
Активные методы обучения на занятиях экономического цикла	9
Электронные образовательные ресурсы	14
Современные образовательные технологии для успешной учебы и отдыха обучающихся в ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А.Евстигнеева»	21
Совершенствование методики обучения на основе применения технологии учебного проектирования.....	25
Применение нейрообразовательных технологий, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций, личностного роста и профессионального потенциала обучающихся.....	28
Эффективность современных производственных технологий на уроках производственного обучения	31
Урок производственного обучения: практика, основанная на теории.....	37
Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в системе СПО.....	39
Формирование «SOFT SKILLS» («мягких» навыков) на занятиях английского языка В ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	54
Современные методы обучения при подготовке специалистов специальности 13.02.01	56
Активизация коммуникативных компетенций и познавательно – языковой деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций.....	72
Применение кейс-метода в процессе подготовки поваров, кондитеров.....	75
Дифференцированный подход в обучении математике	82
Специфика методики преподавания электронного документооборота в организациях СПО	88
Прогрессивные педагогические технологии и методы преподавания на примере занятий по математике.....	92
Проектно – исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности обучающихся на уроках химии, биологии	95
Целесообразность применения интерактивных технологий на уроках истории .	100
Современные педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании	105
Дифференцированный подход в процессе преподавания математики	108

Разработка игры с целью знакомства с промышленным предприятием и рабочими профессиями при помощи мультимедийных средств и геймификации	111
Использование видеоматериалов на уроках литературы	114
Методика использования метода проектов в обучении биологии и химии	118
Тестирование, как механизм оценки уровня сформированности образовательных достижений	121
Организационно-методическое сопровождение внедрения системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учётом профессиональной направленности программ СПО	124
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»	127
Социальный проект опыт развития мягких навыков у студентов СПО	127
Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения обучающихся ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум».	131
НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	136
Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования	136
От первого шага в профессии	141
Взаимодействие образования и производства и его роль в профессиональной социализации учащейся молодежи: региональный аспект	142
Образовательное путешествие «Микс марафон» по колледжу ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева»	146
Роль предприятий партнеров в практико – ориентированном обучении специалистов среднего звена	148
НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	152
Факторы, влияющие на формирование вредных привычек у молодежи	152
НАПРАВЛЕНИЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	155
Мероприятия гражданско–патриотической направленности как элемент воспитания в техникуме	155
Роль колледжа в формировании социальных компетенций у студенческой молодежи.....	158
Краеведение как средство формирования культуры у обучающихся.....	162

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Литературно-математическая гостиная как вид проектной деятельности обучающихся

Архипова Наталья Валентиновна,
Пастухова Маргарита Вениаминовна,
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

Данная работа - это представление опыта работы преподавателей математики, русского языка и литературы по организации литературно-математических гостиных. Мы рассматриваем проект как одну из форм внеурочной деятельности по предметам в условиях реализации ФГОС нового поколения, так как формирование метапредметной (в том числе проектной и исследовательской) компетенции является одной из приоритетных.

Математика и поэзия. Что роднит их? Разве может что-то их связывать? Они такие разные! Но вот, что об этом говорят известные писатели: «Нельзя быть математиком, не будучи одновременно поэтом в душе» (В.Г.Белинский); «Настоящие стихи – это математика слова» (А.А. Блок).

Ученые любят поэзию. Большое математическое дарование нередко сочетается с проявлением творческого интереса к литературе. Математика и литература не так далеки друг от друга, как многие думают. Искусство и наука требуют фантазии, творческой смелости, зоркости в наблюдении различных явлений жизни. Служение науке многие математики представляют себе неотрывным от служения литературе. Поэт должен видеть то, чего не видят другие, видеть глубже других, а это должен уметь делать и математик.

«Литература – учебник жизни» - утверждал Н.Г. Чернышевский. С этими словами сложно не согласиться. Но, к сожалению, в последнее время молодое поколение не видит пользы в чтении художественных произведений, не замечает красоты языка мастеров слова, не проявляет интерес к изучению математики. Для того, чтобы повысить читательскую активность, преодолеть трудности, связанные с изучением математики, расширить кругозор обучающихся по основным общеобразовательным предметам, показав при этом их взаимосвязь, был задуман проект внеурочной деятельности «Литературно-математическая гостиная», которую я провожу совместно с преподавателем математики.

Согласно толковому словарю, само слово «гостиная» - это комната, в которой принимают гостей, и одновременно это сам процесс приёма гостей. Встреча в гостиной - прекрасная возможность поделиться своими мыслями и впечатлениями о личности писателя, поэта, учёного. Такую встречу всегда ждут, она востребована. Именно здесь

раскрываются творческие способности студентов, появляется потребность в самовыражении и самосовершенствовании. Гостиная – это не урок, её задача – заинтересовать особым способом подачи материала, возможностью узнать что-то новое, ранее не изученное.

Всю систему работы над литературно – математической гостиной можно разделить на пять блоков:

I. Целеполагание

II. Организация литературно – математической гостиной

III. Проведение литературно – математической гостиной

IV. Подведение результатов

V. Анализ мероприятия

Каждый из блоков включает в себя следующие этапы подготовки и проведения литературно – математической гостиной:

I. Целеполагание

- выбор темы;
- определение целей и задач.

II. Организация литературно – математической гостиной

- отбор литературы и её изучение;
 - подбор вспомогательных материалов (фотографий, аудио и видеозаписей, репродукций и др.);
 - написание сценария;
 - первое прочтение сценария;
 - корректировка материала;
 - распределение ролей среди обучающихся – ведущих, чтецов, музыкантов, исполнителей ролей;
 - репетиции;
 - подготовка слайд – шоу в режиме «Презентация»;
 - организация пространства для проведения гостиной;
 - подготовка технического оснащения;
 - подбор музыкальных видеофрагментов или использование живой музыки;
 - оформление помещения, где будет проходить гостиная;
 - выбор костюмов для ведущих и чтецов;
 - решение организационных вопросов;
 - выбор времени, удобного для проведения мероприятия;
 - приглашение гостей – участников гостиной;
 - подготовка подарков гостям, благодарности всем участникам.
- III. Проведение литературно – математической гостиной
- вступительное слово преподавателей литературы и математики;

- выступление обучающихся – ведущих и чтецов, исполнителей ролей, музыкантов, сопровождаемое презентацией;

- заключительное слово педагогов, объявление благодарности каждому участнику, вручение сертификатов.

IV. Подведение результатов

- обсуждение гостиной с творческой группой, участвующей в подготовке и проведении мероприятия;

- просмотр фотографий, сделанных в процессе литературно – математической гостиной;

- составление творческого альбома.

V. Анализ мероприятия

Результативность:

- подростки учатся работать в коллективе;

- приобретают навыки общения со сверстниками;

- узнают о жизни и деятельности знаменитых писателей, математиков, поэтов;

- используют полученные знания в дальнейшей учёбе по предметам, в том числе и при подготовке исследовательских проектов.

Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке и проведении литературно-математических гостиных:

1. Гостиная должна создавать атмосферу тепла, заинтересованности, возможности свободного общения;

2. Следует стремиться к вовлечению в действие широкого круга участников, чтобы каждый мог проявить свои знания и способности;

3. Мероприятие не должно быть перегружено и затянуто;

4. Нельзя делать мероприятие «научнообразным». Излишняя простота и излишняя сложность ведут к отсутствию внимания и интереса, а значит, проведенная работа будет бесцельной;

5. Мероприятие должно быть захватывающим, что зависит от форм подачи материала, активности участников. Подростки нуждаются в том, чтобы преподносимое им было интересно и занимательно: чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние на ребят. Огромную роль играет и принцип наглядности.

6. Активное применение игровых и ролевых форм работы должно отличать гостиную от урока. Новые формы способствуют развитию творческой активности, интеллектуальных способностей. Встречи в литературно-математической гостиной – это замечательная возможность объединить ребят по принципу совпадения увлечений, интересов.

Таким образом, наша литературно-математическая гостиная приобрела особенную, свойственную только ей специфику: взаимосвязь литературы с миром науки.

После проведения мероприятия необходимо обязательно обсудить с участниками, что получилось и над чем нужно поработать в следующий раз. Необходимо поблагодарить каждого, независимо от объёма проделанной работы.

В настоящее время были проведены следующие литературно-математические гостиные: «Софья Ковалевская: математик и поэт», «Льюис Кэрролл-математик с детской душой», «Лев Николаевич Толстой: писатель, математик, педагог», «1 апреля: и в шутку и всерьёз, посвящённая Н.В.Гоголю», «Математические увлечения М.Ю.Лермонтова», «Его пример - другим наука», посвящённая М.В.Ломоносову», «Перо я посвятил Уралу!», посвящённая юбилею Д.Н.Мамина-Сибиряка.

После проведения мероприятия необходимо обязательно обсудить с участниками, что получилось и над чем нужно поработать в следующий раз. Необходимо поблагодарить каждого, независимо от объёма проделанной работы. С момента проведения первой литературно-математической гостиной прошло 6 лет. Закончили обучение те, кто всё это начинал, пришли новые студенты, а это значит - обязательно состоятся новые литературно-математические гостиные, ведь каждая такая встреча — это очередная ступень в мир познания. Именно поэтому так актуально звучат слова Льва Николаевича Толстого о том, что «знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».

Список использованных источников

1. Бакиева А., Саитова Р.А. «Математика в художественной литературе».
2. Барташевич Н. «Алгеброй гармонию измерим. Математика в художественной литературе».
3. Тугушева Э.Р., Кондаурова И.К. Воскресный математический клуб как эффективная форма объединения детей 10-14 лет по интересам // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций: сборник научных трудов: в 2-х частях. 2016. С. 193- 195.
4. Шурыгин В.Ю., Шурыгина И.В. Активизация межпредметных связей физики и математики как средство формирования метапредметных компетенций школьников // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 41-44.

Активные методы обучения на занятиях экономического цикла

Бублий Светлана Николаевна

ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

«Применение современных педагогических технологий в сфере профессионального образования» - очевидно, ведь технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать

обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Педагог сообщает тему урока, цели, что никак не способствует возникновению познавательного интереса у обучающихся. Сегодня педагог перестает быть вместе с обучающимся носителем «объективного знания», которое он пытается передать ему. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения педагог побуждает обучающихся выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок [1].

Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии.

В своей практике наряду с традиционными методами, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа, я стараюсь использовать нетрадиционные методы, то есть организовываю процесс в форме диалога, что помогает студентам выражать свои мысли, анализировать сложные ситуации и находить пути их решения. Лекционные занятия проводятся в форме беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что привлекает студентов к беседе и коллективному исследованию проблемы, затем конспектирование изученного материала. Такой метод повышает уровень образования студентов, формирует навыки и умения, которые в будущем будут использованы в профессиональной деятельности. Метод дискуссии эффективен при изучении объёмного материала.

Так, например, на учебных занятиях по дисциплине «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления», «Основы профессиональной деятельности» я использую метод мозгового штурма.

Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны обучающимся и способны развивать их исследовательский потенциал.

Экономическая ситуация. Студентам предлагается понять и обсудить проблематику конкретного экономического явления. Например: Проблематика безработицы, экономический кризис в стране и т.д. Преимуществом метода является: закрепление материала, использование собственного опыта студентов, использование умения использовать знания одной области, применяя их в другой, развитие коммуникативных способностей, самостоятельное мышление, инициативность, генерация идей.

При изучении темы «Среда организации» я использую прием «Синквейн».

Такой прием позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету.

Прием «Терминологическая разминка». Обучающиеся по очереди произносят экономические термины, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Называются только существительные в единственном числе. Например, МенеджеР – РуководствО — ОтветственносТЬ – ТрансакциЯ - ЯрмаркА - и т. д.

Проводя занятия по дисциплине «Управление коллективом исполнителей», я использую метод кейс-стади; обучающимся предлагаются для обсуждения конкретные производственные ситуации, связанные с принятием оптимального управленческого решения. Эта работа осуществляется в малых группах (2-4 чел.), и предполагаются следующие этапы: прочтение описания ситуации, проникновение в её суть, обдумывание, формулирование и анализ различных идей, принятие окончательного решения. Далее обучающиеся озвучивают ситуации и принятое решение перед всей группой, отвечают на вопросы, принимают участие в дискуссии, которая нередко возникает, т. к. другие студенты видят и предлагают иное решение данной проблемы.

Кейс-технологии позволяют сделать процесс обучения ещё более интересным и продуктивным.

При закреплении теоретического материала я использую элементы деловой игры.

При изучении темы «Менеджеры в системе управления» выносятся вопросы на самостоятельное изучение «Выдающийся менеджер», задание для обучающихся: составить презентацию о выдающихся менеджерах России и зарубежных стран, описать вклад менеджера в развитие организации и охарактеризовать его основополагающие принципы управления.

Такая технология, на мой взгляд, позволяет формировать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

На своих занятиях в дополнение к лекции применяю видеоматериалы. Методика работы заключается в следующем: объявляется тема занятия, записывается план с вопросами, которые предлагаются к изучению, просматривается видеоматериал, далее обсуждение и составление краткого конспекта по вопросам темы, иногда с повторным просмотром некоторых фрагментов. Домашним заданием является составление теста из 5-10 вопросов по изученному на занятии материалу. Для более углубленного изучения теоретического материала и самостоятельной работы учебная группа разделяется на малые группы. Каждой малой группе предлагается подготовить вопрос по теме в виде устного выступления с общей презентацией. В ходе этой работы студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. В данных ситуациях

преподаватель является консультантом, оказывает компетентную помощь участникам дискуссии [4].

На своих учебных занятиях на дисциплине «Основы профессиональной деятельности» при изучении темы «Правила подготовки и прохождения собеседования» я демонстрирую учебные видеоролики. Визуальное восприятие способствует лучшему усвоению материала и более долговременному его хранению в памяти студентов.

Для того, чтобы обучающиеся знали, куда можно обратиться после окончания колледжа с целью поиска работы я знакоблю студентов как работать с Информационным сайтом Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. На интерактивном портале имеется возможность просмотреть большую базу резюме. Найти вакансии по заданным параметрам: специальность, желаемая заработная плата, район. Можно ознакомиться с аналитическими материалами и официальными документами, изучить структуру департамента, найти необходимую информацию в рубрике вопрос-ответ, узнать график приема населения.

Обучающиеся создают презентации на тему «Моя специальность – мой успех». Каждому обучающемуся дается задание описать специальность / профессию, о которой он мечтал в детстве, рассмотреть историю профессии, ее особенности, перспективы и значение профессии для страны и общества, указать информацию об учебных заведениях, в которых можно получить эту профессию, востребованность данной профессии на рынке труда.

Такая технология, на мой взгляд, позволяет формировать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Прием «Перепутанные логические цепочки» применяется мною на стадиях осмысления и рефлексии. Обучающимся предлагается набор процессов, последовательность которых нарушена; обучающиеся расставляют события в нужном порядке. Например, при изучении темы «Маркетинговые исследования» обучающимся предлагается последовательно расположить этапы проведения маркетинговых исследований рынка.

На своих занятиях использую такой прием критического мышления, как «Кубик Блума» [2]. На бумажном кубике написано: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай». Формулируется тема занятия, которая обозначает круг вопросов, на которые придется отвечать. Студент бросает кубик, выпавшая грань указывает, какого типа вопрос следует задать. Например, «Назовите уровни управления менеджмента»; «Почему потребители являются важнейшим фактором для организации?»; «Объясните сущность линейно-функциональной структуры управления»; «Предложите способы сокращения текучести кадров», «Придумайте правила поведения в организации». Обучающемуся предлагают не готовое задание, а

проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

На занятиях использую метод дискуссии в сочетании с выполнением творческого задания в группах. На обсуждение обучающимся выносятся примеры формулировки миссии конкретной компании (как известной всем, например, Apple, так и не известной). Во всех диспутах стараюсь воспитывать у студентов толерантность, умения правильно вести спор, четко и грамотно формулировать свои мысли, умение аргументировать. В этом случае использую прием «ПОПС-формулировки», которая способствует развитию мышления и речи, формированию ценностных ориентиров студента. ПОПС – это формулировка ответа студента по схеме «позиция – обоснование – пример – суждение (вывод)». По итогам дискуссии обучающимся предлагается отредактировать миссию или предложить свой вариант для чего они объединяются в группы.

Прием «Круги по воде» используется мною для активизации знаний обучающихся и их речевой активности. Опорным словом к этому приему является изучаемое понятие [5]. Например, записывается в столбик слово «Менеджер» и на каждую букву подбираются существительные, глаголы, словосочетания к изучаемой теме. Это небольшое исследование, которое может начаться в аудитории и иметь продолжение дома.

Также с целью формирования умения задавать вопросы, а также для актуализации знаний обучающихся по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» я применяю такую технологию критического мышления, как «Вопросительные слова». Обучающимся предлагается таблица с терминами и вопросительные слова по изученной теме «Деньги, сущность и функции». Студентам нужно составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы. Например, что такое деньги?; какие функции выполняют деньги?; какова роль денег в современной экономике?

Во время прохождения учебной практики по ПМ 02.01 «Организация деятельности коллектива исполнителей» обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» разрабатывают творческий проект по созданию малого предприятия «Автосервис». Благодаря чему появляется возможность развития индивидуальных творческих способностей студентов, формируется более осознанный подход к профессиональному и социальному самоопределению.

Для того, чтобы обучающиеся знали, куда можно обратиться после окончания колледжа с целью поиска работы я знакоблю студентов как работать с Информационным сайтом Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. На интерактивном портале имеется возможность просмотреть большую базу резюме. Найти вакансии по заданным параметрам: специальность, желаемая заработная

плата, район. Можно ознакомиться с аналитическими материалами и официальным документами, изучить структуру департамента, найти необходимую информацию в рубрике вопрос-ответ, узнать график приема населения.

Такая технология, на мой взгляд, позволяет формировать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать вывод, что эффективность формирования способности студентов к усвоению экономических знаний, зависит от совокупности всех средств, приемов, методов, с внедрением новых технологий, что позволяет обучаемым сознательно и системно управлять своей деятельности в достижение более высоких результатов в области теоретической и профессиональной подготовки.

Список использованных источников

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М., 2012.

2. Зараменская Н.Л. «Исследование и реализация передовых образовательных технологий в учебном процессе», 2017. - 25 с.

3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в Сузах: Учебно – методическое пособие. – М.: Высшая школа. — М.: Мастерство, 2018. – С.272.

4. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А. П. Панфилова. – СПб. : Знание, 2016. – 317 с.

5. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2017. – Современные научные исследования. Выпуск 2.

Электронные образовательные ресурсы

Воротова Екатерина Александровна,
ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

Дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность получения полноценного образования, соответствующего всем требованиям государства. Классические лекции, семинары, практические занятия, тесты, электронные учебники, контрольные задания и консультации преподавателей доступны обучающемуся в дистанционном режиме на

мониторе собственного компьютера в цифровом виде 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Система дистанционного образования позволяет в автономном режиме не только осваивать учебные предметы, но и проверять уровень своих знаний с помощью тестов самоконтроля

Обучение с использованием дистанционных технологий должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных Федеральным Государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом для соответствующего направления подготовки или специальности. Дистанционное обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) призвано решить такую приоритетную задачу в сфере образования, как внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс и развитие навыков квалифицированной работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) на базе использования возможностей сети Интернет. Это, в свою очередь, формирует умение искать и находить нужную информацию, анализировать полученные данные, систематизировать результаты, грамотно и качественно подготавливать и представлять соответствующую информацию.

Цель данной работы оказать методическую помощь педагогам; составить алгоритм подготовки и проведения занятий при дистанционном обучении.

Задачи:

- Содействие реализации федеральных государственных стандартов.
- Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся.
- Интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

Рассмотрены различные платформы дистанционного обучения для создания презентации, тестов, квестов, онлайн-сервисов – это Nearpod, Learnis.

Nearpod — это онлайн-платформа, которая позволяет педагогам создавать презентации к своим занятиям и делиться ими с обучающимися прямо во время урока. Вы просто высылаете по электронной почте или через соцсети код презентации, и студенты со своих мобильных телефонов подключаются к общему действию.

При открытии приложения, вам будут представлены пять вариантов работы:

- Моя библиотека – доступ и запуск уроков, презентаций, викторин, которые вы создали на вашем компьютере или заимствовали из коллекции приложения.
- Исследование – возможность найти готовые уроки по различным предметным областям.
- Присоединиться – использование Nearpod для работы учащихся.
- Create — конструктор уроков, презентаций, викторин.
- Reports — отчёты, где педагог может увидеть результаты работы учеников по каждому занятию.

Для работы достаточно завести свой аккаунт. Конструктор предполагает послайдовое размещение учебного материала. Даёте название уроку и щёлкаете Add Slide. Перед вам возникают три варианта организации урока.

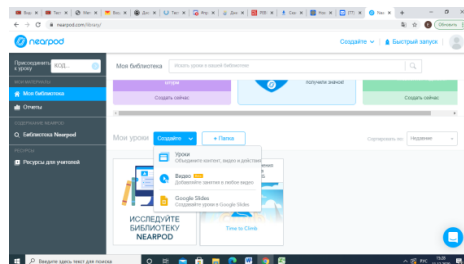


Рисунок 1 - Главная страница Nearpod

Вставить свой контент — свои презентации, документы Word или PDF, видеоуроки. Использовать готовые ресурсы, опубликованные в Интернете, добавить активность — создать интерактивные задания. При подготовке своих уроков весьма полезно воспользоваться готовыми ресурсами.

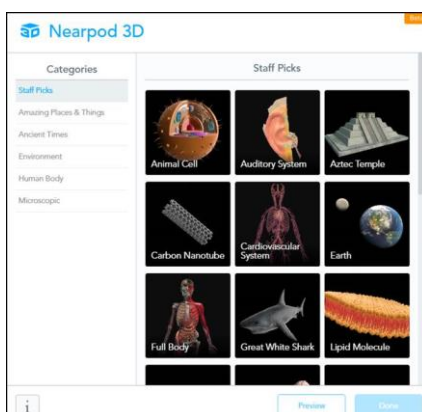


Рисунок 2 - Подборка 3D — объектов.

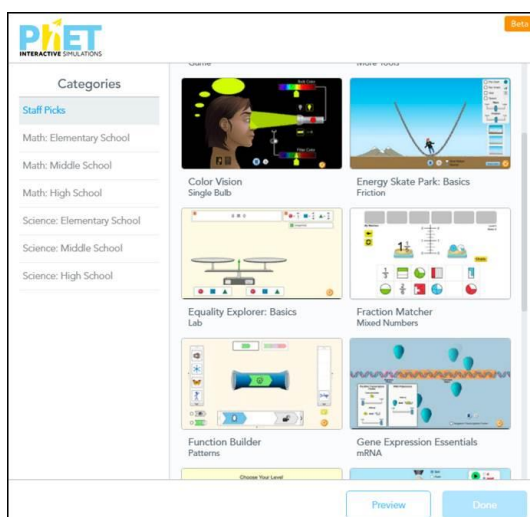


Рисунок 3 - Подборка симуляций.

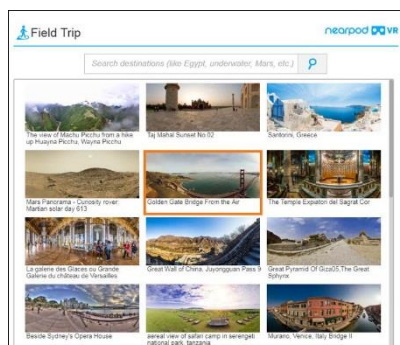


Рисунок 4 - Подборка виртуальных путешествий, панорам.

Преподаватель может создать

1. тест на соответствие
2. тест с выбором одного или нескольких правильных ответов
3. тест с вводом письменных или текстовых ответов учащихся

А также организовать коллективную деятельность учащихся.

При конструировании занятий педагог может вставлять изображения или видео как со своего компьютера, так из облачных хранилищ или введя в поисковую строку желаемое слово.

Создание интерактивного задания.

Выбираем вкладку создать, переходим - Уроки (смотреть рисунок 5).

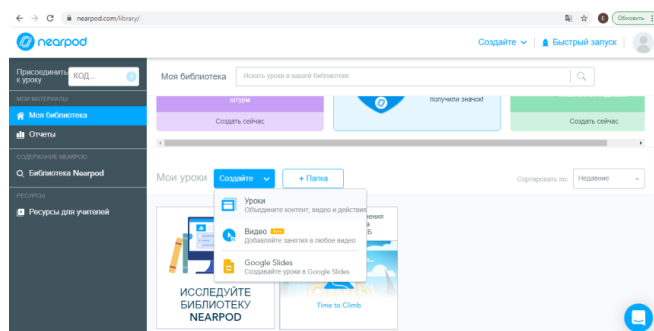


Рисунок 5 – Создание интерактивного урока

Далее нажимаем создать и появляется диалоговое окно, представленное на рисунке 6. Необходимо выбрать, что будем создавать. Выбираем - Горка.

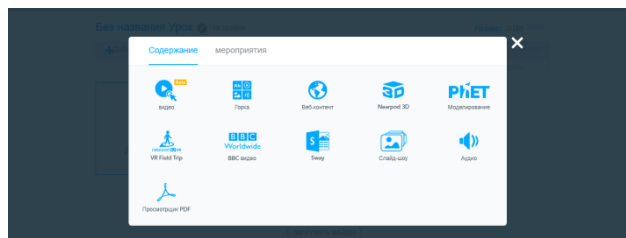


Рисунок 6 – Диалоговое окно

После нажатия Горка, необходимо создать задания. Можно к тексту добавлять картинку, установить время на обдумывание вопроса, также добавить несколько правильных вариантов ответов. Здесь все уже будет зависеть от собственной фантазии.

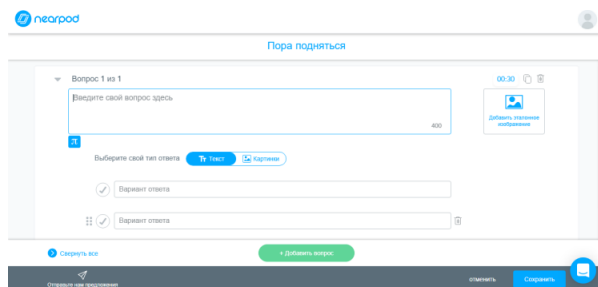


Рисунок 7 – Форма задания

После создания урока, педагог имеет возможность организовать онлайн обучение.

Join with this CODE at Nearpod.com or in the app

SIWCQ

[Learn more](#)

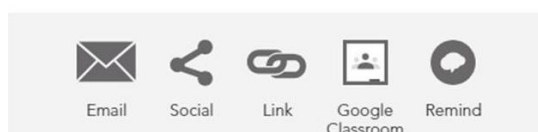


Рисунок 8 – Формирование кода занятия.

Студенты могут зайти в Nearpod и вставить код урока. Учтите, код урока меняется при каждом подключении. Вы можете вставить свою разработку в свой блог или сайт.

Вы не создаёте свой класс. Но каждый ученик после вставки кода пишет фамилию и имя. Вы можете отследить его работу у себя на экране. Вы можете сохранить работу учащихся в Отчётах.



Рисунок 9 – Формирование отчета.

Образовательная платформа Learnis уникальна, прежде всего, тем, что она обладает многофункциональностью. С её помощью можно создать

- образовательные квесты
- дидактические игры (СВОЯ ИГРА)
- терминологические словари (флэш-карточки)
- интерактивное видео.

Создатель Learnis — преподаватель из Екатеринбурга Максим Юрьевич Новиков.

Для начала необходимо пройти регистрацию на сайте <https://www.learnis.ru/registration.html>, хотя это необязательно, рисунок 10.

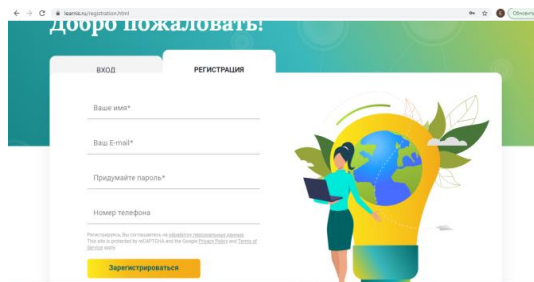


Рисунок 10 - Регистрация на сайте Learnis

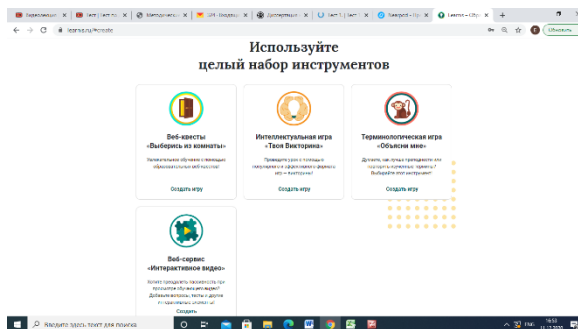


Рисунок 11 – Страница создания задания

Остановимся на создании квеста.

Преимущества регистрации: созданные квесты не удалятся с течением времени, а также всегда можно найти и отредактировать их в личном кабинете. Созданные без регистрации квесты могут быть автоматически удалены через 3 месяца после создания, если ими никто не пользуется.

Чтобы подготовить задания для квеста откройте программу Power Point. При необходимости выберите нужный шаблон презентации.

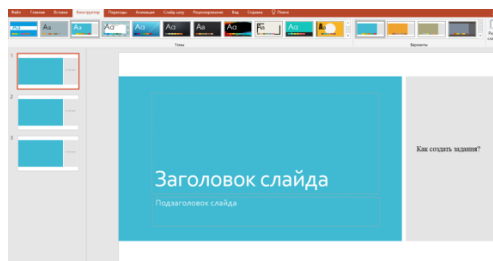


Рисунок 12 – Страница Power Point

На каждом слайде напишите текст задания. Ответ – это короткое слово или цифра. Для визуализации добавьте рисунки.



Рисунок 13 – Пример слайда.

Чем больше заданий – тем интереснее, они будут выбираться случайным образом. На последнем слайде создайте приз-поздравление.



Рисунок 14 – Пример «Приз – поздравление»

После того, как все задания подготовлены, сохраните презентацию в виде картинок. Для этого выберите Файл – Сохранить как и выберите место сохранения картинок, укажите имя и тип файла, а затем нажмите Сохранить.

Далее переходим на главную страницу, нажимаем кнопку Создать и выбираем квест-комнату, из которой будут выбираться игроки, рисунок 15, 16.

Каждая квест-комната обладает уникальными игровыми механиками и позволяет встраивать различное количество заданий.

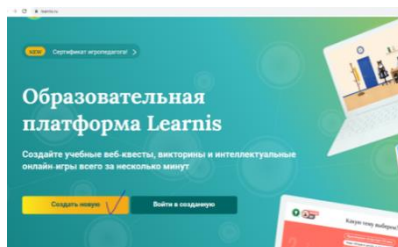


Рисунок 15 – Создание нового задания

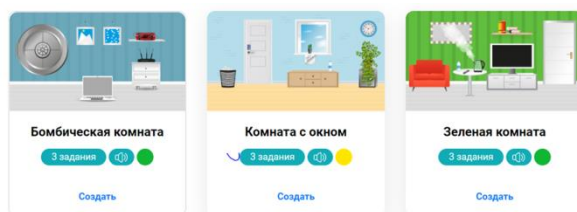


Рисунок 16 – Выбор квест-комнаты

Далее загружаем предметные задания, которые были подготовлены заранее, рисунок 17.

Формат для загрузки - графические файлы (изображения) популярных форматов: jpg, png, bmp и т.п, либо звуковой файл.

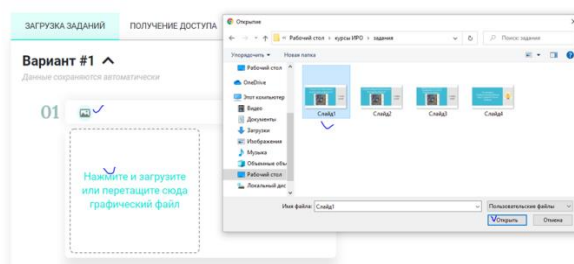


Рисунок 17 - Загрузка заданий

Затем вводим код от двери – это правильные варианты ответов в каждом задании, рисунок 18.



Рисунок 18 – Вводим код от двери.

Возможна загрузка нескольких вариантов ответов. Квест можно проходить многократно. Если вариантов заданий было несколько, то они будут формироваться случайным образом. Квест сохраняется в личном кабинете (Профиль) и при необходимости его можно отредактировать. Пройти квест можно перейдя по ссылке или введя номер квеста.

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучающегося, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных учебно-методических материалов и способов их предъявления;
- эффективности обратной связи.

Иначе говоря, эффективность дистанционного обучения зависит от его организации и качества используемых учебно-методических материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Эти важные вопросы и раскрываются в методических рекомендациях, что определяет их практическую значимость.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 года, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный стандарт ФГОС СПО, <https://fgos.ru/>
3. <https://nearpod.com/>
4. <https://www.learnis.ru/>

Современные образовательные технологии для успешной учебы и отдыха обучающихся в ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А.Евстигнеева»

Гаврилин Леонид Александрович
ГАПОУ СО "Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж
им.А.Евстигнеева"

Инновации в образовании - это всегда использование чего-то нового в виде различных технологий, приемов, организации учебы, труда и отдыха. Но современное

обучение, с моей точки зрения, не должно отвергать и старое, что на протяжении многих лет доказало свою эффективность.

Как ни странно, но наше государство наконец то стало возвращать кое-что полезное из советских времён: пионерское движение и патриотическое движение «Юнармия», изгнание из русского языка иностранных слов, введение единых программ в СПО, рассматривается вопрос об обязательном привлечении к труду школьников и студентов СПО и т.д. В то же время, нельзя исключать и современные информационные технологии. Без них, наверное, нет будущего. Поэтому, наверно нужно уметь сочетать технологии 20 и 21 веков.

Интеграция информатики с другими учебными дисциплинами не только способствует повышению качества учебного процесса и производительности труда преподавателя и студента, но и решает важнейшую задачу образования - формирование информационной культуры учащихся. Проникновение дисциплин друг в друга определяется фундаментальностью самой науки информатики и характером основных объектов ее изучения; тем, что умение работать с информацией относится к общеучебным умениям; ролью информатики в информатизации учебного процесса.

Например, при изучении темы «Язык программирования Бейсик», студенты используют не только ранее изученные темы «Алгоритмы», когда требуется умение выстраивать логические умозаключения, знания из практической жизни, из смежных дисциплин, но и знания английских слов, которые являются командами в программах. Записываем эти слова, заучиваем, проводим словарный диктант (технологии, которые применяются при изучении английского языка).

В 2020 году наши студенты Савина Е. и Быков Н. (ТМ -21) участвовали в ежегодной заводской научно-практической конференции. Они составили электронное учебное пособие для самообразования (ЭУП) "«Классификация станков. Некоторые станки ОАО «ВСМПО-АВИСМА»». Данное пособие было создано в программе Autoplay Media Studio(AMS), с сохранением проектов на Яндекс - диске. Это несложное ПО, которое помогает оформить ЭУП с помощью любого контента –аудио, видео, графики, текста. Позволяет создать объектную модель, состоящую из группы отдельных страниц, на подобии тех, что используются на Интернет –сайтах. Любому элементу проекта, будь то объект или страница, можно назначить некоторое действие. При составлении проекта используются навыки, полученные в программах Word, PowerPoint, видеоредакторе Pinnacle Studio (конвертацию файлов в avi). Еще можно сказать, что использование видео «утяжеляет» проект, порой в несколько гигабайт. Поэтому его можно загрузить на Яндекс – диск и студентам давать ссылку. Как вариант, набор таких ЭУП может служить основой электронного учебника.

Масса математических задач решается с помощью специальных онлайн сервисов. Особенно ребятам нравятся всякого рода онлайн -калькуляторы (например:

<https://ru.onlinemschool.com/math/assistance/equation/quadratic/>). Но лучше их использовать для самопроверки,

На своих уроках информатики я пользуюсь различными игровыми элементами из книги Д.М.Златопольского "Интеллектуальные игры в информатике"(2004 г.и.). Здесь есть и вопросы для проведения конкурсов "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринга", кроссворды и чайнворды, головоломки, квадворды и натворды, ребусы, учебное лото и домино, логические задачи и т.д. Причем в разных вариантах и уровнях.

Иногда, на уроках можно использовать программу "Kahoot!" (<https://kahoot.com/>). Программа предназначена для создания викторин, тестов и опросов. В ней есть возможность вставлять как тексты, так и картинки. Проконтролировать ответы можно как одного студента, так и всю группу. Для ответов нужен телефон. Есть правда некоторые неудобства: в частности, нужна регистрация всех участников процесса и интерфейс сервиса, хоть и понятный, но на английском языке. Возможность набора текстов на русском языке присутствует.

Если преподаватель не хочет устраивать слишком сложное тестирование, то рекомендую очень простую программу Test Turn, если не нужны картинки для вопросов и которой пользуюсь не первый год. Вопросы теста составляются, например, в обыкновенном Блокноте. Единственное, что нужно знать: каждый вопрос в начале строки помечается знаком "?", правильный вариант помечается знаком "+", а все остальные варианты знаком "=". Файл с вопросами и вариантами добавляется в программу, указываются критерии оценок и ву - аля , можно пользоваться!

Еще хотел бы предложить интересную для ребят интеллектуальную игру «Отчаянные напарники» (если нужна методразработка, то напишите мне



boss0305@yandex.ru). Я ее использую обыкновенно не только по дисциплинам математика - информатика. Игра - универсальна. И тема игры может быть абсолютно любая. Если в сентябре мы провели игру по учебным темам. То, когда за окном лежит снег можно провести по

любимой теме "Зима". Включив слова и все, что касается зимних каникул, праздников, природных явлений и т.п. Студенты просто в восторге от этой игры и просят проводить ее снова и снова. Ведь здесь можно подружиться, узнать новых друзей и старых, и даже подвигаться.

Воспитательная роль игр с компьютером или без него, это умение работать в команде или вне ее, развитие познавательной деятельности, умение находить и главное, принимать свои ошибки, работать над их исправлением. Инновации в нашем случае — это новое программное обеспечение, новая аппаратура, новые сценарии, необходимость задействовать, как можно больше студентов в процесс.



Совсем недавно мы провели уроки – выставки «Россия, которую мы потеряли», посвященную началу 20 века. Тематически она была разделена на 3 части: первая часть посвящена периоду с 1900 по 1917 гг, 2 часть – зарождению российского спорта в Российской империи и ранних Советах, ну и 3 часть – посвящена Году педагога и наставника.



Поскольку я занимаюсь коллекционированием уже 11 лет, то легко было организовать подобную выставку. Цель выставки познакомить ребят с громадным куском нашей истории начала века, который по идеологическим соображениям, долго находился в тени Великой Отечественной войны. С каким вниманием ребята слушали гимн Российской империи, смотрели хронику 1912 года, рассматривали раритеты. Были представлены подлинные фото и открытки, огромное количество газет и журналов начала 20 века, учебников, тетрадей и методической литературы, по которым учились наши прапрапрабабушки и прапрапрадедушки. Можно было увидеть студенческий пропуск 1915 года и зачетную книжку 1925 года, огромные наградные листы за отличную учебу и поведение 1912 и 1915 года. Желающие могли пописать настоящим французским пером из настоящей «мальцевской» чернильницы. Когда речь шла о знаменитых российских борцах Иване Поддубном, Иване Лебедеве (Дяде Ване), Крылове, Яковлеве и других,

Крылове, Яковлеве и других,



Крылове, Яковлеве и других,

подчеркивалось, что все они имели среднее и высшее образование, а Георг Лурих вообще знал

10 языков. Ни один из них не бросил свою страну в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. В каждой группе любой желающий мог попробовать поднять двухпудовую гирю, а победитель получал небольшой приз.

И в конце, ребятам было прочитано настоящее письмо гимназиста Сергея из далекого 1915 года своей маме. Писал все, как на духу! Всю правду. И о том какие оценки у него и какие отношения с преподавателями. Думаю, это великолепно, что студенты узнали, чем жили их одногодки сто лет назад. Произошло своеобразное единение душ.

Всего выставку посетило 13 групп. В части касающейся образования ребята узнали о том, какие учебные заведения были на территории нашего города. И очень удивлялись, как до 1917 года такую огромную «ораву» учащихся в 400 человек обучали всего 2 учителя и 7 помощников.

Конечно, в проведении уроков-выставок участвовали две девушки первокурсницы и два юноши –второкурсника. Они были моими сокурсниками и оказали неоценимую помощь. Казалось бы, что может быть полезного от такой старой «технологии» и в чем можно углядеть инновацию? Во-первых, не надо идти ни в какой музей. Музей сам пришел в гости. Во –вторых, в организации и проведении участвовали студенты, с привлечением средств ТСО. В-третьих, ребята погрузились полностью в то далекое время, получили определенные знания о далекой имперской России. А тем, кто «засиделся», представилась возможность почувствовать себя наследниками российских силачей.



В любом случае, можно сделать вывод, что интегрированные уроки, содержащие игры или элементы игр, новое программное обеспечение, инновации, соединенные с лучшими моментами старого советского образования, вносят разнообразие в учебный процесс, позволяют совместить изучение различных дисциплин, тем самым, снижая психологическую нагрузку на студента, воспитывают патриотов своей Родины, что сейчас выходит на первое место. Позволяют студентам СПО осознать значимость своей практической деятельности в новых условиях развития России.

Совершенствование методики обучения на основе применения технологии учебного проектирования

Дзюба Алёна Петровна,

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

Целевой установкой профессиональной подготовки специалиста является формирование прочных знаний и развитие способностей к самостоятельному обучению.

Исходя из этого, педагогический процесс должен организовываться педагогом таким образом, чтобы самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся сочеталась с усвоением ими готовых научно обоснованных выводов.

Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы [1, 2] показывает, что применение метода проектов эволюционировало на протяжении полутора сотен лет и в настоящее время не утратило своей актуальности по ряду причин.

Во-первых, метод проектов имеет лаконичную структуру: постановка цели, планирование способа её достижения, обобщение полученных результатов в соответствии с целью и способом её достижения, генерирование новой проблемы.

Во-вторых, метод проектов приобрел статус рекомендованной технологии обучения. В ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование к формированию проектировочных умений у обучающихся, что в свою очередь, требует выработки необходимых знаний, умений, навыков, психологических установок на реализацию проектирования у самих обучающихся – педагогов [3].

Опыт показывает, что большинство первокурсников, поступивших в колледж после 9 класса, не имеют опыта проектировочной деятельности, так как не занимались этим в школе.

Применение нами технологии проектирования при преподавании естественно-научных дисциплин (география, биология, естествознание) позволяет констатировать, как его потенциальную привлекательность в целом, так и необходимость его совершенствования в современных условиях среднего профессионального образования, в частности. Остановимся на двух существенных особенностях учебного проектирования: выбор темы и реализуемые педагогические задачи.

Выбор темы имеет существенное значение. Тема должна быть интересна не только студенту, который выполняет работу, но и всей группе. При изучении предметной темы по биологии мы со студентами создавали проект «Влияние пищевых добавок на организм человека», с оформлением альбома «Перечень продуктов, содержащих пищевые добавки».

Развитие метапредметных связей было реализовано в рамках совместного с преподавателем физической культуры исследовательского проекта «Старение и научные основы продления жизни», а проект «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни: исследование сохранения здоровья студентов колледжа» охватил всех студентов и вызвал большой интерес своими практическими результатами.

При изучении географии студентов привлекает тематика своего родного города или той местности, где они родились. Ведь у нас учатся студенты не только из Екатеринбурга, большая часть из других районов Свердловской области. Есть даже из других городов и областей (Барнаул, Оренбургская область). При разработке проекта студенты в естественных условиях изучают промышленность, инфраструктуру,

достопримечательности своего города, поселка и т.д. И, кроме письменной части проекта, оформляют плакаты, альбомы с фотографиями, географические карты, буклеты.

Традиционными задачами преподавателя являются консультирование студента при выборе тематики и составлении плана, а также корректировка содержания работы, защитного слова, презентации. Также, мы считаем, что исследовательская проблема должна иметь системный характер, а не замыкаться рамками заключительного раздела материала по учебной дисциплине, тем самым обеспечивается постоянная сопричастность интереса студента к содержанию всего учебного материала.

Трудности, в основном, связаны с составлением содержания или оглавления работы, введения, заключения, подготовкой защитного слова и его представлением. С правилами оформления письменной части проекта студенты тоже плохо знакомы.

Кроме теоретической части проекта студенты подготавливают практическую часть. Она может быть выражена опытами (исследовательский проект «Азот в нашей жизни»), анкетированием с последующим анализом (проект «Питание современного подростка»), оформлением альбома или буклета (проект «Шоколад. Полезное или вредное лакомство»). И, обязательно, учебный проект сопровождается презентацией, где кратко отражены основные мысли теоретической и практической части. К оформлению проекта, а также презентации должны быть предъявлены единые требования. Это развивает у студентов навык грамотного написания письменных работ.

Таким образом, проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и студента как партнеров. Мы считаем, что использование метода проектов развивает у студентов творчество, самостоятельность, любознательность, а это в свою очередь является рычагом для развития и становления личности, что оправдывает педагогические усилия, прилагаемые нами – преподавателями – при организации проектной деятельности студентов.

Кроме того, опыт подготовки и оформления исследовательского проекта будет полезен при написании курсовых и дипломных работ.

Список использованных источников

1. Анисимов П.Ф. Национальная доктрина образования и перспективы развития среднего профессионального образования. /Сред. проф. образование. 2000, № 3. – С. 19-25.

2. Арефьев О.Н., Кропотина Н.М. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2005. – 286 с.

3. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность: Учеб. пособие. / В.В. Нестеров, А.С. Белкин. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. – 188 с.

Применение нейрообразовательных технологий, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций, личностного роста и профессионального потенциала обучающихся

Дюдинова Елена Васильевна,
ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар», г. Екатеринбург

В результате низкой познавательной активности обучающихся возникла необходимость поиска педагогических технологий, которые смогли бы заинтересовать и мотивировать студентов к учебному процессу.

Цель анализа: раскрыть возможности применения нейрообразовательных технологий в процессе обучения по специальностям: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» на уроках профессиональных дисциплин, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций, личностного роста и профессионального потенциала обучающихся.

С учетом специфики профессионального образования необходимо применять такие технологии обучения, которые бы способствовали последовательному и комплексному восприятию студентами изучаемого учебного материала.

Нейротехнологии разработаны на основе исследований в области функционирования головного мозга и направлены на стимулирование и развития его функций. [1]

Мозговые клетки активируются, когда мы выполняем какое-либо действие, а также когда наблюдаем за выполнением этого действия другими людьми. Это же происходит и при выражении эмоций.

Эмоции взаимосвязаны с когнитивными процессами, поэтому ключевым в нейрообразовании является умение управлять эмоциями для того, чтобы они не только влияли, но и способствовали процессу обучения.

Кроме того, высокий уровень стресса затрудняет процесс обучения, поэтому очень важно создать благоприятную учебную атмосферу.

Применяю персональный подход к студентам с нарушениями развития учебных навыков, и предоставляю им возможности для преодоления этих проблем.

Создаю благоприятную атмосферу на уроке, доверительные и доброжелательные отношения со студентами.

Провожу динамическую паузу с целью улучшения кровообращения мозга.

Стараюсь контролировать эмоции и поддерживать позитивный настрой студентов, избегать стрессовых ситуаций.

Для лучшего закрепления пройденного материала применяю повторение с применением различных способов. Использую таблицы, схемы, практические задания, презентации, видео.

Также применяю технологии дистанционного обучения.

При этом обеспечивается целенаправленность процесса обучения, интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем, обучающегося с учебным контентом, обучающихся между собой. [3]

Когнитивная образовательная технология обеспечивает понимание студентом окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе.

Студент воспринимает информацию согласно имеющимся у него когнитивным схемам, многие из которых могут быть обусловлены врождёнными особенностями. [2]

Существует проблема, заключающаяся в различной скорости усвоения знаний студентами, поэтому разработаны дифференцированные задания.

Применяю индивидуальный подход к каждому.

Формирую информационную компетентность обучающихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников, для рефлексивного контроля и адаптивного изменения собственного поведения.

В результате такой деятельности студенты приобрели следующие учебные навыки: способность воспринимать информацию, поступающую из различных источников (нормативная, учебная, справочная литература, слайд - презентации, учебные фильмы, экскурсии, семинары, общение в чате и т.д.);

умение конспектировать, то есть составлять краткий конспект (излагать собственные мысли в соответствии с нормами языка и правилами логики);

умение составлять опорный конспект на основании изученных и критически проанализированных учебных материалов, лекций, сайтов предприятий питания, слайд - презентаций, видеопрезентаций, и других материалов;

умение осуществлять сбор информации по заданной проблеме;

умение осуществлять сопоставление информации, полученной из различных источников, по заданным критериям; (особенно при выполнении практических, лабораторных и самостоятельных работ);

умение формулировать критерии для сопоставления информации, поступающей из разных источников (характеристика типов предприятий);

умение обнаруживать проблемы и противоречия в воспринимаемой информации (практические задания с излишними данными);

умение использовать технические средства получения информации;

умение использовать программные средства получения информации;

умение планировать и проводить наблюдение для сбора информации; (была особенно ярко выражена при выполнении курсовых и дипломных работ)

Формирование критического мышления, особенно при выполнении практических, лабораторных (с элементами конкурсных заданий «Профессионалы»), и самостоятельных работ, где четко прослеживались разные точки зрения студентов, а также способность, защитить свою точку зрения; и во взаимодействии с другими обучающимися, сравнение результатов работы, соревнование между собой:

При применении когнитивной технологии обучения необходима постоянная обратная связь со студентами.

Поэтому для диагностики начального уровня знаний провожу входной контроль, до изучения дисциплин. Следующий этап проверка уровня усвоения материала, для этого разработаны оценочные листы по каждому практическому и лабораторному занятию. Студент по данной шкале может сам оценить себя, некоторые из студентов могут самостоятельно адекватно оценить свою работу, а кому-то требуются развернутые замечания по результатам работы. Затем провожу тесты для проверки текущего уровня знаний и своевременной коррекции. Итоговый контроль в конце изучения раздела.

Работа студентов в сети интернет способствует совершенствованию таких навыков, как отбор необходимой информации и ориентация в информационных потоках, способствуя формированию учебно-познавательных компетенций в урочной и внеурочной деятельности, что в свою очередь совершенствует когнитивные способности студентов.

Актуальность внедрения в процесс обучения данных технологий обусловлены рядом преимуществ, которые позволяет получить применение этих средств: стимулирование познавательного интереса студентов, комплексное использование аудио - и визуальных эффектов в процессе обучения, повышение уровня индивидуализации обучения, увеличение информационной ёмкости занятий без ущерба качеству усвоения материала, вовлечённость большего количества каналов восприятия учебной информации. [4,с.112]

Возможность при необходимости повторно просмотреть слайд - презентации, видеоуроки, видеоэкскурсии, вебинары, лекции.

Важную роль играет самостоятельная работа студентов.

Выпускник техникума, должен стать конкурентоспособным специалистом, востребованным на рынке труда, способным эффективно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи, ориентироваться в частой смене технологий.

Поэтому формирование у студентов способностей к самоконтролю, умений самостоятельно оценивать и своевременно корректировать свой процесс обучения,

является немаловажным компонентом в формировании общих и профессиональных компетенций. [2]

Таким образом использование нейрообразовательных технологий приводит к повышению качества усвоения материала, личностного роста и профессионального потенциала обучающихся.

Список использованных источников

1. Cognifit [электронный ресурс] URL: blog.cognifit.com/ru/.
2. Сетевое издание Современные проблемы науки и образования. Бондаренко О.В. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3.; [электронный ресурс] URL: <http://science-education.ru/>.
3. Lektsii. Тема: Когнитивные и дистанционные технологии обучения [электронный ресурс] URL: <https://lektsii.org/8-8404.html/>.
4. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с.

Эффективность современных производственных технологий на уроках производственного обучения

Зарецкая Ольга Владимировна

ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

Гипотеза: успешное развитие творческих способностей и интерес к профессии, станет возможным, если грамотно и плодотворно организовать совместную деятельность обучающихся и мастера производственного обучения.

Давно замечено, что наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию и приобщаются к творческой деятельности те молодые специалисты, которые занимались творческим трудом еще до прихода на производство, чьи способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией. В отличие от других видов педагогической деятельности, производственное обучение открывает наибольшие возможности развития у воспитанников профессионального творчества.

Одна из важнейших задач педагогической деятельности – поиск путей совершенствования процесса подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта профессионального образования.

Творческая деятельность – это компонент содержания общего образования и базовой культуры личности призван обеспечить готовность учащихся к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности. Соединение

физического и умственного труда, «головой и рук» на уроках производственного обучения является предпосылкой для развития общего и профессионального мышления.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Для развития творческого потенциала обучающихся, применяю технологию развивающего обучения, а также использую различные формы и методы деятельности, позволяющие формировать творческое и профессиональное мышление на учебной практике, что являлось условием для развития профессиональных компетенции. На уроках производственного обучения отрабатываем проблемные ситуации, что в дальнейшем позволяет обучающимся работать в разных социальных и производственных условиях.

Такие уроки активного производственного обучения направлены на запоминание, воспроизведение и самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Обучающиеся умеют работать в разных социальных и производственных условиях. Приглашения к сотрудничеству регулярно поступают от различных структур города.

Несомненным повышением профессиональных компетенций, является посещение обучающимися мастер-классов, проводимых мастерами из Екатеринбурга в парикмахерских города. Установлена творческая связь с Екатеринбургским центром «Арт ЮнЭкспо». Мы получаем информацию о проводимых в Екатеринбурге мероприятиях парикмахерского направления различного уровня и назначения. Для того чтобы дать возможность всем без исключения обучающимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал в качестве зрителей и участников регулярно выезжаем на чемпионаты по парикмахерскому искусству, декоративной косметике и нейл арту в г. Екатеринбург, где занимали призовые места. Такие мероприятия до 100% повышают интерес к выбранной профессии, снижает потерю контингента.

Перечисленные мною мероприятия позволяют создать работоспособный коллектив, формируют у обучающихся ценностно – ориентированную компетентность, совершенствуют нравственные качества личности и мотивируют обучающихся к самосовершенствованию. Всё это способствует формированию и созданию работоспособного актива группы.

В процессе профессионального становления можно выделить такие этапы: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, вхождение в профессию, частичную или полную реализацию в самостоятельной трудовой деятельности. Результатами каждого этапа профессионального становления являются соответственно выбор профессии, профессиональная компетентность (обученность, умелость), профессиональное мастерство и творчество. Кратко охарактеризую этапы профессионального становления. Выбор профессии в соответствии со своими

способностями и возможностями (профессиональное самоопределение) должен; быть сделан к моменту окончания общеобразовательной школы. Затем формируется профессиональная компетентность. Термин «компетентный» в словаре С.И. Ожегова толкуется как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-то области».

Под профессиональной компетентностью понимается глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда, а также осознание соответствия этого труда своим возможностям. Таким образом, профессиональная компетентность предполагает профессиональную обученность, умелость и воспитанность, адекватную самооценку. Кратко профессиональную компетентность можно определить, как уровень мастерства, которого достиг человек на пути профессионального совершенствования. Профессиональная компетентность зависит от многих факторов. Один из них — уровень теоретической и практической подготовки, а также технологической культуры, достигнутый в школьные годы.

Профессиональное мастерство — это высший уровень овладения профессиональной деятельностью.

Профессиональное мастерство не сводится только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Процесс овладения мастерством есть одновременно и процесс формирования личности человека, его интересов, нравственных ценностей и идеалов. Профессиональное мастерство обусловлено такими личностными качествами, как широкие общественные интересы, профессиональные знания и умения, обеспечивающие успешное выполнение сложной трудовой деятельности; высокий уровень общей и технологической культуры; профессиональная мобильность; самостоятельность и высокая профессиональная устойчивость; стремление к самосовершенствованию: творческий подход к работе. Восхождение к мастерству — процесс сложный и длительный. Немало времени и сил потребуется человеку, чтобы достичь вершин в профессиональной деятельности.

Но, к сожалению, есть люди, которые «довольствуются малым», просто выполняют свои функциональные обязанности, не стремясь достичь высоких профессиональных результатов. Причины тому могут быть разные. Среди них — неудачное профессиональное самоопределение, недостаток профессиональных знаний и умений (низкий уровень компетентности) и др. Необходимо помнить, что потенциальные возможности человека велики, и каждый может стать мастером своего дела.

Профессиональное мастерство связано с профессиональным творчеством.

От выпускников системы профессионального образования требуется, чтобы он обладал общими и профессиональными компетенциями, то есть был профессионально грамотным специалистом, конкурентно способным на рынке труда, умеющим осуществлять свой выбор, принимать правильное решение, способным планировать

профессиональную карьеру. Он должен уметь работать с различными источниками информации, самостоятельно добывать знания.

Компетенция - готовность (способность) человека к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий.

На этапе зарождения профессиональной компетенции, обучающиеся на уроках производственного обучения, овладевают навыками творческой работы, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. Этап становления профессиональной компетенции имел направленность на формирование у обучающихся соотнесенности усвоенных знаний с практическим применением.

Самостоятельность в обучении (которую часто называют познавательной самостоятельностью) представляет собой необходимое условие активизации познавательных процессов и всей учебной деятельности обучаемого и одновременно является одним из путей подготовки человека к жизни, труду в условиях постепенно и быстро развивающихся научных знаний, обновляющейся техники, развития духовной культуры.

Задача заключается, прежде всего, в том, чтобы на уроке были созданы необходимые условия для эффективной реализации всех видов самостоятельных работ, важнейшими из которых являются:

- постепенность введения разных по степени сложности и стимулированию умственной активности видов самостоятельной работы;
- обязательность подготовки учащихся к выполнению заданий (сообщение исходных знаний и обучение общеучебным умениям)
- разнообразие видов самостоятельной работы, используемых при преподавании каждого учебного предмета;
- подбор заданий, способствующих пробуждению интереса к их выполнению, содержащих посильные трудности;
- ознакомление учащихся с источниками получения необходимой для выполнения задания информации;
- оказание преподавателем в случае необходимости помощи в работе;
- обязательность проверки самостоятельных работ учащихся.

В результате самостоятельной работы возникает особая мотивация, обуславливающая большую концентрацию внимания, напряжённую сосредоточенность, а отсюда и активную мыслительную деятельность. Интерес к выполнению работы повышается, если задание имеет проблемную формулировку или ставится как реальное задание, требующее проведения практических действий.

Развиваю самостоятельность обучающихся через организацию индивидуальных и групповых форм деятельности: ежегодно подготавливаю, разрабатываю и провожу конкурсы профессионального мастерства в ОО.

Наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека. Ее существенными характеристиками являются: гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Необходимо развивать образовательный процесс, опираясь на следующие действия:

- научиться познавать,
- научиться делать,
- научиться жить вместе,
- научиться жить в ладу с самим собой.

Собственно говоря, перечисленные мной действия и являются целями образовательного процесса. Наша задача помочь учащимся научиться познавать, научиться жить вместе, научиться работать, научиться жить в ладу с самим собой.

В процессе работы у будущих парикмахеров формируется ответственное отношение к строгому выполнению правил работы, развивается эстетический вкус и творческий подход к работе мастера.

Чтобы жить, развиваться и быть удовлетворенным от своей основной деятельности, нужно стать профессионалом в избранной области. В условиях жесткой конкуренции свое место может удержать только профессионал. А для этого каждый должен формировать у себя потребность к постоянному познанию, уметь совершенствоваться собственными силами, иметь широкую компетентность, уметь работать в разных социальных и производственных условиях.

Каким человек будет в жизни, зависит от многого, в том числе, где он учился, с кем общался в процессе обучения. Поэтому, я как мастер производственного обучения, стараюсь, чтобы мои отношения с обучающимися основывались на принятии и взаимопонимании – это способствует расцвету личности и самоутверждению в жизни.

Мастер производственного обучения готовит личность к сознательному построению своей собственной жизни, к активному участию в жизни общества. В мастерской нет готовых рецептов поведения, зато есть свобода выбора деятельности и неповторимое торжество творчества каждого участника. Это позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, взрастить их духовность и нравственность, определить их отношение к самим себе, к своей деятельности.

Поставленная передо мной цель, сформировать комплекс диагностических процедур, обеспечивающих внедрение инновационных производственных технологий реализована. Обучающиеся выпускаются с хорошим уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций.

Для эффективности развития профессиональной компетенции обучающихся, учебно – воспитательный процесс необходимо построить с осуществлением индивидуализации содержания творческой работы обучающихся на всем временном отрезке образовательного процесса.

Исследования не раз выводили профессию стилиста - парикмахера на первое место по чувству удовлетворения, которое приносит работа. Стилист - парикмахер ощущает себя творцом несколько раз на дню. И постоянно ощущает свою «продвинутость» в вопросах моды. Поэтому важно и нужно самосовершенствоваться, обладать достаточным уровнем профессиональных значимых качеств: коммуникативность, эстетический вкус, наблюдательность, воображение, толерантность и др.

Технология развития осведомленности, готовности к творчеству и соотнесенности профессиональных знаний с практикой, привела к значительному изменению уровней развития профессиональной компетенции обучающихся, что нашло отражение в сознательно – целенаправленных действиях, осуществляемых в условиях ответственности за принятое решение.

Бурные социальные события, произошедшие за последние десятки лет в мире и в нашей стране, преобразования, продолжающие сейчас, собственной своей логикой вынуждают подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем и занимать вполне независимые позиции.

Список использованных источников

1. Безрукова В.С. «Педагогика». Г. Екатеринбург, 1999.
2. Врублёвская Е.С. Индивидуализация содержания самостоятельной работы студентов как фактор развития их профессиональной компетентности. Автореферат дис. канд. пед. наук. Магнитогорск 2002. – 19 с.
3. Гильман Р.А. Теория и практика развития творческой активности личности студента в системе высшего художественно-педагогического образования. Автореферат дис. доктора пед. наук. / Р.А. Гильман; Магнитогорский гос. университет. Магнитогорск 2001. – 44 с.
4. Кириллов А.В. Организационно-педагогические условия совершенствования самостоятельной работы в профессиональном образовании гос. служащих. Автореферат дис. канд. пед. наук / Санкт-Петербург 2002. – 25с.
5. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухова М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002- 288с.
6. Терехова Г.В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе. Автореферат дис. канд. пед. наук. / Екатеринбург 2002. – 25 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012

8. Федеральный государственный образовательный стандарт по 43.01.02

Урок производственного обучения: практика, основанная на теории

Иванчик Татьяна Николаевна

АПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

Подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по профессии и конкурентного на рынке труда, является приоритетной задачей техникума. Образовательное учреждение АПОУ СО «Серовский металлургический техникум» готовит кадры для градообразующих предприятий городского округа, области и районов Севера. Основная цель деятельности мастера производственного обучения – это создание условий, обеспечивающих успешное овладение компетенциями по профессии и личностное развитие студентов.

В условиях реализации компетентного подхода, выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования возникла необходимость обратить особое внимание на системно – деятельностный подход на уроках производственного обучения. В рамках данного подхода, процесс обучения в слесарной мастерской направлен на формирование и развитие мыслительных процессов, познавательных потребностей, мотивацию к исследовательской активности и самостоятельности студентов.

Объектом контроля мастера производственного обучения становятся их трудовые действия, приёмы и практический опыт при выполнении комплексных заданий в мастерской. Выбирая в дальнейшем организационную форму урока, необходимо иметь в виду и дифференцированное обучение (работа в малых группах, бригадах, принятие студентами определённых рабочих функций и т.д.). Для одной группы студентов задание должно носить проблемный характер (найти одно из решений), для другой - репродуктивный (повторение алгоритма действий трудовой функции).

При подготовке к уроку производственного обучения необходимо соблюдать последовательность процесса обучения. Во-первых, заинтересовать темой (значимость, область применения в профессиональной деятельности и т.п.). Во-вторых, рационально выбрать содержание, подготовить дидактический материал (инструкции, технологические карты, сравнительные образцы и т.п.). В-третьих, посмотреть связь теоретического материала с возможностью решения профессиональных ситуаций, опираясь на полученный опыт, определить пути решения новых задач (использование разнообразных технологий, механизация операций и т.п.). В-четвёртых, предложить алгоритм решения задания, отработать до «автоматизма» полученные умения. В-пятых, продемонстрировать выполненное изделие и оценить свои успехи.

Для расширения кругозора и мотивации на получение профессии студенты участвуют в проектной деятельности. Они задаются целью оценить значимость профессии «Машинист крана» в производственно-технологическом цикле предприятия и возможности повышения мотивации на получение этой профессии среди молодёжи. Как пример, студенты вычлняют и формулируют такие задачи, как:

- выяснить наличие вакансий по профессии «Машинист крана (крановщик)» в Свердловской области;
- ознакомиться с имеющимися кранами градообразующих предприятий Серовского городского округа (СГО) и сопоставить их технические характеристики;
- разработать анкету и провести опрос будущих абитуриентов;
- разработать презентационные материалы для информационной и профориентационной работы и т.д.

При работе над проектами они более полно владеют логическими приёмами анализа, получают опыт предъявления материала окружающим.

Ролевые игры вводят обучающихся в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность к критической оценке действующего производства, к умению находить решение по его совершенствованию, что является мощным стимулом активизации работы студентов по приобретению знаний и навыков. Приобретаемые в процессе практические навыки позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Контроль образовательных достижений студентов осуществляется как этап мониторинга сформированности компетенций по профессии «Машинист крана (крановщик)» (тестирование, кейс-измерители, экспликация, формализованное наблюдение за процессом выполнения работ и пр.) организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки и определения возможностей для коррекции. Контроль полученных результатов студентами носит сравнительный характер с результатами предшествующих этапов мониторинга.

Эффективное применение предложенных технологий позволило студентам успешно адаптироваться в производственных условиях предприятий Серовского городского округа, о чём свидетельствуют образовательные достижения и положительные отзывы наставников. Развитие компетенций у студентов соответствует требованиям работодателей.

В статье представлен опыт профессиональной деятельности мастера производственного обучения. Проанализированы полученные результаты студентов с точки зрения эффективности применяемых педагогических технологий.

Подводя итоги статьи можно сделать вывод, как бы не планировался урок производственного обучения (форма, методы, межпредметные связи и др.), основой

всегда будет теоретическая подготовка студентов и как они смогут применить свои знания и когда знания помогут в нестандартной ситуации.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС СПО «Машинист крана» от 02.08.2013г.
2. Приказ Минтруда России от 04.06.2014г. № 360н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист крана».
3. Гузеев В.В. Преподавание от теории к мастерству/.Изд-во Москва НИИ Школьные технологии 2008г.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок/ Часть Научно-практическое пособие. Изд-во «Учитель»2005г.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в системе СПО

Зольникова Елена Владимировна
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Стремительные изменения во всех сферах современного мира влекут за собой и изменения в образовании – меняются образовательные стандарты, совершенствуются формы и методы обучения различным дисциплинам. В связи с этим в системе среднего профессионального образования также происходят значительные перемены, на передний план выдвигается необходимость воспитания и формирования конкурентоспособной, мобильной и не боящейся изменений личности.

Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен не только быть первоклассным специалистом в своей сфере, но и уметь самостоятельно, без посторонней помощи ориентироваться в современных информационных потоках и, при необходимости, «вливаться» в них.

Для достижения выдвинутых целей перед учебным заведением ставится задача формирования необходимых профессиональных, а также ряда общих компетенций, направленных на интеллектуальное развитие будущего специалиста. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования четко регламентирует те требования, которые предъявляются сегодня к каждому выпускнику. Помимо профессиональных компетенций каждый обучающийся в учреждении среднего профессионального образования должен в итоге овладеть и рядом общих компетенций:

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены и внедрения новых технологий в профессиональной деятельности.

Одной из ведущих дисциплин, ориентированных как раз на формирование общих, в том числе коммуникативных компетенций, является иностранный язык. Посредством изучения иностранного языка в учреждении среднего профессионального образования происходит формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков, без которых невозможно осуществление коммуникации, в том числе профессионально направленной, в различных сферах деятельности. На сегодняшний день формирование именно иноязычной коммуникативной компетенции выдвигается на передний план в связи с расширением контактов с иностранными специалистами во всевозможных сферах профессиональной деятельности.

Кроме того, толчком для более глубокого профессионально направленного изучения иностранного, и в особенности английского, языка послужило развитие международного движения WorldSkills, представляющего собой мировой чемпионат профессионального мастерства. Благодаря распространению и все возрастающей популярности данной соревновательной площадки вырос престиж рабочих профессий, повысилась мотивация обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования к овладению будущей профессией. Умение общаться на английском языке в рамках своей профессиональной сферы, знание узкоспециальной терминологии является необходимым требованием для успешного участия в данного вида соревнованиях на мировом уровне.

В связи с этим особую актуальность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции приобретает профессионально ориентированный подход в обучении иностранному языку, поскольку в нем осуществляется учет потребностей студентов в их будущей профессии. Иными словами, профессионально ориентированный подход способствует достижению обучающимися определенного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для успешного практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Под профессионально-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учёте потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом его отличие от обучения языку для общеобразовательных целей.

Профессионально-ориентированное преподавание иностранного языка обусловлено характером межпредметных связей данного предмета с другими предметами, как общеобразовательными, так и специальными.

ППКРС по обучению иностранному языку как общеобразовательному предмету содержат профессионально-ориентированные модули в конце 2 года обучения. Кроме этого, студенты профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» имеют в учебном плане предмет «Иностранный язык в профессии» на 3 курсе. Что касается ППСЗ, то профессионально-ориентированными являются полностью 2 и 3 курсы обучения.

Согласно программе, темы с профессиональной направленностью изучаются на втором и третьем курсах, хотя работу по профессиональному обучению я начинаю проводить на репродуктивном уровне уже на первом курсе. Выполняется такая работа в форме знакомства с несложными профессиональными терминами, построением небольших диалогов, построением вопросов. На втором и третьем курсе работа продолжается уже на продуктивном и творческом уровне. Она включает работу с профессиональной лексикой, выполнение различных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод профессиональных текстов, составление схем и словарей профессиональной лексики, проведение деловых игр.

Одной из важных задач при прохождении студентами профессионально-ориентированного модуля является изучение профессионально-направленной лексики и пополнение словарного запаса частями речи и фразами, отражающими их будущую деятельность. Осуществляя самостоятельный поиск и исследования необходимой профессиональной лексики через иностранный текст, диалог, монолог или аудирование, студент, как будущий специалист, проявляет активный интерес к обогащению своего словарного запаса, что способствует повышению его мотивационного уровня в изучении иностранного языка.

Так, для **будущих технологов продукции общественного питания** важно усвоение лексики, связанной с приготовлением пищи: от названия продуктов и изделий до технологии приготовления блюд и персонала кафе или ресторана. В связи с такими задачами им предлагается следующие задания: составить рецепт блюда с указанием его названия, ингредиентов и технологии приготовления; представить, что собираются на практику в Великобританию или США и составить диалог о питании англичан и американцев; представить себя технологом общественного питания или официантом ресторана «Русская кухня», провести диалог с англоговорящим посетителем, предлагая традиционные русские блюда и отвечая на вопросы гостей об этих блюдах; представить, что сегодня день открытия индивидуального кафе, придумать ему название и встретить первых посетителей, придумав приветствие; представить, что находятся на дегустации холодных и горячих закусок, супов, гарниров, десертов, напитков и озвучить в монологе свой комментарий по качеству и вкусовым особенностям блюд и другие задания.

Будущие модельеры-конструкторы обогащают свой словарь профессиональной лексикой, связанной с процессом построения выкройки, выбора ткани, аксессуаров, процессом швейного производства. Как правило, на каждом уроке им предлагается пополнить свой профессиональный словарь на несколько новых лексических единиц, а также описать понравившуюся модель платья из коллекции Dolce&Gabbana, Chanel, Marc Jacobs, Вячеслава Зайцева, Валентина Юдашкина, а также, предлагается составить диалоги «В ателье», «Раскрой платья», «Выбор ткани для легкого женского платья» и другие задания.

Для **будущих поваров-кондитеров** необходимо усвоение английской лексики, связанной с разными видами теста и процессом его приготовления для выпечки хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий, названия макаронных и кондитерских изделий, мясных и рыбных блюд, процесса их приготовления и производства. Помимо этого, студенты исследуют ценность каждого продукта на содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и калорийность изделия, запоминая англоязычную терминологию. Им предлагаются такие задания, как написать процентное содержание ценности хлебобулочного или кондитерского продукта; представить, что находятся на экскурсии на кондитерской фабрике и задают вопросы мастеру-кондитеру; выполнить англо-русский перевод текста о разных видах кондитерских изделий, закусок, первых и вторых блюд, написать о калорийном содержании продукта и другие задания.

Для **будущих менеджеров по продажам** необходима профессиональная лексика, связанная с рекламой товаров и услуг, их продажей и поставкой; лексика для ведения деловых переговоров, назначения деловых встреч; знание видов деловой корреспонденции (предложение, заказ, рекламация и др.) и правила написания деловых писем. Поэтому студентам предлагается: составить диалоги (назначить деловую встречу, провести деловую встречу, обсудить деловые вопросы с партнёром по

телефону); составить монологи («Рабочий день менеджера/сотрудника офиса»); прорекламировать товар; написать деловое письмо; перевести рекламные объявления, письма, диалоги.

Студенты специальности **«Сварочное производство»** изучают названия металлов, их свойства; виды сварки (дуговая, газовая, плазменная) и их особенности; технику безопасности при проведении сварочных работ; выполняют англо-русские переводы текстов по специальности и лексико-грамматические упражнения к ним.

Студенты специальности **«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»** осваивают лексику, связанную со строительными инструментами, строительными материалами, видами зданий, историей строительства, архитектурными стилями, техникой безопасности на производстве, делают переводы текстов по профессиональной тематике и различные упражнения к ним, знакомятся с техническими терминами, учатся различать терминологическое и общеупотребительное значение слова, составляют тематические словари профессиональной лексики.

Студенты специальности **«Технология парикмахерского искусства»** изучают виды и типы волос; названия причёсок, рабочих инструментов; техники окрашивания волос; правила техники безопасности при окрашивании волос и химической завивке; составляют диалоги между парикмахером и клиентом в салоне красоты; изучают этикет делового и профессионального общения; делают переводы текстов по профессиональной тематике и различные упражнения к ним, составляют тематические словари профессиональной лексики.

Формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции в среднем профессиональном образовании строится на изучении специальной терминологии и лексики, на чтении технической литературы, а также на общении как в рамках будущей профессии, так и на общие темы.

Одним из основных компонентов содержания обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании является текст. В методике преподавания иностранных языков под текстом понимается определенным образом организованная совокупность предложений с единой коммуникативной задачей. Основными признаками текста методисты считают смысловое и коммуникативное единство, структурную целостность. Тексты служат основой для практического владения иностранным языком.

На основе текстоцентрического подхода строится подавляющее большинство учебных занятий по иностранному языку в среднем профессиональном образовании. Это связано с уникальными возможностями текста, способного выступать и как средство, и как цель обучения иноязычному общению. Текст как средство обучения является источником необходимой лексики, терминологии, грамматических структур. Текст-образец может служить предметом анализа, быть источником не только

языкового, но и социокультурного, лингвострановедческого материала. Как цель обучения создание собственных текстов различной направленности является одним из ключевых показателей сформированности коммуникативной компетенции. Составление связных диалогических высказываний, помимо прочего, способствует развитию у обучающихся умений совместной работы, работы в парах и группах. Кроме того, не стоит забывать, что текст может быть представлен не только в печатном виде. На сегодняшний день существует прекрасная возможность применения аудио- и видеотекстов на учебных занятиях по формированию иноязычной коммуникативной и текстовой компетенций. Более того, такие виды деятельности, как просмотр видеороликов, прослушивание аудиоматериалов, способствуют привнесению разнообразия в применяемые формы обучения, что, в свою очередь, ведет к повышению интереса обучающихся в рамках изучаемой дисциплины, усиливает их мотивацию, являющуюся одним из основных факторов успешного овладения иностранным языком.

Конечно, чтобы такая профессиональная программа была выполнена, нужно соответствующее методическое обеспечение. Приходится вести большую работу именно в плане методического обеспечения, так как нет учебников, содержащих тексты с профессиональной направленностью, для многих специальностей, которые преподаются в техникуме. Подбираю тексты через интернет, газеты, профессиональные журналы, работаю над созданием визуальных словарей профессиональной лексики (Приложение 1).

Профессионально-направленное изучение иностранного языка создает особую мотивационную направленность у студентов. Усваивая профессиональную лексику, студенты учатся применять ее в своей устной и письменной речи, когда на уроках моделируются ситуации, показывающие, как, где и когда можно использовать данную лексику.

Наряду с практическими целями профессиональное обучение преследует и воспитательные цели. Они дают возможность приобщить учащихся с помощью иностранного языка к источникам информации, расширить общий и профессиональный кругозор, овладеть умением общаться с зарубежными коллегами, повысить культуру речи, относиться с уважением и пониманием к своей будущей профессии.

Подводя итог, можно сделать вывод, что современный этап обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования подразумевает, прежде всего, развитие у обучающихся готовности и стремления к дальнейшему самостоятельному овладению своей будущей профессией за пределами узкоспециальных дисциплин, способности к изучению иностранного языка самостоятельно, к самообразованию. В свете нынешних социально-культурных, технологических, политических изменений иностранный язык начинает выступать как

эффективное средство профессиональной и социальной адаптации обучающихся в социуме.

Список использованных источников

1. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 13-16.

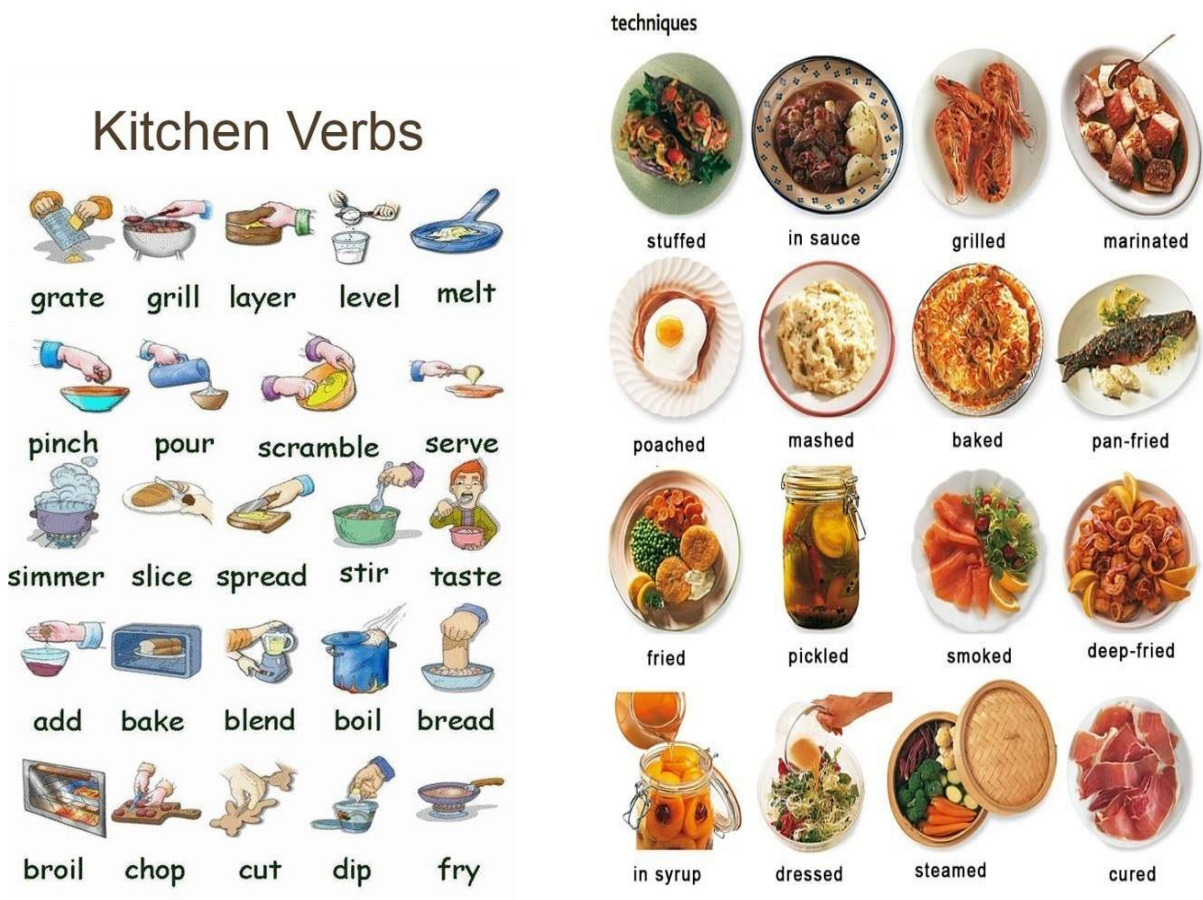
2. Гутарева Н.Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. <http://www.englishteachers.ru/forum>

3. Иголкин И.С., Шаталов М.А. Совершенствование механизма интеграции образовательных структур в условиях развития регионального рынка ВПО// ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2015. № 2. С. 25-29.

4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Использование метода «кейс-стади» в системе среднего профессионального образования// Смальта. 2014. № 5. С. 113-114.

5. Шабарова М.Н. Образовательные технологии среднего профессионального образования// Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4 – С. 91-92.

Приложение 1



Preparing Food



chop



dice



dough

knead



rolling pin

roll out



slice



potato masher

mash



grater

grate



whisk

whisk (also whip)



flambé



wok

stir-fry



frying pan (also frypan, skillet)

fry



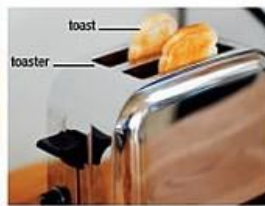
saucepan (also pot)

boil



pan

bake



toast

toaster

toast



lid

steamer

steam



lidle

pot

stew



tongs

barbecue



Внешние элементы автомобиля на английском языке

Внешнее строение автомобилей приблизительно одинаковое: везде должны быть капот, колеса, кузов. Мы выделим такие части:

1. Bonnet /'bɒnɪt/ – капот.
2. Wing mirror /wɪŋ 'mɪrə(r)/ – боковое зеркало.
3. Windscreen /'wɪn(d) ,skri:n/ – лобовое стекло.
4. Rear-view mirror /rɪ 'vju: 'mɪrə(r)/ – зеркало заднего вида.

5. Windscreen wiper /'wɪn(d),skri:n 'waɪə(r)/ – щетки стеклоочистителя.
6. Door – дверь.
7. Boot /bu:t/ – багажник.
8. Tyre или tire /'taɪə(r)/ – шина.
9. Wheel /wi:l/ – колесо.
10. Headlight /'hed,laɪt/ – фара.
11. Bumper /'bʌmpə(r)/ – бампер.
12. Licence (или license) plate /'laɪs(ə)ns pleɪt/ – номерной знак.
13. Indicator /'ɪndɪ,keɪtə(r)/ – указатель поворота.

Элементы салона и приборы управления автомобилем на английском языке

Естественно, что интерьер каждой машины уникален в своем роде, но есть определенные элементы внутреннего пространства, которые можно встретить в любом автомобиле:



1. Back seat – заднее сиденье.
2. Armrest – подлокотник.
3. Headrest – подголовник.
4. Seatbelt – ремень безопасности.
5. Door lock – дверной замок.
6. Door handle – ручка двери.

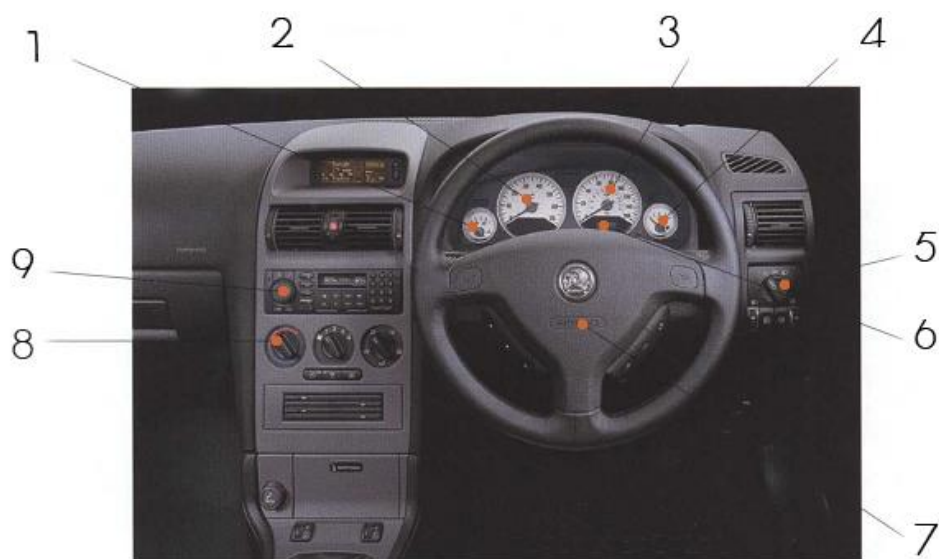
А теперь посмотрим на переднюю панель:



1. Steering wheel /'stɪəriŋ/ – рулевое колесо.
2. Horn /hɔ:(r)n/ – сигнал, клаксон.
3. Dashboard – приборная панель.

4. Air vent – вентиляция.
5. Hazard light switch /'hæzə(r)d/ – кнопка аварийной сигнализации.
6. Glove compartment – бардачок.
7. Gear shift – рычаг переключения передач.
8. Accelerator – педаль газа.
9. Brake – педаль тормоза.
10. Clutch – педаль сцепления.
11. Handbrake – стояночный тормоз.
12. Cigarette lighter – прикуриватель.

Кроме того, если мы будем более пристально разглядывать приборы в салоне автомобиля, то мы обязательно должны указать:



1. Temperature gauge /geɪdʒ/ – датчик температуры двигателя.
 2. Rev counter / tachometer – тахометр (отображает количество оборотов двигателя в минуту).
 3. Speedometer – спидометр.
 4. Fuel gauge – указатель уровня топлива.
 5. Lights switch – переключатель света.
 6. Odometer – одометр (отображает пробег автомобиля).
 7. Air bag – подушка безопасности.
 8. Heater controls – управление обогревом.
 9. Car stereo – автомобильный приемник, автомагнитола.
1. Bonnet /'bɒnɪt/ – капот.
 2. Wing mirror /wɪŋ 'mɪrə(r)/ – боковое зеркало.
 3. Windscreen /'wɪn(d), skri:n/ – лобовое стекло.
 4. Rear-view mirror /rɪ'vju: 'mɪrə(r)/ – зеркало заднего вида.
 5. Windscreen wiper /'wɪn(d), skri:n 'waɪpə(r)/ – щетки стеклоочистителя.
 6. Door – дверь.

7. Boot /bu:t/ – багажник.
8. Tyre или tire /'taɪə(r)/ – шина.
9. Wheel /wi:l/ – колесо.
10. Headlight /'hed ,laɪt/ – фара.
11. Bumper /'bʌmpə(r)/ – бампер.
12. Licence (или license) plate /'laɪs(ə)ns pleɪt/ – номерной знак.
13. Indicator /'ɪndɪ ,keɪtə(r)/ – указатель поворота.
- 14.



How to measure your body?





Copyright © www.kids-pages.com

Flashcards

Hair 1








Названия причесок на английском языке





Для начала разберемся с самим словом «прическа» и вариантами его перевода:

- *hairstyle* – наиболее обобщенное понятие прически (может быть как мужской, так и женской);

- *hairdo* – прическа, обычно женская (разговорное);
- *coiffure* /kwa: 'ffəu/ – женская прическа (замысловатая, часто сделанная кем-то);
- *haircut* – стрижка (обычно короткая).

Ниже приведены названия причесок на английском языке:

Слово	Перевод	Картинка	Пример
<i>Plait/braid (AmE)</i>	Коса		<p><i>I like to do my hair in a plait.</i></p> <p>Я люблю заплетать волосы в косу.</p>
<i>Ponytail</i>	Хвост		<p><i>A ponytail is such an easy hairdo.</i></p> <p>Хвост – такая простая прическа</p>
<i>Topknot/bun</i>	Гулька		<p><i>A topknot is a salvation on a hot summer day.</i></p> <p>Гулька – это просто спасение в жаркий летний день.</p>
<i>Braids/cornrows (AmE)</i>	Афрокосички		<p><i>I've always dreamt of cornrows but I'm not sure they make hair washing easier.</i></p> <p>Я всегда мечтала об афрокосичках, но не уверена, что они облегчают мытьё головы.</p>
<i>Bob</i>	Боб		<p><i>A bob is a cool hairstyle but it doesn't suit everybody.</i></p> <p>Боб – классная прическа, но она</p>

<i>(Hair) wave</i>	Завивка		<p>е каждому одойдет.</p> <p><i>If you are round-faced, a hair wave is not the best airdo for you.</i></p>
<i>Dreadlocks/dreads</i>	Дреды		<p>Если у вас руглое лицо, завивка – не лучшая прическа для вас.</p> <p><i>I think some dreadlocks look great but I'm too indecisive to dare do them.</i></p>
<i>Backcombing</i>	Начес		<p>Я думаю, некоторые дреды выглядят прекрасно, но я слишком решиительна, чтобы их сделать. (Словно – решиться на них)</p> <p><i>Backcombing can be a good airdo for some festival.</i></p>
<i>Mohawk (haircut) /'məʊhɔ:k/</i>	Ирокез		<p>Начес может быть прической для какого-нибудь фестивала.</p> <p><i>Some people think that a mohawk is a weird aircut.</i></p> <p>Некоторые люди думают, что ирокез – странная прическа.</p>

**Формирование «SOFT SKILLS» («мягких» навыков) на занятиях
английского языка В ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»**

Негулярная Елена Михайловна,
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

В результате реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности, среднее профессиональное образование претерпело существенные изменения в структуре и содержании: повысились требования к формату подготовки специалистов, к образовательному результату и личности самого выпускника. Современное общество хочет видеть не только высококвалифицированного специалиста, владеющего компетенциями в соответствии с международными стандартами, но и специалиста, обладающего универсальными навыками, навыками будущего, которые будут востребованы, несмотря на происходящие экономические реформы, стремительное развитие науки и техники.

Следует также отметить, что работодатели стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами.

В педагогическом сообществе все чаще обсуждаются инструменты развития двух видов навыков «hard skills» и «soft skills», по-другому их называют «надпрофессиональными компетенциями». И если первые, это профессиональные знания и навыки, то вторые – это универсальные, социально- психологические навыки, которые пригодятся не только в профессиональной деятельности, но в широком жизненном контексте.

Условно все «soft skills» можно разделить на несколько групп:

1. Коммуникативные навыки. Это умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию. Сюда же относятся лидерские качества и эмоциональный интеллект — способность понимать чужие чувства и контролировать свои.

2. Навыки самоорганизации. Например, умение эффективно организовать свою работу и грамотно распоряжаться временем.

3. Креативные навыки. Способность нестандартно мыслить нужна сейчас не только представителям прочих творческих профессий, но и многим другим специалистам. Современный мир чрезвычайно изменчив, поэтому каждый из нас всё чаще сталкивается с нестандартными задачами, которые требуют нешаблонного подхода.

4. Умение работать с информацией. Искать её, анализировать, делать выводы. Сюда же относят компьютерную грамотность.

5. Стрессоустойчивость. Серьезные изменения — это стресс, а когда их много, способность справляться с ними и сохранять работоспособность особенно важно. Без высокой стрессоустойчивости не получится долго и хорошо выполнять свою работу.

В своей статье мы хотим поделиться опытом развития «soft skills» (мягких навыков, гибких навыков) у студентов ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» на занятиях английского языка.

Для развития критического мышления и креативности применяется метод проектов и метод интеллектуальных (ментальных карт). Интеллектуальные карты – это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Она помогает собрать все материалы по определенной теме на одной информационной панели, окинуть их одним взглядом, увидеть общее, дает возможность сфокусироваться на деталях.

На занятиях английского языка мы создаем интеллект - карты различными способами в зависимости от темы, целей и задач. В любом случае интеллект - карты – это наглядный способ представления информации, когда в центре записано понятие, от которого отходят лучами ассоциации или связанные понятия.

Не менее важный навык - управление временем. Управление временем это управление своей деятельностью. Проецируя свое будущее, мы формируем привычки, фокусируясь на деятельности. Так, по теме "My working day" предлагается составить планер на день, выделяя главную задачу дня, три важных дела, список покупок, меню на день. Такие задания позволяют не только тренироваться в умении анализировать и выделять главное, отложив второстепенное, но и актуализировать знания не только по теме «Распорядок дня», но и «Продукты», «Время», «Числительные» и др. Помимо планеров, можно предложить составить рекомендации по подготовке к контрольным или работе с вредными привычками.

Для развития критического мышления, умения анализировать информацию и логически мыслить используются такие задания, как «find differences between ...», «compare», «find the best answer», «fill the gaps». Они учат студентов анализировать то, что они видят/ читают, находить логические связи между объектами. Кроме того, студенты находят нужную информацию, игнорируя то, что им не требуется, и предугадывают возможные исходы событий.

Важным видом деятельности на занятиях английского языка является говорение, т.е. коммуникация во всех её проявлениях. В рамках формирования «soft skills» коммуникация соотнесена с умением формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, готовить небольшие публичные выступления.

Сформированные навыки публичных выступлений студенты могут демонстрировать во время выступлений на научно-практических конференциях, что помогает им учиться транслировать информацию на аудиторию, уметь формулировать мысли грамотно и точно, владеть своими эмоциями, уметь отвечать на поставленные вопросы.

Однако, не стоит забывать о том, что при формировании каждого навыка, необходимо использовать несколько методов и приемов развития, стараться не создавать для студента ситуацию успеха (преднамеренно давая облегченное задание), а наоборот, как можно чаще выводить его из зоны комфорта, кроме этого, нивелировать привычки студента, которые тормозят развитие гибких, «надпрофессиональных» навыков.

Таким образом, современная система профессионального образования должна не только прививать определенные знания и умения, обучать пользоваться ими непосредственно в определенных обстоятельствах, с учетом конкретных условий, возможностей, но и адаптировать их повсеместно посредством развития дополнительных «гибких навыков». Главная цель педагога заключается в обеспечении того уровня развития, который позволит студенту быть успешным при обучении не только в техникуме, но и в течение всей жизни.

Список использованных источников

1. Пинская М.Е., Михайлова М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
2. Раицкая Л.К. Softskills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового. Вестник Российского университета дружбы народов 2020 г.
3. Сланикова Н.Г. Мягкие навыки для жизни и карьеры: руководство для старшеклассников [Электронный ресурс]
4. Сосницкая О. Soft Skills: Мягкие навыки" твердого характера [Электронный ресурс]

Современные методы обучения при подготовке специалистов специальности

13.02.01

Панова Надежда Викторовна

ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

План статьи

I. Введение

- Зачем нужно изучать современные педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании

- Цели статьи

2. Основные тенденции в профессиональном образовании

- Развитие информационных технологий и цифровизация образования
- Рост потребности в новых профессиях и компетенциях

3. Современные педагогические методы в профессиональном образовании

- Проблемно-ориентированное обучение
- Кейс-метод
- Кооперативное обучение
- Игровые технологии и геймификация
- Интерактивные методы обучения

4. Современные технологии обучения в профессиональном образовании

5. Преимущества и недостатки современных методов и технологий обучения в профессиональном образовании

1.Преимущества: повышение мотивации студентов, более эффективное усвоение материала, гибкость и доступность обучения

2.Недостатки: необходимость технической поддержки и квалифицированных преподавателей, риск потери контакта со студентами, возможность получения поверхностных знаний

6. Заключение

• Выводы по исследованию современных педагогических методов и технологий обучения в профессиональном образовании

• Рекомендации для улучшения качества образования с использованием современных методов и технологи

Введение

Российское профессиональное образование проходит модернизацию с целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся в различных специальностях и уровнях образования, с использованием широкого спектра учебных заведений и информационно-образовательных ресурсов. Главным результатом модернизации должно стать достижение нового уровня качества образования, который будет соответствовать современным запросам жизни в стране.

Для достижения этой цели необходимо использовать современные образовательные технологии, которые помогут студентам развивать творческие навыки и формировать личность. Процесс профессионального образования оказывается под влиянием внутренних и социальных факторов мотивации личности.

Изучение современных педагогических методов и технологий обучения в профессиональном образовании является важным для современных образовательных учреждений и преподавателей по нескольким причинам:

1. Улучшение качества образования: современные методы и технологии обучения могут помочь студентам лучше усваивать материал, более эффективно решать задачи и применять полученные знания на практике.

2. Повышение мотивации студентов: использование новых методов и технологий обучения может сделать образовательный процесс более интересным и привлекательным для студентов, что может увеличить их мотивацию и желание учиться.

3. Адаптация к современным требованиям рынка труда: современные технологии и методы обучения могут помочь студентам развивать необходимые для работы в современном мире компетенции, такие как навыки работы с информационными технологиями, коммуникационные навыки и т.д.

4. Увеличение эффективности образовательного процесса: с помощью новых методов и технологий обучения можно оптимизировать учебный процесс и снизить затраты на обучение, например, сократив количество часов, потребных на обучение.

В целом, изучение современных педагогических методов и технологий обучения в профессиональном образовании позволяет улучшить качество образования, повысить мотивацию студентов, адаптироваться к современным требованиям рынка труда и сделать образовательный процесс более эффективным и доступным.

II. Основные тенденции в профессиональном образовании

Развитие профессионального образования в России обусловлено несколькими основными тенденциями, такими как индивидуализация, интернационализация, диверсификация и развитие непрерывного образования. Диверсификация направлена на расширение подходов к содержанию профессионального образования, с учетом различных дисциплин, специальностей, форм обучения и технологий. Индивидуализация обучения стала важнейшей тенденцией, при которой каждому студенту составляется индивидуальная учебная программа, отвечающая его потребностям. Непрерывное образование становится все более востребованным, как потребностью людей в саморазвитии, так и в связи с прогрессом науки и техники. Инновации в профессиональном образовании играют важную роль в его эволюции и являются системно самоорганизующимися нововведениями.

Современное профессиональное образование находится в постоянном развитии, и поэтому можно выделить несколько основных тенденций, которые сегодня наблюдаются в данной области:

5. Индивидуализация обучения: сегодня все большее количество учебных заведений переходят к индивидуальному подходу к обучению, учитывая потребности каждого студента в отдельности. Это может включать в себя использование индивидуальных планов обучения, персонализированных программ и т.д.

6. Активное использование технологий: современные технологии, такие как онлайн-курсы, мобильные приложения, вебинары и дистанционное обучение, позволяют студентам получать знания и навыки в любое время и из любой точки мира.

7. Фокус на практическом обучении: сегодня становится все более важным обеспечить студентам практические навыки, необходимые для работы в современном мире. Поэтому в учебных заведениях все больше времени уделяется практическим занятиям, стажировкам, проектным работам и т.д.

8. Обучение на протяжении всей жизни: в современном мире изменения происходят очень быстро, поэтому важно, чтобы люди могли обновлять свои знания и навыки на протяжении всей жизни. Поэтому все большее количество учебных заведений предлагают программы повышения квалификации и переподготовки.

9. Развитие ключевых навыков: в современном мире важно не только обладать определенными знаниями, но и развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, коммуникационные навыки, навыки решения проблем, творческие способности и т.д.

10. Интеграция с рынком труда: сегодня важно, чтобы профессиональное образование было более связанным с реальными требованиями рынка труда. Поэтому все больше учебных заведений сотрудничает с компаниями и предприятиями, чтобы обеспечить своим студентам возможность получить практический опыт.

11. Рост потребности в новых профессиях и компетенциях в России обусловлен рядом факторов. Во-первых, современный рынок труда все больше ориентирован на технологические инновации и цифровизацию, что требует от работников умения работать с новыми технологиями и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы. Во-вторых, демографический фактор, связанный с уменьшением численности населения, приводит к нехватке квалифицированных кадров в некоторых сферах.

Таким образом, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда, необходимо развивать новые профессиональные навыки и компетенции, связанные с цифровизацией, инновациями и экологической устойчивостью. Это приводит к появлению новых профессий, таких как инженеры-робототехники, специалисты по аналитике данных, эксперты по устойчивости и другие. Кроме того, также возрастает потребность в междисциплинарных знаниях и умениях, связанных с коммуникацией и работы в команде, что также становится важным для успешной карьеры в современном мире.

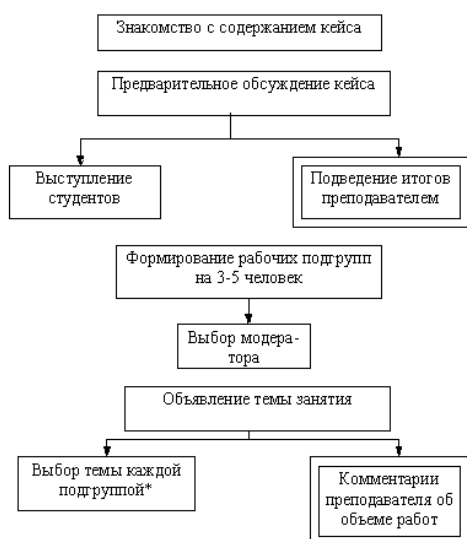
III. Современные педагогические методы в профессиональном образовании

Современные педагогические методы в профессиональном образовании направлены на повышение качества обучения и подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда. В целом,

современные педагогические методы в профессиональном образовании направлены на создание комфортных условий для обучения, развитие креативности и самостоятельности, а также подготовку квалифицированных специалистов, готовых к решению сложных профессиональных задач в условиях быстро меняющегося мира.

- Проблемно-ориентированное обучение

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) – это метод обучения, основанный на решении проблем, задач и ситуаций, которые встречаются в реальной жизни. Основная идея метода заключается в том, что студенты активно участвуют в процессе обучения, самостоятельно формулируют и решают проблемы, что позволяет им развивать критическое мышление, аналитические и коммуникативные навыки, а также улучшать свои знания и навыки в определенной области. Это такая организация педагогического процесса, когда студент систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа. На первом



этапе осознания проблемы, студенты, по моему предложению, вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы.

Формулирование гипотезы составляет второй этап. Третий этап решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от учащихся переформулировки задания или вопроса. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и

раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления. Это четвертый этап решения проблемы.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

Кейс-метод

Кейс-метод в обучении – это метод, который используется для обучения и развития учащихся или студентов путем анализа и решения реальных или фиктивных сценариев, называемых "кейсами". Кейс-метод широко применяется в высшем

образовании и в бизнес-образовании для развития навыков принятия решений и критического мышления.

Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

Кейс-метод обучения включает в себя следующие особенности:

12. Формирование учебной группы: группа студентов обычно состоит из 4-6 человек, которые совместно анализируют и решают кейсы.

13. Изучение и анализ кейсов: студенты изучают кейсы, которые представляют собой реальные ситуации, которые могут возникнуть в профессиональной или бизнес-сфере.

14. Обсуждение кейсов: студенты обсуждают кейсы в группе, обмениваются своими мнениями и делятся своими идеями и решениями.

15. Принятие решения: студенты разрабатывают и предлагают решения для проблем, представленных в кейсах, основываясь на своих знаниях и навыках.

16. Обратная связь: после обсуждения кейсов, преподаватель дает обратную связь о решениях, предложенных студентами, и дает дополнительную информацию о сценариях, если это необходимо.

17. Кейс-метод обучения помогает студентам развивать критическое мышление, принимать решения в сложных ситуациях, а также улучшать свои коммуникативные навыки. Кроме того, этот метод помогает студентам получить опыт работы в реальных ситуациях, что может быть полезно в их будущей карьере.

- Кооперативное обучение

Кооперативное обучение — это метод обучения, в котором студенты работают в группах, чтобы достигать общих целей и решать проблемы. В кооперативном обучении учащиеся делятся информацией, помогают друг другу, объясняют материал и обсуждают идеи.

В отличие от традиционного индивидуального обучения, кооперативное обучение подразумевает сотрудничество и взаимодействие между учениками. Они работают вместе, чтобы решить задачи, и в процессе обмена мнениями и идеями учатся друг у друга.

Основными принципами кооперативного обучения являются взаимодействие, взаимодействие и взаимодействие. Этот метод обучения также способствует развитию социальных и коммуникативных навыков, улучшает понимание и уважение к мнениям других людей и обеспечивает более глубокое понимание изучаемого материала.

Фазы кооперативного обучения



Я думаю = индивидуальная соц.форма работы
Мы обсуждаем = групповая социальная форма работы
Презентация = фронтальная социальная форма работы

Основные особенности кооперативного обучения:

18. Работа в группах: студенты работают в малых группах (обычно 2-6 человек), чтобы решить задачи и достигнуть общих целей.

19. Взаимодействие: ученики взаимодействуют друг с другом, чтобы обменяться информацией, объяснить материал и поддержать друг друга.

20. Роли в группе: каждый участник группы играет определенную роль, которая помогает достичь цели. Например, может быть лидер, который организует работу группы, и исследователь, который ищет дополнительную информацию.

21. Индивидуальная ответственность: каждый участник группы несет ответственность за свой вклад в работу группы и за достижение общей цели.

22. Оценка успеха группы: успех группы оценивается на основе ее достижений в целом, а не на основе индивидуальных результатов участников. Это подразумевает, что ученики не соревнуются друг с другом, а работают вместе, чтобы достичь общей цели.

23. Содействие социальному развитию: кооперативное обучение помогает студентам развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, лидерство, решение конфликтов и уважение к мнению других людей.

24. Усиление понимания материала: благодаря взаимодействию и обмену идеями, студенты могут получить более глубокое понимание изучаемого материала.

В целом, кооперативное обучение способствует эффективному обучению, развитию социальных навыков и подготовке студентов к реальным ситуациям, где им придется работать в команде.

• Игровые технологии и геймификация

Игровые технологии и геймификация - это методы обучения, которые используют элементы игр и игровые механики для увеличения мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения.

азовые принципы, на которых основано геймифицированное образование:

1. Автономность. В геймифицированном образовании, как в игре, дальнейший шаг зависит от выбора участника. Вовлечение учащихся в образовательный процесс и нацеленность на результат возрастает, когда каждый чувствует свою значимость, ответственность за конечный итог.

2. Ценность. При построении геймдизайна следует помнить, что образование с игровыми элементами кардинально отличается от игры. Его цель – развитие

учащегося, получение новых знаний и навыков, полезных в реальной жизни, профессиональной деятельности.

3. Постепенное повышение компетенции. Учебный курс разбивают на несколько уровней – от простого к сложному. Чем лучше студент справляется с текущей частью задачи, тем охотнее продолжает дальнейшую работу над ней. По завершении очередного уровня ученик получает объективное представление о собственном прогрессе и стимул двигаться дальше.

4. Свобода потерпеть неудачу. У учащихся должен присутствовать риск, но более низкий, чем в обычных играх. При этом каждому предоставляется возможность предпринять несколько попыток добиться успеха. Это поощряет экспериментировать, творить, рисковать, но не приводит к разочарованию, не отвращает от учебы.

5. Оперативная обратная связь. Мгновенный фидбек в режиме «24/7» помогает быстро принимать игровые решения. Это ускоряет процесс образования, помогает ученику хорошо закреплять пройденный материал.

6. Наглядное представление прогресса, одновременно выполняющее соревновательную функцию. Различные виртуальные награды порождают азарт, заинтересовывают в результате, побуждают прилежно учиться.

Использование игровых технологий в образовании может включать в себя различные виды игр, включая серьезные игры (serious games), симуляции, ролевые игры и т.д. Они могут использоваться для обучения широкому спектру навыков и дисциплин, от математики и науки до социальных наук и искусства.

Геймификация - это процесс интеграции игровых элементов, таких как баллы, достижения, рейтинги и конкуренция, в неигровые задачи и процессы, чтобы улучшить мотивацию и участие учащихся. Например, геймификация может использоваться в школьных программных областях, чтобы учащиеся получили баллы за выполнение заданий или могли соревноваться за наивысший балл.

Преимущества использования игровых технологий и геймификации в образовании включают повышение мотивации и увлеченности учащихся, улучшение учебных результатов и развитие социальных навыков, таких как сотрудничество и командная работа. Кроме того, использование игровых технологий может помочь учащимся лучше понимать материал, поскольку они могут применять его на практике, в контексте игры.

Однако, как и с любыми методами обучения, использование игровых технологий и геймификации требует правильного подхода и соответствующего использования. Например, игровые элементы не должны быть единственным фактором мотивации для учащихся, и использование игровых технологий не должно заменять традиционные методы обучения. Кроме того, разработка игр и симуляций может быть трудоемкой и требовать специальных навыков, что может ограничивать доступность для некоторых образовательных учреждений.

Несмотря на то, что единого устоявшегося определения термина пока не существует, можно выделить основные компоненты определяемого явления, встречающиеся практически во всех дефинициях, и сделать вывод: механики, используемые в компьютерных играх, примененные к любому другому неигровому виду деятельности, во-первых, усиливают мотивацию субъекта уделять более сильное и более качественное внимание процессу деятельности, во-вторых, продлевают приверженность задаче и, наконец, повышают вероятность достижения поставленной цели. Значимость использования игровых технологий в образовании исключительно велика, поскольку «образовательная деятельность является сложным и рутинным действием, требует усилий со стороны обучающихся, часто вызывает у них усталость и скуку», а «включение игровых механик может значительно влиять на поведение учащихся и на эффективность результатов обучения, запуская субъектную активность обучаемых». Здесь учащийся на время становится «не собой», принимает роль, действует, исходя из выбранной или данной ему роли, а не из собственных побуждений. Энциклопедия образовательных технологий определяет игру как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». В чем же состоит в таком случае своеобразие геймификации? В ее неимитационном характере, в сохранении неизменным содержания деятельности (например, самостоятельном заучивании иностранных слов) при изменении именно способа организации этой деятельности. Являясь игровой практикой, геймификация коренным образом отличается от известных ранее образовательных игровых форм. Суть этого отличия в том, что реальность остается реальностью. Геймификация как способ организации обучения превращаясь в игру, а игровые установки вводятся в систему операций субъекта с этой реальностью. На это особое внимание обращает Кевин Вербах, исследователь из Пенсильвании, говоря о том, что геймификация не является ни игрой, ни теорией игр, ни симуляцией, ни использованием игр в бизнесе, ни зарабатыванием баллов.

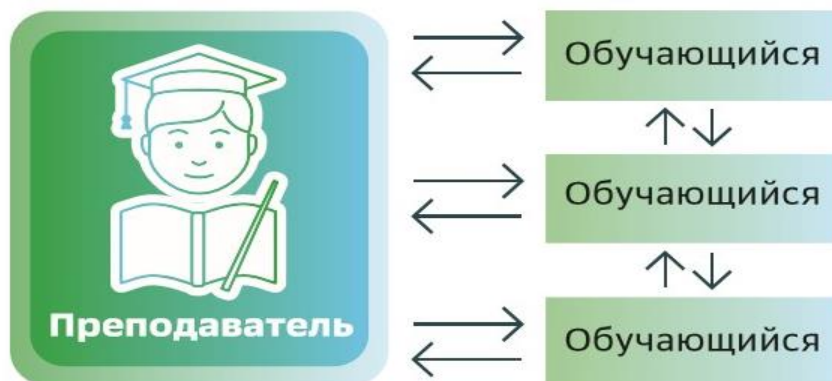
- Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы обучения — это методы, которые подразумевают активное взаимодействие между преподавателем и учащимися или между учащимися в процессе обучения. В этом подходе акцент делается на создании условий для активной работы учащихся, их общения, а также на самостоятельном поиске знаний и решении задач.

Задачи интерактивных методов обучения

- Включение каждого участника в активный процесс освоения знаний.
- Реализация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

- Формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде.
- Развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат.



Принципы интерактивных методов

- Равенство всех участников.
- Отсутствие критики личности.
- Любой ответ — не истина, а информация для размышления.

В интерактивных методах широко используются различные технологии: для постановки проблемы применяют аудио и видео, для поиска и оформления результатов — компьютеры. Современные технологии делают обучение более эффективным.

К интерактивным методам обучения относятся различные формы работы в классе, например: обсуждение учебных материалов, дискуссии, групповые проекты, игры, ролевые игры, деловые игры и т.д. Все эти методы направлены на то, чтобы учащиеся активно участвовали в процессе обучения, а не просто пассивно слушали лекции или читали учебники.

Интерактивные методы обучения могут помочь учащимся не только лучше усваивать учебный материал, но и развивать социальные и коммуникативные навыки, а также критическое мышление и творческий подход к решению задач.

IV Современные технологии обучения в профессиональном образовании

Современные образовательные технологии должны способствовать творческому развитию личности каждого обучаемого. На процесс профессионального формирования личности оказывают влияние факторы двух типов. В первую очередь это внутренние факторы, к которым относятся индивидуальные характеристики личности и социальные факторы мотивирующего характера, обеспечивающие интеллектуальное и психологическое становление личности будущего специалиста.

Структура профессиональной образовательной технологии включает в себя целеполагание, мониторинг и оценку, при этом основой современной системы образования служат информационные технологии. Таким образом, технологии в

профессиональном образовании требуют не только развития образования на основе информационных технологий, но и создания соответствующей информационно-образовательной среды.

Одной из главных задач современных технологий в обучении является создание более эффективных и доступных методов обучения для учеников разных возрастов и уровней знаний.

Среди ключевых задач можно выделить:

1. Адаптивность к изменениям: современные технологии должны быстро адаптироваться к изменениям в образовательных требованиях и новым методам обучения.

2. Интерактивность: обучение должно быть интерактивным и вовлекающим, чтобы ученики могли лучше усваивать знания и оставались мотивированными в процессе обучения.

3. Расширение возможностей обучения: технологии должны предоставлять возможности для обучения не только в классе или на курсах, но и в любом месте, где есть доступ в интернет, а также предоставлять доступ к онлайн библиотекам и другим ресурсам.

4. Оценка прогресса: технологии должны предоставлять возможность контролировать прогресс учеников и давать им обратную связь о продвижении в обучении.

5. Безопасность: технологии должны обеспечивать безопасность данных учеников, а также предотвращать доступ к неподходящему контенту.

Современные технические устройства, такие как компьютеры, смартфоны и планшеты, играют важную роль в модернизации системы образования, позволяя студентам качественно изучать материал в любом месте и в любое время. Дистанционные технологии, такие как вебинары, онлайн-встречи и практика в компьютерных кабинетах, позволяют студентам и преподавателям взаимодействовать независимо от места проживания. Традиционные способы обучения, которые ориентированы на механическое запоминание информации и пребывание в учебных кабинетах, не учитывают мультимедийные и другие методы взаимодействия со студентами. Электронное образование и информационные технологии позволяют расширить возможности обучения людей.

Технологии нашего времени дают людям со всего мира доступ к необъятному количеству информации, вне зависимости от ваших материальных возможностей. По сравнению с днями прошлого, когда людям было необходимо приложить усилия для получения единственной статьи или литературы, сейчас, студенты и преподаватели имеют возможность изучить материал со всего мира на разных языках, что дает

огромный размах для возможностей использования современных технологий в сфере обучения, так как они напрямую связаны со сбором информации.

Одним из самых очевидных и простых примеров технического прогресса, ворвавшегося в сферу обучения, могут быть электронные книги и учебники. На данном этапе, уже многие новые школы и ВУЗы используют планшеты/компьютеры для легкого и доступного обучения студентов

Электронные учебники являются одним из важных компонентов в обучении с использованием информационных технологий. Они позволяют студентам изучать учебный материал в электронном формате на компьютерах, планшетах или смартфонах, что делает обучение более удобным и доступным.

Они обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными учебниками на бумажном носителе. К примеру, они могут содержать мультимедийные элементы, такие как анимации, видео, звуковые эффекты и интерактивные задания, что делает обучение более интересным и эффективным. Также электронные учебники могут быть обновлены и дополнены в режиме онлайн, что позволяет использовать самые актуальные и современные материалы для обучения.

Электронные учебники также упрощают процесс обучения и оценки знаний. Преподаватель может быстро проверить задания и тесты, а студенты могут легко получить обратную связь и исправить ошибки.

Таким образом, электронные учебники играют важную роль в современном образовании, позволяя студентам получать знания более удобным и доступным способом, а преподавателям эффективнее организовывать процесс обучения и контролировать знания студентов.

Недостатки новых цифровых технологий

Процесс обучения с помощью интернета развивается быстро. Однако не все преподаватели готовы изменить привычный метод работы на более продвинутый. Электронное обучение и дистанционные методы подачи материала должны развить потребность в знании. Но неумелое использование современных технологий приводит к деформации восприятия.

Полное ограничение живого общения, зависимость от социального одобрения и отсутствие возможности высказаться — все это может привести только к негативным последствиям такой системы. Если электронное образование не имеет структуры, а предлагается только как необязательное дополнение — качество обучения будет страдать.

Важную роль в развитии электронного обучения играет государство, которое должно стимулировать развитие цифровых технологий.

Так же, чрезмерное использование технологий в процессе обучения, могут спровоцировать ухудшение здоровья и концентрации обучающихся в моменте. Не

секрет, что в настоящее время многие люди уже терпят сильные изменения в здоровье тела из-за слишком большого времени за экранами, из самого примитивного это ухудшение осанки, то влечет за собой по цепочке остальные проблемы, ухудшение зрения и даже дыхания.

1. Технологии могут отвлекать от учебного процесса.

Исследования показали, что смартфоны и гаджеты все-таки отвлекают детей от учебного процесса. Но задача педагога сделать учебный процесс интересным и если ученики отвлекаются, то это проблема педагога, а не технологий и устройств.

Сегодня актуальной задачей является формирование культуры и уважения для всех участников учебного процесса. Ограничивая применение гаджетов все же, определите конкретные задания, проекты, время и грамотно реализуйте возможности технологий в классе.

2. Технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков учащихся и социальное взаимодействие.

Многие педагоги не любят гаджеты поскольку снижается способность учащихся к реальному живому общению. Однако, если создать задания, которые позволят использовать технологические инструменты, устные презентации и групповое сотрудничество, то дети будут активно взаимодействовать друг с другом.

Технология — это инструмент, который может значительно повысить качество учебного процесса, но не самоцель. Современный учитель должен уметь грамотно его использовать, держать под контролем и знать преимущества.

3. Технологии могут провоцировать на обман и уклонение от выполнения заданий.

Учащиеся всегда находили способы увильнуть от выполнения заданий, а цифровые технологии позволяют это делать еще проще — от копирования и использования чужой работы до покупки готового реферата или презентации в сети Интернет. Педагог всегда может структурировать задания и контрольные работы таким образом, чтобы свести риски к минимуму. Например, если контрольное мероприятие сделать открытым, т.е. дать возможность использовать технологии для поиска фактологической информации, а главный акцент сместить на решение проблемы с ее использованием, то педагог не только сможет проверить понимание учащимися изученного материала, но и навыки работы с информацией. Целый ряд программных продуктов позволяет подбирать для каждого учащегося индивидуальные задания, что невольно направляет его внимание на работу, а не на поиск решения в чужой тетради или в сети Интернет.

4. Учащиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам.

Не все учащиеся могут позволить себе планшет, ноутбук, смартфон или даже постоянный доступ в Интернет. Им можно предложить задания, которые позволят

работать в группе и обмениваться ресурсами, а также рекомендовать использование библиотек или других организаций, где они могут получить доступ к технологиям.

Не делайте технологию ни фокусом учебного процесса, ни препятствием. Включите технологии в целостную образовательную систему.

5. Качество источников в сети Интернет оставляет желать лучшего.

Интернет — это благо и проклятие. Вашим ученикам пригодится умение отличать качественные источники информации от ненадежных. В образовательных организациях можно создавать перечень электронных образовательных ресурсов, информации с которых учащиеся могут доверять, использовать, копировать и адаптировать.

Педагоги могут пользоваться образовательными ресурсами, которые находятся в свободном доступе. Обычно такие ресурсы классифицированы по разделам в соответствии с основными дисциплинами общего образования или направлениями дополнительного образования. Они содержат учебный и справочный материал. Использовать эти ресурсы могут и учащиеся. Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в разделах ресурса, помогут педагогам подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

Из-за развития технологий рабочие места и компетенции меняются быстрее, чем люди или организации могут адаптироваться. Глобальный индекс компетенций Coursera за 2019 г. показал, что две трети населения мира отстают в важнейших практических навыках. По данным исследований Всемирного экономического форума, основные навыки, необходимые для выполнения большинства профессиональных обязанностей, к 2022 г. изменятся в среднем на 42%. Предвосхищая изменения таких масштабов, компании срочно пытаются найти и получить компетенции, необходимые для поддержания конкурентоспособности. Согласно недавнему опросу PricewaterhouseCoopers, сейчас недостаток навыков является одной из трех основных угроз для бизнеса, с точки зрения руководителей во всем мире.

Учитывая требования современного рынка труда, среднее профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями.

Главная цель практико-ориентированного обучения – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, а также формирование практических умений, развитие логического и критического мышления; подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности и отвечать за их решение

Особое место в моей педагогической деятельности занимает использование компьютерных тренажеров. Энергетическая отрасль отличается сложными технологическими процессами, аварии на которых приводят к большим потерям.

С бурным развитием компьютерных технологий появилась возможность моделировать сложные технологические комплексы для подготовки специалистов.

Работа на компьютерном тренажере вызывает у обучающихся особый интерес, они очень быстро осваивают работу на тренажере, легко ориентируются в оборудовании, связях и необходимых действиях. Теоретические сведения, порядок действий, значения параметров, которые необходимо поддерживать, хорошо усваиваются, запоминаются после того, как обучающийся самостоятельно выполнил действия на тренажере и проанализировал их.

Использование имитационных тренажеров позволяет повысить профессиональный уровень обучающихся, дать необходимый практический опыт работы с системой управления и навыки действий в аварийных ситуациях без риска повлиять на ход реального технологического процесса, не прибегая к экспериментам на реальных объектах.

Для реализации образовательной деятельности на занятиях используется компетентностный подход к формированию у обучающихся профессионального и личностного развития, стремления заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Преимущества и недостатки современных методов и технологий обучения в профессиональном образовании

Преимущества современных методов и технологий обучения в профессиональном образовании:

1. Доступность: современные технологии обучения делают профессиональное образование доступным для людей, живущих в удаленных районах или не имеющих возможности посещать учебные заведения.

2. Гибкость: современные методы обучения позволяют студентам выбирать темп и режим обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

3. Интерактивность: многие современные методы и технологии обучения обеспечивают интерактивность и взаимодействие между студентами и преподавателями, что способствует более эффективному усвоению материала.

4. Новые возможности для обучения: с помощью современных технологий обучения можно создавать виртуальные среды, которые помогают студентам практиковать навыки в реалистичных условиях.

5. Универсальность: современные методы обучения могут быть использованы для обучения людей разных возрастов и уровней образования.

Недостатки современных методов и технологий обучения в профессиональном образовании:

1. Ограниченность: не все виды знаний могут быть переданы через современные методы и технологии обучения, и некоторые навыки могут требовать реальной практики и опыта. К счастью или сожалению, людям необходимо контролировать количество технологий как ив обычной жизни, так и в сфере обучения. Человеческий мозг не может справиться с таким количеством информации, что поступает к нему каждый день. Каждый человек, не только студент или преподаватель, должен помнить об информационной гигиене, чтобы избежать зависимости или переутомления от информации.

2. Низкая мотивация: некоторые студенты могут испытывать низкую мотивацию, поскольку современные методы и технологии обучения не всегда обеспечивают достаточно стимулирующей среды. При чрезмерном использовании технологий в обычной повседневной жизни, они могут начать утомлять еще сильнее в сфере обучения. Здесь должна сохраняться разнообразность и баланс между традиционными и современными методами обучения.

3. Недостаточный контакт: современные методы и технологии обучения могут не обеспечивать достаточного контакта между студентами и преподавателями, что может привести к снижению качества обучения. Необходимо признать важность контакта преподавателя и студента, создания между ними связи и отношений, благоприятных для процесса. В ином случае, студент может «потерять из виду» преподавателя, или не видеть в нем авторитет, в следствии чего ухудшится качество знаний.

4. Технические проблемы: использование современных технологий обучения может быть затруднено техническими проблемами, такими как проблемы с интернет-соединением или технические сбои, что может создать огромный риск потерь или казусов в отношении обучающего материала или оценок студентов.

Заключение

Таким образом, современные педагогические методы и технологии обучения активно используются в профессиональном образовании для повышения качества обучения и подготовки квалифицированных кадров для рынка труда. Интерактивные методы обучения, использование информационных и коммуникационных технологий, индивидуальный подход к каждому студенту — все это позволяет сделать обучение более эффективным, гибким и адаптивным к изменениям на рынке труда. Но необходимо учитывать, что традиционные методы также остаются важными и необходимыми для достижения наилучших результатов в обучении. Кроме того, необходимо продолжать развивать и совершенствовать педагогические методы и

технологии обучения, чтобы удовлетворять потребности студентов и требования рынка труда в настоящем и будущем.

Список использованных источников

1. Центр развития образования «Современные методы обучения». URL: <http://xn--btb1bbcge2a.xn--p1ai/stuff/15>
2. Национальный портал образования «Современные педагогические методы и технологии». URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/11/10/sovremennye-pedagogicheskie-metody-i-tehnologii>
3. Методические рекомендации «Современные педагогические технологии». URL: https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennie_tehnologii.html
4. Коновалова, Е.А. Основные тенденции развития высшего профессионального образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-tendentsii-razvitiya-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii>
5. Mishra, S. & Mishra, S. (2017). E-learning: a study in relation to its acceptance, advantages and disadvantages. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/287463813.pdf>
6. Calltouch.ru (2020). Как применять геймификацию в онлайн-образовании? URL: <https://www.calltouch.ru/blog/kak-primenyat-gejmifikacziyu-v-onlajn-obrazovanii/>

Активизация коммуникативных компетенций и познавательно – языковой деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций

Пашкевич Наталья Александровна
ГАПОУ СО "НТГПК им. Н.А. Демидова"

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Важность изучения иностранного языка является неоспоримой, так как в наше время - это язык культуры, современной техники, науки, спорта, торговли и общения. По крайней мере, половина миллиарда людей в мире используют иностранный язык дома или на работе.

Социальный заказ общества делает все более актуальной проблему формирования иноязычных речевых навыков и умений обучающихся с младшего возраста. По мнению целого ряда, ученых, раннее изучение иностранного языка оказывает благоприятное влияние на развитие психики ребенка, на обогащение его интеллектуальных возможностей. Так, например, Л.В. Щерба и Л.С. Выготский полагали, что изучение второго языка положительно сказывается на развитии родной речи¹.

¹ Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 333 с

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с новыми ФГОС, где «переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь», от признания абсолютной ценности и самодостаточности знания к пониманию его как инструмента решения задач профессионального и личностного развития»².

Содержание обучения иностранному языку в ОУ отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени среднего профессионального образования в колледже.

Одна из важных целей образовательного стандарта на формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, соответственно для общения необходим определенный словарный запас лексики.

Успешное развитие умения читать, говорить или понимать на слух невозможно без прочных знаний и умений в области лексики, ибо с её помощью происходит приём и передача информации. В связи с этим на занятиях иностранным языком должно быть уделено серьёзное внимание работе над лексикой.

Одним из условий формирования лексической компетенции учащихся является владение преподавателем современными образовательными технологиями и внедрение их в свою практику. Данные технологии:

- легко вписываются в учебный процесс;
- позволяют достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивают интеллектуальное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к преподавателю и друг к другу.

Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Использование современных образовательных технологий позволяет мне индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать

² Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?Id=15137> (дата обращения: 20.04.2023).

деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы.

Полученные показатели также свидетельствует об эффективности использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся в рамках читаемых дисциплин. Использование проектной технологии, апробация информационно-коммуникационных технологий и приемов интерактивного обучения, а также сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы позволило мне создать условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных качеств учащихся с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Анализ результатов показал, что абсолютная и качественная успеваемость характеризуется положительной динамикой

Стремительно меняется время и общество, но неизменной остаётся роль учителя не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего ответить на вопрос «Как и зачем?».

Я столкнулась с некоторыми трудностями в обучении иностранному языку студентов младших курсов. Некоторым студентам сложно запоминать слова, отдельно стоит проблема в нежелании обучающимися учить новые слова, так как новая лексика нужна для общения, а студенты в условиях неязыковой среды не видят потребности общаться. Не умеют применять уже выученную лексику на практике: в рецептивных и репродуктивных видах речевой деятельности. Не зная слов, мы не сможем построить предложение, передать информацию, не сможем общаться.

Возникла проблема. Что же делать? Как сделать так, чтобы студенты запомнили слова и могли ими пользоваться.

Обеспечивая качество образования в соответствии с требованиями ФГОС, особое внимание уделяю развитию внутренней мотивации учащихся к изучению английского языка.

Таким образом, осуществляется отработка и закрепление ранее изученной лексики. Учащиеся учатся применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности.

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всей группы;
- развить способности и интересы учащихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого;

- вовлечь всех учащихся в активную, напряжённую умственную деятельность;
- устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

Одним из показателей познавательной активности учащихся является их участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Мои студенты принимают участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и научно – практических конференциях.

Любой обучающийся, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих потребностей. С помощью подобных конкурсов и олимпиад студенты могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими учащимися. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют студентов и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, представляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности.

Отмечу также, что ребята с удовольствием принимают участие в конкурсах, викторинах и выполняют творческие проекты, таким образом обеспечивается индивидуализация обучения, личностно – ориентированный, компетентностный подходы.

Список использованных источников

1. Алиев Н. Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе. - 1992, №5-6.- С. 28-30
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 333 с
3. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка/ИЯШ, 2003, № 5.
4. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ded/archive/103/5610/>
5. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ded/archive/65/3148/>

Применение кейс-метода в процессе подготовки поваров, кондитеров

Подкина Наталья Владимировна
ГАПОУ СО Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

В современных реалиях для достижения высоких результатов и востребованности выпускников на рынке труда, профессиональное образование должно опираться на

практический опыт, рассматривая реальные ситуации, которые встречаются на предприятиях, для грамотного дальнейшего применения на производстве.

Метод анализа кейсов, казусов (с лат. casus - запутанный или необычный случай) уже около ста лет используется в процессе обучения за рубежом.

В Гарвардской школе бизнеса он активно применяется для практической подготовки в сфере менеджмента и маркетинга.

В нашей стране данная технология под названием «метод казусов» была известна преподавателям экономических дисциплин еще в 20-е гг. прошлого века. К сожалению, в дальнейшем, метод не нашел своего широкого применения.

В настоящее время возникла острая потребность внедрения метода кейсов в практику российского образования, так как данная технология направлена на формирование профессиональных компетентностей, способствуя преодолению кризиса всей образовательной системы.

Как подчеркивал Б.М. Бим-Бад «интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта».

По словам М.В.Кларина «интерактивное обучение, основано на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта... Опыт учащегося-участника служит центральным источником учебного познания».

Отмечают следующие формы и методы интерактивного обучения:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, эвристическая беседа, метод «круглого стола», «мозговой штурм», кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), обсуждение видеозаписей, включая запись собственных действий, встречи с приглашенными специалистами, коллективное моделирование производственных процессов или ситуаций и др.;

- игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие);

- ролевые, организационно-деятельностные игры;

- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности и т. п.), которые могут включать в себя практические групповые и индивидуальные упражнения, дискуссионные и игровые методы обучения.

В процессе применения интерактивных технологий участники обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают мнения других и свое собственное поведение. Происходит погружение в реальную атмосферу производственной деятельности.

Особую роль в профессиональном обучении играет метод кейсов.

Кейс-технология предполагает решение составленных преподавателем кейсов, которые включают и вопросы проблемного характера, и задания к аудио- и видеофрагментам, и т.п. Кейсы максимально приближены к реалиям современной жизни и направлены на выработку практических решений.

Метод кейсов является интерактивным и в отличие от традиционных методов обучения ориентирован на научение, а не на изучение, так как предназначен для развития исследовательской деятельности по разработке решений. Обучающийся видит возможность проявить свою инициативу, индивидуальность, развить и обосновать собственную идею, используя теоретические знания в практических целях.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Они противопоставлены таким видам работы, как повторение за преподавателем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п.

На уроках, построенных по кейс-технологиям обучающиеся:

- получают коммуникативные навыки
- развивают презентационные умения
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
- приобретают экспертные умения и навыки
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.
- изменяют мотивацию к обучению.

Конкретная ситуация является общим для всех предметно-информационным полем, происходит осмысление исходных данных, заложенных в ней, анализ проблемы и поиск путей ее решения.

Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

В своей практике, в процессе обучения по профессии повар, кондитер, использую различные производственные ситуации:

Иллюстративные ситуации могут включаться в материал лекции (сообщения) с целью организовать обсуждение изучаемого материала непосредственно на занятии.

Иллюстративная ситуация. Вы работаете официантом. В кафе, во время обслуживания двух пожилых дам заметили, что они едят фаршированный перец при

помощи вилки и ножа, хотя это блюдо принято есть вилкой. Часто можно наблюдать, как посетители едят фаршированные помидоры, перец, голубцы, зразы с помощью вилки и ножа, хотя эти блюда можно есть только вилкой.

В начале трапезы дамы, которых вы обслуживали, заказали бульон. Вы установили на блюдце чашку с бульоном ручкой влево, а десертную ложку положили ручкой вправо. Ваши гости не осведомлены, для чего предназначена такая подача.

Задание: Бульон обычно пьют через край, объясните, зачем ложка? Чем может помочь в данной ситуации официант? Как он должен себя вести, чтоб гости не почувствовали себя неловко?

Предполагаемый результат: Официант может задать посетителю правильный тон поведения за столом, если он сам хорошо знаком со столовым этикетом.

Фаршированный перец принято есть вилкой. Официант может в корректной форме подсказать эту деталь перед началом еды.

Не все посетители осведомлены, что если бульон подают в бульонной чашке, то сначала десертной ложкой берут бульон, чтобы убедиться, насколько он горячий, затем добавляют по вкусу специи и пьют его через край. Если бульон подан в компотнице, чашке с двумя ручками, то его едят ложкой. Прежде чем пить бульон, нужно его попробовать, ведь он может быть слишком горячим и без специй. Потому ручка чашки должна находиться по левую руку. Согласно правилам поведения за столом, перед тем, как пить бульон через край, следует сделать 4-5 зачерпываний ложкой.

Если посетители не знакомы с этими правилами, официант очень деликатно и кратко должен объяснить их.

Нормативные ситуации (чаще всего с элементами задачи) имеют определенные расчетные или нормативные параметры;

Нормативная ситуация. Основной проблемой в экономике является ограниченность ресурсов. В том числе и ресурсов организма гостей ресторана, обусловленных физиологией.

Взрослый человек не может съесть больше 1200 граммов пищи за одно посещение.

В меню ресторана представлены следующие блюда:

Блюдо	Выход гр.
Салат грибной с овощами	220
Цезарь с курицей	240
Сливочная уха	360
Сытный борщ со сметаной и зеленью	300/20/5
Треска с овощами	130/200
Котлеты из щуки с пюре картофельным	140/160
Чизкейк Нью-Йорк	120
Морковный торт с апельсиновым джемом	130
Чесночный хлеб	100
Теплая воздушная чабатта	80
Чай имбирный с медом и лимоном	250
Морс брусничный	250

Мы видим, что сложение выходов (массы) 1 закуски или салата, 1 порции супа, 1 порции основного блюда, 1 десерта и 1 напитка превышает 850 грамм.

Существует простая классическая формула кросс-селлинга (перекрестных продаж):

$$\text{Оптимальная маржа} = 2 \cdot X1 + 1 \cdot X2 + 1 \cdot Y1 + 1 \cdot Y2$$

где:

X1 – холодная, горячая закуска, салат или суп

X2- основное горячее блюдо

Y1 – прохладительный напиток

Y2 – чай или кофе

Это означает: если ваш официант продал: закуску + суп + горячее блюдо + напиток + горячий напиток

или

салат + горячую закуску + горячее блюдо + напиток + горячий напиток, то вы получили свою максимальную маржу.

Задание*

Ваша задача, сделать так, чтобы гость заказал как можно больше блюд из предложенных и остался удовлетворен. Проанализируйте выход блюд в меню. К чему может привести завышенный выход блюд?

Если уменьшить выход порции, как это может повлиять на продажи?

Задание**

Предложите оптимальный выход каждого из блюд (закуска, салат, суп, второе горячее блюдо (отдельно гарнир и основное блюдо), десерт, напиток) на одну персону. Все вместе должно быть не более 1200 гр.

Предполагаемый результат:

1. Излишне завышенный выход отдельных блюд приводит к снижению покупательской активности гостей. Гость просто физически не в состоянии съесть от 850 до 1300 грамм еды за посещение заведения. Предлагая гостю большие порции, ресторатор недополучает прибыль.

Выход ваших блюд очень большой, а цены минимальные, а значит, надеяться на дополнительные продажи сложно – гость просто не сможет съесть что-то еще.

2. Сокращать порции визуально нельзя, но сделать их меньше, сохранив эффект объема, можно и даже нужно. Обычно такого эффекта добиваются с помощью гарниров, украшений или использования другой посуды. А можно просто сделать новое меню и учесть все прошлые ошибки.

Функциональные ситуации требуют от слушателя знания теории вопроса (присутствует информация противоречивого свойства, усиливающая фактор неопределенности в выборе решения);

Функциональная ситуация: Вы открываете кафе. Нужно подобрать мебель в торговый зал.

Рассчитать количество столов при заданных параметрах зала.

Предполагаемый результат:

Этот вопрос можно решить только грамотным зонированием, главное – учесть размеры столов. Помимо классической расстановки столов и стульев при организации посадочных мест можно:

1. Поставить везде диваны. С одной стороны, они будут создавать уют, располагать гостя сидеть долго и много тратить.

С другой – диваны займут половину пространства, и окажется невозможным поставить больше столов. Некоторые гости будут лежать на диванах, занимать места, но деньги тратить не станут.

Такие места очень любят использовать молодежные компании – вокруг стола помещается много людей, но закажут они на всех одну пиццу и просидят с ней весь вечер. Кстати, ведут себя такие компании не всегда адекватно.

Однажды именно по этой причине крупный сетевой ресторан потерял взрослых платежеспособных гостей – выручка сильно снизилась, чаевые упали и как следствие ухудшился сервис. Но руководство компании своевременно не выявило эту проблему и не исправило ошибку. В итоге ресторан закрылся.

2. Заполнить весь зал небольшими столами.

Сразу появляется возможность обслужить максимальное количество гостей.

Однако при такой расстановке людям становится неуютно, они сидят недолго, и увеличить в таких условиях средний чек становится крайне сложно.

Кроме того, затрудняется доступ официантов к столикам, да и бой посуды обычно увеличивается.

Такой вариант возможен лишь в том случае, если ваша главная задача – обслужить максимальное количество гостей, скажем, во время ланча, а необходимости повышать средний чек нет (допустим, вы предлагаете стандартный комбо-обед, и брать больше гости категорически не готовы).

Выбрав маленькие столы, учтите их размер при создании сервировки и выборе посуды. Удобный вариант – использование специальных высоких подставок для больших блюд, например, пиццы. В этом случае стол не будет занят огромной тарелкой, и на нем останется достаточно свободного места. Подставки часто используют и на банкетах.

Совместить оба варианта: поставить длинные диваны, чтобы иметь возможность сдвигать и раздвигать столики.

Стратегические ситуации не могут иметь однозначного решения, потому что в них активную роль играют нестабильные факторы, которые всегда присутствуют в

реальных системах. Множество противоречивых критериев выбора и отсутствие окончательной оценки эффективности предлагаемого решения приводят к спорам, дискуссиям.

Стратегическая ситуация. Вы открыли кондитерскую в городе Норильске за Полярным кругом. Население Норильска увеличивается, он является самым северным городом мира с населением около 200 тыс. человек, занимает второе место после Красноярска в своем регионе.

Вами изначально просчитан ассортимент, для которого требуется определенное количество ингредиентов.

Поставки продуктов в город осуществляются по Северному морскому пути. От того, что привез корабль, зависит, будут ли изготовлены запланированные кондитерские изделия.

По железной дороге поставки продуктов не осуществляются, так как она используется для нужд Норильского комбината.

Корабль с продуктами, который должен был доставить крем чиз, не прибыл вовремя, в связи с неблагоприятными погодными условиями.

Следующий прибудет только через две недели. Многие торты и пирожные в ассортименте вашей кондитерской в составе содержат крем чиз.

Примерный ассортимент кондитерской:

Торты 10-12 наименований;

Пирожные и фирменные десерты;

Пончики, булочки, кексы, чизкейки, печенье;

Капкейки, пироги;

Мороженое, молочные коктейли

Конфеты ручной работы

Чай 5-10 видов, какао, горячий шоколад, кофе 5-10 видов

Задание. Предложите варианты решения проблемы с поставками продуктов.

Предполагаемый результат:

1. Уменьшить количество десертов в постоянной матрице до трех.
2. Привезти крем-чиз с материка на автомобиле высокой проходимости.
3. Если имеется запас 33% сливок, приготовить крем-чиз самим.
4. Заменить крем-чиз на другие ингредиенты

Список использованных источников

1. Башкирева Т. Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин // Среднее профессиональное образование. - 2015. - №3. - С. 26-29.

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –

253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08058-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 20.04.2023)

3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. М: Луч, 2016. 640 с.

4. Стеганцев А. В. Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов [Электронный ресурс] http://stiogantsev.ru/st/biz_komp_rpodhod.html (дата обращения: 20.04.2023)

Дифференцированный подход в обучении математике

Садртдинова Зилия Светлановна

ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»

Свою деятельность осуществляет по следующим направлениям:

- разработка учебно-методического комплекса по предметам в соответствии с требованиями ФГОС;
- определение методик преподавания, ведущих к выполнению требований ФГОС к уровню образования в части формирования компетенций;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Изучение математики вооружает учащихся конкретными математическими знаниями, необходимыми для использования в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. Математические знания играют позитивную роль и в интеллектуальном развитии обучающихся.

Изучение математики способствует становлению общей культуры, формированию необходимых компетенций, определяемых новым поколением ФГОС, которые предполагают иное понимание результатов образования, и, следовательно, иное содержание и процедуры оценивания достигнутых результатов.

При подготовке к введению новых стандартов:

1. было проанализировано состояние программно-методической документации на предмет соответствия его требованиям ФГОС;
2. внесены изменения в тематические планы и рабочие программы в соответствии с требованиями типовых учебных планов и программ по всем ОП НПО;
3. по учебным темам первого курса в рабочих программах выделены параметры и критерии мониторинга уровня предметной обученности;

Повышение качества образования предусматривает мониторинг результатов предметной обученности. С помощью самостоятельных работ, срезов знаний, контрольных работ, набирается информация о математической подготовке

обучающихся, затем составляется таблица, с помощью которой обучающиеся разделяются на несколько групп по уровню восприятия математического материала: высокий, средний, недостаточный.

С помощью полученной информации планируется работа преподавателя, строится учебный процесс, выбираются технологии преподавания. А также предупреждаются негативные ситуации в процессе преподавания.

Особое место в системе мониторинга отводится «входной диагностике», так как именно она позволяет выявить уровень математической подготовки учащихся, пришедших из разных школ города, выделить основные затруднения, а также отследить динамику. К примеру, если в среднем на первом курсе во время входной диагностики, учащиеся показали средний балл от 2,4 до 2,8, то на второй контрольной точке в конце полугодия средний балл обычно повышается и к концу года превышает 3 балла.

По результатам входной диагностики разрабатываются индивидуальные планы работы с учащимися, имеющими проблемы, заводится журнал контроля.

Добиться позитивных результатов позволяет целенаправленное использование технологии дифференцированного подхода.

При дифференцированном подходе рассматриваются три уровня предполагаемых результатов:

- а) минимальный – решение задач образовательного стандарта
- б) общий – решение задач, представленных комбинациями подзадач минимального уровня, связанных явными ассоциативными связями
- в) продвинутый - решение задач, представленных комбинации подзадач, не связанных ассоциативными связями или задач творческого характера

При решении задач уровневая дифференциация позволяет заботиться о развитии сильного ученика, предупредить отставание слабого, дает возможность большинству учащихся класса получить достаточно прочные знания по теме

Уровневая дифференциация предполагает

- Психологическое и физическое здоровье
- Внутреннюю свободу личности
- Умение объяснять свои действия
- Умение критически их оценивать
- Умение оценивать свои возможности, способности, самостоятельно решать учебные задания
- Развитие наблюдательности, умение воспринимать явления, факты
- Развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению

Требования образовательного стандарта нацеливают на осуществление дифференцированного подхода в ходе обучения. Это достаточно современные

требования. Хотя можно с уверенностью сказать, что технология дифференцированного подхода используется достаточно давно и ее использование приносит позитивные результаты. Сегодня, согласно современной точке зрения, не предполагается давать обучающимся разный объем материала, каждый должен получить изучаемый материал в полном объеме, изучить все образцы деятельности согласно минимуму, предусмотренного стандартом. Напротив, обучающимся предлагается в целом больше, чем требуется для обязательного усвоения и дается право отбора в соответствии с предлагаемым в «стандарте» уровнем «возможностей». А вот организация формы проверки может быть разная.

Например: для тематического контроля уровня обязательной подготовки используется такая форма, как зачет, а дифференцируется данная деятельность содержанием зачетного задания, состоящего, как правило, из заданий различного уровня сложности, что позволяет оценивать объективно по уровню подготовки.

Зачетные уроки проводятся обычно после изучения узловых тем.

Основные компоненты зачетного урока.

- 1) уровневая дифференциация заданий
- 2) оценочная деятельность учителя
- 3) диагностика результата
- 4) коррекция знаний и умений.

Этап оценочной деятельности педагога строится по-разному. К примеру, можно привлечь обучающихся параллельных групп или старших курсов, которые выполняют роль экзаменаторов.

В начале урока им выдаются контрольные таблицы, в которые заносятся оценочные баллы за выполнение каждого задания, представленного на зачет. В результате уже непосредственно в конце зачетного урока обучающиеся по приведенной в контрольной таблице шкале могут оценить свои знания. А преподаватель имеет возможность оперативно провести общую диагностику усвоения темы, выявить пробелы в знаниях и умениях, составить и провести мероприятия по устранению допущенных недостатков.

Особое внимание при осуществлении дифференцированного подхода должно уделяться подготовке полного анализа результатов сдачи зачета, после чего предлагается план консультаций по ликвидации возникших общих проблем, а так же график индивидуальных занятий по разбору тех заданий, которые вызвали особые затруднения.

Работа достаточно кропотливая, требует приложения дополнительных усилий и времени, но она необходима, вести ее надо постоянно и систематически добиваться необходимых результатов.

В результате дифференцированного обучения наблюдается устойчивая тенденция к повышению качества усвоения материала.

Технология дифференцированного подхода эффективна при проведении плановых контрольных работ.

Основная цель контроля - проверка уровня обязательной основной подготовки обучающихся и проверки умений на повышенном уровне.

Для этого содержание заданий контрольных работ структурируется из 2 частей. Одна из которых содержит задания, соответствующие обязательным результатам обучения, а другая – задания повышенного уровня сложности. Выполняя данные работы, каждый учащийся может себя проверить, достиг ли он обязательных результатов обучения и имеет ли возможность выхода на повышенный уровень. Анализ результатов выполнения контрольных работ позволяет получить объективную информацию о состоянии знаний и умений учащихся, о сформированности общих компетенций, обозначенных ФГОС (например, правильно оценивают свои возможности, дают объективную оценку своим знаниям и др.) а также информацию, позволяющие управлять процессом внедрения технологии дифференцированного обучения.

Карточки многовариантны, состоят из нескольких заданий. Задания представляют собой разные уровни усвоения материала, постепенно нарастая по сложности. Решение более высокого уровня заданий отличаются от обязательных большим числом логических шагов, в основном направлены на проверку глубины понимания материала и умение применять задачи в нестандартных ситуациях. Обучающимся предоставляю возможность выбора заданий с учетом индивидуальных особенностей подготовки.

Система контроля уровня предметной обученности преследует решение следующих задач:

- Установление уровня предметной обученности.
- Определение пробелов и коррекция.
- Повышение качества обученности.

И именно за счет использования в практике работы методов дифференцированного обучения достигаются позитивные результаты.

В качестве положительных примеров отмечается:

- Стабильные результаты успеваемости учащихся - 98% и качества знаний - 22%.
- Повысилась активность учащихся во внеклассной работе: участие в олимпиадах; участие в проектной деятельности.
- Ребята, которые выбирают форму аттестации ЕГЭ, успешно сдают этот экзамен.

– Меняется отношение к выбору предмета «Геометрия», учащиеся уверенно подходят к выбору этого экзамена и успешно сдают его.

Для углубленного изучения предмета и для удовлетворения потребностей учащихся, проявляющих интерес к математике реализуется курс факультативных занятий, где учащимся предлагается разработка различных проектов, связанных с их практической деятельностью. При подготовке к занятиям учащиеся используют современные источники информации, презентации.

При проведении факультативов особое внимание уделяется

развитию способности мыслить свободно, творчески. Изъясняться и понимать математический язык, это очень важно, ибо весь курс математики построен на особых определениях и понятиях, которые необходимо запомнить и понять. А зная математический язык, это будет сделать гораздо проще.

Цель и задачи математического образования разнообразны и многоплановы и заключаются не только в умении получать в задаче правильный ответ, но и в умении изложить его грамотно и логически

Математика, как предмет изучения дает возможность развития таких качеств личности, как аккуратность, точность в изложении своих мнений, системность в работе, активность, ответственность.

Не случайно, новые стандарты строят требования к результату образования, основанные на компетенциях.

А это – новый подход не только к отбору содержания предмета и методике его преподавания, но и новое в контроле уровня предметной обученности. Сегодня, разрабатывая рабочие программы по предмету, необходимо сконцентрировать свое внимание и внимание обучающихся на тех требованиях, которые предъявляет стандарт на предмет необходимых знаний и умений применять эти знания, на предмет общих компетенций, которые должны быть сформированы в процессе математической подготовки.

Сегодня все профессиональные учебные заведения целенаправленно работают по введению стандартов нового поколения в практику работы, А это говорит о том, что взяли курс на модернизацию содержания профессионального образования в целом, что накладывает определенные требования к модернизации содержания отдельных предметов.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Конспект урока по теме «Логарифмы и определение логарифма, логарифмическая функция, решение простейших логарифмических уравнений»

Цель: обобщение, понятие логарифма, возникновение логарифма, применение логарифмических функции в конкретных случаях, рассмотреть способы решения логарифмических уравнений.

Урок обобщающего характера- построение базиса для перехода к более сложным уравнениям и неравенствам; установление взаимосвязи между логарифмической и показательной функциями.

Задача 1. Ответить на вопрос: «Зачем учащиеся изучают логарифмы?»

Учащаяся представляет историческую справку.

Задача 2. Выяснить основные знания по теме «Определение логарифма»

Фронтальный опрос.

1 задание а) Дать определение логарифма

б) Записать формулы (за каждую формулу присваивается 1 балл – максимум – 6 баллов)

II задание Тест: выбрать правильный ответ (максимальное количество баллов-5).

<i>Математическое действие</i>	<i>Вариант ответа</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
3^4	<i>81</i>	$\frac{1}{81}$	<i>27</i>	$\frac{1}{27}$
$8^{\frac{1}{3}}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{\sqrt[3]{8}}$	<i>2</i>	<i>4</i>
$\ln 1$	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>-2</i>
$\lg 100$	<i>2</i>	<i>3</i>	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$
$\log_{\frac{1}{2}} 16$	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>-4</i>	<i>-3</i>

III задание: Математический диктант:

Можно набрать 13 баллов

1) $\log_5 125$

2) $\log_7 \frac{1}{49}$

3) $\log_{17} 1$

4) $\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{8}$

5) $4^{\log_4 5}$

6) $27^{\log_3 4}$

7) $2^{1+\log_2 3}$

8) $3^{1-\log_3 7}$

9) $\log_3 x = 2$

10) $\log_2(x - 4) = 3$

11) $\log_5(1 - 3x) = 1$

12) $\log_{\frac{1}{2}} x = -3$

13) $3^{\log_3(x+1)} = 4$

IV задание: Решить уравнение графически:

Можно набрать 9 баллов

$$2^x = 2x - 5$$

$$\left(\frac{1}{3}\right)^x = 1 - x$$

$$\log_4^2 x - 3\log_4 x + 2 = 0$$

Если набрали: 34-30 баллов «5» 29-25 баллов «4» 24-20 баллов «3»

Методическая карта урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Время	Развитие познавательной деятельности учащихся
1. Организационный момент	Организация учащихся к уроку	Готовятся к уроку		Организация труда
2. Постановка целей и задач	Сообщаем тему урока	Записываем тему урока		Активизация внимания, установка на деятельность
3. Актуализация знаний и умений.	Выступление учащихся	Показ презентации, комментарии		Внимательно смотрят и слушают
4. Применение полученных знаний и умений, навыков, при решении задач	Учащимся предлагается тест	Решают и сдают		Выявление знаний и умений
5. Применение полученных знаний и умений	Учащимся предлагаются задания	Решают и обмениваются тетрадями, взаимопроверка		
6. Подведение итогов	Анализ и оценка успешности достижения цели занятия отдельным учащимся и всей группы,			Адекватность самооценки учащихся оценке преподавателя. Получение учащимися информации о реальных результатах обучения.

Специфика методики преподавания электронного документооборота в организациях СПО

Савина Анастасия Олеговна

»ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты электронного документооборота в образовательном процессе, проведено анкетирование среди студентов, выявлены проблемы при работе в системе электронного документооборота, а так же предложены пути решения этих проблем.

Ключевые слова: ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ, ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ, ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАБОТЕ В СЭД, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ СПО.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования

новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных [Бурункин, с.102].

Говоря об информационных системах, а именно о системах электронного документооборота, для начала надо разобраться с тем, что же такое электронный документ. Электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах [ФЗ № 149 от 27.07.2006]. Раскрывая понятие электронного документа, нельзя не затронуть понятие электронного документооборота. Это документооборот с использованием автоматизированной информационной системы (системы электронного документооборота) [ГОСТ Р 7.0.8-2013]. Следует отметить, что электронный документооборот ведется с использованием специальных систем – систем электронного документооборота.

Сегодня многие образовательные учреждения стремятся ввести в свой учебный план занятия с применением компьютеров и компьютерных технологий. Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучающихся, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками. [Захарова, с. 192].

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение выделяет системы электронного документооборота как один из важных объектов профессиональной деятельности выпускников. [ФГОС СПО № 05-446 от 22.04.2021]. Для подробного анализа данной проблемы за основу была взята рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Осуществление документационного обеспечения управления архивного дела с использованием программных средств учета, хранения, обработки и поиска документов» ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

В профессиональный модуль ПМ.03 входит МДК 03.03. «Организация работы с электронными документами». По учебному плану на изучение МДК 03.03. «Организация работы с электронными документами» всего по дисциплине 117 часов в год, из них 78 часа – теория, 39 часов – самостоятельная работа обучающихся. [Рабочая программа ГАПОУ СО «СОПК»] При этом некоторые компетенции, формируемые у будущего специалиста, так же связаны с автоматизацией документооборота, – например, ПК 3.1. «Осуществлять информационную работу по документам, в том числе с

использованием оргтехники, программных средств учета, хранения и поиска документов и других специализированных баз данных». [Рабочая программа, ГАПОУ СО «СОПК»] Таким образом, применение информационных технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов профессиональной дисциплины «Документационное обеспечение управления» улучшает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Для более подробного анализа было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты 4 курса Свердловского областного педагогического колледжа. Основной целью анкетирования было определение степени актуальности проблем, возникающих у обучающихся, при пользовании систем электронного документооборота на практических занятиях. Вопросы касались так же основных недостатков при работе в программе, были выявлены плюсы и недочёты системы электронного документооборота.

Таким образом, на основании проведенного анкетирования, студенты выделяют следующие проблемы:

1. В образовательной организации отсутствуют лицензированные версии систем электронного документооборота, студенты работают в демоверсии, которая часто «тормозит», не дает осуществлять большинство функций, имеется ограниченный доступ.

2. При отправке документа от одного пользователя к другому он находится в общем пользовании, то есть единая база хранения документов, вашей разработкой могут воспользоваться другие пользователи системой, либо студенты других образовательных учреждений.

3. Следующая проблема это – недостаточная техническая оснащенность образовательных учреждений. Студенты отмечают, что ПК/ноутбуки не выдерживают нагрузки, из-за не стабильного интернета программы «вылетают», иногда система не сохраняет выполненные задачи. Также отмечается низкая скорость работы сети Интернет, отсутствие локальной сети внутри учебного заведения.

4. Большинство студентов выделяют главную проблему, на их взгляд при работе с информационными технологиями, недостаточное обеспечение образовательного процесса методическими рекомендациями, разработками, подробными пошаговыми инструкциями на практических занятиях такого формата.

Важно отметить, что 66,7 % обучающихся ответили, что им понравилось работать в системе электронного документооборота и только 33,3 % поставили отрицательный ответ. А также 77,8 % считают такие практические работы важными и эффективными, в рамках изучения своих дисциплин и специальности в целом.

Для того чтобы решить проблемы, связанные с применением электронного документооборота на практических занятиях в СПО, образовательная организация в

первую очередь, должна стать технологически современной. Необходимо лучше подготовить средства обучения, ПК/ноутбук должен быть профессионального уровня, для того чтобы поддерживать информационные технологии. Подключить стабильный интернет и желательно поставить маршрутизаторы в каждом кабинете, чтобы не было такого, что один роутер на всё учебное заведение. Обязательно приобрести хотя бы в компьютерные классы, лицензированные версии систем электронного документооборота, чтоб у студентов был полный доступ, не было перебоев при работе и осуществлялись все функции и задачи. А также, при установке полной версии системы, база хранения документов будет видна только для данного образовательного учреждения, при ограниченном доступе к программе, документы не будут теряться, в ней смогут работать только студенты, обучающиеся в этом образовательном учреждении. Повышения уровня квалификации работников образования в области Интернет-технологий, поможет решить проблему с разработкой методических рекомендаций или инструкций по выполнению практических заданий. Многие преподаватели сами плохо и неохотно разбираются в системах электронного документооборота, а если, например, включить повышение квалификации в данной сфере обязательным критерием в аттестацию работников, то преподавателям придется обучиться и разработать методические пособия к занятиям такого формата.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что, несмотря на проблемы и сложности применения электронного документооборота на практических занятиях, они носят весьма условный характер и легко поддаются решению при грамотном подходе. В сфере образования эти технологии активно применяются для передачи информации, а также современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области своего предмета, но и уметь применять информационные технологии, в своей профессиональной деятельности.

Список источников литературы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Российская газета. 2006. 29 июля.
2. *Рабочая программа* ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». URL: <https://sopkekб.ru/> (дата обращения: 22.02.2023).
3. *Бурункин, Д.А.* Инновационные проекты муниципальной системы образования: учебное пособие/ Д.А. Бурункин, Л.В. Шмелькова. – Курган, 2005.- с. 102.
4. *Захарова, И.Г.* Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И.Г. Захарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – с. 192.
5. *ФГОС СПО 46.02.01.* Документационное обеспечение управления и архивоведение (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 975). URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 22.02.2023).

Прогрессивные педагогические технологии и методы преподавания на примере занятий по математике

Трефилова Юлия Вячеславовна

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Уже шестой год работаю в сфере образования и каждый год задаю себе одни и те же вопросы: «Как сделать свои занятия интересными, и в то же время содержательными? Как заинтересовать студентов своим материалом?» Эти вопросы задавал себе не раз любой преподаватель при подготовке к занятиям. Так как же обучать современное поколение? По моему мнению, одним из вариантов решения данных вопросов является использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Не для кого не секрет, что традиционная форма обучения сейчас сильно проигрывает занятиям с использованием современных педагогических технологий. Одной из новейших технологий является модель персонализированного обучения. Но любую технологию целесообразней использовать в комплексе с другими, что существенно повышает уровень индивидуализации обучения в условиях личностно-ориентированного обучения и позволяет повысить уровень системности знаний студентов по предмету, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей обучающихся, вычислительной культуры.

Знаю по себе, что отказаться от старых привычек достаточно сложно. Преподаватель всегда перегружен работой: сегодня мне нужно проверить тетради, завтра домашнее задание, послезавтра – отчеты и рефераты. Времени на подготовку интересных и занимательных занятий остается совсем немного. И мы выбираем традиционную форму обучения.

Скучную лекцию и монотонный рассказ преподавателя студенты слушают без интереса. И как быть? И я начала пробовать различные современные педагогические технологии. Честно могу сказать, что опыт по использованию технологий был как положительным, так и совсем провальным. Например, технологию с использованием игровых методов обучающиеся восприняли с большим интересом. Чего нельзя сказать о технологии уровневой дифференциации, которая вызвала резонанс и отрицательные эмоции у некоторых ребят.

Выход нашелся сам. В Первоуральском металлургическом колледже, где я преподаю математику, на площадке Образовательного центра, идет внедрение персонализированной модели обучения студентов, которая подразумевает использование цифровой платформы и персональных планшетов. Персонализация – это индивидуальный подход к каждому: нет пропущенных тем, отстающих, скучающих студентов. Главным действующим лицом, находящимся в центре всего обучения,

находится обучающийся. В центре внимания – современный мир, возможность студента эффективно действовать в нем. Знания должны учитывать цели, интересы, мотивы и иметь смысловую нагрузку для конкретного обучающегося. Цифровая платформа выполняет роль организатора учебного процесса, выступает как площадка совместной деятельности преподавателя и студентов по поводу учебных целей, автоматизирует ключевые процессы планирования учебной деятельности, мониторинга. Платформа обеспечивает свободный доступ к автоматизированному контенту из разных источников, возможность его дополнения и структурирования, что очень удобно для образовательного процесса.

Так как одним из принципов обучения для современного поколения является применимость знаний. Обучающиеся теперь стараются понять, через какое время, и каким образом, они смогут применить полученные знания.

Сейчас преподаватель выполняет совсем другую роль: он подсказывает, подталкивает, а студент принимает решение, в каком направлении ему двигаться, чтобы быть успешным. Основная цель моей деятельности – развить у обучающихся познавательный интерес к обучению, показать им возможности, которые открываются перед ними.

Уже сейчас на своих занятиях я помогаю студентам работать онлайн, воспринимать большой объём информации, направляю их и подталкиваю к получению все новых и новых знаний. Ребятам нравится держать в руках планшеты, они стремятся выполнить как можно быстрее все задания.

Свои занятия я выстраиваю таким образом, что обучающийся сам выбирает темы и понимает в каком порядке он их собирается изучать. Студент видит конечную цель обучения по теме и знает, к какому результату ему нужно прийти. При этом каждый студент сам планирует свою индивидуальную работу, отвечает за результат ее выполнения. Такой подход мотивирует выполнять большее количество заданий и, соответственно, изучать все новый и новый материал. Это очень интересно и увлекательно как студентам, так и мне самой. Обучающийся понимает какой будет конечный результат его работы. А для меня это новый опыт в проведении занятий.

Одним из ключевых аспектов для обучающихся является коммуникация. Благодаря платформе студент получает оперативную обратную связь, учится давать обратную и задавать вопросы. Бывают ситуации, что обучающийся в силу каких-то причин не может задать вопрос лично преподавателю, а платформа помогает ему справиться с этой проблемой. На мою почту приходит большое количество сообщений и предложений, ребята учатся говорить и выражать свои мысли. Один раз на мою почту пришло очень интересное письмо. Студент спрашивал, может ли он быть преподавателем как я и попросил написать ему алгоритм «становления». На вопрос я ему ответила, подсказала пути движения в нужном направлении.

Цифровая платформа помогает мне в проведении занятий; на помогает экономить время на проверку заданий и тестов, помогает студентам увидеть его достижения и уровень освоения материала, облегчает проведение лекционных занятий.

Расскажу о переходе некоторых лекционных тем на цифровую платформу по своему предмету. Так как я преподаю математику, то все мы знаем, что в этот предмет входят определения и сухой материал. Раньше, при традиционной методе обучения, мы записывали все определения в тетради обучающихся. Иногда при таком подходе ребята даже зевали. Я нашла выход из этой ситуации, используя информационно-коммуникационную технологию. Все оказалось просто, на цифровой платформе студентам предлагаются иллюстрированные определения, в которых не хватает самого главного – слов, которым эти определения соответствуют. Ничего нового кажется на первый взгляд. Но, я добавила иллюстрации, цветные схемы и, написанное простым и понятным для ребят языком, описание выполнения задания. Эффект был просто превосходным. Сначала это меня удивило, ведь я тоже получала образование по традиционной форме и всегда верила, что именно этот подход к обучению самый правильный.

Не только я, но и другие преподаватели не могут полностью отказаться от традиционной модели обучения. Старые привычки крепко сидят в нашем сознании, мы считаем вещи которые делаем правильными. Так оно и было раньше. Нужно уметь меняться, учиться самим соответствовать современному обществу.

Применение персонализированной модели обучения в комплексе с другими технологиями весьма актуально. Ведь в эру информационных технологий и образование должно идти в ногу со временем. Такие технологии мотивирует ребят, помогают им развиваться лично. Нужно научиться сочетать индивидуальную и коллективную работу, используя современные технологии, но при этом ни в коем случае нельзя отказываться от живого общения с преподавателем. На моих занятиях при этом много коммуникации, студенты не сидят постоянно за компьютером или с планшетами. При этом я стараюсь научить их быть самостоятельными в отношении получения знаний, прививаю ответственность за выполненную работу. Это мотивирует, но в то же время накладывает ответственность на самих обучающихся. Обучающийся должен сам набирать ряд компетенций, которые он считает необходимым. А колледж должен выбрать особую политику и практику признания этих результатов.

Список использованных источников

1. Абдрахманова Г.И., Гохберг Л.М., Кевеш М.А. и др.; Индикаторы информационного общества: статистический сборник / Нац. исслед. ун-т Высшая школа экономики. - М.: НИУ ВШЭ, 2015. - 312 с.

2. Ломаско П.С. — Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. – 2017. – № 4. – С. 143 - 151.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Проектно – исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности обучающихся на уроках химии, биологии

Устюгова Нина Григорьевна,
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно - экономический техникум»

Китайская мудрость гласит:

*“Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.*

Среди инновационных педагогических средств и методов, обеспечивающих индивидуализацию обучения, особое место занимает проектирование как основной вид учебной деятельности. Метод проектов реализует главный смысл и назначение обучения – создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, тем самым помогает обучаемому стать талантливым учащимся. Химия и биология – науки, которые трудно представить без исследовательской деятельности.

Учебные исследования на уроках делают процесс изучения химии интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познать новое.

Приведу примеры использования элементов исследовательской деятельности учащихся на практической работе:

1. Можно ли получить оксид меди (II) из сульфата меди (II)? Проверьте это опытным путем. Напишите уравнения реакции.

2. Предложите способ очистки металлического изделия от ржавчины, учитывая, что в состав ржавчины входит гидроксид железа (III). Составьте уравнения проведенных реакций и опишите наблюдения.

3. Определите, в какой пробирке находится каждое из трех веществ, если известно, что в одной пробирке находится раствор кислоты (какой?), а в двух других – растворы солей натрия, причем каждый из них образует белый осадок при взаимодействии с хлоридом бария, а другой – с раствором нитрата серебра. Напишите уравнения реакций.

Исследовательская работа обучающихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут

изучать новый материал самостоятельно. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

Проектно – исследовательская деятельность получила широкое распространение, тем не менее, существует несколько подходов к ее трактовке. Среди авторов, успешно занимающихся этими вопросами - Н.Ю.Пахомова, В.В. Гузеев.

В практике обучения химии и биологии проектная деятельность реализуется через: внеурочную деятельность, предметную деятельность;

используются следующие проекты:

– Информационные. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, базы данных) и презентации.

– Творческие проекты состоятся следующим образом: определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ, планирование, изготовление, оценка (рефлексия).

Метод проектов ориентирован на достижение целей учащихся. Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности.

Целью исследовательской деятельности стали воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности. Исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

- развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся;

- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

-развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях;

-сформировать чувство ответственности за порученное дело;

-воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;

-привить желание в дальнейшем заниматься исследовательской работой.

Использование данных методов предполагает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Исследовательский метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося. Но каждый урок не может быть свободным, учитывать только интересы учащегося, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. «Уместить» метод проектов в классно-урочную систему является трудной задачей для преподавателя.

Цели:

*Формирование активной, самостоятельной, инициативной позиции обучающихся в учении.

*Развитие познавательного интереса обучающихся.

Исследовательская деятельность – это совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Таким путем учащиеся знакомятся с основными методами исследования в химии, овладевают умениями самостоятельно добыть новые знания, постоянно обращаясь к теории. Привлечение опорных знаний для решения проблемных ситуаций предполагает формирование и совершенствование как общеучебных, так и специальных умений обучающихся (проводить химические опыты, соотносить наблюдаемые явления с изменениями состояния молекул, атомов, ионов, проводить мысленный химический эксперимент, моделировать сущность процессов и т. п.).

*В процессе подготовки проекта проводятся такие уроки, как: урок-эксперимент, урок-исследование, интегрированный урок-семинар. Используются частично-поисковый метод, метод гипотез, мини-проекты и др. В процессе работы над проектами осуществляются направление деятельности учащихся и консультации с ними.

*Результаты проектной деятельности (индивидуальной или групповой) рассматриваются на уроке-защите проектов, интегрированном уроке-семинаре.

*Проектная деятельность активно используется и во внеклассной работе.

Исследование может проводиться с целью получения новых знаний, обобщения, приобретения умений, применять полученные знания, изучения конкретных веществ, явлений, процессов. Так, при изучении темы “Соли азотной кислоты” использую элементы исследовательской работы. Исследование включает: проведение теоретического анализа; прогнозирование способов получения веществ и их свойств; составление плана экспериментальной проверки и его выполнение; формулирование вывода. Получается логическая цепочка: теоретический анализ – прогнозирование – эксперимент. Для систематизации получаемых знаний учащиеся заполняют таблицу:

Соли азотной кислоты

План урока	Теоретический анализ	прогнозирование	эксперимент	Задание на дом

Исследовательская работа обучающихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету. Исследовательская деятельность проводится не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся активно разрабатывают научно-практические работы и принимают участие в окружных, областных и всероссийских научно - практических конференциях.

Для успешного решения биологических задач использовались элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). ТРИЗ имеет большое количество приемов и способов, помогающих создать решение и «извлечь» решение из подсознания. Решение исследовательских задач на основе интеграции знаний повышает мотивацию к учению и позволяет применять на практике основные идеи. Использую такие приемы, как:

1. Прием «Наоборот». Он рекомендует вместо прямого действия, диктуемого условиями задачи, попробовать осуществить обратное действие, общепринятые решения сменить на обратные.

2. Прием «Обрати вред в пользу».

Это трудный, но в то же время мудрый прием. Он требует хороших знаний системы: знать, что в ней плохо, попытаться обратить вред в пользу.

Например, в настоящее время резко уменьшилось число работающих промышленных предприятий и сельских хозяйств. Это плохо. А что хорошего?

3. Теоретические экспресс-исследования ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Темы таких исследований помогают изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, давать большой материал и позволяют увидеть множество тем для собственных изысканий, построения различных гипотез. Обучающиеся достаточно успешно справляются с этой формой исследования. Так, при изучении темы "Приспособленность организмов к разным средам обитания" обучающиеся по материалам учебника знакомятся с тем, как приспособлены к обитанию в засушливых условиях кактусы, верблюжья колючка, как приспособлены к обитанию в наземно-воздушной и водной средах пингвины и ластоногие млекопитающие.

4. Проведение учебного эксперимента

Сюда относятся все лабораторные и практические работы по биологии и химии. Выполняя лабораторную работу, обучающийся получает субъективно новые знания. При выполнении этих работ обучающиеся приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдений, анализа полученных данных, делают выводы.

5. Исследовательские проекты. В своей работе практикую выполнение обучающимися проектов разной сложности. Перед началом работы над проектом они получают инструкции это: требования к проекту, методические рекомендации, памятки – как правильно оформить проект, подготовить сообщение и презентацию. Предварительно знакомя ребят с проектами прошлых лет, где стараюсь заинтересовать учащихся заняться исследовательской работой и созданием проекта. Ребятам предлагаю примерные темы проектов: история развития химии, химическое

производство, химия в быту, химия и здоровье, жизнь и деятельность великих химиков, химия и экология и т.д. Применительно к курсу химии система проектной работы может быть представлена двумя подходами: связь проекта с учебными темами (на уроке) и использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность).

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности обучающихся. Приобретая навыки практической экспериментальной работы, обучающиеся достаточно успешно справляются с экспериментальной частью проектов, но для выполнения учебного проекта одного урока недостаточно. Так, на уроках биологии рассматривались исследовательские проекты по различной тематике, например, «Мы и жевательная резинка», «Пищевые добавки: за и против»,

«Исследование качества питьевой воды в селе Туринская Слобода», «Йододефицит – проблема здоровой нации», «Влияние витаминов на организм человека».

Учебно - исследовательскую работу планирую при составлении тематического учебного плана.

Например, при изучении темы «**Природные источники углеводов и их переработка**» провожу исследовательскую работу «Влияние нефти на живые организмы», учащиеся самостоятельно приходят к выводу о пагубном влиянии нефти и нефтепродуктов на многие живые организмы.

Или: при изучении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов» проводится исследовательская работа «Биохимия почв», обучающиеся устанавливают зависимость свойств от изменения заряда ядра, взаимозаменяемости химических элементов, приводящей к серьезным нарушениям в живых организмах.

Тема «Металлы». Исследовательская работа («Влияние ионов металлов на живые организмы») Коррозия металлов рассматривается как результат и фактор загрязнения окружающей среды.

Тема Неметаллы. «Оксиды неметаллов» Учащиеся приходят к выводу, что экономически более выгодно предотвратить загрязнение, чем восстанавливать разрушенное. Вводятся новые понятия: «экологически безвредные», «безотходные» технологии.

В ходе изучения **раздела «Химия в быту»** решаются бытовые проблемы: «Контроль качества продуктов питания», «Анализ минеральной воды и прохладительных напитков», «Препараты бытовой химии в нашем доме», «Химические средства защиты растений и экология», «Использование аспирина в быту и способы его хранения», «Искусственные добавки и содержание масел в твердых жирах», «Определение витамина С в овощах и фруктах»

Виды исследовательской деятельности во внеурочное время:

Обучающиеся выполняют и более сложные исследовательские проекты, тематика их также различна. Например:

1. «Нитраты в продуктах питания».
2. «Бытовые отходы».
3. «Утилизация отходов в кабинете химии»;
4. «Влияние курения на здоровье человека».
5. «Жевательная резинка: вред или польза?».

Защита индивидуальных или групповых проектов перечисленных выше осуществлялась в ходе научно - практических конференций различного уровня. Ежегодно обучающиеся принимают участие в районной научно-практической конференции и занимают призовые места.

Данная технология позволяет учащимся реально оценивать свои возможности;

- повышается интерес к предмету;
- между педагогом и обучающимися устанавливаются партнерские отношения;
- снижается психологическое напряжение учащихся на уроках;
- повышается качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся;
- исчезает страх перед проверкой знаний.

Список использованных источников

- 1.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
- 2.Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с

Целесообразность применения интерактивных технологий на уроках истории

Швецова Марина Николаевна

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

В условиях модернизации российского образования перед современным педагогом стоят задачи формирования и воспитания всесторонне развитой личности обучающегося, развитие умения брать на себя ответственность при принятии решений; толерантность, умение работать с различными видами информации; способность постоянно повышать свое образование и т.д. Таким образом, перед педагогом стоит задача развития общей культуры обучающихся.

Основной формой общения преподавателя и студента был и остается - урок. Сделать урок интересным, суметь мотивировать обучающегося на дальнейшую познавательную деятельность, вовлечь в работу как можно большее количество

студентов, научить обучающегося анализировать и видеть причинно-следственные связи событий, развить в нем творческое мышление эти и многие другие задачи стояли перед педагогами всегда. В условиях развития современного общества предметно-информационная среда активно расширяется. Объем информации выходит далеко за пределы учебника истории и связано это не только с интенсивным развитием средств массовой информации, Интернет-ресурсов, но и с возникновением и расширением доступного туристического сервиса, благодаря которому, для многих студентов сегодня стали «живыми» многие памятники всемирной истории. Люди перестали быть «путешественниками в кресле».

Методика преподавания предлагает преподавателю набор приемов, форм и методов организации и проведения урока.

Само слово «интерактивные» происходит от англ. (inter - "между"; act — "действие") таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы - позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а *интерактивное обучение* - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся.

"Интерактивность" означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, *интерактивное обучение* — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях "преподаватель — студент" или "преподаватель — группа студентов (аудитория)". При интерактивном обучении диалог строится также на линиях "студент — студент" (работа в парах), "студент — группа студентов" (работа в группах), "студент - аудитория" или "группа студентов — аудитория" (презентация работы в группах), "студент — компьютер" и т.д.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности обучающийся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Можно выделить несколько методов интерактивного обучения, которые мною применяются на уроках истории и обществознания: "мозговой штурм", метод синквейна, кластер, RAFT технологии, Дебаты, ПОПС формула, методика «толстых и тонких вопросов» и др.

В связи с представленными темами и применяемыми методами проведения урока уместно кратко раскрыть суть каждой из интерактивных методик:

Приемами технологии критического мышления могут быть:

Кластер (гроздь): предполагает выделение смысловых единиц текста и его графическое оформление в виде грозди.

Синквейн (пятистишие) - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как дидактический прием на этапе рефлексии.

Фишбоун (рыбный скелет): голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки - суть понятий, хвост - ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. *Толстые и тонкие вопросы. (Толстый вопрос начинается со слов Кто? Где? Когда? Что? Тонкий вопрос начинается со слов Почему? Объясните...? Как вы думаете...?).*

Инсерт - маркировка текста значками по мере его чтения. "V" - уже знал; «+»- новое; «-»- думал иначе; «?»- не понял, есть вопросы. Сводная таблица. Плюс-минус-интересно (ПМИ).

RAFT-технология. Суть данного метода. Название представляет собой сокращение: *где R* (роль. От имени кого будет представлено сообщение?) - *A* (аудитория. Для кого?) - *F* (форма. В какой форме будет преподнесен материал сообщения?) - *T* (тема. О чем будет рассказано в сообщении?).

Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль (ученый, журналист, путешественник и т.д.), и пишет текст от лица выбранной роли.

Например: R (роль) – журналист. A (аудитория) – обучающийся 1 курса. F(форма) – телепередача, очерк, статья. T (тема).

Понятийно-терминологическая карта. На доске выписываются понятия, термины в хаотичном порядке и надо все составить в логическую цепочку согласно теме.

Тема: «Структура и сословия средневекового общества» Урок с элементами технологии критического мышления.

Цель урока: формирование представлений у обучающихся структуры сословий как одного из важнейших символов Средневековья, посредством активизации «старых» и усвоения «новых» знаний.

Оборудование: иллюстративные материалы с изображением средневекового общества.

Ход урока

I. Организационный момент. Вводное слово учителя.

II. Изучение нового материала с использованием элементов технологии критического мышления.

1.Стадия вызова. Задачи учителя: активизировать обучающихся, мотивировать их для дальнейшей работы. На этой стадии можно применять методы «корзины идей»,

кластера, «мозгового штурма», ассоциации и др. т.е. использовать те приемы, которые позволяют вовлечь в урок всех учащихся. В данном случае использовался метод ассоциации. На первом этапе на доске написано слово например- *Рыцарь*. Вопрос: какие ассоциации возникают у вас, когда вы произносите это слово? Все ответы студентов фиксируются на доске. (Прим. Обычно ребята отлично справляются с этим заданием, т.к., во-первых, слово «рыцарь» уже встречалось им в ходе изучения данного курса истории в теме «Становление Средневековой Европы», а во-вторых, слово более чем знакомо, часто встречается в кинофильмах, играх, книгах и до сих пор служит синонимом «настоящего мужчины»). Со словом «Рыцарь» у студентов возникают следующие ассоциации: воин, дама сердца (прекрасная дама), честь, отвага, замок (крепость), конь, меч, доспехи, смелый, благородный человек, Европа. На втором этапе студентам предлагается написать рассказ из 3-4 предложений, используя слова, записанные на доске. Читаем предложения. На третьем этапе стадии вызова необходимо задать вопрос: достаточно ли нам этих знаний о рыцаре? И в данном конкретном случае ребята, скорее всего, ответят «да». Поэтому, чтоб побудить учащихся к дальнейшей работе преподаватель поясняет, что понятие «рыцарь» намного сложнее и глубже, чем мы только что представили. И в доказательства оного можно зачитать первую и вторую сирвенту Б. де Борна. В этих отрывках наверняка встретятся ребятам незнакомые слова, да и текст сирвент заставит их задуматься о моральных нормах поведения рыцарей.

2.Стадия осмысления. Осуществляется работа с текстом учебника (маркировка текста) и делаются записи в тетради. Предварительно в тетради оформляется таблица. Она представлена на доске к ней выписываются маркировочные знаки.

То, что совпало с моими представлениями	Новое содержание	Не понятно, вызывает сомнение	Хочу узнать
V	+	?	!

Далее идет работа с текстом учебника. Ребята сначала маркируют текст, а затем заполняют 1 и 2 колонки Таблицы. Зачитываем слова со знаком «+». Преподаватель выписывает эти слова рядом с теми, которые ребята назвали в начале урока.

3. Стадия рефлексии. Сравниваем то, что знали и что нового узнали. Анализируем.

(Прим. Здесь преподаватель может проиллюстрировать изучаемый материал, используя изображения замков, рыцарских гербов, одежды и доспехов и т.д. Это поможет в формировании образа «рыцаря»).

III. Итогом урока может стать совместное составление синквейна.

Например: Рыцарь Смелый, ловкий воюет, пирует, состязается Конный воин, защитник. Благородный, но алчный, жестокий, хитрый

IV. Домашнее задание.

Тема: «Раздробленность на Руси». Урок с использованием RAFT технологии и понятийно терминологической карты.

Цель уроков: формирование представлений обучающихся об особенностях развития наиболее крупных княжеских образований; показать, что в период раздробленности в политическом развитии русских земель проявлялись различные тенденции, свидетельствующие о начале формирования трех типов государственности.

Урок рассчитан на 2 часа.

Первый урок. В этом уроке используется подготовительный этап RAFT технологии.

Ход урока

1. Организационный момент. Вводное слово учителя по новой теме.
2. Основной этап урока.
3. Класс делится на 3 группы, согласно Главным политическим центрам Руси.
4. В каждой группе студенты выбирают, какую роль они представят.

Преподаватель предлагает варианты (корреспондент, ученый, журналист, путешественник, житель, летописец, другое...) (*Прим.* Если группы большие, то задание можно готовить вдвоем. Обязательное условие: наличие всех ролей). Для того чтобы у обучающихся не возникло сложностей с подготовкой (все-таки это только шестиклассники), учитель обязательно разбирает особенности каждой роли, на какую аудиторию рассчитано сообщение, в какой форме лучше подать материал, согласно выбранной роли, помогает определиться с формулировкой темы сообщения.

5. После того, как роли распределены учитель поясняет, что во всех княжествах должны быть представлены природно-географические условия, основные занятия населения, кому принадлежит власть и отношение человека к ней и культура. (*Прим.* Лучше это выписать на доску или раздать обучающимся карточки).

6. Итог урока.

7. Домашнее задание. Внимательно ознакомиться с текстом учебника (при желании можно привлечь дополнительные материалы) подготовить выступление на 2-3 минуты, согласно выбранной роли.

Урок второй. Этот урок целиком будет посвящен выступлениям ребят, обсуждениям прослушанных сообщений.

Результаты проведенных уроков в рамках интерактивных технологий позволили мне не только разнообразить формы урока, но и результаты усвоенного материала оказались значительно лучше. Обучающихся проявили большой интерес к подобным формам работы. Уроки с использованием интерактивных технологий позволяют педагогу по-новому увидеть некоторых обучающихся, их индивидуальные особенности. Наличие выбора в вариантах выполнения домашнего задания, активизирует студентов и позволяет им выбрать наиболее интересное для них задание, а значит и результат усвоения материала может быть гораздо более высоким.

Применение в практике преподавания истории интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Список используемых источников

1. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 2018. – 220 с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005
3. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008, № 8. – с. 47-56.
4. <http://history.ru/> Методика преподавания истории

Современные педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании

Халиуллина Юлия Алмазовна

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

В учебном процессе использую широкий спектр образовательных педагогических технологий.

Одним из наиболее популярных методов, используемых в обучении, являются различные игровые технологии (деловые и ролевые игры, тренинги, тимбилдинги), например, судебное заседание по дисциплине «Теория государства и права». Применение игрового метода обладает высокой степенью потенциала формирования и использования фонда оценочных средств, что предполагает создания игровой ситуации,

в процессе обыгрывания которой появляется возможность оценить знания и умения у обучающихся.

Главной целью игрового метода является интеграция теоретических основ с практической деятельностью, что нашло отражение в использовании нестандартных форм педагогического сотрудничества.

Преимущество этого метода заключается в том, что он позволяет повысить интерес у обучающихся, сконцентрировать их внимание на учебном процессе, развить умственную активность, а также освоить новые знания и умения различного содержания.

Роль диагностического средства играет такой метод оценивания как кейс-метод, который используется для повышения эффективности использования освоенных знаний и умений и полученного опыта при решении практических задач в учебной деятельности. Например по дисциплине «Теория государства и права», по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в государственно-правовом регулировании»: Раскройте составы правонарушений (преступлений), предусмотренных следующими статьями: ст. 393 ГК РФ; п. б ч. 6 ст. 81 Трудового кодекса (ТК РФ); ст. 8.12.1 КоАП РФ; ст. 20.3.1 КоАП РФ; ст. 116 УК РФ; ч. 1 ст. 291 УК РФ; ч. 1 ст. 297 УК РФ.

Кроме того, данный метод позволяет сформировать систему ключевых компетенций у обучающихся, способствующих к формированию комплексной оценки профессиональных задач, которые направлены на планирование и осуществление необходимых трудовых действий.

Достоинством кейс-метода является максимальное приближение к реальным условиям жизненных ситуаций, что непосредственно развивает рациональные способы мышления обучающихся, способность отличать главное от второстепенного и использовать в будущем принцип проб и ошибок.

Другим не менее важным методом, используемый при формировании фонда оценочных средств, является SWOT-анализ. Основная цель этого метода состоит в формулировке критериев оценки образовательного результата и создании условий для осуществления трудовых действий в соответствии с учебным процессом.

Главное преимущество SWOT-анализа заключается в простоте и широте использования при оценке знаний и умений у обучающихся.

Метод проектной технологии представляет собой самостоятельную работу обучающихся, направленную на развитие познавательно-творческих и практических способностей, самоорганизацию, коллективное взаимодействие, а также исследование и решение проблемы на протяжении определенного периода времени.

Особенность данного метода заключается в решении конкретной задачи, ориентированной на применение в практической деятельности. Например, данный

метод позволяет проанализировать на предмете Гражданское право достоинства и недостатки «Наследственного договора».

Инновационной технологией на современном этапе развития образования является метод – портфолио, который используется для оценки результатов индивидуальной деятельности обучающихся. Задачей портфолио является сформировать у обучающихся активную познавательную и творческую деятельность, организацию самостоятельной работы, конструктивную самооценку.

Таким образом, различные виды технологий и методов способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий и методов повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников.

Список использованных источников

1. Алмазова, И. Г. Современные технологии начального образования: учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 86 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195727> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коняева Е.А. Педагогические технологии: Учеб. пособие. Ч. 1 – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022 – 90 с. ISBN 978-5-93162-680-2.

3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 26.04.2023).

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 26.04.2023).

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 26.04.2023).

Дифференцированный подход в процессе преподавания математики

Якимова Кристина Дмитриевна

ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»

Педагогический процесс решает задачи образования, направленные на удовлетворение потребностей общества, государства, а также самой личности в ее развитии и саморазвитии. Целью освоение обучающимися содержания учебного предмета/дисциплины «Математика» является достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. На мой взгляд, одним из условий сочетания и достижения результатов двух ФГОС, реализацией системно – деятельностного и компетентностного подходов в преподавании и изучении математики лежит дифференциация.

Математика является одной из самых сложных учебных предметов и дисциплин и вызывает трудности у многих студентов. Как показывают многочисленные психолого-педагогические исследования, если уравнивать многие факторы, которые влияют на уровень усвоения новых знаний, новые знания все равно будут усвоены по-разному.

Следовательно, необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы учитывать различия между студентами создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех обучающихся, то есть возникает необходимость перестройки содержания, методов, форм обучения, учитывающих их индивидуальные особенности и способности. Одним из таких подходов является уровневая дифференциация.

В обучении математике дифференциация имеет особое значение, что объясняется спецификой самого учебного предмета: с одной стороны, вызывает трудности у многих обучающихся, с другой, большое число студентов имеет явно выраженные способности к этому предмету. Разрыв в возможностях восприятия курса студентами весьма велик. Ориентация на личность требует, чтобы дифференциация обучения математике учитывала потребности всех обучающихся. Различают два вида дифференциации.

Я изучила и применяла в своей практике оба типа: уровневую дифференциацию и профильную дифференциацию.

Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одной группе, по одной программе и учебнику, студенты могут усваивать материал на разных уровнях. Определяющим при этом являлся уровень обязательной (базовой) подготовки. Его достижение свидетельствовало о выполнении студентами минимально необходимых требований к усвоению содержания, овладению определенными умениями и навыками. На его основе формировались более высокие уровни овладения материалом.

Профильная дифференциация (или дифференциация по содержанию) предполагает обучение разных групп студентов по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений и даже номенклатурой рассматриваемых вопросов.

Оба вида дифференциации взаимно дополняют друг друга на всех ступенях изучения математики, хотя и в разном удельном весе. Проанализировав эти виды, я пришла к выводу, что уровневая дифференциация, более подходящая для изучения математики в СПО.

Уровневая дифференциация предполагается в разной форме (ее выбор во многом зависит от методов и приемов работы преподавателя, особенностей группы, возраста обучающихся и т.д.). В качестве одной из основных форм предлагается формирование мобильных групп, деление на которые происходит на основе критерия достижения уровня обязательной (базовой) подготовки.

Группы формируются для работы и на обычных уроках, и на консультациях. Отмечу, что в процессе организации самостоятельной деятельности обучающихся не ограничивалась лишь дифференцированным подходом, в зависимости от этапа изучения темы, от потребности обучающихся варьируется необходимость, осуществляется помощь и коррекция.

Деление обучающихся на группы в зависимости от достижения ими уровня обязательной подготовки носит объективный характер и при правильной организации не дает студентам поводов для обид. Важно, что студенты могут оценить собственные силы и выбрать для себя уровень целей, соответствующий их потребностям и возможностям в данный момент, а со временем перейти на более высокий уровень.

В процессе работы мною применяются различные формы уровневой дифференциации:

- задания различного уровня сложности;
- дозирование помощи преподавателя студентам;
- задания с письменной инструкцией;
- работы с наглядным подкреплением рисунком, чертежом;
- задания с образцом выполнения.

Для практической реализации идей дифференцированного обучения студентов требуется серьезная перестройка методической системы, разработка разноуровневых заданий, учебно-методическое обеспечение, направленное на организацию дифференцированного обучения на уроках.

При этом исходя из того, что формирование познавательного интереса является сущностью этого подхода, путь к нему лежит через разнообразную самостоятельную работу обучающихся, организованную в соответствии с их интересами.

Для этого на своих уроках я применяю карточки с дифференцированным заданием, использую игровые формы организации познавательной деятельности, комментирование заданий, самостоятельную работу с предварительным разбором, решение задач с последующей проверкой, работу по заданному алгоритму, работу с обучающимся, тренажеры, выполнение заданий в интерактивном режиме, презентации по домашнему заданию, выполнение проектных работ.

В случае групповой дифференциации группы обучающихся с одинаковыми способностями выполняли свои дифференцированные задания коллективно, а в случае индивидуальной - каждый выполнял свое задание.

Всё это позволяет развивать личность студентов в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а обучающимся достигать определённых успехов в учёбе и реализации своих планов в получении дальнейшего образования.

Использование различных форм и методов организации образовательного процесса позволяет повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий и в итоге добиться гарантированных запланированных результатов образовательного стандарта и своей профессиональной педагогической деятельности.

Работая со студентами разных уровней подготовки и разных математических способностей, в целях учебной мотивации и направленности на результат применяю следующие формы работы. Сильным обучающимся усложняю задания дополнительными упражнениями. При этом использую различные варианты:

- В начале урока представляла на доске все задания, которые нужно решить за урок. Эти задания составляются с таким расчётом, чтобы студенты, которые хорошо и быстро решают, не оставались на уроке без работы

- При закреплении нового учебного материала предлагаю «сильным» студентам самостоятельную работу, где задание значительно труднее тех, что решает вся группа.

Можно разделить студентов на группы по следующему принципу:

- отделить сильных обучающихся образуя группу третьего уровня;
- отделить слабых обучающихся образуя группу первого уровня;

– из оставшихся обучающихся составить группу второго уровня.

Таким образом, в условиях дифференцированного обучения комфортно чувствует себя сильные и слабые студенты.

Дифференциация в обучении математике требует корректировки контроля и оценки результатов. Оценка предметных результатов осуществляется через различные знания и умения, через эвристическую беседу, разноуровневые упражнения и задания, графическое моделирование, алгоритмизацию, кейс - задачи и пр. Метапредметные результаты проявляются в проектной деятельности студентов, в решении профессионально – ориентированных задач.

Можно сделать вывод, что уровневая дифференциация способствует более прочному и глубокому освоению знаний, профессиональных умений и навыков, развитию индивидуальных способностей, самостоятельного творческого мышления, достижению личностных результатов.

Список использованных источников

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы. — М., Просвещение, 2016.
2. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.);
4. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013.

Разработка игры с целью знакомства с промышленным предприятием и рабочими профессиями при помощи мультимедийных средств и геймификации

Ярочкина Екатерина Дмитриевна
ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»

Знакомство школьников и студентов с промышленным предприятием, рабочими профессиями (а также производственная практика для студентов) является важным средством профориентации и трудового воспитания. Одним из актуальных направлений развития образовательных технологий является геймификация. Геймификация – технология использования игровых методов в неигровом контексте, в том числе в управлении рабочим персоналом и оборудованием. Геймификация может стать отличным инструментом мотивации, вовлечения и адаптации школьников и студентов на предприятии.

Внедрение игровых элементов в процесс выбора будущей профессии и прохождения производственной практики способствует более прочному усвоению научных основ производства и получения профессиональных навыков.

Проанализировав доступные нам источники информации и пообщавшись со студентами-практикантами, мы можем отметить следующее: внедряемый проект способствует повышению интереса к востребованным профессиям среди школьников и студентов – экскурсантов, знакомит с производством и рабочим процессом, техникой безопасности, помогает экскурсантам определиться с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Наглядное (зрительное) восприятие технологического процесса формирует у школьников и студентов представление о деятельности АО «Уралэлектромедь», способствует получению новых знаний и профессиональных навыков.

Среди множества методов и форм обучения экскурсия занимает прочные позиции в технологической подготовке обучающихся. Это связано с ее неоспоримыми преимуществами, главным из которых является включенность обучающегося в процесс познания, непосредственное наблюдение за технологическими процессами, функционированием технологического оборудования, профессиональной деятельностью людей различных профессий в АО «Уралэлектромедь». Но среди преимуществ экскурсии есть ее значительный недостаток – ресурсоемкость. Для организации и проведения экскурсии необходимо затратить время на подготовку документов и согласований.

Наша виртуальная экскурсия-видеоигра – это форма обучения, сочетающая рассказ робота-помощника с демонстрацией наглядного материала и применением игровых элементов.

После успешного прослушивания экскурсии и прохождения всех мини-игр, появится обучающий тест с вопросами для проверки и укрепления пройденного материала, где необходимо выбрать правильные варианты ответов. Результатом является пройденный тест на «отлично», если результат является «неудовлетворительным», можно вернуться к началу онлайн-экскурсии (игры) и пройти её заново.

Для технологической подготовки обучающихся виртуальная экскурсия-игра открывает очень большие возможности. Так, например, можно наблюдать за такими технологическими процессами, которые недоступны для наблюдения в реальности. Обучающиеся получают возможность побывать в цехах предприятия, не выходя из классной комнаты.

Виртуальная экскурсия-видеоигра обладает высоким профориентационным потенциалом, позволяет наглядно познакомиться с различными профессиями и увидеть производственный процесс.



Рисунок 1 – Меню игры

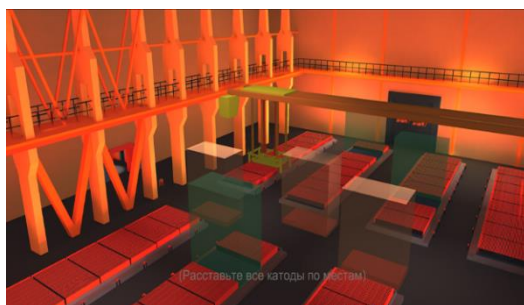


Рисунок 2 – пример «Видеоигры»

Создание видеоигры (виртуальной экскурсии по цеху) имеет положительный профориентационный эффект, который поможет школьникам определиться с профессиональным выбором, а студентам-целевикам – адаптироваться к производственным условиям, закрепить полученные знания и подготовиться к прохождению производственных практик в реальных условиях. Во время экскурсий на производство школьники и студенты познакомятся с работой предприятия, востребованными профессиями, основами производства, технологическим процессом, что будет способствовать формированию у них правильного представления о деятельности АО «Уралэлектромедь» и получению новых знаний, профессиональных навыков. Проект актуален для подготовки будущих высококвалифицированных рабочих.

Данный проект принесет для предприятия еще и экономический эффект, так как виртуальная экскурсия по цеху позволит сэкономить финансовые ресурсы, направленные на оплату специалистам, сопровождающим экскурсию, а также – на оплату автобуса (доставка до цеха на автобусе – это требование по технике безопасности).

Онлайн-экскурсии в игровом приложении являются отличным способом стимулирования школьников к выбору будущей профессии, а студентов – к обучению.

Актуальность онлайн-экскурсий в игровом формате не вызывает никаких сомнений, и заключается в подготовке будущих специалистов, в формировании их умений и навыков, решении кадрового вопроса.

Игровое приложение действительно конкретизирует уже имеющиеся профессиональные знания, способствует формированию новых, показывает востребованность профессиональных умений.

Чередование онлайн-экскурсии с теоретическими знаниями позволит достичь высоких результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Во время прохождения игры-экскурсии оказывается целенаправленное воздействие на мотивационную сферу школьников и студентов:

- появляется интерес к деятельности, развивается или стимулируется любознательность;
- экскурсия-игра строится по принципу сотрудничества, взаимодействия и поддержки, а это значит – каждый экскурсант видит свою ценность и уникальность;
- вовремя онлайн-экскурсии экскурсант учится планировать свою деятельность, определять цель и предвидеть результат;
- экскурсант учится объяснять и вникать в суть происходящего;

Методика проведения экскурсий в игровом приложении направлена на то, чтобы помочь школьникам и студентам легче усвоить теоретический материал и удаленно познакомиться с АО «Уралэлектромедь».

Список использованных источников

1. <https://elem.ru/ru/>
 2. www.game-maker.ru -- создание игр. Огромный выбор примеров, исходников, уроков, статей, игр созданных на Game Maker. А также новости, конкурсы, книги, журналы из мира GM.
 - 3 .Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C#. - М.: Питер, 2018. - 608 с.
1. Язык программирования C#. Классика Computers Science. 4-е изд. Авторы: А. Хейлсберг, М. Торгерсен, С. Вилтамут, П. Голд

Использование видеоматериалов на уроках литературы

Чепчугова Наталья Викторовна,
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Мир искусства многообразен и представляет собой систему многих искусств, и каждое из них своими художественными средствами на своем материале образно отражает мир. Литература – первооснова очень многих искусств, это универсальное искусство, которое работает всеми возможными образными средствами, не отступая от своих специфических средств. В.Г. Белинский так охарактеризовал литературу: «И звук, и картина, и представление».

Литература - это предмет, целью которого является развитие творческого воображения обучающихся через работу над художественным текстом. Его итогом должен стать зримый, наглядный образ, а не просто совокупность литературоведческих

категорий. Для успешного достижения этой цели урок литературы должен быть интересным по содержанию, разнообразным по использованию методов и приемов работы, интеллектуально, психологически и морально насыщенным, поэтому не всегда достаточно бывает только анализа текста художественного произведения, необходимо привлечение других форм учебной деятельности, в том числе и интеграции. Одним из средств развития творческих способностей, обучающихся является использование наглядности, в том числе и видеофильмов.

Используемые мною на уроках видеофильмы можно классифицировать на учебные и художественные, причем приемы работы с ними, а также место в системе уроков по творчеству писателя различны и зависят от содержания и стилистики видеофрагмента.

Учебные видеофрагменты подразделяются на биографические, краеведческие и литературоведческие. Учебные фильмы могут быть использованы на уроке как иллюстрация, дополнение к слову преподавателя или самостоятельный лекционный материал, если содержание видеофрагмента полностью раскрывает обозначенную тему; основной прием работы с ними - конспектирование фактического материала при изучении биографии или творчества писателя. Приведу пример использования учебных видеофрагментов. При изучении жизни и творчества Н.В.Гоголя первый урок отводится знакомству с биографией писателя, поэтому использую работу с видеофрагментом (продолжительность фильма составляет 30 мин.). После краткого вступительного слова преподавателя обучающиеся получают задание по мере просмотра фильма конспектировать его содержание. В заключительной части урока проводится контроль работы через фронтальный опрос, при этом те обучающиеся, которые не справились с работой, получают возможность дополнить свои конспекты, при выполнении домашнего задания.

Использование краеведческих фрагментов применяется при проведении заочной экскурсии по местам, связанным с жизнью писателя. Возможны различные формы комбинирования средств видеофильма и слова преподавателя или сообщений обучающихся: последовательное их использование на разных этапах урока или чередование, разбивка видеофильма текстом или работой с другими средствами наглядности (фотографиями, репродукциями). Такие видеофрагменты демонстрирую при знакомстве с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.Н. Островского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В. Шукшина и др.

Основная форма работы с литературоведческими фрагментами - это конспектирование в сочетании с беседой по наиболее важным вопросам, что имеет целью дополнить аналитическую деятельность обучающихся наблюдениями ученых-литературоведов. Такие видеофрагменты просматриваем и обсуждаем на заключительном этапе работы после изучения произведения.

Обращение к экранизации при изучении эпического произведения закономерно, так как оба вида искусства – литература и кино – взаимосвязаны и влияют друг на друга. И связь эта не только внешняя (в основе фильма лежит литературный источник), но и внутренняя, которая проявляется в специфике обоих искусств, в том, что многим писателям, по словам М. Ромма, присуще «кинематографическое видение». Так, кино широко пользуется приёмами выделения, найденными литературой. Это портрет, пейзаж, интерьер, деталь. «Крупный план в кино, как и описание в художественном произведении, приближает изображаемое к зрителю, помогает увидеть характер, понять события».

Самая естественная форма взаимодействия литературы и кино - экранизация.

Почему же сегодня на уроке литературы так востребована экранизация классических произведений? Я, как преподаватель литературы, считаю, что сравнение литературного образа и его интерпретации кинорежиссером развивает интеллектуальные навыки, речь, расширяет кругозор, формирует самостоятельность мышления, воспитывает вкус, активизирует одновременно несколько видов памяти обучающихся.

Художественные фильмы (экранизации литературных произведений) также используются, целиком или фрагментарно, с разными целями в зависимости от качества экранизации, режиссерской концепции и видения преподавателем системы работы над литературным произведением.

Учитывая психолого-педагогические особенности восприятия видеоинформации, чаще на уроке анализируется отрывок (продолжительностью 10-15 минут) или несколько эпизодов (каждый – не более 5 минут) кинофильма.

На отбор фрагментов для работы на уроке влияет то, какое место занимает эпизод в развитии сюжета, как раскрываются в нём характеры героев, как отражается мастерство писателя, передаются историческая эпоха и жанровое своеобразие. При изучении эпических художественных произведений я использую на уроках следующие отрывки кинофильмов.

Название фильма	Эпизод для демонстрации
«Отцы и дети», режиссер А. Смирнова, 2008	«Первая Встреча Базарова и Павла Петровича Кирсанова». «Первая встреча Базарова и Анны Сергеевны Одинцовой». «Спор Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова». «Последняя встреча Базарова и Одинцовой».
«Преступление и наказание», режиссер Д. Светозаров, 2008	«Образ Петербурга». «Квартира Родиона Раскольникова». «Первая встреча Родиона Раскольникова со старухой – процентщицей». «Диалог Раскольникова и Сони Мармеладовой». «Раскольников встречается с Порфирием Петровичем».
«Война и мир», режиссер Роберт Дорнхельм, 2006	«Первый бал Наташи Ростовой». «Наташа Ростова танцует в гостях у дядюшки».

«Война и мир», режиссер С. Бондарчук, 1967	«Кутузов и Наполеон на поле битвы» «Пьер Безухов в плену» «Андрей Болконский и бесконечное небо».
«Мастер и Маргарита», режиссёр В. Бортко, 2005	«Появление Воланда на Патриарших прудах». «Понтий Пилат получает прощение Мастера».
«Несколько дней из жизни И.И.Обломова», режиссер Н. Михалков, 1979	«Сон Обломова» «Последняя встреча Обломова и Ольги Ильинской»
«Тихий Дон», режиссер С. Бондарчук, Ф. Бондарчук, 2006.	«Жизненный уклад донского казачества». «Изображение Гражданской войны».
«Гранатовый браслет» режиссер А. Роом	«День рождение княгини Веры».

Показ небольшого фрагмента фильма обычно проводится перед началом работы над произведением для создания необходимого эмоционального настроения у обучающихся. Этот прием наиболее эффективен для фильмов, точно передающих историческую обстановку и бытовые подробности, например, «Война и мир» С. Бондарчука. Отдельные эпизоды фильма могут быть показаны как иллюстрация литературного произведения и служат элементом анализа. Их обсуждение проводится по системе вопросов или заданий, помогающих обучающимся сравнить замысел писателя и его интерпретацию режиссером фильма. Особое внимание обращается на детали, помогающие перевести словесно выраженную мысль на язык фильма: грим, костюм, жест и мимика актеров, интерьер и пейзаж в видеоряде. Обязательным моментом является обсуждение новых деталей или отсутствие указанных писателем: не искажает ли это содержание или идею литературного произведения.

Просмотр художественного фильма полностью используется на завершающем этапе работы над произведением, после того как у обучающихся сложится свое представление о внешности и характере персонажей и обстановке, станет ясна идея произведения. Такой просмотр завершается устным обсуждением фильма, поэтому студентам предварительно даются задания: сравнить увиденное на экране с текстом литературного произведения и собственным восприятием, оценить успешность воплощения текста средствами актерской игры, декораций, музыкального сопровождения и т.д. Эта форма работы применяется в основном на уроках, посвященных самостоятельно прочитанным, а затем обсужденным на уроке произведениям, например, «Вий» Н.В. Гоголя, «Судьба человека» М.А.Шолохова и т.д.

Я считаю, что использование экранизаций на уроке литературы способствует:

- 1) созданию условий для повышения читательского интереса;
- 2) мотивирует обучающихся на изучение творчества определенного писателя;
- 3) активизирует читательскую познавательную деятельность обучающихся на уроках литературы через использование кинофрагментов;
- 4) приобщает к духовным и нравственным ценностям.

Опыт использования экранизации на уроках литературы убеждает меня в том, что это вполне приемлемый вид работы, позволяющий оптимизировать обучение, сделать его увлекательным, реализующим потребности творческого самовыражения обучающихся. Использование экранизации делает процесс обучения насыщенным и интересным.

Список использованных источников

1. <http://www.ipk.ru/index>
2. <http://www/mediogpam.ru/netcat>
3. Игнатов. К.Ю. Произведения художественной литературы и их экранизация. Издательство: Москва, 2002

Методика использования метода проектов в обучении биологии и химии

Фирсова Ольга Анатольевна

ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Главная цель современного обучения - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитие им нравственных ценностей с тем, чтобы обучающиеся были способны к самореализации, самостоятельному творческому мышлению, а. значит, был востребованным обществом и найти свое место в жизни.

Участие в проектах дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ. Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к повышению таких качеств как развитие трудолюбия, внимания, памяти, целенаправленного восприятия. А успешное выполнение и защита своего проекта формируют самоуважение, удовлетворяет человеческую потребность в понимании и признании. Проектная деятельность стирает границы между образовательными предметами, сближая применение знаний с реальными жизненными ситуациями. Метод проектирования коренным образом меняет функцию обучающихся в образовательном процессе. Этот метод делает студента не объектом, на который направлена обучающая активность преподавателя, а субъектом процесса обучения. Поскольку для решения поставленной задачи одного лишь действия по образцу недостаточно, студенту необходимо проявить инициативу в поиске, освоении и применении новых знаний. Этот подход необычен, что поначалу ставит обучающихся, воспитанных в рамках традиционных образовательных систем, в тупик. Когда первое ощущение беспомощности в связи с отсутствием возможности скопировать образец проходит, то студенты постепенно обнаруживают, что их окружает множество информационных систем, которые, при умелом использовании, становятся инструментами решения поставленной перед ними задачи. Порой приходится преодолевать первоначальную

инертность обучающихся, привыкших к более пассивным формам обучения, но каждое маленькое открытие, сделанное ими в процессе работы над проектом, вовлекает их в интересный процесс самостоятельного творчества и стимулирует на новые поиски и открытия. По мере того, как проект обретает черты законченности, студенты все яснее ощущают его как продукт собственного труда. Это способствует решению важнейшей педагогической задачи – каждый студент приобретает уверенность в собственных возможностях.

В настоящее время резко увеличилось число критических замечаний, обвинений в адрес химии, ее в причастности к загрязнению окружающей среды и созданию неблагоприятной экологической обстановки. Такая антипропаганда применения химических веществ вызывает у обучающихся неприязнь к науке, боязнь и нежелание изучать химию.

Поэтому, используя метод проектов на уроках химии при изучении «Химия и жизнь», «Обобщение знаний по химии за курс» ставлю обучающихся в ситуацию необходимости использования дополнительных источников информации межпредметного характера о значимости химии в различных областях народного хозяйства, в быту, а также в решении проблем сохранения и укрепления здоровья.

Это позволяет заинтересовать студентов в изучении химии, повысить познавательную активность, развивать аналитические способности, расширять знания о глобальных проблемах, формировать умения разрабатывать способы их решения, понимать значимость глубоких знаний химии для предотвращения негативного влияния химических веществ.

Применение метода проектов на уроках химии и биологии позволяет в максимальной степени приблизить процесс ученического познания к научному познанию. Следовательно, качественно меняется стиль проблемно-поисковой деятельности обучающихся. Она складывается из отдельных этапов:

- ознакомление с содержанием предстоящего исследования;
- исследование проблемы; формулирование целей и задач;
- поиск достоверных данных об изучаемом объекте, явлении или процессе;
- экспериментальное (теоретическое) исследование: выделение изучаемых фактов, выдвижение гипотезы, моделирование эксперимента;
- построение объяснения;
- формулировка выводов и оформление (презентация) проделанной работы.

Также проектную работу на уроках химии и биологии, и во внеурочной деятельности стараюсь привязать к решению вопросов сохранения здоровья, ведь на сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья населения – одна из наиболее актуальных проблем. Собственное здоровье и способы его сохранения интересуют обучающихся, однако зачастую они не понимают, насколько важны в этой связи знания,

полученные на уроках химии и, считают, что им необходимы лишь точные рекомендации по поведению в той или иной ситуации. И только малая доля студентов осознает, что хорошая база теоретических естественнонаучных знаний действительно дает возможность вникнуть в самую глубину проблемы, выявить первопричину нарушения здоровья, объяснить влияние данного фактора на организм человека и, в итоге, найти выход из сложившейся ситуации.

Для этого я, прежде всего, выявляю, какие вопросы, связанные с химией, биологией интересуют студентов: экологические проблемы, организация рационального питания, вопросы медицины и т.д. Затем, совместно с обучающимися, выбираем для исследования один из вопросов и конкретизируем его (загрязнение воды, воздуха, потепление климата и др.; состав продуктов питания, компоненты пищи, негативно влияющие на состояние здоровья, и др.; употребление и действие лекарств, их побочные эффекты т. д.).

После этого, предлагаю предложить выход из выбранной ими ситуации, выслушиваю мнения. Далее разбиваю группу студентов на малые группы. Каждая из групп прорабатывает один из предложенных вариантов решения проблемы с точки зрения химии и экологии. Студенты изучают научно-популярную литературу, публикации периодической печати, посвященные данной проблематике, обсуждают все «за» и «против» и выбирают наиболее оптимальный вариант. На обобщающем уроке, который мы проводим в форме дискуссии, конференции, выступают представители групп. По итогам обсуждения их выступлений выявляем лучший способ решения предложенной проблемы. Опыт показывает, что, выдвигая и доказывая свои идеи, обучающиеся в достаточной степени овладевают учебным материалом, приобретают способность применять знания, полученные при изучении одной темы, в конкретных ситуациях, возникающих при рассмотрении другой, а также умение обсуждать вопросы, вести грамотную, обоснованную дискуссию.

Когда они сравнивают свой путь решения проблемы с другими возможными, у них развивается способность анализировать. Необходимость привлечение дополнительной информации способствует расширению кругозора, ненавязчиво заставляет их заинтересоваться не только проблемой, поставленной педагогом, но и другими смежными вопросами.

Перед проектной деятельностью я, как преподаватель, четко определяю для себя основную проблему (и частные задачи), а также возможные гипотезы их решения. Также определяю, какие, уже имеющиеся, знания, умения, навыки потребуются обучающимся при работе над проектом, какие новые знания, умения, навыки должны студенты приобрести в ходе работы над проектом. Что им может потребоваться для успешной работы (источники информации, иногда, возможно, готовая информация, вспомогательные средства обучения, инструменты, приборы). Какими методами они, предположительно, могут воспользоваться, и какая при этом им может потребоваться

помощь (анкетирование, интервью, беседы, работа с документами, поиск информации в Интернете).

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть соответственно оформлены (видеофильм, альбом, выставка, компьютерная газета, альманах и т.д.).

Немаловажное значение имеет и тот факт, что студенты работают в малых группах. В группе всегда есть студенты с различным уровнем подготовленности. При традиционной форме проведения занятий менее подготовленные студенты отмалчиваются. В работе над проектом каждый обучающийся вносит свою лепту в его реализацию, в зависимости от знаний и личностных интересов. Каждый в равной мере несет ответственность за выполнение проекта и должен представить результаты своей работы.

Я считаю, что благодаря использованию одного из прогрессивных методов обучения – метода учебных проектов, можно наиболее полно выявить и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности обучающихся. Обязанность педагога - подготовить всех обучающихся к активной для каждого, но обязательно активной познавательной деятельности. Таким образом, применение метода проектов на уроках химии и биологии делает учебный процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а студента - ответственным и целеустремленным.

Выше сказанное, подтверждают результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также результаты качества знаний студентов. Таким образом, использование проектной технологии на уроках химии и биологии, и во внеурочной работе позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить качество образования, получать положительные и стабильные результаты.

Список использованных источников

1. Базыкина Л.В. Реализация компетентного подхода в преподавании химии через использование методов проблемно-исследовательской деятельности. 2018 г.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2020 г.
3. Волков И.П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения. – М.: Просвещение, 2021 г.
4. Маркачёв А.Е., Боровских Т.А. Применение метода проектов в школьной практике. Химия в школе №2 2017 г.

Тестирование, как механизм оценки уровня сформированности образовательных достижений

Буреева Елена Алексеевна,
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В современной социокультурной, политической и экономической ситуации в России возрастает социальный заказ на подготовку кадров, обладающих готовностью

к решению профессиональных задач в условиях быстро меняющейся социальной действительности.

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения появилась проблема – как осуществлять мониторинг качества образовательного процесса не только на уровне знаний и умений, но и на уровне сформированности компетенций.

Преподаватели, при разработке оценочных средств, сталкиваются с такой проблемой, как диагностируемость компетенций. Общеизвестные методы измерения компетенций в системе образования сегодня отсутствуют. Поэтому преподавателям приходится самим находить выход в сложившейся ситуации.

На современном этапе в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, поэтому при оценке знаний студентов перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Тест – система заданий возрастающей трудности, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности студентов.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Существуют различные подходы к мониторингу и оценке сформированности общих компетенций. Темнякина О.В., доцент кафедры профобразования ИРО, в основу мониторинга закладывает ведущие типы деятельности в процессе развития ребенка и соответствующие каждому возрасту формируемые группы компетенций. Этот подход взят мною за основу.

Инвариантная структура модели мониторинга компетентностных результатов профессиональной деятельности включает в себя следующее:

- эмоционально – психологический определяет сформированность эмоционально–психологической культуры (развитие эмоциональной сферы и др.)
- регулятивный – сформированность организационной культуры (планирование деятельности, выполнение обязанностей нормативного характера и др.)
- социальный – сформированность социальной культуры (культура работы с информацией, развитие коммуникативных качеств, ориентация на общественные требования)
- аналитический – сформированность аналитической культуры (способность к аналитической деятельности, к анализу результатов своей профессиональной деятельности)

- творческий – сформированность креативной культуры (способность к проектной деятельности)
- самосовершенствование – сформированность культуры самосовершенствования (способность к профессиональному росту).

Компетентностный тест – это критериально–ориентированный тест, который представляет собой упорядоченную совокупность заданий и направлен на измерение уровня достижений компетенций.

Вместо принятой раньше максимальной стандартизации формы заданий с выбором ответа, появились инновационные формы тестирования, включающие открытые ответы, определение последовательностей, соответствия, многозначности решений и др. Совершенствуется стандартизация тестов, которая нацелена на обеспечение единых подходов к отбору содержания измерителей, единых процедур оценки и интерпретации результатов тестирования с использованием стандартных шкал и экспертных методов оценки результатов заданий с развернутыми ответами.

Задания с выбором правильного ответа и задания с выбором несколько правильных ответов способствуют диагностированию уровня сформированности эмоционально – психологических компетенций (ОК 1). Например:

Верно ли утверждение, что семейные правоотношения в России регулируются Семейным кодексом РФ?

- а) да
- б) нет

Задания закрытого типа с множественным выбором способствуют диагностированию уровня сформированности регулятивных компетенций (ОК 2). Например:

В Российской Федерации брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным
- г) близкими родственниками

Задания на установление последовательности, с заданной структурой ответа способствуют диагностированию уровня сформированности аналитических (учебно – познавательных) компетенций (ОК 3).

Например: Согласно положениям Семейного кодекса РФ, снижение брачного возраста с 18 до 16 лет производится только при наличии уважительных причин, по разрешению _____. Брак, заключенный без намерения создания семьи признается _____.

Задания открытого типа способствуют оценить уровень сформированности социальных компетенций (ОК4,5,6). Например:

Установите соответствие между определением и его понятием. Одно понятие является лишним.

1) способ исполнения дееспособности, защиты прав и интересов и воспитания детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей	а) алиментное обязательство
2) совокупность имущественных и личных неимущественных прав, принадлежащих родителям в рамках исполнения ими функций по воспитанию детей	б) родительские обязанности
3) правоотношение, возникающее на основании предусмотренных законом юридических фактов, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать	в) опека
4) совокупность имущественных и личных неимущественных обязанностей, возлагаемых на родителей в рамках исполнения ими функций по воспитанию детей	г) родительские права
	д) ограничение родительских прав

Задание на установление соответствия представляет собой решение проблемной ситуации, требующей от студентов проявления творческих способностей. Данное задание способствует установлению уровня сформированности творческих компетенций. Например:

Сергеев, желая добиться расположения к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным? Обоснуйте свой ответ.

Быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Организационно-методическое сопровождение внедрения системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учётом профессиональной направленности программ СПО

Жорнова Тамара Ивановна
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

К 2024 году во всех профессиональных образовательных организациях предполагается внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения. Реализация профессиональной направленности осуществляется через:

связь общеобразовательной подготовки с профессиональной подготовкой, на основе межпредметной интеграции;

корреляцию предметных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО.

В условиях подготовки к внедрению с первого сентября 2023 года ФГОС СОО в профессиональных образовательных организациях мной разработан план внедрения методической системы преподавания ОД Математика с учётом профессиональной направленности программ СПО.

Цель: определение комплексного подхода к организации обучения математике с учетом профессиональной направленности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии/специальности.

Задачи:

обновить и разработать содержание ОД Математика с учетом профессиональной направленности;

синхронизировать предметные, метапредметные и личностные результаты с общими и профессиональными компетенциями;

проектировать механизмы контроля и оценки результатов освоения ОД Математика с учётом профессиональной направленности программ СПО;

выявить особенности в организации учебных занятий при реализации учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

Ожидаемый результат: повышение качества освоения ООП СПО, совершенствование системы преподавания общеобразовательной дисциплины Математика с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Основные направления совершенствования системы преподавания ОД Математика:

1. Интенсивная подготовка.
2. Профессиональная направленность.
3. Практическая подготовка, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
1. Организационное обеспечение внедрения профессиональной направленности				
1.1	Анализ ФГОС СОО и ФГОС СПО	01.03-10.03.23	Определена связь между требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО через выделение планируемых образовательных результатов освоения ОД Математика. Определены изменения в подходах к организации образовательного процесса	Преподаватель математики, преподаватель спецдисциплин

1.2	Разработка учебного плана по ППКРС/ППССЗ	11.03-15.03.23	Определено количество часов по годам обучения и по семестрам; последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Заместитель директора по УР, зав отделениями
1.3	Структурирование и отбор содержания курса математики, их интеграция с МДК, ПМ	16.03-30.04.23	Определены системы базовых знаний по математике, необходимые при изучении общепрофессиональных дисциплин (ОП) и междисциплинарных курсов (МДК) и в будущей профессиональной деятельности.	Преподаватель математики, преподаватель спецдисциплин
1.4	Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями	02.05.-10.05.23	Составлена таблица «Требования к планируемым образовательным результатам по ОД Математика», проведена цепочка взаимосвязей: общая/профессиональная компетенция – раздел/тема – результаты обучения – тип оценочных мероприятий.	Преподаватель математики, преподаватель спецдисциплин
1.5	Выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации ОД «Математика» с учетом профессиональной направленности	11.05-20-05.23	Определены подходы, методы преподавания (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).	Преподаватель математики, преподаватель спецдисциплин
2. Методическое обеспечение внедрения профессиональной направленности (создание УМК)				
2.1	Разработка рабочей программы ОД Математика	21.05-30.05.23	В РП заложено обеспечение профессиональной направленности ОП СПО, РП соответствует методике преподавания ОД Математика	Преподаватель математики
2.2	Разработка календарно-тематического планирования	31.05-05.06.23	Поурочно определены межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами и МДК	Преподаватель математики
2.3	Разработка тем индивидуальных проектов	06.06.23	Создана перечень тем	
2.4	Разработка профессионально направленных дидактических средств, содержащих многоуровневые задания	В течение года	Создана база профессионально направленных дидактических средств	Преподаватель математики
2.5	Разработка технологических карт уроков с учётом профессиональной направленности ППКРС/ППССЗ	В течение года	Создана база технологических карт уроков с профессиональной направленностью	Преподаватель математики
2.6	Проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения ОД Математика с учётом профессиональной направленности ППКРС/ППССЗ	07.06-25.06.23	Разработаны ФОС, КОС, средства для оценки прикладного модуля (профессионально-ориентированного содержания).	Преподаватель математики

Таким образом, план работы обеспечит грамотное преподавание ОД «Математика» с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе ООО, которое будет ориентировано на:

применение активных методов и форм обучения;

совершенствование подходов к организации практических занятий;
сопряжение содержания общеобразовательной подготовки с дисциплинами профессионального цикла;
введение прикладных модулей (профессионально-ориентированное содержание).

Список использованных источников

1. https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_88a937cfef2e7913a5fce361a5344b91
2. https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_ac85265f8b86f901d8fca9d8c08942be
3. https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_ce01a4ecf77ec7e9346eabfca4ba985
4. https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_81b6bcfc79ad3a79451fad802412e72f

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Социальный проект опыт развития мягких навыков у студентов СПО

Семенюк Маргарита Борисовна
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Актуальность и важность проекта

В 2015 году учеными университетов Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги было проведено исследование о влиянии компетенций человека на его успешность в профессиональной сфере, в ходе которого из труда «Исследования инженерного образования» Ч. Р. Манна была экстраполирована следующая статистика: успех человека на 85% зависит от мягких компетенций и только на 15%—от жёстких (профессиональных). Именно это и объясняет тот факт, что работодатели на собеседовании зачастую просят пройти тесты или задают вопросы, не имеющие практически ничего общего с профессиональными компетенциями.

Сложившаяся парадигма оценивания рекрутами профпригодности соискателей порождает настоящую проблему: у выпускников системы СПО, на примере политехникума, хорошо развиты Hard skills и практически нулевые Soft skills.

Так как на формирование технических («твёрдых») профессиональных навыков Hard skills направлены практически все учебные дисциплины профессиональных образовательных программ, то навыки Soft skills развиваются, чаще всего, стихийно.

Идея: Важную роль в формировании конкурентоспособных специалистов может сыграть внеаудиторная воспитательная деятельность.

Гипотеза: Развитие Soft skills средствами театрального искусства позволит повысить качество образования и, соответственно, подготовку специалистов к современным требованиям общества и рынка труда.

Целевая группа проекта: В успешной реализации проекта могут быть заинтересованы студенты всех курсов. Минимальный возраст для зачисления в группы

составляет 15 лет. В группу по развитию Soft skills зачисляются студенты политехникума на добровольной основе, где всем обучающимся представлена возможность проявить и реализовать свои способности. Наполняемость группы может составлять 15-20 человек.

Цель проекта: Создание условий для развития гибких навыков (Soft Skills) у студентов политехникума.

Основные задачи:

1. Ознакомление с ролью и значимостью гибких навыков (Soft Skills) в профессии и жизни человека.

2. Воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи.

3. Развитие речи, коммуникативных умений, навыка эффективного общения в разных жизненных и профессиональных ситуациях.

Сроки реализации проекта: 2022-2023 учебный год.

Этапы реализации проекта

I - «Подготовительный – «мотивационный» (сентябрь 2022 г.).

Форма проведения: беседа, деловая игра «Устройство на работу», инсценировка подростками коротких сценок, представление своих практических работ по системе гибких навыков Soft skills.

Мероприятия способствует созданию положительного мотивационного настроения студентов.

В результате успешного проведения ряда мероприятий, у студентов развиваются навыки:

- навык позитивного мышления;
- навык проактивности и проявления инициативы;
- навык эмоциональной устойчивости перед личной ответственностью и принятием решений;
- лидерские качества;
- креативность;
- навык работы в команде и коммуникабельность.

II - «Творческий» (октябрь-декабрь 2022 г.).

Форма проведения: командные мероприятия, постановка спектакля, волонтерские программы; ритмические, музыкальные, пластические игры, тренинговые упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей обучающихся, развитие свободы и выразительности чувств. Практический прием – сюжетно-ролевая игра «Умение управлять конфликтом». Кроме этого, этап может включать в себя целый комплекс методов активного обучения.

Успешное проведение ряда мероприятий способствуют развитию у студентов следующих навыков и качеств личности:

- креативность;
- навык работы в команде и коммуникабельность;
- эмоциональный интеллект;
- социальная чуткость;
- концентрация внимания.

III - «Культура и техника речи» (январь-март 2023 г.).

Форма проведения: выразительное чтение текста, работа над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создание характера персонажа таким, каким они его видят. Игры и упражнения, направленные на развитие умения слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями. Умение убеждать и находить компромисс. Сюда же включены игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

– Игры по развитию внимания обучающихся: «Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Глухие и немые», «Эхо».

– Работа со скороговорками: «испорченный телефон», «ручеек», фраза по кругу, «главное слово».

В ходе проведения мероприятий данного этапа развиваются коммуникативные навыки Soft Skills.

IV этап «Подготовка к конкретным творческим мероприятиям» (апрель-май 2023 г.).

Форма проведения: постановка проблемы, разработка сценария, распределение ролей, формирование групп, консультация работы с информацией в ИКТ.

В результате успешного проведения ряда мероприятий, у студентов развиваются навыки и личные качества:

- нестандартный подход к решению вопроса;
- внутренняя референтность;
- самоорганизация;
- креативность;
- навык работы в команде и коммуникабельность;
- навык управления межличностными отношениями;
- навык продолжительной концентрации внимания.

V Заключительный этап (июнь 2023 г.).

На заключительном этапе проводится обобщение и подведение итогов проделанной работы. Проводится анализ динамики изменений ценностных установок студентов.

Результативность проекта

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
<p>Soft Skills не сформирован. Студент никогда/ не всегда использует данные мягкие навыки. Проявлено менее 50% позитивных индикаторов Soft Skills</p> <p>Внимательно слушает то, что ему говорят — не перебивает, кивает</p> <p>Следит за реакцией собеседника.</p> <p>Выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда обучающийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неяркое, необразное исполнение элементов задания.</p> <p>Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, обучающийся показывает недостаточное владение техническими приемами.</p>	<p>Soft Skills сформирован частично. Студент использует мягкий навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично только с подсказкой.</p> <p>Проявлено 70% позитивных индикаторов Soft Skills</p> <p>Общается открыто, тактично, вежливо</p> <p>Интонации спокойные, уверенные.</p> <p>Выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), однако допущены небольшие технические и стилистические неточности, не разрушающие целостность выполненного задания.</p>	<p>Soft Skills сформирован полностью. Студент всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми. Речь грамотная, кандидат легко и ясно выражает свои мысли.</p> <p>Корректирует свой стиль общения, ориентируясь на собеседника.</p> <p>Создает приятную, комфортную атмосферу, располагает к общению</p> <p>Выставляется за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме. Проявлено индивидуальное отношение к материалу для достижения наиболее убедительного воплощения художественного замысла.</p>

Ожидаемые результаты

Система мягких навыков предполагает, что студенты политехникума будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для чего им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Список использованных источников

1. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. - URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения 14.02.2020).

2. Милевски И. Личностное развитие успешного человека. Принципы soft skills - гибких навыков человека. -URL: <https://ecouniver.com/economik-rasdel/men/6641-lichnostnoe-razvitiye-uspeshnogo-cheloveka.html> (дата обращения 14.02.2020).

3. Шипилов В. Перечень навыков Soft-Skills и способы их развития. - URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml. (дата обращения 14.02.2020).

Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения обучающихся ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Устюгова Ирина Николаевна

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» статья 68, среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [6].

Современному обществу нужны специалисты с высокой профессиональной и личной квалификацией, способные профессионально адаптироваться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям.

В научных трудах Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, И.Н. Грушецкой, Н.Л. Коноваловой, Н.Б. Крыловой, М.И. Рожковым, Т.Н. Сапожниковой, Ю.В. Слюсарев, раскрывают содержание социально-педагогического сопровождения, определяют условия в которых данный процесс помогает формировать качества, направленные на самоактуализацию, самореализацию, самоорганизацию личности [5].

Актуальность работы заключается в том, что программа сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к организации среднего профессионального образования должна быть реализована с учетом индивидуальных запросов, обучающихся и индивидуального подхода, что способствует скорейшей адаптации личности и быстрому переходу с одного уровня образования на другой.

Социально-педагогическое сопровождение в качестве междисциплинарного понятия изучается Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, М.И. Рожковым, Т.Н. Сапожниковой, И.Н. Грушецкой, Н.Л. Коноваловой, Н.Б. Крыловой, Ю.В. Слюсарев в качестве системы профессиональной деятельности, оказывающей своевременную помощь тем, кто в ней нуждается [28,42,32]. В современном образовательном

пространстве оценить субъект-субъектное взаимодействие возможно через концепцию социально-педагогического сопровождения, которое изначально оформлялась в виде идеи помощи и поддержки [2].

Понятие «сопровождение» появилось в педагогической науке в конце двадцатого века. Оно активно использовалось для обозначения сущности зарубежных психолого-педагогических практик, представляющих собой не директивные способы работы с индивидуальностью, самостью, субъектностью человека, таких как супервизия, тьюторство, коучинг. В эти же годы появились педагогика поддержки (О.С. Газман) [3] и теория педагогического сопровождения (Е.И. Казакова) [7], в которых обосновывалась необходимость сопровождения (поддержки, помощи, содействия, создания условий) самоопределения, саморазвития, становления субъектности воспитанников.

В первую очередь в педагогическую науку пришло понятие «педагогическое сопровождение». Согласно источникам отечественной литературы, данное понятие ввели Л.М. Шипицына и Е.И. Казакова. По их мнению, данная педагогическая деятельность обеспечивает субъекту благоприятные условия, в которых он может выбрать оптимальные решения проблемных ситуаций, ответственность за которых он несет сам [7]. Педагогическая поддержка имеет своей целью сопровождение ребенка в овладении процессами самосознания (самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие) и рефлексивного сознания (преобразование бытийного сознания в рефлексию) через те проблемы, которые у него возникают при встрече с задаваемыми ожиданиями, нормами, требованиями. Само наличие проблемы указывает на то, что данная встреча выступает для ребенка как конфликт, то есть обострение каких-либо противоречий [3].

С.Е. Салахутдинова в своей работе определяет педагогическое сопровождение как целенаправленный процесс и выделяет группы целей педагогического сопровождения:

1. Идеальная цель – «адекватная социализация и развитие индивидуальности студента». Данная цель представлена в персонализированной цели достижения каждого человека более высокого уровня социализации и развития индивидуальности. Автор отмечает, что педагогическое сопровождение всегда характеризуется персонификацией и направлено на конкретного студента с целью стимулирования его к самостоятельному решению проблемы.

2. Процессуальная цель – «отражение в педагогических средствах актуальных потребностей личности, на основании которых молодой человек может решить личностную проблему». Данная цель отражается в формировании субъектной позиции обучающегося в процессе социализации и адаптации [4].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий, необходимых для

успешного воспитания, обучения, развития и социализации учащихся. Социально-педагогическое сопровождение – это двусторонний процесс, где помощник (в нашем случае это социальный педагог) и его воспитуемый формируют в себе важнейшие новообразования, активизируют друг у друга нравственные качества и «выращивают» индивидуальность – каждый свою.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность.

В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т.д.

Форма наставничества – это способ осуществления наставнической деятельности через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в ролевой ситуации наставника и наставляемого, определяемой программой наставничества.

В образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования могут быть реализованы различные формы наставничества: «педагог – педагог», «педагог-студент» и др.

Наставник и наставляемый – субъекты наставничества в образовательной организации. Это означает, что они самостоятельно ставят цели наставнической деятельности, формулируют ее ожидаемые результаты, предлагают пути, методы и средства для достижения целей, определяют темп работы, необходимые условия и ресурсы, временные рамки наставничества и т.д.

Наставник – это педагог, имеющий измеримые устойчивые позитивные результаты профессиональной деятельности по своему предмету или специальности вне зависимости от контингента детей. Это профессионал, готовый и способный организовать движение наставляемого по индивидуальному образовательному маршруту профессионального развития с учетом его профессиональных дефицитов или затруднений. Наставник – это также педагог, обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимулирования процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – это участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, восполняя тем самым свои профессиональные дефициты. Потенциально более успешными являются те наставляемые, которые сами способны

сформулировать образовательный заказ институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений, дефицитов и желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала.

В ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» реализуется Программа наставничества. Разработаны нормативные документы, позволяющие реализовать программу наставничества как форму социально-педагогического сопровождения.

Являясь куратором группы первокурсников, проведя различные исследования, я пришла к выводу, что в данной группе нужна модель наставничества для обучающихся, имеющих творческий потенциал.

Приведу пример одной из программ наставничества.

Цель программы: обеспечить успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи программы:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающихся в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах программах.

Типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества

Форма наставничества: «преподаватель - обучающийся»

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «Преподаватель - обучающийся».

Ролевая модель: «Преподаватель - талантливый обучающийся»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого: Гордеев Артём Валерьевич, 1 курс, 122ЭЛ гр., ОП Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Ф.И.О. и должность наставника: Устюгова Ирина Николаевна, преподаватель, куратор группы.

Срок осуществления плана: с «1» января 2023 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Адаптация обучающегося в новом учебном заведении					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Сентябрь-декабрь	Совместное посещение мероприятий: 2. Линейка к 1 сентября 3. Классные часы 4. Общетехникумовские мероприятия	результат достигнут в полной мере	
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	январь			
1.3	Планирование основного процесса работы.	январь	Составлен индивидуальный перечень мероприятий (НПК, Олимпиады, конкурсы)	результат достигнут в полной мере	
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1.	Познакомиться с мероприятиями Плана совета директоров	январь	Определен перечень мероприятий для участия		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной и творческой деятельности, определены приоритеты		
2.3.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной и творческой деятельности		
2.4.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата, сертификат участника		
2.5.	Выступить с докладом на конференции				
2.6.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в Слободо-Туринском районе		

Внедрение проекта системы наставничества по форме «преподаватель-обучающийся» позволит охватить большой контингент обучающихся и повысить уровень адаптации всех обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108-111.
2. Овчарова Р.В. Субъектность личности как фактор социальнопсихологической адаптации студентов колледжа / Р. В. Овчарова, Н. С. Трофимова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 69-71.
3. Рогалева Г.И. Воспитательное пространство вуза как инновационная среда социальной адаптации студентов/ Г. И. Рогалева // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6.– № 4 (21). – С. 72-75.
4. Свинаярева О.В. Интерпретация понятия «педагогическое сопровождение» в современной науке / О. В. Свинаярева // Инновации в науке. – 2014. № 5(38). – С. 55-62.
5. Фаизова В.Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании / В. Б. Фаизова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. –№ 3(156). – С. 190-194.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» .
7. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – Москва: Владос, 2003. – 528 с.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования

Воздвиженская Юлиана Ивановна

ГАПОУ СО «Социально-экономический техникум «Родник»

Планирование профессионального будущего – одна из важнейших задач, стоящих перед молодыми юношами и девушками. От того, как успешно будет решена данная задача, зависит очень многое. Кто как не сам человек, выпускник больше всего заинтересован в том, чтобы сознательно спланировать свой профессиональный путь, точно определить ту профессию или специальность, которая станет любимым делом на всю жизнь. Выбор профессии или профессиональное самоопределение выступает в качестве важнейшего этапа самореализации и первичной социализации человека, предопределяющего направленность его жизненного пути и самостоятельный поиск значимых смыслов профессиональной деятельности.

Профориентация направлена на реализацию свободного выбора профессий в условиях рыночных отношений с учетом соблюдения баланса интересов человека и рынка труда, способствуя росту профессионализма, развитию индивидуального потенциала и удовлетворенности от выбранной профессии. Однако, большое разнообразие профессий, существующее в данный момент на рынке труда, может только запутать соискателя, поэтому более удобным вариантом является использование подхода, заключающегося в ориентации личностных профессиональных качеств на одну из сфер профессиональной деятельности. Современная трактовка профессиональной ориентации включает несколько основных аспектов: профессиональная информация снабжает человека сведениями о предприятиях, реальном ожидаемом спросе на конкретные профессии, о требованиях профессии к личности и организму человека, о соответствующих профессиональных учебных заведениях, в процессе изучаются и сопоставляются возможности и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам, выделяются также профессиональный отбор, в ходе которого оформляется заключение о пригодности к определенному виду деятельности, и профессиональная адаптация.

Профориентация – это процесс профессионального самоопределения студентов, предполагающий долговременное планирование личного профессионального пути развития, собственных профессиональных интересов, перспектив, построения карьеры в конкретной профессии. Важнейшими направлениями и средствами профориентации являются: профессиональный отбор, консультация, подбор, информация, производственная и социальная адаптация. Профориентация является важным процессом планирования профессионального будущего студентов. В последнее время большое внимание в профессиональных образовательных учреждениях уделяется проведению профориентационной работы среди молодежи и школьников, целью которой является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. Для эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях применяются различные модели, принципы, методы и способы, расширяются области применения и используются различные инновации в обучении.

Практическая сторона профориентации включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, с другой стороны, повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Целью системы профориентации является создание в техникуме благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с

личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда. В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка, определены следующие задачи профориентационной работы:

Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами в техникуме.

Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования.

Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в техникуме.

Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.

Ответственный за профориентацию ведет следующие направления:

поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории;

планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению;

организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;

организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.

Преподаватели:

организовывают творческие мероприятия, проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы;

формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;

способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Классный руководитель:

составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

проведение анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения.

Библиотекарь:

изучает и рекомендует литературу, помогающую в выборе специальности, профессии;

организовывает выставки книг о профессиях, специальностях и читательские диспуты - конференции на темы выбора профессии, специальности.

Социальный педагог:

способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки;

оказывает педагогическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

Работа проводится по различным направлениям:

проведение для учащихся школ мастер - классов по специальностям/ профессиям, организация тематических экскурсий по колледжу;

активизация интереса учащихся к выбору специальности/профессии посредством традиционных (День открытых дверей, выставки и др.) и инновационных (Интернет-ресурсы, презентации) мероприятий;

работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению;

выпуск рекламных материалов для поступающих: буклетов о специальностях/профессиях, информационных справок, рекламных листовок и т.д.;

Важным составляющим звеном в профориентационной работе техникума является работа с родителями. Из практики видно, что проблемы профессионального самоопределения учеников выпускных классов нередко являются следствием их личностной незрелости. Чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка, склонность родителей к авторитарному давлению, непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей – тормозит развитие личности, и главное – мешает профессиональному самоопределению. Родители, как правило, принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, выбор специальности/профессии и определение путей получения образования представляет сложную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей.

Следовательно, возникает необходимость профориентационной работы и с родителями учащихся. Данная работа реализуется через посещение родительских

собраний, проводимых в общеобразовательных школах, преподавателями (мастерами производственного обучения) техникума, где родителям дается полная информация о специальностях /профессиях нашего техникума, об условиях обучения, возможных перспективах после окончания техникума.

Профориентационная работа нацелена, в конечном счете, не просто на привлечение школьников к выбору рабочих профессий, а на их реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому важной составляющей работы техникума по подготовке квалифицированных рабочих кадров является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

Целью и задачами профориентации в рамках учреждений профессионального образования являются формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения в процессе обучения, целенаправленная подготовка к профессии. Профориентация — это своего рода реклама учебного заведения. Всю профориентационную работу необходимо делать сообща. Школа тесно общается с представителями профессиональных учебных заведений, которые предлагают широкий спектр профессий и специальностей, необходимых в регионе. Только действуя сообща можно добиться положительных результатов, т.е. будучи ещё школьниками молодые люди делают выбор в пользу той или иной профессии/специальности и учебного заведения.

Список использованных источников

1. Д. Варламова, А. Михайлова, Д. Судаков «Атлас новых профессий 3,0»
2. В. Волкова «Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации» А. Соловьев «Выбор профессии»
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
4. Карпеченко Т. Риск и выбор профессии: [как определить степень риска] / Т. Карпеченко // Абитуриент. - 2013. - № 5. - С. 8-9.
5. Карпеченко Т. Среднее профессиональное по стандарту: [преимущества моделирования профессиональных навыков] / Т. Карпеченко // Абитуриент. - 2013. - № 5. - С. 50-53.
6. Козловский О. В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М.:Феникс, 2010.
7. Карпеченко Т. Идеальные студенты: [профессиональные качества абитуриентов для различных специальностей] / Т. Карпеченко // Абитуриент. - 2014. - № 2. - С. 4-5
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. М. 2010. № 8

От первого шага в профессии...

Чагина Марина Николаевна

ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

В условиях действия Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., реализации идей концепции модернизации педагогического образования, одной из приоритетных задач является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Абитуриенты, которые приходят обучаться профессии в таком юном возрасте, когда еще не осознают свое призвание, имеют поверхностные понятия о выбираемой профессии. Они идут в образовательное учреждение, где и вырастают в специалистов своего дела. Ежедневный и кропотливый труд мастера производственного обучения, в роли воспитателя и производственного наставника, позволяет обучающемуся заинтересоваться выбранной профессией и быть мотивированным на достижение положительных результатов. Одна из задач мастера, помочь обучающимся оценить достоинство выбранной профессии, понять её значимость, ощутить гордость и уважение своей причастностью к ней.

Профессиональное становление первокурсников начинается с учебной практики. Мастер производственного обучения выстраивает деятельность обучающихся через трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. На уроке производственного обучения формируются навыки трудовой деятельности обучающихся, умения работать в коллективе или действовать самостоятельно, правильно оценивать смысл и последствия своих трудовых действий, мобилизуя все необходимые технические ресурсы слесарной мастерской.

Успешное освоение учебной практики будет возможно, только при глубоких знаниях материала, который обучающиеся получают в период теоретической подготовки. Предусмотренные лабораторно-практические работы дают представление обучающимся об основах профессии: назначение узлов и механизмов, технологии выполнения отдельных слесарных операций, существующих видах ремонта и т.д.

Учебная практика осуществляется в слесарной мастерской образовательного учреждения, где обучающиеся осваивают трудовые приемы, технологические операции процессов, характерных для соответствующей профессии, необходимых для освоения общих и профессиональных компетенций, последующего прохождения практики в производственных условиях.

В условиях прохождения обучающимися производственной практики на предприятиях, возрастает возможность решения поставленных задач обучения,

воспитания и формирования их, как молодых квалифицированных рабочих. Ведь производственный процесс, начиная с прохождения инструктажей по охране труда, знакомства с рабочим коллективом, местом работы под руководством наставника, самостоятельного выполнения заданий и первого признания умения работать, ничем не заменишь.

Только в производственных условиях обучающемуся предоставлена возможность получить опыт практической деятельности, выполнять работы в соответствии с технологическим процессом предприятия, осознать себя нужным в трудовом коллективе.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Современный урок/ Часть 1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Научно-практическое пособие. Издательство «Учитель» 2005г. -3 с.
3. Преподавание от теории к мастерству/ Издательство Москва НИИ Школьные технологии 2008-247с.

Взаимодействие образования и производства и его роль в профессиональной социализации учащейся молодежи: региональный аспект

Пивоваров Александр Валентинович
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Объединение усилий общего, высшего и среднего профессионального образования, направленное на достижение целей профессиональной социализации учащейся молодежи напрямую связано с необходимостью приведения экономики страны в соответствие с современными реалиями, внедрения в производство современных промышленных технологий.

Взаимодействие образования и производства играет важную роль и при реализации проекта «Профессионалитет», направленного на решение данных задач и способствующего формированию современного высококвалифицированного кадрового потенциала, как предприятий, так и социальной сферы и, в связи с этим, повышения качества подготовки будущих профессионалов [1]. В первую очередь это относится к подготовке рабочих кадров на региональном уровне, соответствующих реалиям развивающегося в наши дни производства.

Следует подчеркнуть, что на выбор профессии, формирование профессиональных качеств и компетенций учащейся молодежи напрямую зависит от процесса ее профессиональной социализации, позитивное влияние на который должны системно и активно оказывать как образование, так и производство.

Однако профессиональная социализация как старших школьников, так и студентов СПО сталкивается с множеством проблем. Они заключаются и в не достаточном участии предприятий и вузов в формировании будущего профессионала. и в отсутствии системной общественной и государственной поддержки профориентационной деятельности [9, с. 58– 59].

Поэтому возникает противоречие между общественной потребностью в формировании у молодого поколения представлений о своем будущем профессиональном выборе, подготовке современных высокопрофессиональных кадров и отсутствием выстроенной и слаженной системы взаимодействия образования и производства, связанной с разрешением проблематики профессиональной социализации учащейся молодежи, направленной на удовлетворение потребностей местного производства и рынка труда в современных профессиональных кадрах.

Цель работы: изучение вопросов взаимодействия школы, учреждений СПО, вузов и предприятий системной организации проведения в подготовке профессиональных рабочих кадров на региональном уровне.

Профессиональную социализацию можно рассматривать, с одной стороны, как процесс вхождения человека в профессиональную среду, с другой, как процесс активной реализации человеком накапливаемого профессионального опыта, в ходе которого осуществляется постоянное профессиональная самореализация и саморазвитие [6, с. 157].

Поэтому, подчеркивая важность постоянного системного воздействия образования и производства на профессиональную социализацию учащейся молодежи, необходимо в сперва рассмотреть такие ее факторы как профессиональная ориентация старших школьников и организация исследовательской деятельности студентов СПО.

Взаимодействие школы, СПО, вузов и производства в вопросах профессиональной социализации на региональном уровне будет способствовать не только процессу социализации подрастающего поколения, но и подготовке будущих профессионалов, в том числе и представителей рабочих профессий.

Успешность такой системы возможна при наличии следующих принципов ее осуществления: 1) наличие системы профориентации, в которой осуществляется взаимодействие различных социальных институтов [8, с. 411]; 2) развитие социального партнерства в системе «школа-СПО-вуз-предприятие» по вопросам профессиональной социализации учащейся молодежи; 3) наличие системы профориентационной деятельности, включающей в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию [3, с. 116]; 4) проведение мониторинга востребованности рабочих профессий на местном рынке труда; 5) комплексный подход к вопросам профессиональной социализации, подразумевающий проведение профориентации,

подключение к профориентационной работе школы различных социальных партнеров [4, с. 51] и организацию исследовательской деятельности в учреждениях СПО.

Следует отметить, что системный подход к проблематике профессиональной социализации учащейся молодежи со стороны образования и производства в последнее время становится все более распространенным. Так, например, ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» регулярно проводит профориентационные мероприятия, такие как «Кирпичная кладка», «Сварщик», «Повар - кондитер» характера в школах городского округа Первоуральск, осуществляет мониторинг профессиональных приоритетов учащихся старших классов. По направлениям профессиональной подготовки техникума для них проводятся мастер-классы. Старшеклассники регулярно привлекаются к участию в городской научно-практической конференции «Профессия. Карьера. Успех», которую проводит ППТ каждый год.

Сами студенты ППТ принимают участие в 22 олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Таких как «Профессионалы», «Абилимпикс» и др. Техникум сотрудничает с 20 вузами России. Студенты политехникума принимают участие в научно-практических конференциях, организуемых КрФу, РГППУ, УрГЭУ и других.

Таким образом, перспективными направлениями системного подхода к разрешению вопросов профессиональной социализации учащейся молодежи являются:

1) проведение профориентации, включающей в себя профинформационную работу, консультации, диагностику профпригодности, отбор на обучение рабочим профессиям;

2) проведение заведениями СПО, школой, вузами и предприятиями мероприятий, направленных на объединение учащейся молодежи в специализированные группы обучения для создания оптимальных условий их всестороннего развития и профессиональной направленности, организации исследовательской деятельности студентов и школьников, выбор и приобщение к будущей профессии, становление будущего профессионала;

3) формирование как психолого-педагогической, так и предметной готовности к поступлению в заведения СПО и вузы;

4) более активное привлечение старшеклассников к творческим мероприятиям, олимпиадам, научно-практическим конференциям, проводимым в техникумах, колледжах и вузах.

Таким образом, взаимодействие образования и производства в вопросах профессиональной социализации учащейся молодежи, направленное на выбор профессии рабочего, будет способствовать решению на региональном уровне следующих задач:

1. приток в социальную и производственную сферу муниципального образования молодых, сделавших свой осознанный выбор еще на школьной скамье, обладающих высокими профессиональными компетенциями кадров;
2. формирование кадрового потенциала рабочих из представителей местной молодежи, заинтересованной в развитии производственной сферы на территории своего городского округа и ответственно относящейся к профессиональной деятельности;
3. повышение престижа рабочих профессий и заинтересованности местных властей в создании условий для воспитания собственных профессиональных кадров;
4. повышение уровня кадрового потенциала рабочих;
5. появление возможности для учреждений СПО и вузов влиять на подготовку будущих абитуриентов, на выбор будущей профессии старшеклассниками и получать студента, потенциально готового к будущей профессии.

Список использованных источников

1. Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 15.12.2015). [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/429024960> (дата обращения 10.03.2023).
2. Муниципальная программа «Стратегия развития городского округа Первоуральск до 2030 года («Первоуральск 300»)), утверждена решением Первоуральской городской Думы от 31 июля 2014г. № 169 / [Электронный ресурс]. URL: prvadm.ru/wp-content...2018/07...1_1...09.07.2018.docx (дата обращения: 17.11.2023).
3. Официальный сайт ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» / [Электронный ресурс]. URL: <https://pervo-ppt.ru/vehi-istorii-nashego-tekhnikuma/> (дата обращения: 19.11.20).
4. Закревская О. В. Комплексный подход к решению вопросов профессиональной ориентации школьников // Социальная педагогика: Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18–21 марта 2009 г., Екатеринбург/ Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М. А. Галагузовой. В 4-х ч.: Ч.3. С. 49–52.
5. Клименко В. А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-studentovstrukturo-funktsionalnaya-model> (дата обращения: 10.03.2023)

Образовательное путешествие «Микс марафон» по колледжу ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева»

Саттарова Наиля Рашитовна,
Голощопова Галина Валерьевна
ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева», г. Верхняя Салда

В настоящее время возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы. Одной из эффективных форм ознакомления школьников с современными профессиями являются профориентационные экскурсии. Они призваны погрузить ребят в палитру самых разнообразных профессий. Экскурсии являются образовательным путешествием по своему назначению. Информация, полученная на данном мероприятии, расширяет горизонты знаний и обогащает новыми понятиями экскурсантов, а также влияет на профессиональное самоопределение школьников.

Профориентационная экскурсия - это возможность познакомить обучающихся образовательных учреждений с выбранной профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей. Во время экскурсии в колледж, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией обучения, наблюдать будущих представителей выбранной профессии в рабочей обстановке в процессе практической деятельности. Экскурсии формируют положительное отношение к рабочим профессиям. Программа экскурсии включает в себя посещение лабораторий, мастерских, учебных кабинетов.

Обзорные экскурсии проводятся с целью общего знакомства с колледжем, по определенному маршруту, сопровождаются рассказом о специальностях, профессиях и специфике деятельности. Данное мероприятие носит название «МИКС МАРАФОН».

Тематические экскурсии считаются более углубленными и локальными. Они посвящаются раскрытию одной темы, одной профессии или специальности. Здесь происходит знакомство с технологическим процессом, с оборудованием и профессиональными обязанностями. Но эти экскурсии не широко востребованы учащимися. Чаще после обзорных экскурсий на тематические экскурсии записывается



небольшой контингент учащихся, которые решили углубиться в профессию и узнать ее шире, соизмеряя со своими способностями. Данный вид мероприятия применим для проведения «Дня открытых дверей», «ПрофСтарта», и «Моя карьера».

Предлагаем небольшие выдержки с экскурсионного мероприятия:

- Здравствуйте, уважаемые гости! Мы приветствуем Вас в «Верхнесалдинском Авиаметаллургическом колледже им. А.А.Евстигнеева»! Мы-студенты колледжа (называют свои имена). - Приглашаем вас на «МИКС МАРАФОН». Наш колледж является флагом в кластере «Машиностроение».

- Нашему колледжу исполнилось 80 лет. Все эти годы он готовит прекрасных специалистов для градообразующего предприятия - ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», которому исполнилось 90 лет. Наше предприятие специализируется на выпуске титановой продукции и является одним из ведущих предприятий в мире.

В настоящее время колледж проводит обучение по 12 профессионально-образовательным программам на бюджетной основе для выпускников 9-х классов.

- И так, мы с вами подходим к электромонтажной лаборатории. Здесь готовят электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Современные стенды лаборатории помогают студентам более глубоко изучить все нюансы своей будущей профессии.

- Сейчас мы с вами посетим одну из первых в Свердловской области мастерскую «Неразрушающего контроля». Здесь обучаются дефектоскописты, контролеры, лаборанты физико-механических исследований. Специальное современное оборудование позволяет, не разрушая образец, выявить его дефекты. Эти профессии востребованы на предприятии. Инновационный дефектоскоп помогает точно определить результат контроля образца.

- Следующая мастерская на нашем пути – «Инженерный дизайн САД». В программе последней версии «Компас» студенты проектируют современные технологические процессы изготовления деталей и узлов оборудования в машиностроении. Вам будут продемонстрированы основные технологии быстрого прототипирования, цепочка создания инновационного продукта на 3-D принтере. И побеждают на профессиональных конкурсах!

- Специальности «Обработка металлов давлением», «Металлургия цветных металлов» используют общую мастерскую. Мы с вами сейчас туда заглянем. Здесь проводят исследования на световых микроскопах структуры металлов, разрывная машина производит растяжение металлического образца. Мини-пресс позволяет студентам наблюдать процесс прессования. Есть в мастерской и мини-печь, где заготавливаются слитки для прессования.

- Мы с вами приближаемся к мастерской, где осуществляют учебную практическую деятельность студенты, обучающиеся по специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», «Технология машиностроения». Просторная мастерская, станки – все располагает к работе.

- Знакомясь с профессией «Аппаратчик – оператор в производстве цветных металлов» мы с вами посетим кабинет «Плавильщика». Здесь нам продемонстрируют

вакуумную установку. Почему? Потому что плавление титана происходит в вакуумно-дуговых печах.

- В нашем колледже новый актовый зал, для занятий спортом есть большой спортивный зал и организован спортивный клуб «Рубин»

-Закончим нашу экскурсию в промышленно-индустриальном кластере (ПИК) «Перспектива». Здесь организуется учебная деятельность для получения первой профессии школьниками Верхнесалдинского городского округа. Современные кабинеты и мастерские созданы ПАО «ВСМПО-АВИСМА» и колледжем в рамках взаимодействия социального партнерства. Занятия ведут самые опытные преподаватели и мастера производственного обучения. Также организуются корпоративные научно-практические конференции и профессиональные соревнования для студентов и обучающихся.

Надеемся, вам понравилась наша экскурсия! Приходите к нам учиться!

Список использованных источников

1. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. - Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 2004.

2. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-пп).

3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 2008.

Роль предприятий партнеров в практико – ориентированном обучении специалистов среднего звена

Фоменко Ирина Владимировна

ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», г. Сухой лог

Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников является основными критериями оценки деятельности техникума. Ситуация на рынке труда характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель работнику. Выдержать высокую конкуренцию на рынке труда способен только высококвалифицированный работник, знающий свое дело. Для повышения качества обучения выпускников под потребности современного рынка труда в условиях жесткой конкуренции и сложности без опыта работы устроиться на интересную и высокооплачиваемую работу важную роль играет система социального партнерства в системе профессионального образования.

Социальное партнёрство в профессиональном образовании – это особый вид взаимодействия между образовательным учреждением, предприятием и

управленческими органами власти, общественными организациями, способствующее более быстрому и эффективному распространению новых знаний, стимулирующих рост экономики.

Основной целью при создании социального партнерства в образовательной организации выступает условие качественной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. Что приведет к росту и развитию конкурентоспособного кадрового потенциала выпускников средне специальных заведений. Поскольку активное взаимодействие с предприятиями работодателями будет способствовать формированию большинства профессиональных компетенций будущих специалистов [1, с. 2895-2899].

Предметом социального партнерства в сфере профессионального образования выступает его качество, критерии которого вырабатываются согласованными действиями субъектов взаимодействия. Социальное партнерство будет способствовать формированию образовательного (социального) заказа, путем обеспечения доступности для обучающихся различных видов современных производственно-технических устройств и технологий.

С помощью схемы рассмотрим специфические черты социального партнерства



Рисунок 1-Специфические черты социального партнерства

Для того чтобы образовательное учреждение было конкурентно способным необходимо идти в ногу со временем путем развивая системы образования с помощью социального партнерства [2, с. 119-122].

Исследование проводилось на базе ГАПОУ СО «Сухоложского многопрофильного техникума».

Основная цель ГАПОУ СО «Сухоложского многопрофильного техникума» - создание условий для обеспечения качества профессионального образования, соответствующего требованиям перспективы развития экономики территории региона

и современным запросам общества и каждого гражданина с помощью социального партнерства. Сухоложский многопрофильный техникум - это образовательная организация качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов по многопрофильным образовательным программам разных уровней начального и среднего профессионального образования, и соответствия его перспективным потребностям общества, рынка труда, личности в условиях социально-экономических преобразований и развития образования в России, регионе Свердловская область, городском округе Сухой Лог.

Для развития нашего техникума проблема социального партнерства приобретает актуальность, так как нам, как и любому учебному заведению, жизненно необходимо создать эффективный диалог между профессиональным образованием и предприятиями – работодателями.

В нашем учебном заведении цель социального партнерства заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиями работодателей

Партнерские отношения открывают для образовательного учреждения дополнительные возможности:

- постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру специальностей и профессий, объем подготовки кадров;
- организация практики студентов на оборудовании, задействованном на предприятии;
- систематическая стажировка педагогов техникума на предприятиях для ознакомления с новейшим оборудованием;
- совершенствование и укрепление материально-технической базы;
- трудоустройство выпускников техникума.

Взаимодействие техникума в рамках социального партнерства существенно повышает качество подготовки абитуриентов, а тесное сотрудничество с предприятиями и организациями создаст базу для прохождения учебной и производственной практики студентами.

Руководство колледжа организует стажировки преподавателей учебного заведения на предприятиях социальных партнеров, согласно ФГОС 4 поколения, не реже 1 раза в 3 года.

Уже на начальном этапе работодатели стараются наладить контакт с обучающимися техникума, проводя совместные мероприятия. Так на базе ООО "СЛК Цемент" второй год реализуется программа "Мотивация в области охраны труда" в форме прохождения квеста на территории предприятия. В рамках реализации

профориентационного направления деятельности, ООО «СЛК Цемент» предприятием бал проведен конкурс видеороликов «Моя карьера в «СЛК Цемент»

Налаженное взаимодействие предприятий с техникумом дают возможность проводить учебную практику в форме экскурсий на предприятиях Сухого Лога: ООО «СЛК Цемент», АО «Сухоложское литье», АО «Сухоложский огнеупорный завод», АО «Народное предприятие Знамя», ОАО ФОРЭС; в городе Богданович: ОАО «Огнеупоры», завод по производству извести Атом; г. Камышлов: ООО «Камышловский завод «Урализолятор» и т.д.

Учебные экскурсии - это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебной практики.

Связь экскурсий с предшествующим и последующим изложением учебного материала, иллюстрируемого наглядными пособиями, дает представление о практическом использовании знаний в производстве. Во время экскурсии на производство студенты знакомятся с предприятиями, что формирует яркие образы и способствует более прочному усвоению научных основ производства, которые студенты не имели возможности наблюдать непосредственно. Поэтому актуальность экскурсий, как средства формирования будущих специалистов, не вызывает сомнения.

Преподаватель самостоятельно решает, какие объекты посещать, какие учебные темы рассматривать, в формировании общих и профессиональных компетенций студента.

На четвертом курсе студенты проходят учебную практику в лабораториях предприятий социальных партнеров, обучающиеся приобретают профессиональный опыт в реальных производственных условиях, и обеспечивает трудоустройство обучающихся техникума на время прохождения производственной практики на вакантные места, снижая затраты на адаптацию молодого специалиста к реальным условиям производства, что способствует повышению производительности труда.

У обучающихся техникума есть возможность знакомства с производством новых материалов, работая на современном оборудовании предприятий, обогащая свои знания в реальных условиях труда.

У работодателя появляется возможность изучить потенциального работника со студенческой скамьи, тем самым это создает возможность безошибочному формированию заявок на дальнейшее трудоустройство.

Наши выпускники продолжают своё образование по специальности, по очной и заочной формам обучения в высших учебных заведениях.

В современно социально-экономических условиях образовательные учреждения профессионального образования только в тесном контакте с работодателями –

непосредственными потребителями образовательных услуг, смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров по специальностям, востребованным на рынке труда [3].

Список использованных источников

1. Задорина М.А., Тесленко И.В. Реализация социального партнерства в профессиональном образовании в свердловской области: проблемы и перспективы регулирования // Фундаментальные исследования. - 2015. - №2. - С. 2895-2899.

2. Захарова М.С. Социальное партнерство и качество образования // Социология образования. - 2013. - №3. - С. 119-122.

3. Малькова, Л. А. Социальное партнёрство: взаимодействие предприятий и образовательного учреждения в деле подготовки квалифицированных кадров / Л. А. Малькова, Т. Н. Стойник, Н. И. Смагин. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2440/> (дата обращения: 09.04.2023).

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Факторы, влияющие на формирование вредных привычек у молодежи

Османова Ольга Михайловна

ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Проблема вредных привычек среди молодежи имеет высокую социальную значимость. Негативные последствия употребления вредных веществ могут оказывать серьезное воздействие на здоровье и жизненный путь молодых людей, а также на общество в целом. Вредные привычки среди молодежи могут приводить к преждевременному возрастанию смертности, возникновению заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, нервной системы, нарушениям психического и физического развития, повышенной вероятности заболевания раком и другим опасным последствиям. Кроме того, употребление вредных веществ может приводить к социальным проблемам, таким как ухудшение учебных и профессиональных достижений, увеличение числа преступлений и нарушений общественного порядка, проблемы в личных отношениях и др.

Формирование вредных привычек у молодежи — многоплановый процесс, который зависит от множества факторов. Рассмотрим некоторые из них:

– *Семейное воспитание.* Семья является основным фактором, который влияет на формирование привычек молодежи. Если в семье допускается употребление алкоголя, курение или употребление наркотиков, то молодые люди имеют большую

вероятность перенять эти привычки. Также важно, как семья воспринимает и обсуждает вопросы, связанные с вредными привычками.

– *Среда обитания.* Среда обитания также может оказывать значительное влияние на формирование вредных привычек у молодых людей. Например, если подросток окружен людьми, которые употребляют наркотики или алкоголь, то он может подражать им и начать употреблять эти вещества.

– *Отсутствие занятий и хобби.* Молодые люди, у которых нет интересов и занятий, могут склоняться к употреблению вредных веществ. Употребление веществ может стать им альтернативой отсутствующим занятиям и развлечениям.

– *Отношение к жизни и окружающей среде.* Отношение к жизни и окружающей среде также может влиять на формирование вредных привычек у молодежи. Молодые люди, которые не видят перспектив в будущем и испытывают стресс и депрессию, могут искать утешение в употреблении веществ.

– *Реклама.* Реклама алкоголя, табака и наркотиков — фактор, который влияет на формирование вредных привычек у молодежи. Реклама создает иллюзию, что употребление вредных веществ может привести к повышению социального статуса, успеху и удовольствию [1].

Психологические факторы также влияют на формировании вредных привычек у молодежи. Некоторые из них включают:

1. *Стресс:* стрессовые ситуации могут стать причиной курения, употребления наркотиков или алкоголя.

2. *Низкая самооценка:* молодые люди с низкой самооценкой могут становиться жертвами вредных привычек.

3. *Проблемы с адаптацией:* молодые люди, которые не могут найти свое место в обществе, могут стать, людьми, склонными к вредным привычкам.

4. *Желание принадлежности:* молодежь может употреблять вредные вещества, чтобы принадлежать к какой-то группе, быть частью какого-то сообщества. Например, молодежные компании, где распространено употребление алкоголя или наркотиков, могут оказывать негативное влияние на формирование вредной привычки.

5. *Влияние окружающих:* молодые люди могут повторять поведение своих друзей или родственников, которые употребляют вредные вещества. Если в их окружении присутствует много людей, которые злоупотребляют алкоголем, наркотиками или табаком, то вероятность того, что они начнут делать то же самое, увеличивается.

6. *Переживание трудностей в личной жизни:* разрывы в отношениях, проблемы с партнером или семьей могут привести к употреблению вредных веществ.

7. Низкий уровень самоконтроля: молодые люди, которые не могут контролировать свое поведение, могут становиться склонными к вредным привычкам [2].

В целом, психологические факторы способны оказывать существенное влияние на формирование вредных привычек у молодежи. Поэтому в образовательных учреждениях необходимо уделять внимание психологической поддержке молодых людей, а именно: создавать условия для развития умения справляться со стрессом, для работы с самооценкой и самоконтролем.

Понимание этих факторов может помочь разработать эффективные стратегии для предотвращения и борьбы с вредными привычками [3]. Важно также помнить, что каждый человек уникален и имеет свои особенности, поэтому подход к личности должен быть индивидуальным.

К другим психологическим факторам, влияющим на формирование вредных привычек у молодежи, относится *стремление к экспериментированию и рискам*. Многие молодые люди ищут новые ощущения и желают испытать свои границы. Это может приводить к употреблению наркотических веществ или алкоголя в опасных дозах, чтобы получить максимальный эффект.

Влияние средств массовой информации: реклама алкоголя и табака может создавать ложное впечатление, что употребление этих веществ является нормальным и безопасным. Кроме того, фильмы, сериалы и музыкальные клипы могут описывать употребление наркотиков или алкоголя как что-то привлекательное или крутое.

Социальная среда: некоторые общественные группы или субкультуры могут одобрять употребление вредных веществ. Например, среди некоторых молодежных группировок наркотики или алкоголь могут считаться частью «образа жизни» или даже «символом протеста».

Социально-экономические условия: в некоторых регионах страны, особенно в малообеспеченных районах, может существовать высокая степень безработицы, бедности и социального неравенства, что может стимулировать употребление вредных веществ.

Семейная обстановка: отношения в семье, а также уровень воспитания и контроля со стороны родителей могут влиять на склонность к вредным привычкам у молодежи. Если в семье присутствуют конфликты или отсутствует внимание со стороны родителей, то у молодых людей может возникнуть желание уйти от реальности и злоупотреблять вредными веществами [4].

Доступность вредных веществ также является фактором, влияющим на формирование вредных привычек у молодежи. Чем проще доступ к алкоголю, наркотикам и табаку, тем больше вероятность их употребления молодыми людьми [5]. Молодежь может также получать доступ к этим веществам через своих друзей или

знакомых. Одним из способов борьбы с этим фактором является ужесточение законодательства.

Реклама вредных веществ — для борьбы с этим фактором могут использоваться меры, направленные на ограничение рекламы вредных веществ, а также на проведение просветительской работы среди молодежи, направленной на формирование здорового образа жизни и предотвращение вредных привычек.

Молодежь является наиболее уязвимой категорией населения, склонной к формированию вредных привычек. Проблема вредных привычек среди молодежи имеет высокую социальную значимость и требует активных мер по ее преодолению и это не только, профилактика и лечение, но и проведение образовательной работы и популяризации здорового образа жизни среди молодежи.

Список использованных источников

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина А.М. Прихожан В.В. Зацепин. — М.: Academia, 2020.
2. Пак Т.С. Педагогическая психология / Т.С. Пак. — М.: Человек, 2019.
3. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. М., 2003.
5. Симановский А.Э. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Э. Симановский. —М.: МПСУ, МОДЭК, 2021.

НАПРАВЛЕНИЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мероприятия гражданско–патриотической направленности как элемент воспитания в техникуме

Коновалова Марина Владимировна,
ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», филиал «Михайловский»

Одним из приоритетных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является гражданско – патриотическое воспитание. В документе указано, что данное направление нацелено на «формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности» и прочее.

В этом направлении нам помогает целый ряд мероприятий, событий в жизни филиала техникума. В мероприятии участвуют студенты и сотрудники филиала, а также наши выпускники и родители студентов.

Цель всех мероприятий: Формирование исторической грамотности и чувства сопричастности с происходившими историческими событиями.

Задачи:

- активизировать знания студентов о событиях в истории страны;
- мотивировать на изучение истории своей семьи;
- воспитывать уважение к героическому прошлому страны;
- пробуждать сочувствие к людям старшего поколения;
- формировать положительную оценку нравственных качеств - самопожертвование, героизм, патриотизм;
- формировать активную жизненную позицию;
- побуждать студентов к активному сопротивлению попыткам очернить историю страны.

На наш взгляд работа в этом направлении очень нужна и важна, особенно для молодых людей.

Во время сбора информации или при непосредственном участии в таких мероприятиях студент осознает себя частью страны, осознаёт, что и от простых людей зависит развитие и процветание родины. Чувствует себя гражданином.

Так, например, традицией нашего филиала является оформление и возложение к памятнику Ленты памяти. Осознание важности и ответственности мероприятия, для студентов, подкрепляется ещё и тем, что данное событие – это доверие именно нашим студентам, со стороны городской администрации.

Цели и задачи, указанные выше, реализуются и при помощи следующих мероприятий:

- оформление газет, посвященных битвам Великой Отечественной войны, и защита их в виде небольшой агитбригады
- брейн – ринг о войне, где обучающийся может проявить свои познания по всем дисциплинам, через призму военных событий, так как вопросы задаются с точки зрения всех предметов (участвуют все преподаватели и студенты)
- совместное изготовление памятных знаков из георгиевских лент и вручение их жителям нашего маленького города на улицах, проведение городских мастер классов по изготовлению знаков
- интегрированное учебное занятие «Военная проза» (литература + история).
- участие наших студентов в НПК разного уровня с темами «Огненная дуга: герои известные и неизвестные», «Михайловский завод в годы войны» и пр.

– и, несомненно, на сотрудничество, на положительные отношения между всеми субъектами образовательного процесса, оказывают влияние литературно-музыкальные мероприятия, в том числе Битва хоров.

– Самым долгим нашим проектом - уже на протяжении 10 лет, в филиале, все вместе, мы создаем книгу памяти – наш бессмертный полк.

Все студенты, и родители, и преподаватели собирают кусочки истории своей семьи. Сначала это был просто бумажный сборник. В 2018 году наш проект стал обладателем диплома I во всероссийской акции «И мы в рядах бессмертного полка».

В 2020-21 в условиях дистанта, работа наша была оформлена в ряд видеороликов под общим названием «Говорят наследники Победы» - <https://youtu.be/gaDFESZBu9o?list=UUf2V6X05Z3R6RPqsMVjoYLA;>
<https://youtu.be/НкрЕ1jx91ts?list=UUf2V6X05Z3R6RPqsMVjoYLA;>
[https://youtu.be/b22q0tTtr7s;](https://youtu.be/b22q0tTtr7s) [https://youtu.be/0Иji0KM990.](https://youtu.be/0Иji0KM990)

В дистантное время совместная работа студентов и преподавателей породила такие трогательные стихотворные формы, которую можно увидеть по ссылке - <https://youtu.be/Хрo4pXMН2uQ>

Так же филиал гордится участием в волонтерском движении студентов и преподавателей (помощь неимущим, курсы компьютерной грамотности для лиц пожилого возраста, спектакли для воспитанников школы – интернат и пр).

К сожалению, нашим студентам и всем жителям нашей страны, приходится жить в беспокойное время и слова «боевые действия» и гибель солдат – молодых ребят – это не странички учебника истории, поэтому на сегодняшнем этапе – волонтерское движение это: помощь бойцам СВО, плетение маскировочных сетей, посылки и письма на фронт. Что является проявлением сопричастности к судьбе страны.

Таким образом, волонтерство, помогает формировать гражданскую активность студентов. Особенно в сотрудничестве с педагогами.

Филиал активно сотрудничает с городским краеведческим музеем и это не только экскурсии и занятия совместно с сотрудниками музея, но и участие в фольклорных мероприятиях, которые позволяют осознать себя в первую очередь частичкой малой Родины. Познакомиться с традициями и духовными ценностями своих предков.

Небольшой фрагмент этой работы можно увидеть по ссылке - <https://www.1tv.ru/shows/neputevye-zametki/vypuski/sverdlovskaya-oblast-neputevye-zametki-vypusk-ot-27-11-2022> (с 6мин 17 сек).

Студенты всегда хорошо принимают так же гостей из совета ветеранов афганской войны. И, самое важное, не просто слушают, но и задают вопросы.

Считаем, что гражданско - патриотическое воспитание необходимо, особенно сейчас, в эпоху перестройки нравственных ценностей во всем мире и переоценки великих событий. Оно является одним из важных направлений становления личности.

Дополнительную информацию о некоторых событиях и результатах в направлении, описанном в статье, можно увидеть, если пролистать нашу страницу в вк –



Список использованных источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

2. Постановление «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года» (Утверждена Правительством Российской Федерации 7 ноября 2019 года N 761-ПП)

3. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 80-ФЗ Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

Роль колледжа в формировании социальных компетенций у студенческой молодежи

Скворцов Юрий Владимирович

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

Сегодня система среднего профессионального образования (СПО) выходит на новый качественный уровень, это предполагает поиск новых подходов к организации как учебного, так и воспитательного процессов.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется на основе включаемых в них программ воспитания, в основу которых положены ценностно-целевые ориентиры и развитие социально-значимых качеств у студентов.

Педагогика трактует социально-значимые качества как качества, которые позволяют личности жить в существующих социально-культурных условиях (Т. А. Бурцева, И. О. Гапонов, Н. Б. Русских), включаться в систему общественных отношений и многообразных форм деятельности [3]. Следовательно, они формируются в обществе и им обусловлены, так как каждый человек зависим от общества, в котором он живет. Таким образом, социально-значимые качества личности формируются в ходе социализации как качества, которые не даются от природы или наследственностью.

Среднее профессиональное образование – это особая образовательная сфера, где не только обучают профессии или специальности, но и воспитывают молодых людей и подростков. Материалы данной статьи описывают социальные особенности обучающихся в образовательных организациях СПО на примере уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты (Екатеринбург). Как показал опрос студентов, проводимый автором, основная часть абитуриентов имеет основное общее образование (87,4%), а значит большинству студентов колледжа от 16 до 20 лет. Данный возрастной период имеет свои ярко выраженные характерные особенности. Главная проблема - кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости. Эти отрицательные моменты являются особенностями этого возрастного этапа, полного амбиций, построения планов на жизнь, с одной стороны, и с неуверенностью в их осуществлении, в боязни сделать неправильный шаг или выбор, с другой. Хотя следует отметить, что в рассматриваемом возрастном периоде мотив «достижения цели» выходит на первое место, а «избегание неудач» уходит на второй план. Этот возраст характеризуется как «устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности». [1]

Опрос потенциальных работодателей (20 руководителей различного уровня) г. Екатеринбурга, принимающих выпускников колледжа на практику, позволил выявить уровень развития общих компетенций будущих рабочих. Наименее сформированными оказались компетенции, связанные с решением проблем, оценением рисков и принятием решений в нестандартных ситуациях; поиском и анализом информации, мотивацией, принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий, которые И.А. Зимняя называет компетенциями социального взаимодействия или социальными компетенциями [2].

Мы рассматриваем социальные компетенции как умения и навыки, определяющие степень функциональной грамотности и готовности личности к социальному взаимодействию: работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы, исполнять воинскую обязанность. Для изучения уровня сформированности социальных компетенций у студентов учреждений СПО использовалась психологическая методика А.П. Гольдштейна. Данная методика позволяет определить уровень сформированности социальных навыков у подростка и оценить, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие — наиболее сложными. В этой методике выделяется 37 основных навыков, разделенных на пять категорий:

1) начальные навыки – некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступить в контакт с людьми, участвовать в разговоре;

- 2) реакция на мнение или поведение другого человека в разговоре или на то, что он переживает - умение передать информацию другому человеку;
- 3) самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживания;
- 4) навыки планирования предстоящих действий: прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию;
- 5) альтернативы агрессивному поведению: каким образом избежать конфликта и разрушение отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Проводился опрос в два этапа. В первом этапе студент должен был оценить, насколько ему самому удаются эти навыки. Во втором этапе на сколько эти навыки развиты у сверстников. В опросе принимало 200 студентов 1-го и 2-го курсов в возрасте 16-17 лет. Выявлена заниженная оценка своего социального поведения (показатель – 2,59, при норме 3,10-3,85). Для этой социальной позиции подростка характерны недооценки своих возможностей в области социальной адаптации, страх перед миром взрослых, неуверенность в своих способностях. В поведении таких студентов обычно заметен повышенный уровень тревожности. Это говорит, о невозможности полноценно включиться в межличностные отношения.

Такой студент, вступая в общение с другими (как со сверстниками, так и со взрослыми) может проигрывать в решении сложных, конфликтных, проблемных ситуаций часто не может добиться своего [5]. При адекватном восприятии социальной ситуации, в которой находятся сверстники (показатель 3,05 при норме 3,0-3,6), студент склонен недооценивать свои возможности. В поведении это характеризуется высоким уровнем межличностной тревожности, неуверенностью в социальных отношениях.

Коэффициент компенсации – это разница между средним арифметическим по оценке своих социальных навыков и средним арифметическим, по оценке социальных навыков сверстников. Этот коэффициент равен 0,29 и находится в зоне отклонений. Поэтому можно говорить о неадекватно заниженной оценке и плохой компенсации дефицитных социальных навыков. Самыми проблемными являются группы навыков, связанных с самовыражением (показатель – 2,70), с реакцией на мнение или поведение другого человека (2,55), с выбором альтернативы агрессивному поведению (2,15). Результаты констатирующего эксперимента говорят о низком уровне развития социальных компетенций.

Качественный анализ этих показателей показывает, что отрицательные оценки получили те навыки, которые студент оценивает, как совершенно не получающиеся у него. А именно: в аспекте реакции на мнение и поведение другого человека, обучающиеся не умеют «откликнуться на переживания другого человека (эмпатия), попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему свое понимание».

Сложным оказывается «выполнение указаний, строгое следование инструкциям и выполнение соответствующих алгоритмических действий»; не устраивает собственная «реакция на неудачу, умение выделить то, что в действиях было неправильно, что возможно изменить, чтобы в будущем действовать наиболее успешно».

В аспекте самовыражения в разговоре самым сложным, оказалось «попросить кого-либо помочь квалифицированно в решении проблемной ситуации». В аспекте выбора альтернативы агрессивному конфликтному поведению наиболее сложным, оказалось «определить, чьи именно действия явились причиной того, что произошло». Эти навыки составляют определенный дезадаптационный комплекс в социальном портрете студента и требуют соответствующих педагогических условий для их коррекции и формирования.

Итак, опыт показывает, что у современной молодёжи в возрасте 16-20 лет отмечается слабо сформированная идентичность, что влечёт за собой ряд отрицательных моментов, которые негативно отражаются на жизни молодого человека/девушки. А именно: неуверенность в себе, низкая самостоятельность, низкая социальная адаптация (ассимиляция) – наиболее характерна для студентов колледжа – пассивность, ощущение непонимания со стороны родителей и преподавателей наряду с контролем, уход в мир фантазий.

Всё это, необходимо учитывать в практике обучения и воспитания, при разработке и реализации образовательных технологий, а также при формировании основных профессиональных образовательных программ, программ воспитания и программ учебных дисциплин/модулей при переходе на актуализированные ФГОС СПО.

Список использованных источников

1. Антипов С. А., Полухина И. В., Сафонов С. В. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО // Вестник ВГТУ. 2011. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vozzrastnye-osobennosti-obuchayuschih-sya-v-uchrezhdeniyah-spo> (дата обращения: 31.03.2023).

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее 2003. № 5. С. 34—38.

3. Каменская Е.В. Развитие социальной компетентности студентов// СПО 2012. № 1. С.23.

4. Карабанова Оксана Николаевна, Трескин Михаил Юрьевич, Хабарова Елена Николаевна Характеристика понятия "социально-значимые качества личности" // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-sotsialno-znachimye-kachestva-lichnosti> (дата обращения: 31.03.2023).

5. Марасанов Г.И., Рототаева Н.А. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. М.: Когнито - Центр. 2003.

Краеведение как средство формирования культуры у обучающихся

Якимова Ольга Валерьевна

ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум»

Краеведение – одна из важнейших составляющих нашего знания о мире и себе самом. Воспитание целостной духовной личности является педагогическим приоритетом третьего тысячелетия. Ведущим идейно-нравственным качеством человека признается социальная активность. Она формируется в процессе образования и других видов деятельности и служит важным показателем гражданственности. Краеведение имеет огромный потенциал воспитательного воздействия на личность, является мощным средством формирования культуры у обучающихся.

С первых лет жизни человека он обретает наряду с понятийным, вербализованным представлением в той мере, в какой он способен понимать окружающий мир, нечто более ценное – ощущение семьи, дома, родного края, сохраняемое и преумножаемое в течение всей жизни.

Насколько это чувство сопричастности к родной земле будет сохраняться и прирастать, во многом зависит от семьи и образовательной среды, в которой формируется будущий гражданин.

Краеведение имеет особое значение в формировании структуры личности обучающихся. Краеведение невозможно ничем заменить. Краеведение – это великое в малом. Через краеведение осуществляется формирование российской идентичности, самоидентичности, любовь к родной земле, приобщение к аксиоматрице культуры, формирование человека культуры.

Сегодня в нашей стране значительную роль в воспитании молодого поколения играет краеведение. Занятие краеведением помогает молодежи глубже уяснить смысл норм, включенных в Конституцию РФ: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» (ч.3 ст.44 КРФ), «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст.58 КРФ).

Внеурочные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у студентов любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Краеведение — всегда краелюбие. С.О. Шмидт так раскрыл это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. В этом-то главный смысл слов Пушкина о любви к отеческим гробам и к родному пепелищу: в них краелюбие».

В Верхнетуринском механическом техникуме постоянно развивается краеведческая работа со студентами. Мы начинаем с малого: с истории здания техникума, улицы, на которой он расположен.

Мы сотрудничаем с Верхотурским государственным историко – архитектурным музеем – заповедником. С музеем у нас разработана культурно-образовательная программа «Мой город – моя малая Родина». Это было вызвано осознанием того, что в последнее время, стал снижаться уровень духовно-нравственной культуры и патриотического воспитания среди подрастающего поколения. Приоритетной задачей музея является воспитание именно патриотического сознания обучающихся, поскольку основа музея – история. А история – это прошлое. Об этом очень хорошо сказано у Максима Горького: «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего». Чем раньше ребенок погружается в историю прошлого, тем уважительнее и бережнее будет его отношение к минувшему и во взрослой жизни.

Приобщение детей к историко-культурному наследию должно быть не разовое, не хаотичное, а планомерное. Поэтому целями и задачами программы является единая система работы техникума и музея.

Цель программы: Способствовать воспитанию музейными средствами творческой, социально-активной, духовно-нравственной и гражданской личности, ответственной за будущее семьи, техникума, своей «малой Родины», страны.

Задачи программы:

- Сформировать единый план работы музея и техникума.
- Пробудить интерес и познакомить с историей, культурой и самобытностью родного края и города.
- Способствовать формированию и развитию чувства патриотизма и гордости за свой город с многовековой историей.
- Познакомить обучающихся с основами музееведения, привлечение их к поисковой, краеведческой и пропагандистской деятельности.
- Способствовать формированию и развитию навыков работы и общения в музейном пространстве как индивидуальных, так и коллективных.
- Способствовать воспитанию толерантности к своим землякам, товарищам, одноклассникам.

В процессе нашей совместной деятельности мы знакомимся с общей характеристикой географического расположения и культурной ценностью малой Родины. Речь идет о природных богатствах нашего края: природные памятники, полезные ископаемые, растительном и животном мире, о бережном отношении к живой и неживой природе.

Нас знакомят о первых русских поселениях на Урале. О прокладке Бабиновской дороги и строительстве города. Взлеты и падения, слава и забвение города за четыре века существования. Обучающиеся знакомятся с топонимикой (его значение) родного

края; выявление наиболее характерных названий населенных пунктов, улиц, речек и т.д. Связь топонимики с историей развития г. Верхотурья.

Также студенты получают больше информации об историко-архитектурном градостроительстве, культовых памятниках и жилой застройке города.

Сотрудники музея регулярно приглашают студентов и преподавателей на различные выставки, тематические мероприятия.

В интерактивной форме обучающиеся знакомятся с культурой и бытом верхотурских крестьян конца XIX начала XX вв., хозяйственном укладе деревенского жителя, развитии сельского хозяйства.

У нас происходит знакомство с выдающимися людьми Верхотурского края с момента основания города по сегодняшний день: купцы, промышленники, строители, градоначальники, врачи, учителя. Разбираем понятие «Почетный гражданин», за что вручают это звание, сколько людей имеют звание почетных граждан г. Верхотурья (список). Сотрудники музея приглашают на встречу Почетных граждан города.

Разумнее всего начинать работать с первокурсниками, только что поступившими в учебное заведение. И здесь тоже есть своя особенность. Нередко в учебное заведение поступают студенты, уже имеющие определенный багаж знаний по краеведению. Иногда они приезжают из других населенных пунктов, где такая работа велась. У таких студентов есть навык работы по краеведению и их можно задействовать в организации краеведческих мероприятий. Кроме того, первокурсники пластичны, у них еще нет навыка обучения и общения в системе СПО, они еще по сути дети, но желание выглядеть взрослыми, нередко побуждает их к выполнению сложных работ, стимулирует к участию в таких мероприятиях, в которых в школе они не принимали участия. Кроме того, они менее загружены, чем студенты вторых и третьих курсов. Участие в краеведческой работе на первом курсе побуждает студентов и дальше продолжать исследовательскую работу, помогать организовывать ее на втором и последующих курсах. Опыт показывает, что те, кто с первого курса задействован был в краеведческих мероприятиях, с удовольствием участвуют в них и дальше. А по окончании учебного заведения не прерывают интереса к этой теме, через всю жизнь проносят тягу к путешествиям и отчетам о них уже в системе Интернет.

Немалая роль в организации краеведческой работы принадлежит куратору группы. Если он не формально подходит к своей работе, является творческой личностью, авторитетом для студентов, то ему легче будет организовать мероприятие.

Список использованных источников

1. Флейман Е.А. Краеведение. Кострома, 2015
2. Стратегия развития и воспитания в РФ до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ
К ПРАКТИКЕ**

\

Сборник тезисов материалов
областной научно-практической конференции педагогических работников

Техническая редакция и верстка:

Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

ГАПОУ СО
«Режевской политехникум»
623750, Свердловская обл., г. Реж, ул. Ленина, 4