

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ МАТЕРИАЛОВ**

**областной научно-практической конференции педагогических
работников**

**«ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**



г. Реж, 2022 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Сборник тезисов материалов
областной научно-практической конференции педагогических работников**

30 апреля 2022 г.

В сборник включены материалы участников областной научно-практической конференции «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике», отражающие актуальные проблемы, связанные с инновационной деятельностью в системе профессионального образования, распространение наиболее совершенной педагогической практики и формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих среднего звена.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| НАПРАВЛЕНИЕ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» | 7 |
| 1. Педагогические инновации в содержании образования | 7 |
| 2. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования | 10 |
| НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» | 13 |
| 3. Коучинговый стиль педагогической деятельности, как одна из эффективных технологий обучения в условиях дистанционного обучения..... | 13 |
| 4. Современные педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании | 16 |
| 5. Современные образовательные технологии и трудности их внедрения в образовательную практику..... | 20 |
| 6. Имитационные технологии при преподавании правовых дисциплин в ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»..... | 23 |
| 7. Цифровая образовательная среда: самообразование педагога СПО..... | 28 |
| 8. Активизация познавательной деятельности студентов на уроках математики | 31 |
| 9. Модель реализации учебно-исследовательской деятельности в практико-ориентированном обучении студентов на специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»..... | 34 |
| 10. Электронный УМК как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся..... | 37 |
| 11. Проектно-исследовательская деятельность студентов на уроках географии | 41 |
| 12. Использование методов практико-ориентированного обучения для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену | 44 |
| 13. Содержания педагогической деятельности в условиях развития дистанционных образовательных технологий | 47 |
| 14. Роль математики в профессиональной подготовке студентов СПО..... | 49 |
| 15. Особенности организации занятий по физической культуре в условиях дистанционного образования..... | 53 |
| 16. Современные и актуальные технологии обучения: от теории к практике | 54 |
| 17. Организация эффективного цифрового взаимодействия..... | 58 |
| 18. Использование подкастов при обучении аудированию на уроках английского языка в ССУЗЕ | 60 |
| 19. Технологии достижения метапредметных результатов на занятиях русского языка и литературы..... | 62 |
| 20. Развитие общих компетенций у студентов по учебной дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» с помощью применения активных методов обучения..... | 64 |
| 21. Исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе..... | 67 |
| 22. Формы сотрудничества профессиональной организации и предприятий торговли в подготовке специалистов | 70 |
| 23. Значение краеведения в формировании личности обучающегося..... | 73 |

| | |
|---|-----|
| 24. Исследовательская деятельность как путь к творчеству и самосовершенствованию.... | 77 |
| 25. Технологии мотивации к учебной деятельности на уроках истории..... | 80 |
| 26. Исследовательская деятельность как система мотивации обучающихся | 82 |
| 27. Дистанционные образовательные технологии как средство организации образовательного процесса в СПО | 86 |
| 28. Технология смыслового чтения и работы с текстом на уроках истории (из опыта работы) | 90 |
| 29. Case-study как современный метод формирования общих и профессиональных компетенций специалистов среднего звена..... | 93 |
| 30. Учебно-методический комплекс междисциплинарного курса 01.01 «Электрические машины и аппараты» как образовательный ресурс для дистанционного обучения | 96 |
| 31. Информационные технологии основа онлайн – обучения..... | 99 |
| 32. Актуальный опыт преподавания общественных дисциплин в контексте современных требований Федеральных государственных образовательных стандартов | 102 |
| 33. Практика использования современных образовательных технологий на уроках математики..... | 106 |
| 34. Творческое взаимодействие педагога и студента в образовательном процессе через организацию исследовательской деятельности обучающихся..... | 109 |
| 35. Гражданско-патриотическое воспитание студентов «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства» на примере организации и проведения онлайн квест-игры «По следам победы»..... | 112 |
| 36. Организация самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по профессии «Машинист крана металлургического производства» ПМ.01 «Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве»..... | 114 |
| НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ (ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)» | |
| 37. Формирование навыков речевой коммуникации у обучающихся с расстройством аутистического спектра через решение речевых ситуаций | 118 |
| 38. Исследовательская деятельность как система мотивации обучающихся | 121 |
| НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» | |
| 39. Социальный проект: опыт развития мягких навыков у студентов СПО | 124 |
| 40. Кибербуллинг среди студентов СПО: профилактика на уроках информатики..... | 127 |
| НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | |
| 41. Роль профессиональной ориентации старших школьников в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена на региональном уровне: современные подходы и перспективы..... | 131 |
| 42. Профориентация как фактор развития профессионального образования..... | 134 |
| 43. Форсайт-игра «Моя будущая профессия - юрист» | 136 |
| 44. Направления профориентационной работы в ГАПОУ СО «СОПК»..... | 140 |
| 45. Помощь в выборе профессии..... | 144 |

| | |
|---|-----|
| 46. Профорientационная деятельность в современных условиях..... | 147 |
| 47. Новая система профориентации | 149 |
| 48. Сотрудничество и социальное обучение в профессиональном образовании | 152 |
| НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»..... | 156 |
| 49. Аутсайдер как модус существования личности..... | 156 |
| НАПРАВЛЕНИЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»..... | 161 |
| 50. Методическая разработка квиз-игры «Наследники Победы» | 161 |
| 51. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи: становление мировоззрения и ценностных ориентаций, обучающихся Ревдинского многопрофильного техникума | 165 |
| 52. Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО | 168 |

НАПРАВЛЕНИЕ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Педагогические инновации в содержании образования

Котковская Анастасия Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества, обусловило процессы модернизации. Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой среднего профессионального образования важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Изменения в образовательной системе СПО нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования. Именно педагог, является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Широкое применение термина компетентность связано с особенностью модернизации содержания образования.

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в 17 веке и означает разработку и внедрение новшеств в различных областях деятельности человека или вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Любое социально-экономическое нововведение, массового распространения, считается инновациями.

Направлением инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. **Инновации в целях обучения** согласно ФГОС СПО – формирование *общих компетенций*, включающих различного рода способности, и *профессиональных компетенций*, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Целью изучения курса микробиологии пищевой промышленности может являться формирование личной гигиены; целью изучения микробиологии – формирование профессиональной компетентности в области санитарии и гигиены.

Важной особенностью профессионального образования является направленность на развитие творческой активности у обучающихся. Главная цель – подготовка к самостоятельной трудовой деятельности, развитию и воспитанию широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности. Цели, поставленные преподавателями, требуют переориентации и совершенствования отдельных звеньев учебно-воспитательного процесса совершенствования.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

В-третьих, изменение характера отношения преподавателей к факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса преподаватель ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности.

Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям.

Особенностями управления инновационной деятельностью в техникуме являются:

- гибкость структуры и управленческих действий, адекватных изменениям в самом учреждении;
- совокупность управленческих воздействий, основанных на системе взаимодействия, координации и кооперации;
- ориентация управления на сотрудничество и согласование с педагогами, учащимися, родителями, социумом;
- использование проблемно-ориентированного анализа состояния и развития школьной системы;
- увеличение потенциала системы образования и создание условий для наиболее полной реализации этих потенциалов.

В своей педагогической деятельности в сфере среднего профессионального образования я использую многообразные педагогические инновации. Среди них возможно обозначить следующие, наиболее характерные инновационные подходы и технологии:

1. *Информационно-аналитическое сопровождение процесса обучения и управление качеством образования.* Данная инновационная технология способствует беспристрастному и объективному прослеживанию развития во времени как всего образовательного заведения в совокупности, так и потока, учебной группы, каждого студента в отдельном конкретном случае.

2. *Наблюдение изменений в интеллектуальном развитии студентов.* Этот подход заключается в планомерной диагностике и анализе качества образовательного процесса в отношении каждого студента, в рамках которого широко могут применяться как различные виды тестирования, так и создание различных графиков, отражающих динамику успеваемости.

3. *Воспитательные технологии.* Данные технологии могут выступать главным средством формирования современного студента и являются неременным фактором

в условиях современного образования. Они осуществляются в различных формах. Это может быть привлечение студентов к посещению театров, выставок, занятиям в центрах юношеского творчества, участию в культурно-массовых мероприятиях.

4. *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в обучении дисциплинам.* Их значение сложно переоценить, так как именно благодаря информационно-коммуникативным технологиям возможно интегрировать информатику и разнообразные дисциплинарные области. Такое соединение способствует осознанию студентами процессов информатизации в нынешнем мире - как в общем, так и в профессиональном аспекте. Особую роль данные технологии могут выполнять при обучении профессиональным дисциплинам. Опыт использования ИКТ в системе среднего профессионального образования выявил:

а) значительное повышение мотивации студентов к изучению профессиональных дисциплин в случае применения разнообразных форм дистанционного обучения и информационной среды открытого типа;

б) привлекательность информатизации образовательного процесса для студентов в связи с уменьшением психологического напряжения, так как реализуется изменение – от субъективного взаимодействия «преподаватель – студент» к более объективным отношениям «студент – компьютер – преподаватель»;

в) возрастание количества творческих работ и проектов;

г) появление различных возможностей получить дополнительное образование по многим дисциплинам.

5. *Психолого-педагогическое обеспечение* применения передовых образовательных технологий в учебном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение не менее важно и значимо, нежели информационно-аналитическое.

Самые активные методы обучения являются ролевые игры. Например, занятие в форме игр: «Квест», «Карьерный рост», «Мозгобойня», «Угадай блюдо».

Ролевая игра вносит некоторое разнообразие в традиционно сложившуюся структуру образовательного процесса. Применения игр способствует сокращению разрыва между теоретическими знаниями обучающихся и их практическими применениями. Обучающиеся весьма поверхностно осведомлены о таких аспектах производства как плановость, дисциплина труда, нормирование. Чтобы научить сознательно, применять эти категории, необходимо включить их в такую деятельность, которая по своему психологическому содержанию соответствовала бы производственной.

Выполняя в процессе игры роль «повара», «кондитера», «эксперта», «механика», «продавца», или другие роли, обучающиеся имеют возможность знакомства с рядом профессий, косвенной ориентации на них. Для практики проведения игры следует учитывать, что преподаватель может выступать в роли: «игрока», «судьи», «тренера», «ведущего».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-пп).

2. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы (утв. Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 г. № 151-ОЗ).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
Интернет ресурсы
 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>
 4. https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Sbornik_Innovacii_2015_1_tom.pdf
 5. <https://moluch.ru/archive/117/32285/>
 6. <https://www.youtube.com/watch?v=rIUCliQp39I>
 7. <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>

Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования

Устюгова Ирина Николаевна, преподаватель
Мозырев Дмитрий Степанович, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

В системе профессионального образования требуются инновационные изменения, а именно новый уровень качества образования студентов, обновляется содержание компетенций, в учебный процесс внедряются информационные технологии. Система образования движется к непрерывности образования, которое привело к созданию новой формы образовательной деятельности - дистанционной.

Дистанционное обучение теперь воспринимается как естественный процесс, используемый в системе профессионального образования. Многие студенты предпочитают такую форму обучения. Сегодня в системе отечественного образования, дистанционная форма обучения находится в стадии перерождения и модернизации.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение эффективно решает следующие важные вопросы: знакомит и приобщает преподавателей из регионов к опыту и работе ведущих специалистов страны в области новых образовательных и профессиональных технологий. Получив необходимые знания, преподаватели могут передавать их студентам.

Невозможно получить высокие результаты от дистанционного обучения без учета следующих условий: для студентов, обучающихся удалённо должна быть современная компьютерная база с доступом в Интернет, преподаватели, обучающие дистанционно, должны иметь хорошие образовательные ресурсы, наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

Рассмотрим отдельно основные достоинства и недостатки дистанционного обучения в системе профессионального образования.

Преимущества включают:

1. Обучение в индивидуальном студенческом темпе, т.е. студентами материал усваивается с подходящей им скоростью, в зависимости от их навыков.

2. Доступность обучения - отсутствие зависимости от географического или временное местонахождение студента.

3. Гибкость обучения - студент самостоятельно может спланировать время для выполнения задания.

Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования на очной и заочной формах обучения, курсах повышения квалификации.

Студент при дистанционном обучении приобретает ИКТ компетентность: учится искать, анализировать и оценивать информацию; развивает навыки и способности критического мышления и профессионального общения; учится взвешивать и принимать обоснованные решения.

Теперь рассмотрим основные недостатки и проблемы дистанционного обучения:

- нехватка практических занятий, очень важных для студентов профессионального образования;

- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;

дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет;

- курсы и программы могут быть плохо разработаны из-за того, что на сегодняшний день мало высококвалифицированных специалистов, которые создают учебные пособия.

Проблемы дистанционного обучения в профессиональном образовании:

Во-первых, дистанционное обучение означает, что все студенты имеют высокую мотивацию и стремление к самосовершенствованию. Однако для большинства студентов это отсутствует, поэтому важно, чтобы преподаватели находили системы стимулирования мотивации для студентов.

Во-вторых, – это юношеский возраст студентов. В этом возрасте для учащихся важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для юношей важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Но не стоит забывать, что в мир информационных технологий, нам необходимо идти в ногу со временем и с развивающимися сферами.

В ГАПОУ СО СТАЭТ силами технических специалистов на бесплатной основе развёрнута работа на LMS MOODLE. Разработаны инструкции по работе с системой

для обучающихся и преподавателей. Вход в личный кабинет осуществляется через сайт техникума <https://state.ru>, на котором имеется значок <https://moodle.staet.ru/>

Для преподавателей и студентов разработаны подробные инструкции.

На платформе имеются различные ресурсы: лекция, задание, тест и др. Онлайн-обучение проводится через ресурс Видеоконференция с использованием BigBlueButton — открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Система разработана в первую очередь для дистанционного обучения.

Платформа предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости обучающихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией.

Moodle — открытая система обучения. Она привлекательна тем, что бесплатна, интегрируется с десятками сервисов и имеет большой потенциал развития. Однако, нельзя научить выполнять сварочные работы, печь хлебобулочные изделия, проводить ремонт автомобиля в онлайн-формате. В условиях пандемии образовательные организации вынуждены переходить на цифровизацию образовательного процесса. Это, безусловно, новый шаг в образовании и данном этапе развития дистанционных технологий наша задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Википедия — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364
9. Основные определения дистанционного обучения — URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/osnovnye-opredeleniia-dstantsionnogo-obucheniia.html>
10. Пацукевич О. В. Из истории зарубежного опыта дистанционного образования (на примере США и Западной Европы) — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-zarubezhnogo-opyta-dstantsionnogo-obrazovaniya-na-primere-ssha-i-zapadnoy-evropy/viewer>
11. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2000. -№5. -С. 7-12.
12. <http://docs.moodle.org>

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Коучинговый стиль педагогической деятельности, как одна из эффективных технологий обучения в условиях дистанционного обучения

Рассанова Мария Михайловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»»

В связи с осложнением санитарно-эпидемиологической ситуацией, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции в Свердловской области все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. Основная проблема, с которой пришлось столкнуться педагогам при организации обучения в дистанционном формате – неготовность и нежелание студентов заниматься самостоятельно. Поэтому основной задачей педагога стало изучение новых технологий обучения, которые побуждают студентов учиться самостоятельно, мотивируют к самостоятельному получению знаний и к самостоятельному решению проблем. Такой технологией является коучинг – инструмент, который позволяет педагогам наиболее эффективно взаимодействовать с обучающимися. Педагог с помощью коучинга помогает учащимся открыть собственные возможности и цели, превращая проблемы в задачи, помогает им учиться сознательно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания.

Коучинговый стиль в педагогической деятельности сегодня можно рассматривать с одной стороны, как профессионально - педагогическую компетентность современного педагога, с другой как инновационную образовательную технологию. Педагоги все больше приходят к выводу, что коучинг может помочь студентам перестать быть пассивными участниками образовательного процесса и перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой.

Коучинг в образовании – это умение педагога, создавая осознанность и ответственность в обучающемся, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач. Миссия коучинга в процессе обучения как никогда созвучна с задачами, поставленными перед профессиональным образованием. Именно коучинг максимально соответствует концептуальным основам современного образования и является наилучшим инструментом для реализации требований ФГОС.

Использование коучинговых инструментов и коучингового подхода в образовательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными методами. Данная технология, в отличие от традиционных педагогических технологий, не заставляет идти за педагогом, перенимать его знания и опыт, а, наоборот, помогает обучающимся и самим педагогам раскрывать свои личные способности и возможности, раскрывать внутренние ресурсы для развития собственной личности, воспитывает готовность к изменениям. Коучинговый подход не дает готовых знаний и ответов на вопросы, а только стимулирует к поиску этих ответов, направляет и

сопровождения студента в процессе его обучения и развития. Еще одним достоинством данной технологии является то, что коучинг довольно разнообразен – его принципы применимы в различной обстановке и различных ситуациях.

Коучинговый стиль управления строится на следующих принципах:

- Каждый может научиться тому, чего он хочет. Основная задача педагога пробудить в студенте это желание.
- У каждого есть необходимые ресурсы для достижения своих целей.
- Отсутствие советов и готового решения.
- Безоценочная позиция педагога.

Педагог не приказывает, не руководит, не дает советы или готовые решения, то есть не оказывает какого-либо давления на студента. Он слушает, чтобы понять, обдумывает, перефразирует, уточняет, задает вопросы, побуждает к действиям или решениям. Главная задача педагога не дать готовый ответ, а забота о том, чтобы студент или группа студентов решили проблему самостоятельно. Повышение эффективности обучения при коучинговой технологии достигается благодаря вовлеченности обучающегося в процесс, то есть когда обучающийся примет на себя ответственность за его результаты.

Преподаватель, который освоил данную технологию и считает себя коучем, не просто обучает студентов, он их сопровождает, помогает обрести уверенность, самостоятельность, развить желание самосовершенствоваться и развиваться, быть целеустремлёнными и самодостаточными.

Сущность коучинговой технологии можно показать на примере элемента урока для специальности «Организация обслуживания в общественном питании» при изучении темы «Технология приготовления коктейлей». На обычном уроке педагог показывает инвентарь бара необходимый для приготовления коктейлей, рассказывает о методах приготовления, демонстрирует на примере одной рецептуры как правильно приготовить коктейль, а потом просит студентов повторить те же действия.

Если же преподаватель работает с применением метода коучинга, он предлагает сначала каждому студенту самостоятельно приготовить коктейль в соответствии с рецептурой, продумать его подачу и оформление. После того как это задание выполнено, студенты устно оценивают свою работу и работы других студентов, называют допущенные ошибки, корректируют их, делают выводы. На следующем этапе урока педагог делит студентов на группы и предлагает разработать рецептуру авторского коктейля, приготовить и оформить их и снова оценить те коктейли, которые получились. Совершенно другой подход, который создаёт у студентов особое оптимистичное настроение, профессиональный азарт, развивает творческое мышление и креативность.

Метод оценивания стандартного урока предполагает пятибалльную шкалу, тогда как при коучинговом подходе может быть использована рейтинговая 100 бальная система. Пример оценивания по 100 бальной системе приведу на примере практической работы по приготовлению коктейлей. Оценочный лист представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Оценочный лист практического занятия по теме «Приготовление коктейлей»

| | Ошибки и нарушения | Штрафные баллы | Ф.И.О. студента |
|--|---|----------------|-----------------|
| Подготовка | Внешний вид бармена: | 9 | |
| | - отсутствие формы | 3 | |
| | - отсутствие сменной обуви | 2 | |
| | - грязные руки | 2 | |
| | - волосы не убраны | 1 | |
| | - отсутствие перчаток | 1 | |
| | Организация рабочего места | 12 | |
| | - этикетки напитков не повернуты к гостю | 2 | |
| | - забыты инструменты, компонент, аксессуары | 3 | |
| | - посуда не отполирована | 2 | |
| - не правильная организация рабочего места | 5 | | |
| Приготовление коктейля | Обращение со льдом, стеклом, ингредиентами | 10 | |
| | Не правильное обращение со стеклом | 2 | |
| | Не названо название коктейля | 1 | |
| | Не названы ингредиенты | 2 | |
| | Не продемонстрированы напитки, ингредиенты | 2 | |
| | Компоненты не охлаждены | 2 | |
| | Уроненный лед | 1 | |
| | Технология приготовления | 29 | |
| | Отсутствует технологическая карта | 5 | |
| | Неправильное обращение с оборудованием, инвентарем, инструментами, аксессуарами | 3 | |
| | Соки не перемешаны | 1 | |
| | Нарушена технология приготовления | 5 | |
| | Пролив напитка или уроненный ингредиент | 2 | |
| | Бокал, шейкер не охлажден | 2 | |
| | Не слита вода с шейкера, бокала | 2 | |
| | Прикосновение к трубочки руками | 1 | |
| | Упавший инвентарь, аксессуар, бутылка, бокал | 2 | |
| | При приготовление перекрещиваются руки | 2 | |
| | Ингредиенты, инвентарь и аксессуары не возвращаются на место | 1 | |
| | Грязное рабочее место во время приготовления | 3 | |
| | Соблюдение рецептуры | 5 | |
| | Не отмерены напитки или отмерены недолжным образом | 3 | |
| | Неправильно подобран бокал для коктейля | 2 | |
| Налив и украшение коктейля | Налив и украшение коктейля | 7 | |
| | Оставшейся напиток в шейкере, блендере | 2 | |
| | Отсутствие украшения | 2 | |
| | Упавшее украшение | 1 | |
| | Несоответствующее украшение | 2 | |
| | Презентация коктейля и окончание работы | 13 | |
| | Не продемонстрирован коктейль | 2 | |
| | Отсутствует трубочка | 1 | |
| | Грязное или неубранное рабочее место | 3 | |
| | Отсутствие уверенности в своих действиях | 2 | |
| | Представление коктейля | 5 | |
| Превышение лимита времени | на 1 минуту | 1 | |
| | на 5 минут | 5 | |
| | на 10 минут | 10 | |
| | БОНУС | 5 | |
| | ИТОГО: | 100 | |

Таким образом, коучинговый стиль – современный стиль обучения, который способствует повышению результативности обучения и развитию студентов, он опирается не на знание, опыт, мудрость педагога, а в большей степени – на способность человека учиться самому и действовать творчески.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аткинсон М, Чойс Р. Т. Наука и Искусство коучинга: Внутренняя динамика коучинга. Компас для коучей.— М.: Международная Академия Трансформационного Коучинга и Лидерства, 2018. — 278 с.
2. Зотов А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие. Институт консалтинга и управления. Высшая Школа. Коучинга. ИСМ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
3. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2019. – 204 с.

Современные педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании

Саламатова Анастасия Михайловна, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»

Аннотация

Я, Саламатова Анастасия Михайловна, являюсь мастером производственного обучения в Белоярском многопрофильном техникуме в группе по ППКРС «Монтажник технологического оборудования».

Стаж педагогической работы (по специальности) 2 года.

Потребность современной экономики и производства в квалифицированных рабочих, способных широко использовать знания, полученные в стенах образовательного учреждения, детерминирует модернизацию всей системы профессионального образования.

Задачей мастера п/о становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства.

В связи с этим основной акцент делается на качество образования – характеристику, определяемую совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, производства и государства. Результаты процесса обучения проявляются в знаниях, умениях, навыках обучающихся (они описаны в государственных и профессиональных стандартах).

В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие с традиционными системами обучения. В связи с этим необходима модернизация традиционного обучения и осуществление инновационного подхода к обучению. Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной

среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и специализации будущих специалистов.

Компетентность – это обладание специалистом определенными знаниями, умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности. Работая по ФГОС третьего поколения, которые предусматривают реализацию компетентностного подхода, я ставила перед собой следующую цель:

- на учебной практике – это формирование готовности к усвоению обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального опыта и подготовку обучающихся к успешной сдаче демонстрационного экзамена;

Для решения цели были поставлены следующие задачи:

- внедрение инновационных педагогических технологий, способствующих активизации обучающихся в процессе обучения;
- работа по раскрытию творческих способностей обучающихся;
- повышение интереса к профессии;
- организация сотрудничества с базовыми предприятиями.

Профессиональное образование XXI века – это, прежде всего, инновационные образовательные технологии в сочетании продуктивного сотрудничества с предприятиями заказчиками кадров, новаторская организация учебно-производственного процесса, вовлечения в учебный процесс и активное сотрудничество его участников – педагогов, обучающихся и работодателей.

Для качественной подготовки квалифицированных рабочих, обладающих профессиональными компетенциями, необходимо в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить обучающегося такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу.

При организации обучения на учебной практике применяю метод деятельностного подхода, когда усвоение знаний, умений и навыков обучающегося происходит в процессе его собственной деятельности. Ведущая цель при использовании деятельностного подхода – подготовка специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи, что включает в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, имитирующие деятельность в производственных условиях. При разработке уроков учебной практики с применением деятельностного подхода я использую как коллективные формы работы, коммуникативное взаимодействие, эвристическую беседу, так и индивидуальные формы работы: задание для самостоятельного выполнения. Для этого работу на занятиях учебной практики организовываю так, чтобы обучающиеся были субъектами собственной деятельности:

- сами осознали и вычленили проблему;
- сформулировали задачи;

- решили их;
- сумели применить полученные знания на практике.

Таким образом, знания обучающихся становятся результатом их собственного поиска. Моя задача в этом случае – это грамотно организовать этот поиск. Для достижения наилучшего результата использую технологию деловой игры, во время которой обучающиеся успешно закрепляют полученные ранее знания. Включение игры в занятия учебной практики создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса. Так как занятие учебной практики (ПМ 01 Проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования) длится 6 часов, то это очень удобно для реализации метода деловой игры. Допустим, тема урока «Резка металла». Обучающихся делю по группам и ролям:

- Мастер. В обязанности, которого входит выдать задание, и в ходе всей работы следить за процессом изготовления деталей в бригадах, помогает, поправляет, объясняет. На эту должность назначается обучающийся, который хорошо знает теорию технологии резки металла, постановку корпуса и ног при резке, держание молотка и зубила, в движениях при кистевом, локтевом и плечевом ударах.
- Бригадир. В обязанности бригадира входит выполнение чертежей, нанесение разметочных рисок на заготовки с помощником, подсчет деталей.
- Кладовщик, который выдает листы металла для резки.
- Специалисты по резке металла (оставшиеся обучающиеся из бригады).

Мастер между бригадами раздает задания, какие заготовки кому сегодня изготовить. Процесс изготовления изделий происходит параллельно. Все участники вовлечены в работу, от каждого зависит, насколько быстро и качественно их бригада выполнит задание. В эти моменты у обучающихся возникает чувство ответственности, возрастает командная сплоченность, соревновательный дух. В итоге изделия проверяются на качество мастером и бригадиром из другой команды и сдаются «директору предприятия» (в его роли выступаю я – мастер п/о). Моими задачами, как мастера п/о, в этой игре становятся:

- подготовить необходимую материальную базу и учебно-методический комплекс;
- провести инструктажи по технике безопасности;
- ознакомить обучающихся с функциональными обязанностями должностных лиц;
- обеспечить необходимыми инструкциями обучающихся;
- контролировать процесс ведения игры.

На занятиях учебной практики, для того, чтобы раскрыть в обучающихся творческий потенциал, а также вызвать интерес к своей будущей профессии, применяю элементы игр. Игры-упражнения обычно занимают 10-15 минут и направлены как на развитие творческих способностей, так и на развитие познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала. Это разнообразные кроссворды, загадки, ребусы на пройденные темы.

Использование данных игровых приемов обучения способствует более прочному усвоению знаний, вызывает интерес к изучаемому материалу и к получаемой профессии, одновременно развивая чувство ответственности, самоконтроль, сообразительность, находчивость, а особенно творчество. Даже маленький элемент игры на уроке оживляет учебный процесс, создает атмосферу раскованности, свободы мышления. В работу вовлекаются все обучающиеся, даже самые пассивные.

Результатом проделанной работы являются средние качественные показатели за два учебных года: процент успеваемости 100%, процент качества успеваемости – 63 %.

- 2020-2021уч. год- успеваемость 100%, качество - 61 %,
- 2021-2022уч. год (сентябрь) - успеваемость 100%, качество - 65 %.

Отмечается положительная динамика качества успеваемости.

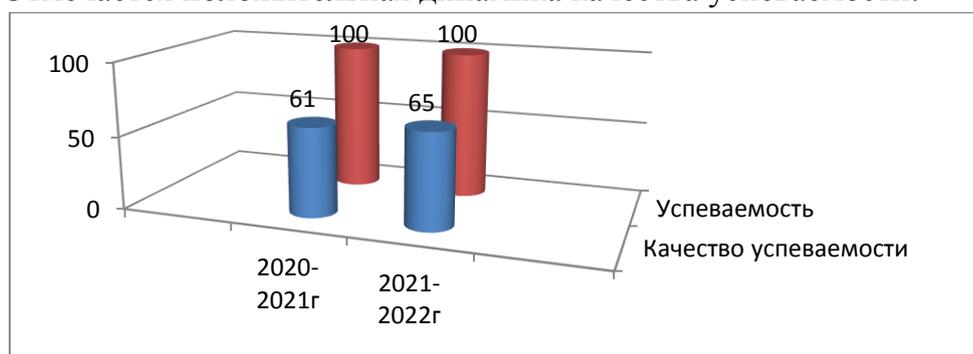


Рисунок 1. – Диаграмма качества успеваемости образования за два учебных года.

Развитие творческих способностей происходит также через подготовку обучающихся к конференциям и олимпиадам.

Принимали участие в предметной неделе. Разработала викторину «Для крутых парней» для группы 2-го курса по профессии «Монтажник технологического оборудования» (М-29) в которой я являюсь мастером производственного обучения, куда вошли вопросы из дисциплины «Основы слесарного дела». Также провожу различные игры, кроссворды на уроках, выпускаем стенгазеты с информацией о работе монтажников с фотографиями с объектов производства и учебной практики, различными интервью и стихами собственного сочинения, касающиеся жизни, быта и культурного мира монтажников.

Развиваю социальное партнерство с целью обеспечения условий для прохождения производственной практики обучающимися на базовых предприятиях, пополнения материально-технической базы:

- экскурсия с проведением учебных занятий по учебной практике на предприятии ПО «УралЭнергоМонтаж», ООО «Капрал-Бридж»;
- выезд на мастер-класс по «Сварному делу» на площадку рекламной акции современного сварочного оборудования «ESAB», где у каждого обучающегося была возможность поработать на новейшем оборудовании.

В своей работе большое внимание уделяю воспитательной работе, т.к. согласно ФГОС нового поколения мы должны формировать у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и ряд общих компетенций, направленных на

воспитание высоконравственной личности. Провожу в группе классные часы, посвященные патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, встречи со специалистами, во время которых подростки узнают информацию о здоровом образе жизни; классные часы профессиональной направленности, конкурсы профессионального мастерства и мастер классы, съемке видеороликов для профориентирования будущих абитуриентов, сводила группу М-29 в поход-прогулку.

Обучающиеся группы М-29 «Монтажник технологического оборудования» активно участвуют в мероприятиях различного уровня: техникума, на территории ГО Заречный и Белоярского ГО: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Минута славы», «День учителя», «День здоровья», «Спасибо маме говорю», «Мастерская Деда Мороза», «Татьянин день», «День Святого Валентина», «соревнования по Армреслингу», «Зарница», поздравление педагогов с праздником «8 марта», участие в митинге «9 мая», «День защиты детей» и другие.

На уровне городского округа и области ребята принимают участие в следующих мероприятиях:

- 2020 год, 2021 год - Кросс «Наций», г. Заречный и п. Белоярский;
- 2020 год, 2021, 2022 год - Лыжня России, г. Заречный;
- 2021 год - «День белых журавлей», г. Заречный;
- 50 % юношей из группы постоянно занимаются спортом и являются победителями во многих соревнованиях.

Участие в профориентационной работе техникума – посещение выпускных классов с анкетированием, профориентационной беседой, раздаточным материалом. Участие в Дне открытых дверей - подготовка раздаточного материала, подготовка детей в агитбригаду. Видеосъемка профориентационных мастер-классов с участием обучающихся группы М-29 «Монтажник технологического оборудования» предназначен для размещения на сайте ГАПОУ СО «Белоярского многопрофильного техникума» для профориентации абитуриентов и для развития в обучающихся интереса к выбранной профессии.

По результатам доклад-статьи можно сделать вывод, что поставленные передо мной задачи практически достигнуты:

Увеличивается процент качества обучения. Это достигается через:

- использование педагогических идей в образовательном процессе: деловая игра, дуальная система обучения, метод деятельностного подхода;
- подготовку обучающихся к олимпиадам профессионального мастерства; предметным неделям;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Современные образовательные технологии и трудности их внедрения в образовательную практику

Трефилова Юлия Вячеславовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Сегодня весь мир вовлечен в процесс цифровизации, в котором наша страна принимает активное участие. Новые вызовы сфере образования со стороны общества

привели к необходимости организации образовательного процесса в условиях полного дистанционного взаимодействия.

Российская система образования продолжает путь радикального реформирования и держит курс на всеобъемлющую цифровую трансформацию.

Практика показывает, что традиционная модель преподавания, рассчитанная на всех студентов в реалии современного мира, не срабатывает. На данном этапе современные образовательные технологии являются альтернативой традиционному образованию, которое шаблонно применяется ко всем обучающимся независимо от стиля обучения, личных качеств и приоритетов.

На сегодняшний день преподавателю нужно понимать с какими проблемами внедрения современных технологий он столкнется?

О проблемах перехода к новым реалиям образовательной практики, внедрении цифровых технологий в реализацию образовательных программ в системе общего образования еще недавно говорили, как об инновации, которую необходимо вводить в практику обучения в ближайшем будущем. Апробация таких образовательных практик на площадке Первоуральского металлургического колледжа идет уже третий год. За это время была проделана огромная работа в этой области. На своем опыте могу сказать, что пик построения образовательного процесса по варианту цифровой трансформации пришелся на 2020 год, связанный со сложной эпидемиологической ситуацией и вынужденным уходом на дистанционное обучение. Свою дисциплину мне пришлось переделывать под электронный формат, чуть ли не в полном объеме. Для взаимодействия с обучающимися была выполнена экстренная перестройка всех тем курса «Метрологии, стандартизации и сертификации» и заведение на цифровую платформу Empower.

Практика показала, что основной проблемой при использовании цифровой платформы стали вопросы цифрового разрыва. Прежде всего, обнаружился инструментальный и технологический уровень цифрового разрыва, проявившийся в полном отсутствии или недостаточном обеспечении техническими средствами, программным обеспечением, уровнем пропускной способности интернет-каналов, используемых для обучения. В дополнение к этому могу выделить и неорганизованность студентов при выполнении работ на платформе. Еще одним фактором разрыва связи стали пароли от платформы. Утеря, блокировка или отсутствие вызывали торможение образовательного процесса.

В настоящее время есть большое количество образовательных технологий, претендующих на современные образовательные технологии. Все эти подходы строят индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с опорой на результаты комплексных оценок его предыдущих достижений. При использовании таких подходов, обучающемуся необходимо выполнить некоторый ряд заданий и только потом перейти на следующий уровень. При использовании персонализированного подхода используется знание конечной цели обучения. И только такой подход позволяет получить оформленное представление конечной цели обучения, на получение определенных знаний и умений.

Для достижения учебного процесса по заданной траектории мне пришлось преодолеть два этапа. Сначала индивидуализировать процесс, за счет предоставления разноуровневого материала, так как любой базовый материал является обязательным. Подготовить задания на платформе, которые обязательные для выполнения всеми обучающимися. Второй этап - дифференциация. Этот этап сводится к сокращению доли фронтального обучения и наполнение дисциплины задачами, позволяющими

учиться в паре, в группе, самостоятельно и в любое доступное время. В курсе метрологии было важно сократить сухие данные и заменить их на цифровые и иллюстрированные. При этом обучающийся может в любое время обратиться к этим заданиям и конспектам и освежить в памяти. В разделе стандартизации присутствуют практические работы, которые удалось вывести на парную деятельность, что повысило интерес у ребят.

Очень важно, чтобы информация, которую даёт обучающемуся преподаватель, мотивировала его продвигаться в своем профессиональном развитии, делать усилия и надеяться на успех. Важно учитывать основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя обучающихся на прогресс и достижения, а не неудачи [1, с. 14].

Основная проблема современных образовательных технологий – это то, что они должны исходить от самого обучающегося. Обязательным критерием эффективной технологии персонализации является самостоятельный выбор обучающегося. Практика внедрения персонализированной модели на занятиях по метрологии показала, что студент не всегда осознанно делает этот выбор. Чаще всего выбор случайный. Связано это с тем, что обучающийся еще не определился с набором тех компетенций, которые ему пригодятся для дальнейшей жизни. Другая часть студентов выбирает набор компетенций по принципу «я как все».

Из большого количества образовательных технологий не все позволяют собрать правильную аналитическую базу об обучающемся, образовательной организации, и еще меньше образовательных технологий, которые действительно позволяли обучающемуся сделать выбор.

В качестве самых эффективных методов и стратегий персонализированного обучения могу отметить: цифровые технологии, опережающее обучение, ускоренный трансфер знаний.

Для решения проблем построения образовательной деятельности и в условиях цифровой трансформации среднего образования необходимо решить множество задач, среди которых первостепенными, на мой взгляд, являются создание условий для постоянного формирования образовательных запросов, обучающихся; создание образовательного контента на основе сформированных запросов и его интеграция в единую взаимосвязанную систему.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрюхина Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 116-147
2. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования– М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 56 с.
3. Казакова Е.И., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А. Персонализированная модель образования: методическое пособие. – М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с.

Имитационные технологии при преподавании правовых дисциплин в ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»

Юрьева Елена Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»

В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты как общего, так и среднего профессионального образования определяют переход к системно-деятельностному обучению, в связи с чем особую актуальность приобретают активные и интерактивные формы работы педагога.

Личностно-ориентированное обучение и индивидуально-дифференцированный подход, определяющие методологию и технологию образовательного процесса, предполагают отношение преподавателя к студенту, как к личности, организацию процесса сотрудничества и активного взаимодействия в образовательной деятельности.

Формирование высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы базовые ценности и принципы жизни общества, является длительным и трудоемким процессом, происходит в рамках освоения студентами не одной учебной дисциплины или междисциплинарного курса, а также во внеурочной деятельности, поэтому для более эффективного усвоения обучающимися получаемых знаний, приобретения навыков поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам, обоснованным и эффективным является применение элементов различных педагогических технологий.

Использование элементов современных образовательных технологий позволяет обучающимся непосредственно принимать участие в построении образовательного процесса, прочно и осознанно усваивать содержание учебных дисциплин, а также развивает логическое, критическое мышление, творческую активность, речевые, интеллектуальные, аналитические способности, умения самостоятельной и групповой работы.

Как верно отмечает Миронова С.П., современные педагогические технологии не просто обеспечивают высокий уровень предметных знаний, но и включают технологии личностно ориентированного образования [1].

Одной из эффективных разновидностей педагогических технологий, применяемых при преподавании для студентов неюридических специальностей таких учебных дисциплин, как «Право», «Основы правовых знаний», «Правовое обеспечение (правовые основы) профессиональной деятельности», являются имитационные технологии, в основе которых «лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Построение моделей и организация работы студентов с ними дают возможность отразить в образовательном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности» [2].

Чаще всего такое моделирование осуществляется в форме различных обучающих игр. Игровые формы отличаются тем, что процесс максимально приближен к практической деятельности. Уроки, проведенные по игровой методике, помогают в решении комплексных задач усвоения нового материала, получения обучающимися практических навыков в профессиональной и быденной жизни, существенно повышают интерес обучающихся к учебной дисциплине, позволяют им

лучше запомнить формулировки, определения, развивают творческие способности студентов, их коммуникативные навыки, расширяют их общий кругозор, стимулируют самостоятельную выработку ими решений в ситуациях, приближенных к реальным.

Игра как метод обучения является нормативной моделью процессов деятельности. В частности, такой моделью является роль, содержащая в себе набор правил, определяющих как содержание, так и направленность, характер действий играющих. Игровой метод — это, прежде всего, исполнение роли по определенным, заложенным в ней правилам, а сами игры, используемые в обучении и воспитании, представляют собой ролевые игры.

В своей педагогической деятельности мною используются элементы различных игровых имитационных технологий:

- сюжетные (ролевые) игры, которые предполагают инсценировку условий воображаемой ситуации (проблемы), в которой студенты играют определенные роли. Этот метод активного обучения направлен на развитие поведенческих умений как профессионального, так и социального характера и предполагает введение определенных элементов театрализации, поскольку представление ситуации, ее анализ и принятие решений осуществляются в лицах. В качестве материала для разыгрывания ролей беру, как правило, типичные профессиональные ситуации, навыки или умения, в которых происходит отработка действий игроков в заданных предметно-социальных условиях (роли супругов, работодателя, работника и т.д.);

- игры-соревнования, когда студенты делятся на группы (команды), которые соревнуются между собой. Такой вид игр позволяет не только включать в образовательный процесс занимательный материал, но и развивать межпредметные связи, активизировать познавательный интерес студентов, мотивировать их на дальнейшее изучение правовых дисциплин и личностное развитие;

- деловые игры – это форма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо реальной деятельности. Необходимые знания усваиваются участниками игры в реальном для них процессе информационного обеспечения игровых действий, в формировании целостного образа той или иной реальной ситуации.

Игра раскрывает личностный потенциал студентов: каждый участник может продиагностировать свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. Трансформация личностных качеств студентов происходит на всех уровнях подготовки и проведения игры. Перед студентами ставится цель вжиться в определенный предлагаемый образ, роль которого они будут выполнять. Игра может быть рассмотрена и как технология групповой психотерапии, потому что на участника игры оказывает эффективное воздействие атмосфера группы, группового сотрудничества и поддержки. Студент учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качества своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность и другие.

Для иллюстрации практического применения имитационных технологий в образовательном процессе можно привести несколько примеров.

Так, студентам 4-го курса, обучающимся по специальности «Технология продукции общественного питания», при изучении темы «Административные правонарушения и административная ответственность» (учебная дисциплина ОП.06

Правовые основы профессиональной деятельности) для разрешения была предложена следующая правовая ситуация:

28.01.2022 г. с 18:00 до 01:00 29.01.2022 г. в кафе «Лира», принадлежащем индивидуальному предпринимателю Фоминой, расположенном в Белоярском районе Свердловской области, работниками кафе (повара, администратор зала, официанты, мойщики посуды и другие) проводилось обслуживание свадьбы, на которой присутствовали 40 гостей. В ходе мероприятия была реализована поздравительная программа, осуществлялась банкетное обслуживание согласно заранее составленному меню, проведение различных конкурсов, танцев.

Начальник Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Асбесте и Белоярском районе 03.02.2022 г. составила в отношении Фоминой протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.6.3 ч.2 КоАП РФ, который вместе с материалами проведенной проверки был направлен в Белоярский районный суд.

Студентам было предложено указать:

1. Кто имеет право составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст.6.3 ч.2 КоАП РФ?
2. Кто имеет право рассматривать дела об административных правонарушениях, предусмотренных ст.6.3 ч.2 КоАП РФ?
3. Содержится ли в действиях Фоминой состав административного правонарушения, указанного в протоколе?
4. Если в действиях Фоминой содержится состав указанного в протоколе административного правонарушения, то какое наказание ей может быть назначено?

Студенты были разделены на три подгруппы, которые самостоятельно, используя необходимые нормативные правовые акты, рекомендованные преподавателем (в том числе Указ Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 г. № 100-УГ "О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от коронавирусной инфекции (2019-nCoV)" (с изменениями, внесенными Указом Губернатора Свердловской области № 18-УГ от 19.01.2022 г.), Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 09.02.2011 г. № 40 "Об утверждении перечня должностных лиц Роспотребнадзора и его территориальных органов, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях"), отвечали на первые два поставленных перед ними вопроса. После заслушивания и анализа ответов каждой из подгрупп были присвоены определенные роли участников производства по делам об административных правонарушениях: «Фомина – лицо, в отношении которого ведётся производство по делу об административном правонарушении», «Начальник Территориального Асбестовского отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области», «Белоярский районный суд». Студенты каждой подгруппы, исходя из предложенной фабулы дела, совместно вырабатывали необходимую линию поведения «своего персонажа»: объяснение действий, приведение доказательств, указание о смягчающих ответственность обстоятельствах, ссылки на нормы права, подлежащие применению, определение вида и размера назначенного наказания, а также определяли, кто из студентов подгруппы, основываясь на выработанном коллективном решении, будет представлять правонарушителя, лицо, уполномоченное составлять протокол об административном правонарушении, федерального судью, рассматривающего и разрешающего дело. При этом в активный

образовательный процесс были включены все студенты: кто-то с использованием информационно-коммуникационной сети Интернет находил необходимый нормативный правовой акт, кто-то искал в нём нормы права, подлежащие применению, кто-то отвечал на конкретизирующие вопросы и т.д.; происходило совместное обсуждение проблемы, отстаивание собственной позиции, корректировка допущенных ошибок.

В процессе успешного, основанном на правильном применении закона разрешения актуальной конкретной правовой ситуации у студентов происходило закрепление теоретических знаний по теме, а также формирование ряда общих компетенций, таких как: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Со студентами 1-го курса, обучающимися по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Технология продукции общественного питания», мною проводились деловые игры «Судебный процесс по уголовному делу».

В качестве основы для проведения игр были взяты приговоры по реальным уголовным делам. Студенты под моим руководством ознакомились с формулировкой обвинения, предъявленного подсудимым, распределили роли («судья», «государственный обвинитель», «подсудимый», «защитник», «потерпевший», «свидетели»), сами придумывали сведения о «своих» личностях, не отклоняясь от фабулы дел и известных личностных данных уже осужденных по уголовным делам лиц, продумывали линию поведения во время судебного процесса, вопросы, которые будут задаваться «участникам процесса», и их ответы, речи сторон в прениях, сами с учетом положений Уголовного кодекса Российской Федерации определили, какое наказание должно быть назначено подсудимым, которое практически не отличалось от того, какое было назначено судом по реальным уголовным делам. Для качественной разработки сценария игр и подготовки к их проведению студенты использовали полученные знания и умения, поэтому деловые игры, проведенные в условиях, приближенных к реальным (в здании Белоярского районного суда), явились и своеобразным методом контроля, позволяющим оценить степень сформированности у обучающихся знаний в области уголовного и уголовно-процессуального права, навыков практического применения полученных знаний на основе выявления, анализа и оценки юридически значимых обстоятельств, а также были направлены на развитие творческих способностей студентов.

Проведение таких уроков сочетается с организацией экскурсий по зданию Белоярского районного суда и беседами с его сотрудниками, что никогда не оставляет студентов равнодушными.

Конечно же, применение имитационных технологий требует значительных усилий как со стороны педагога, так и студентов, иногда - достаточно длительной подготовки, поэтому они не могут быть часто применяемыми в образовательной деятельности, учитывая также и современную санитарно-эпидемиологическую обстановку, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции, однако, умелое их внедрение в процесс преподавания учебных дисциплин повышает

его эффективность, способствует социализации обучающихся, формированию у них навыков практического применения полученных знаний, а также воспитанию активной гражданской позиции, развитию у студентов аналитических, творческих способностей.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров [Электронный ресурс]: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2>.

2. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2) [Электронный ресурс]: / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2004, 182 с. Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html>

Цифровая образовательная среда: самообразование педагога СПО

Лубягина Виктория Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Технические и информационные средства, обеспечивающие человека, как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Информатизация современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий образовательного и воспитательного процесса. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к образовательному процессу и совершенствованию методики проведения занятий.

Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучающихся, экономии времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению данного материала.

Наиболее широко в данный момент используются интегрированные занятия с применением мультимедийных средств. Развивающие презентации становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. В последнее время педагоги создают и внедряют новые методы владения информационными технологиями обеспечивающие условия для осуществления различных видов образовательной и воспитательной деятельности.

Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее ИКТ – компетентность).

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта СПО;
- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС СПО);
- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации;
- самообразование педагога в области ИКТ-компетентности.

Совершенствование качества профессиональной ИКТ-компетентности напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что уровень должен постоянно расти, и в том случае эффективность различных курсов, повышения квалификации невелика без самообразования педагога.

Самообразование - это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, как профессия педагога.

В данном материале мы остановимся на теме самообразования и поделимся опытом в области ИКТ-компетентности.

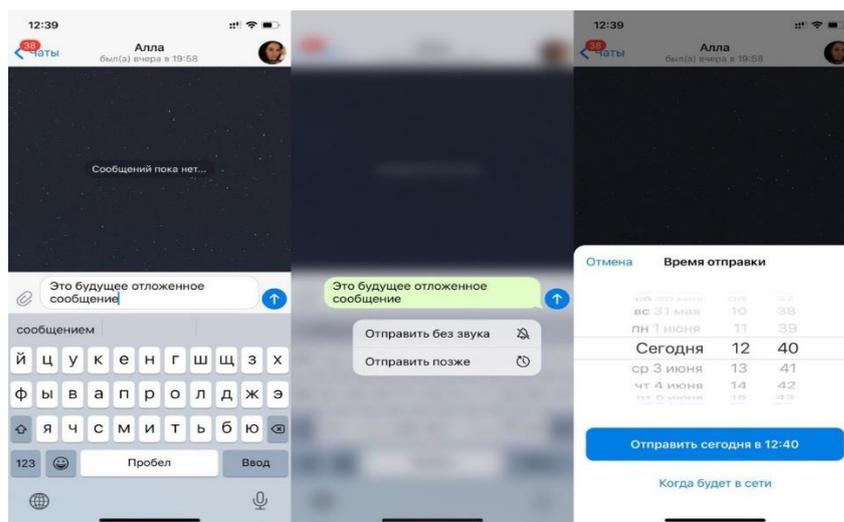
В условиях пандемии нашему образовательному учреждению необходимо было адаптироваться к новым условиям дистанционного образовательного процесса. Часть педагогов вели дистанционную образовательную деятельность посредством мессенджеров и социальных сетей, выкладывая информацию и задания в группы. Другие же с помощью видеоконференции связи вели онлайн трансляции занятий. Третьи создавали видеоролики, где наглядно предоставляли для обучающихся

информацию и выполнение практических заданий. Изучение всех этих видов ИКТ педагогом пришлось изучать самостоятельно.

Современный цифровой мир постоянно развивается: одни мессенджеры сменяются другими. Развитие российского социального мессенджера Telegram, привело к необходимости его изучения педагогам, а значит вновь приступить к самообразованию в новой для них социальной сети.

Основы Telegram: как загрузить приложение, зарегистрироваться на площадке, о безопасности и приватности, бесшумном режиме и видов связи, о создании группы думаем здесь сложностей возникнуть не может, так как мессенджеры, которыми педагоги пользовались до этого, похожи друг на друга. А вот о возможности ведения диалогов, здесь есть преимущество среди других мобильных мессенджеров.

Особенно интересно было узнать о некоторых особенностях диалога в группе. Например, возможность отправлять отложенные сообщения. То есть когда появляется необходимость отправить сообщение к определенному времени. Заходим в чат, вводим текст, который надо отправить, нажимаем синий знак отправки и удерживаем его, открывается меню с возможностью отправить позже. Нажимаем меню отправить позже, выбираем дату и время отправки. Нажимаем на дату и время, включается отложенная отправка. Закрываем панель отложенная отправка, и внизу где мы вводим текстовые сообщения в чате появляются часы, по которым мы узнаем, что отложенная отправка состоится в выбранную нами дату и время.

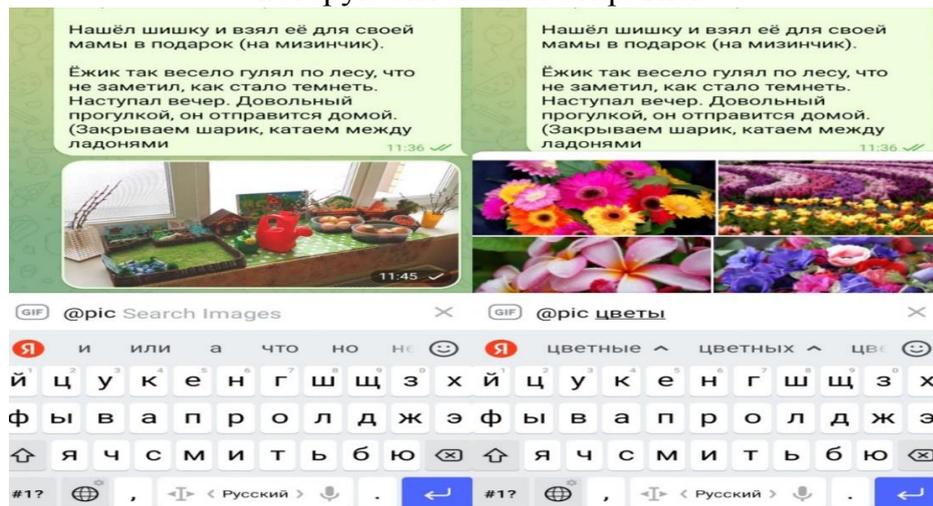


Интересная функция исчезающих фотографий, это когда собеседник в чате успевает просмотреть фотографии в короткое время, но не успевает это фото сохранить. Нажимаем на скрепку, выбираем фотографию, которую хотим отправить и удерживаем кнопку отправки (синяя стрелка), выбираем задать таймер, например, 3 секунды, задать таймер, сообщение отправляется. Адресат открывает сообщение, ровно через три секунды, фотография исчезает.

В Telegram имеется система встроенных ботов внутри чата. Эта функция одна из лучших достижений мобильных мессенджеров!

Вставляем в сообщение знак «@» и пишем на английском рс и через пробел любое слово. Например, пишем «@» рс цветы и бот предлагает картинку с цветами,

которую мы можем отправить.



Также этот бот работает и с видео. Вставляем в сообщения знак «@» и пишем на английском vid, то бот самостоятельно будет искать видео на Youtube. Например, пишем «@ vid цветы» и бот предлагает видео с цветами, которое мы можем отправить собеседнику.

Этот бот работает и с Википедией. Вставляем в сообщение знак «@» и пишем на английском wiki, через пробел пишем на английском ru, чтобы предложенные статьи были на русском языке, и любое слово. Например, пишем «@» wiki цветы. И бот предлагаем нам статьи про цветы из википедии на русском языке. Отправляем ссылку на статью. Эти боты, встроенные в любой чат, и не требуют дополнительной установки.

В Telegram для педагога есть очень полезные боты, например, проверка орфографии, или бот который помогает скачать видео с Youtube, сохранить его на свое мобильное устройство и редактировать.

Бот «Сканер текста @scannertext bot - удобный, простой в использовании и эффективный бот. Преобразует картинку с текстом в простой текст. Выберите фото с текстом и отправьте боту сообщением. В ответ он пришлёт текст, который вы можете копировать и редактировать.

Бот «Проверка орфографии» @Engy_Orthography_Bot - проверяет орфографические ошибки в словах и предложениях. Отправьте боту сообщение. Ответом Вы получите исправленный текст, в котором ошибка будет выделена жирным шрифтом. В конце сообщения бот сообщит статистику о количестве знаков в количестве допущенных ошибок.

Бот «Переводчик» @YTranslateBot - может перевести текст с любого языка. Выбирайте язык, на который Вам нужно перевести слово или фразу. Отправляйте боту текст для перевода, Бот отправит вам в ответ перевод на нужный язык.

Бот «Озвучка» @aleksobot - бот озвучит любой текст на русском и английском языке. Вам лишь останется скачать аудиофайл. Напишите или вставьте текст, который нужно озвучить бот ответам Вам отправит аудиофайл с Вашим текстом. Можно изменить голос робота.

Бот «Скачивание видео с Ютуб на смартфон» @SaveYoutubeBot отправьте боту ссылку на видеоролик из YouTube, в ответ бот пришлёт ролик, который Вы сможете сохранить и при необходимости отредактировать.

Возможности социального мессенджера российского Telegram в работе с обучающимися позволит продолжать виртуальное взаимодействие обучающихся и

педагога более качественно, оперативно и конструктивно в едином информационном пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бровкина Е. Как быстро разобраться в Telegram. Пособие для «Чайников», 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://avidreaders.ru/book/kak-bystro-razobratsya-v-telegram-posobie.html> (дата обращения 31.03.2022).

Активизация познавательной деятельности студентов на уроках математики

Калинина Татьяна Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Проблема качества образования является актуальной на самых различных этапах его развития. Требования Федерального закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ставят перед педагогическим сообществом важную цель: подготовить высококвалифицированных специалистов (1). Будущие специалисты должны уметь осуществлять анализ, поиск, оценку информации при решении профессиональных задач, грамотно применять информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, заниматься самообразованием. Все это необходимо для повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда. В связи с этим традиционные педагогические средства утрачивают свою актуальность и возникает необходимость в новых подходах, основанных на современных технологиях, когда преподаватель становится организатором познавательной деятельности обучающихся, а от студента требуется не усвоить готовый материал, а самостоятельно получить знания, решать новые задачи и уметь применять знания на практике. Передача знаний, умений дополнена важностью личности самого обучающегося и происходящими с ним в процессе обучения изменениями. Один из важнейших личностных результатов в условиях ФГОС является овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Математика сложная наука, относящаяся к общеобразовательному циклу и изучение в техникуме этой дисциплины, представляется студентам малозначимым, ненужным, потому что они не видят реального, конкретного применения её в будущей профессиональной деятельности. Часто студенты задают такие вопросы: «Зачем нам, мастерам по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, математика?», «Мы в школе получили основные знания, для чего изучать тригонометрические формулы, логарифмы, интегралы?», «Где это может нам пригодиться в жизни?» и так далее. Считают, что не обязательно изучать общеобразовательные дисциплины при получении среднего профессионального образования технического профиля, есть предметы профессионального цикла, где

необходимо изучить определенный объем информации и освоить общие и профессиональные компетенции.

Эта необязательность студентов, в свою очередь, приводит к снижению их самооценки и самоуважения. Поэтому необходима специальная работа со студентами, обучающая их целеполаганию, планированию и навыкам достижения поставленных целей. Главная задача преподавателя - привить студентам навыки самообразования, чтобы в будущем они могли сами добывать знания, необходимые для реализации своих профессиональных компетенций. Как же выбрать те формы и методы обучения, чтобы достижение главной цели обучения было наиболее эффективным?

Для развития активности студентов на занятиях по математике целесообразно использовать такие методы и приемы обучения, которые обеспечивают положительную мотивацию учебной деятельности, настраивающих студентов на поиск самостоятельно получать знания. Очень важно планировать и строить урок так, чтобы осознанно формировать результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные. О некоторых средствах повышения эффективности обучения и приемах активизации познавательной деятельности, обучающихся я хочу рассказать.

На занятиях по математике я использую следующий материал:

1. Математические фокусы, задачи занимательного характера.
2. Проведение исследовательских, лабораторных и практических работ с использованием моделей, чертежей, таблиц и т.п.
3. Решение задач с практическим содержанием, с использованием межпредметных связей.
4. Решение задач, требующих расширения знаний по теме.
5. Исторические задачи, легенды, сведения из истории по данной теме.
6. Формируя мотивацию обучения, я использую различные приёмы.

Далеко не всем студентам легко дается математика, у большинства из них слабо развиты вычислительные навыки, недостаточно хорошо сформированы приемы логического мышления, преобладают репродуктивные способы решения задач, отсутствует интерес к изучаемому предмету, и хорошие результаты такие студенты получают только, работая в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где есть ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Такой момент стимулирует слабых студентов к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

При оценке выполненной работы необходимо учитывать полученный результат и степень усердия студента. Некоторым трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом).

Формы активизации познавательной деятельности обучения делятся на:

1. Индивидуальные;
2. Фронтальные;
3. Коллективные.

Самыми эффективными для активизации познавательной деятельности являются коллективные формы. Они характеризуются тем, что студенты работают внутри небольших групп, взаимодействуя друг с другом. Такое обучение приводит к гораздо более полному развитию возможностей каждого студента, увеличивает его самостоятельность в добывании и отработке новых знаний и общеучебных умений и навыков.

Активизируя познавательную деятельность студентов на занятиях по математике, я в своей работе использую проблемное обучение. Проблемное обучение учит мыслить научно, диалектически, дает студентам эталон научного поиска. Проблемное обучение более эмоционально, а потому оно повышает интерес к обучению.

Для примера возьмем задание по алгебре, тема «Арксинус».

Решить уравнения $\sin x = a$.

Заранее до изучения темы студенты получают задание

Решить уравнения: а) $\sin x = 1/2$; б) $\sin x = 1$; в) $\sin x = 0$; г) $\sin x = 2/7$.

Решение уравнений осуществляется с помощью числовой окружности. При записи ответа для первых трёх уравнений студенты не испытывают трудностей, а вот в четвёртом уравнении возникает проблема - как записать ответ.

Проблемная ситуация принимается студентами, возникшее затруднение требует своего разрешения - это уже учебная проблема. Студенты высказывают свои гипотезы. В дальнейшем преподаватель умело управляет поиском студентов, сообщает новые факты, направленные на обоснование выдвинутой гипотезы.

На разных этапах занятий по математике используется компьютер, при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. На этапе объяснения нового материала наиболее эффективным является учебный тип деятельности. Воздействие учебного материала на студентов во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию. Проводится занятие с применением компьютерных презентаций, позволяющих акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации. Объявление темы урока сопровождаем демонстрацией слайда, на котором дана тема урока и план изучения темы. Затем идет объяснение темы по плану, студенты делают необходимые записи. После объяснения темы решают устные упражнения, затем решают в тетрадях задания более сложные. Все предлагаемые задания также представлены на слайдах.

Чтобы выявить насколько хорошо усвоена та или иная тема по математике, применяются различные формы контроля знаний. Одна из них – тесты. С их помощью можно получить информацию об усвоении элементов знаний, о сформированности умения и навыков, студентов по применению знаний в различных ситуациях и т. д. Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Отмечу ещё одну особенность тестов – тесты воспринимаются большинством студентов как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд проблем – страхов, стрессов, нервных срывов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля.

Научить студентов трудиться и мыслить – основная задача образовательной организации, преподаватель должен уметь создавать творческий и деловой настрой на занятии. Требованиям современного процесса обучения и воспитания отвечает умелое применение на занятиях наглядности и технических средств. Каждое средство обучения имеет свои дидактические функции, свои возможности использования – отсюда следует и комплексное использование всех видов наглядности.

Программный курс по математике усложняется, чтобы научить студентов думать, открывать, изобретать, преподаватель должен очень много придумывать, изобретать и открывать. Повышение интереса студента к обучению возникает только при условии активной творческой деятельности самого преподавателя.

Я предложила те средства активизации познавательной деятельности студентов, которые я с успехом применяю на своих занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Инфоурок — материалы для учителей [Электронный ресурс].
3. Г.К. Селевко «Активизация психологических факторов развития и личностный подход к учащимся»

Модель реализации учебно-исследовательской деятельности в практико-ориентированном обучении студентов на специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»

Сарапулова Татьяна Валентиновна, преподаватель
ГАПОУ СО «ЕКТС»

Обучение студентов на специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» невозможно без организации и проведения активной исследовательской работы, тесно связанной с практической деятельностью по изучению взаимоотношений между природой и обществом. Только совместное обсуждение экологических проблем, проведение собственных исследований и экспериментов с природными объектами способны дать студенту прочные экологические знания и сформировать экологическое мировоззрение. С этой целью в Екатеринбургском колледже транспортного строительства разработана, апробирована и успешно внедрена модель реализации учебно-исследовательской деятельности в практико-ориентированном обучении студентов специальности 20.02.01 на основе требований ФГОС СПО и профессионального стандарта 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», представленная на рисунке 1.

Для реализации предложенной модели организованы учебно-исследовательские лаборатории и учебно-практические конференции, что позволяет студенту заниматься полноценной научной работой, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. На

учебных занятиях студенты получают знания экологических законов, теорий, научных фактов, знакомятся с формами и методами охраны природы, осознают единство системы «человек – природа», а в практической части, которая представляет собой учебно-исследовательскую работу, они применяют полученные знания в решении профессиональных задач. Именно практические работы позволяют перевести экологические понятия на уровень лично значимых и в процессе коллективных исследований природных объектов, совместного обсуждения проблем формируется экологическая культура: воспитывается индивидуальная и профессиональная ответственность за действия в природной среде, потребность личного и коллективного участия в природоохранной деятельности.

В результате участия в исследовательской работе по специальности студенты приобретают практический опыт, способствующий формированию общих, профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций, что способствует и личностному развитию.

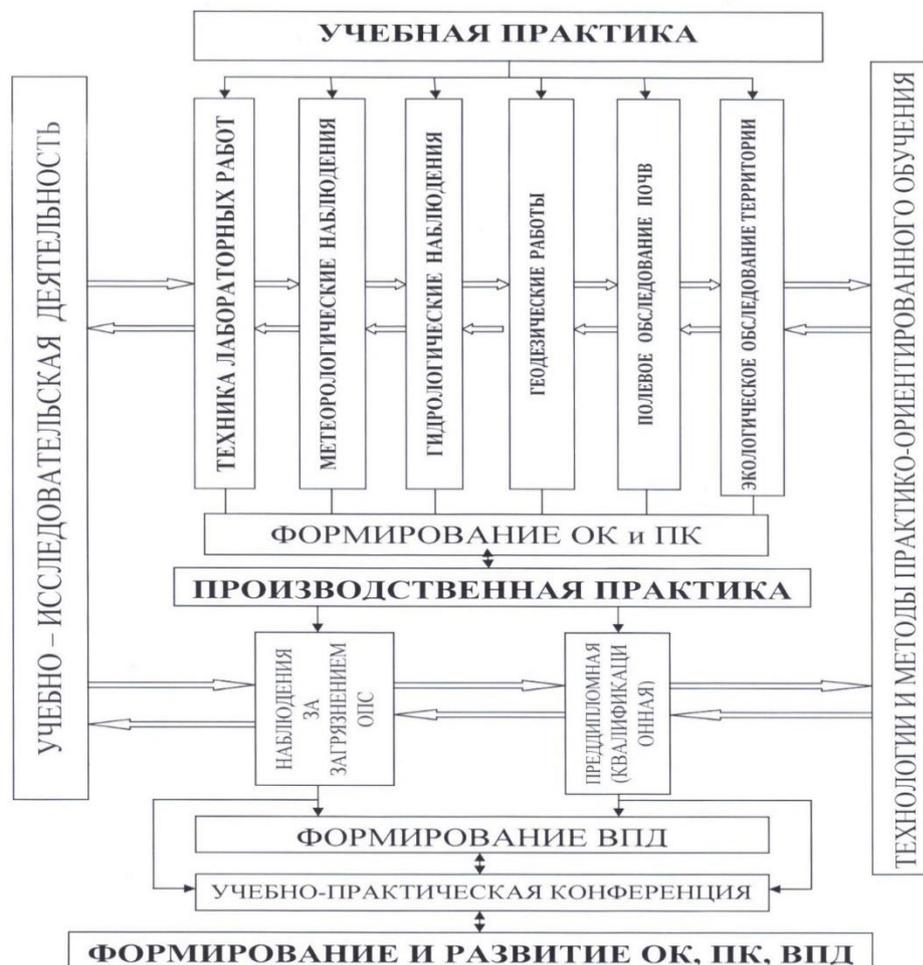


Рисунок 1. Модель реализации учебно-исследовательской деятельности в практико-ориентированном обучении

Согласно представленной модели, к учебно-исследовательской деятельности студентов относятся практические, лабораторные, курсовые и дипломные работы, а также учебные и производственные практики. Первые шаги исследовательской деятельности наши студенты проявляют уже на втором курсе – при выполнении

творческих работ в виде рефератов, написанных на основе анализа нескольких статей и учебников, а также в лабораторных работах с использованием различных методов химического анализа. В лабораторных исследованиях студенты применяют гравиметрический анализ для проведения количественного анализа различных осадков, а с применением методов титриметрического анализа (комплексометрия, нейтрализация, осаждение, окислительно-восстановительные реакции) проводится полный анализ природных и сточных вод из разных населенных пунктов нашей области, привозимых студентами, а также из разных районов г.Екатеринбурга. В полной мере исследовательская деятельность проявляется при прохождении студентами учебных практик, таких как: метеорологические и гидрологические наблюдения, полевое обследование почв, геодезические работы и экологическое обследование территории, где студенты проводят комплекс полевых работ в различных природных средах.

Таким образом, учебные практики являются базой для формирования общих, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, способствующих освоению основных видов профессиональной деятельности.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики, которая представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов.

Базами практик колледжа являются цеховые и заводские лаборатории отделов по охране окружающей среды промышленных предприятий, научно-исследовательские институты и научные лаборатории, центры санитарно-эпидемиологического надзора, городские очистные сооружения г. Екатеринбурга и городов Свердловской области и Уральского региона.

Результаты прохождения производственной практики по специальности как комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, фиксируются в дневниках и аналитических отчетах, которые студенты публично защищают на учебно-практической конференции с использованием презентаций, делятся своим опытом и обсуждают профессиональные вопросы.

Традиционно на учебно-практическую конференцию приглашаются студенты второго и третьего курсов специальности для формирования экологического мировоззрения и осознания правильности выбора своей будущей профессиональной деятельности.

Достаточно большой объем проведенных исследований позволил принять участие в Областных и Российских конкурсах научно-исследовательских работ, где студенты занимали призовые места.

Также студенты специальности принимают активное участие в Межрегиональной (с международным участием) научно-практической студенческой конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО», которая проводится традиционно в колледже.

Таким образом, реализация предложенной модели в обучении студентов специальности 20.02.01 позволяет на должном уровне осуществлять исследовательскую деятельность, являющуюся активной формой экологического образования и способствующей формированию, и развитию у студентов общих и

профессиональных компетенций по специальности, а у выпускников освоению основных видов профессиональной деятельности, что особенно актуально для техников-экологов. Исследовательская работа студентов требует большого внимания и терпения от руководителей, так как удача или неудача каждого студента во многом является их собственным профессиональным результатом, а многообразие ее форм дает возможность каждому студенту найти занятие по душе и участие в ней необходимо для получения наиболее гармоничного и глубокого образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.
3. Профессиональный стандарт 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)».
4. Программа развития ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства» на период с 2021 по 2025 гг.
5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года.
6. Стратегия природопользования и экологической безопасности Свердловской области на период до 2035 года.

Электронный УМК как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся

Зольникова Е.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».

Подготовка компетентных специалистов предполагает использование педагогических технологий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций. Это поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, владение письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языках.

Учебно-методический комплекс, по которому я работаю, написан в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины

«Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Коржанова А.А., Лаврик Г.В. М.: Издательский центр «Академия», 2015-24с.). Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего

образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

В неё включено содержание, направленное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному циклу. Целью программы является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных компетенций: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Учебно-методический комплекс содержит примерную программу по учебной дисциплине «Английский язык», рабочую программу по учебной дисциплине «Английский язык», перечень учебной и методической литературы, перечень раздаточного материала по грамматике и устным темам, перечень учебно-наглядных пособий, перечень дополнительной литературы и интернет ресурсов, рекомендации студентам для самостоятельной внеаудиторной работы, контрольно-измерительные

материалы для текущего контроля, контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.

Использование компьютерных мультимедийных технологий способствует повышению эффективности процесса обучения, поэтому сегодня одним из актуальных направлений в методике преподавания является создание электронных учебно-методических комплексов для обучающихся. Имея опыт работы с электронным УМК и дистанционными технологиями преподавания в вузе, я решила создать аналогичный УМК, начав работать в ППТ (работаю в техникуме пять лет).

Электронный УМК должен предлагать студентам материалы различного формата. Их цель - активизировать интеллектуальную деятельность, повысить мотивацию к изучению дисциплины, а также качество усвоения лексического и грамматического материала. Мой электронный УМК находится в постоянном процессе совершенствования и корректировки и до недавнего времени использовался в полной мере только студентами заочного отделения специальности 22.02.06 «Сварочное производство» и 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

В УМК включены следующие разделы:

- примерная программа по учебной дисциплине «Английский язык», на основе которой разработана
- рабочая программа специальности, содержащая основной и профессионально-ориентированный модули; рабочие программы «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- перечень обязательной и дополнительной учебной литературы;
- электронные учебники из указанного перечня (PDF форматы);
- электронные словари;
- перечень интернет-ресурсов;
- рекомендации студентам для самостоятельной внеаудиторной работы;
- контрольно-измерительные материалы для текущего контроля (контрольные работы, тесты по грамматике, лексике; тексты и упражнения к ним; темы для монологов и диалогов и т.п.)
- контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации (комплексная контрольная работа, дифференцированный зачёт);
- видеотека презентаций;
- каталог ссылок на материалы YouTube (видеоролики по грамматике, лексике, учебные видеofilмы, видеоуроки с готовыми заданиями);
- каталог ссылок на гугл-тесты.

Электронный УМК наиболее востребован студентами-заочниками, которые должны большую часть учебного материала осваивать самостоятельно. В рабочей программе они могут посмотреть раздел «Самостоятельная работа» для каждого семестра; в рекомендациях для самостоятельной работы - изучить требования к оформлению и содержанию контрольных работ за весь период обучения на заочном отделении; в папке «Учебники» выбрать учебник, рекомендованный преподавателем. Особенность современного студента - зрительное восприятие. Понимание правил языка наиболее эффективно происходит через восприятие видеоматериалов. Ссылки на полезные сайты позволяют студентам понять некоторые сложные темы

грамматики английского языка. Так, тему «Утверждения. Отрицания. Вопросы. Личные местоимения» помогает освоить видеурок из курса «Полиглот. Английский за 16 часов» Дмитрия Петрова. Особенность его в том, что в виде таблицы автор предлагает систему утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с личными местоимениями в качестве подлежащих. Видовременные формы глаголов также очень удобно изучать с помощью видеурока.

Я также рекомендую студентам пользоваться моей видеотекой презентаций, в которую собираю презентации по разным учебным темам: грамматика, страноведение; профессии и др. Презентации выполнены мною, студентами дневного отделения (как результат проектной деятельности) или взяты с полезных учебных сайтов.

Вышеназванные ресурсы дополняют теорию, изложенную в учебниках и грамматических справочниках.

Электронные словари ABBY LINGVO и PRODIST помогают студентам узнать или уточнить значения и произношение английских лексем, а также определить их часть речи. В материалах курса есть также и электронный переводчик, которым можно воспользоваться при работе с текстом. Что касается перевода, то перед его выполнением студенты получают установку очень внимательно отнестись к тому переводу, который предлагает электронный переводчик. Ведь не всегда качество его перевода отвечает грамматическим и синтаксическим правилам английского языка. Такой перевод нуждается в корректировке. И помочь в этом могут словари (в том числе и электронные).

В связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение из-за пандемии, связанной с COVID-19, электронный УМК стал просто необходим для студентов как заочной, так и очной форм обучения и претерпел большие изменения. Существенно пополнились такие его разделы как «Видеотека презентаций» и «Каталог ссылок». Появился новый раздел - «Ссылки на гугл-тесты». Возникла необходимость перевести в такой формат многие контрольные работы, зачёты и дифференцированные зачёты. Создан банк электронных заданий по разным темам и разделам рабочих программ для разных профессий и специальностей. Появился и ещё один новый раздел-видеозаписи занятий, проведённых он-лайн в формате конференций ZOOM.

Контрольные работы, тесты, тексты для самостоятельной работы, лексико-грамматические упражнения подбираю с учётом профессиональной направленности, особенно на 2 и 3 курсах при изучении профессионально – ориентированного модуля и, конечно же, в рабочих программах «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Поэтому электронный УМК, как и обычный, должен быть отдельным для разных профессий и специальностей.

Такая целостная система значительно облегчает процесс изучения английского языка, особенно студентам-заочникам в межсессионный период.

Используя в своей работе даже только элементы такого комплекса, я убеждаюсь, что в условиях сегодняшней действительности - эпохи всеобщей компьютеризации, возможностей использования сети Интернет, телекоммуникаций, электронной почты, уже просто невозможно не осознавать важность

информационных технологий для повышения качества знаний учащихся и для их последующей профессиональной деятельности. Применение информационных технологий позволило подойти к вопросу обучения иностранному языку с качественно новой стороны. Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес студентов к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриева А. Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» в рамках реализации ФГОС СПО. Молодой ученый. -2014, №18. - с. 544-548.

2. УМК по дисциплине «Иностранный язык» по профессии: 15.01.05 - Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Минобрнауки России. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет». Индустриальный институт (среднего профессионального образования). -2016.

3. Электронный учебно-методический комплекс. - Иностранный язык. Английский язык. Профессиональный английский язык. Специальности 133 01 05 – Медицинская экология 180 02 01 – Медикобиологическое дело. Международный Государственный Экологический Институт имени А. Д. Сахарова Б елорусского Государственного Университета. - Минск ISEI BSU- 2017.

Проектно-исследовательская деятельность студентов на уроках географии

Масленникова Марина Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

Цель деятельности образовательного учреждения на сегодняшний день заключается в следующем: научить обучающихся ставить перед собой определённые задачи учебной деятельности, проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, применяя полученные знания в практической деятельности.

А это требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте делается акцент на организацию проектной и исследовательской деятельности студентов, как эффективных методах, формирующих умение обучающихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

В курсе географии метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. В своей практике я чаще всего применяю мини – проекты, рассчитанные на выполнение в течение одного урока и краткосрочные проекты. В работе над проектами выделяю следующие этапы:

– Подготовительный: определение темы и выбор группы.

- Планирование работы: анализ проблемы, отбор содержания, определение формы работы, распределение ролей.
- Выполнение проекта: поиск информации и её обсуждение, выбор способа реализации проекта.
- Презентация проекта: объяснение результатов, публичное выступление.
- Подведение итогов проектной работы (рефлексия): даётся оценка своих результатов, осмысление учащимися собственной деятельности.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисунки, самостоятельно делать записи. В кабинете географии есть богатая библиотека, много справочной литературы, старые газеты и журналы, обучающиеся всегда могут воспользоваться не только помощью педагога, но и найти ответ на интересующий вопрос самостоятельно. Приведу пример проектов, над которыми работали обучающиеся на уроках географии.

Проект «Китай» охватил большую группу учащихся. В течение месяца студенты собирали самую различную информацию, используя познавательную литературу, газеты, журналы, работая с Интернетом. Обсуждая найденную информацию, обучающиеся решили остановиться на теме «Культура и традиции народов Китая». Во время защиты проекта постарались оформить кабинет, повесив карту Китая, государственный герб, флаг, иллюстрации природы. Проектная группа подготовила яркую презентацию проекта. Так как урок проводился в группе поваров, то кульминацией проекта стала проба блюд китайской кухни, которые студента подготовили на уроках спецтехнологии. Участники проектной группы разработали викторину по Китаю и все присутствующие смогли проверить свои знания об этой стране. Во время проведения рефлексии обучающиеся отметили, что они хорошо поработали, работа была плодотворной и они остались довольны результатом.

Так как современный стандарт образования требует связь предмета с получаемой профессией или специальностью, то темы проектов отражают непосредственную будущую деятельность обучаемых. Например, для групп будущих автомехаников предлагаются проекты «История автомобильного транспорта», «Развитие транспорта в различных регионах мира». Для групп поваров – «Традиции кухонь народов мира». Для швей «Национальные костюмы народов мира». Для машинистов локомотива – «История развития железнодорожного транспорта».

Практико–ориентированные проекты чаще всего применяю при изучении тем «Мировые природные ресурсы», «Воздействие человека на окружающую среду».

На уроках географии можно использовать информационные проекты при изучении экономико - географической характеристики стран мира. При этом на уроке одновременно работают несколько групп обучающихся, каждая над своей темой. Результатом работы стала презентация информационных плакатов. Работая над проектами, проектные группы использовали не только ресурс атласа, учебника, но и дополнительную литературу, имеющуюся в кабинете.

Использование метода проектов на уроках географии дало обучающимся возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение. Здесь уместен тезис «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это нужно».

В результате участия в проектной разработке повышается интерес студентов к учебному предмету, изучение предмета становится не формальным, а осмысленным, заинтересованным. Учебные проекты в большинстве своём имеют направленность на результат, который можно увидеть и применить на практике. Обучающиеся отмечают, что в процессе работы над учебными проектами они приобретают такие компетенции как: умение работать самостоятельно, отбирать нужную информацию, анализировать её, делать выводы, представлять результаты своей деятельности. Выстраивать коммуникативные связи с разными людьми.

Наряду с проектной технологией я использую и технологию исследовательской деятельности. Исследовательская работа – это творческая работа с применением исследовательского метода, основа которого в современной дидактической системе соотносится с деятельностным подходом. Исследовательские работы продолжительные по времени, требуют знаний из разных областей науки. Когда исследовательская работа закончена, то студент защищает её на уроке или конференциях. Учебное исследование предполагает выполнение практических работ, составление и решение географических задач, уроки-конференции, диспуты, семинары, проблемная подача материала, работа со статистическим материалом, развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Благодаря этой технологии формируются внутренние личностно-познавательные мотивы, способствующие саморазвитию студента. В качестве примера могут служить следующие задания исследовательского характера:

Как изменится климат Зарубежной Европы, если течение Гольфстрим остынет?

В результате дрейфа материков материк Австралия окажется рядом с материком Евразией. Какие могут произойти изменения?

«Оценка экономического ущерба для здоровья жителей города Нижний Тагил в результате загрязнения окружающей среды.»

«Роль заповедников Свердловской области в сохранении биологического разнообразия Земли».

«Атомная энергетика: зло или благо»

«Нетрадиционные источники энергии»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гафитулин, М. С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся / М. С. Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. — № 3.

2. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.

3. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2001.

Использование методов практико-ориентированного обучения для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену

Ларионова Любовь Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка таких специалистов.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Для подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов важную роль играют активные и интерактивные формы и методы обучения. Системность знаний за счет использования современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала. В своей педагогической практике использую различные формы и методы, это такие, как метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов, технология проблемного обучения и другие. Одним из методов, который я использую в своей деятельности – это деятельностные технологии (закрепление компетенций на практических работах и на практике).

Данная методика особенно активно используется мной при подготовке студентов к демонстрационному экзамену, а также при подготовке студентов к

ч
е
м
п
и

Практико–ориентированные уроки – это уроки, приближенные к производственным процессам, где происходит отработка навыков при решении поставленных задачах, развиваются умения анализировать рабочую ситуацию в цехе и принимать верные решения.

Практико-ориентированные занятия можно разделить на два типа:

– экскурсия на специализированное предприятие. Происходит знакомство со структурой предприятия, материально-технической базой, рабочими местами и с видами работ. Данный вид занятия способствует активизации познавательной деятельности при наблюдении за работой предприятий общественного питания, благодаря этому студенты имеют возможность понять сущность своей будущей специальности и социальной значимости. Каждый год мы проводим экскурсии на предприятия;

– выездные занятия, проводимые на предприятиях, которые начинаются с инструктажа по технике безопасности и организации рабочего места.

Студенты отрабатывают практические навыки, решают поставленные перед ними производственные задачи и работают с технической документацией. Чаще всего применяется групповой метод обучения, что способствует формированию умений работать в коллективе и команде. Это необходимо для развития профессиональных компетенций будущего специалиста. Затем происходит взаимооценка занятия вместе с персоналом предприятия.

Практико-ориентированное обучение достигается путем прохождения учебной и производственной практики, а также на практических работах в рамках изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей студентов по специальности «Технология продукции общественного питания».

Проходя практику, они приобретают немалый опыт работы на предприятии, опыт общения, знакомятся со структурой предприятия. С этих позиций традиционный элемент обучения – практика студентов – приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом программ подготовки.

В ходе учебной практики и на практических работах обучающиеся овладевают опытом учебно-познавательной деятельности, где моделируются действия специалистов, отрабатывают практически приготовление блюд и их оформление. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

Особенно актуально стал вопрос использование практико-ориентированного обучения в процессе подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Внедрение демонстрационного экзамена в образовательный процесс осуществляется на протяжении всего курса обучения, постепенно в процессе изучения всех модулей образовательной программы. Элементы демонстрационного экзамена внедряются при проведении квалификационных экзаменов на втором курсе, при освоении ПМ.07 Выполнение работ по профессии «Повар», специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания». А также на 3 и 4 курсах при освоении остальных модулей.

Целью экзамена является контроль освоения профессиональных и общих компетенций с учетом передовых международных практик (с использованием содержания компетенции «Поварское дело» WorldSkills International) в процессе демонстрации обучающимся решения профессиональных задач.

Отработка всех практических умений осуществляется как на практических работах, так и на учебной практике.

По чётко прописанным модулям в компетенции «Поварское дело – 34» – разрабатывается концепция блюда, технология и дизайн, проводится отработка. Отработка проводится сначала по элементам, а затем полностью.

По модулям с «Чёрным ящиком» проводится анализ по возможным вариантам содержимого «Чёрного ящика», разрабатывается несколько универсальных концепций блюд, несколько вариантов оформления и подачи блюда по каждому модулю, далее тренинги, направленные на изучение рецептур и технологий различных составляющих для реализации разработанных концепций.

Критерии оценивания и тактика набора баллов ведется параллельно с технической подготовкой и состоит в доскональном знании оценочной схемы и умением расставлять критерии по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях. Например, при окончании времени для подачи и не полной готовности блюда, чтобы заработать большее количество баллов необходимо подавать то, что выполнено. В противном случае, потери составят большее количество баллов. Единое задание для всех участников, равные условия и сырьевой набор являются объективной возможностью показать свой профессиональный уровень.

Студенты группы делятся на подгруппы по 5 человек. Задание выполняется одновременно всеми студентами подгруппы.

В соответствии с правилами проведения чемпионатов WorldSkills, 30% содержания задания изменяется. Внесение изменений осуществляется за одну неделю до проведения квалификационного экзамена.

Внесенные изменения объявляются студентам за один день до проведения экзамена.

На решение профессиональных задач отводится 2 часа на первом курсе, 4 часа на 3 и 4 курсах. Решение задач позволяет оценить способность студента организовывать свою деятельность при приготовлении блюд, использование разнообразных способов оформления блюд.

Квалификационный экзамен с выполнением модуля из конкурсных заданий чемпионатов WorldSkills проводится в мастерской. Оборудование, инвентарь представлено согласно инфраструктурного листа, с учетом Технического задания компетенции.

Выполнение заданий экзамена проверяется с помощью объективных (точно измеряемых) и субъективных (качественно определяемых) оценок, по которым оценивается каждый аспект выполненного задания. Члены экзаменационной комиссии по результатам выполненного модуля выставляют балл в соответствии с оценочными показателями в соответствующей ведомости. Затем оформляются полученные результаты в сводную ведомость.

Таким образом, практико - ориентированность позволяют студентам приобрести необходимый максимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными. Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Месенева Н.В. Практико-ориентированная деятельность студентов вуза в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. Теория новых возможностей. //Вестник Владимирского государственного университета экономики и сервиса. 2013. №1 (19). С. 72-76.

2. Мычко Е.И. Коммуникативная культура: практико-ориентированный подход. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2015.

3. Мычко, Е.И., Серых, А.Б. Практико-ориентированные технологии в контексте новой образовательной парадигмы. Непрерывное педагогическое образование. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2015.

Содержания педагогической деятельности в условиях развития дистанционных образовательных технологий

Еловских Т.И, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма.

Специфика электронного обучения и обучения с использованием ДОТ предусматривает отбор и структурирование содержания обучения в зависимости от выбранной модели преподавания. Особенности взаимодействия участников учебного процесса при электронном обучении являются совместные виды деятельности обучающихся при которой учебный процесс строится в соответствии с логикой познавательной деятельности.

Существовавшая ранее педагогическая система, в течение многих десятилетий успешно готовившая высококвалифицированные кадры, сегодня не может обеспечить уровень, необходимый в современном мире. Переориентация на новые

результаты предполагает значительные изменения структуры и содержания педагогического процесса, в том числе на этапе «Профессионалитета».

Достижение необходимых результатов, развитие мотивации требуют применения личностно ориентированного подхода. Современный педагог должен составлять индивидуальные обучающие программы, формировать для каждого ребенка конкретную траекторию. В таких условиях применение дистанционных образовательных технологий становится требованием времени.

Дистанционные образовательные технологии – это методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем. Отличительной их чертой является то, что используются они при опосредованном (на расстоянии) либо не полностью опосредованном взаимодействии педагога и ребенка.

При реализации образовательных технологий дистанционного обучения основу процесса составляет контролируемая и целенаправленная самостоятельная работа обучающегося. Он может получать знания в любом удобном для него месте, по индивидуальному расписанию, при наличии комплекта специальных средств, согласовав возможность взаимодействия с педагогом.

При этом значительный объем информационного материала, освоение которого не требует существенных интеллектуальных усилий, можно дать с помощью дистанционных образовательных технологий. Это могут быть разного рода тестирования, консультации и ситуационные задачи правового характера, игры (например, Судебное заседание). Что является неотъемлемой частью специальности «Право и организация социального обеспечения»

Дистанционные образовательные технологии – это методы, ориентированные на нравственное и интеллектуальное развитие личности, творческого и критического мышления, формирование навыков работы с информацией. Они позволяют обеспечить обратную связь между педагогом и учеником, максимальную интерактивность. В результате происходит своего рода индивидуализация процесса освоения материала.

Одна из особенностей реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в том, что у обучающегося всегда есть возможность доработать выполненные индивидуальные задания. Если студент недостаточно хорошо его выполнил, то педагог может вернуть на доработку, указав на ошибки и недочеты, которые следует исправить.

Плюсы у цифрового образования появляются, если обучающийся мотивирован, знает, чего хочет от образования, способен к самоорганизации и самообразованию, умеет адекватно оценивать себя.

Несмотря на явные плюсы, дистанционные технологии имеют и некоторые минусы:

1. Недостаточная мотивация обучающихся. При использовании дистанционных технологий требуется более строгий контроль деятельности ребенка.

2. Неспособность (в силу возраста) грамотно организовать работу. В связи с этим перед преподавателем стоит задача разработать детальную образовательную программу.

3. Необходимость посещения учебного заведения для проверки знаний.

4. Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, что иногда теряешься в этом океане современных сервисов.

Кроме этого, обучающийся может столкнуться с различными техническими сложностями: медленной скоростью Интернета, сбоями в сети или ПК и пр.

Для достижения максимального образовательного эффекта необходимо создать благоприятную атмосферу, наладить работу интернет платформы для ДОТ. Во многом формирование психологического климата зависит от педагога. Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, выстраивать взаимодействие на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Использование инновационных форм обучения в отличие от традиционных методик отводит ученику главную роль на пути к усвоению знаний, при которой педагог является активным помощником, организует и стимулирует учебную деятельность.

Современные учебные заведения должны идти в ногу со временем. Конечно, традиционная система обучения является основой образовательного процесса. Дистанционные технологии, в свою очередь, признаются важным ее дополнением. Во многих регионах без них не обойтись. Благодаря им огромное количество детей получили возможность учиться наравне со сверстниками в наше не простое время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. No 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Роль математики в профессиональной подготовке студентов СПО

Коржавина Вера Васильевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по специальностям, реализуемым в техникуме, требуют от выпускников овладения

достаточно серьёзными математическими компетенциями. В результате изучения дисциплины ОУД и ЕН.01. Математика «обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Организация образовательного процесса происходит с учетом конкретных условий образовательного учреждения, обеспечивающих достижение определенного уровня сформированности общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС

Овладевая каким-либо способом деятельности, студент получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности, ценностей и т. д.) Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Математическое образование — это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин. Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач, но совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить обучающегося отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики обучающегося учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом - думать.

В системе среднего профессионального образования урок был и остается основной формой организации учебной работы, при помощи которой осуществляется воспитание, обучение и развитие личности. Следовательно, именно на учебном занятии необходимо создавать условия для формирования общих и профессиональных компетенций. Поэтому при планировании учебного занятия

преподаватель должен соотносить требования к знаниям и умениям по математике с формируемыми компетенциями так, чтобы студент развивал личностные качества, осваивал знания по дисциплине и будущей специальности. Межпредметные связи, профессиональная направленность занятий, формирование общих и профессиональных компетенций прослеживается при применении элементов технологии интегрированного обучения.

Технология интегрированного обучения определяет рациональную последовательность изучения как профессиональных, так и общеобразовательных учебных дисциплин. Эта последовательность должна быть такова, чтобы изучение математики готовило почву для изучения других учебных дисциплин. Для наших обучающихся математика является необходимым элементом предпрофессиональной подготовки, чтобы один предмет "подпирал" другой. В связи с этим принципиально важно согласование математики и других учебных предметов. В формировании многих качеств большую роль играет учебная дисциплина - Математика. В новых стандартах образования говорится о том, что "одной из целей математического образования является овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности".

На своих уроках я показываю связь с профессиональным циклом:

-«математика - повар, кондитер» при изучении разделов математики: «алгебра», «геометрия»-вычисление необходимого объема для приготовления блюд, расчет необходимого для этого количества продуктов, процент отходов, «чистый» выход готовой продукции, решаем задачи, связанные с калькуляцией, рассматриваем нарезку овощей в виде различных многогранников, нарезку фруктов при изучении тел вращения. Проводим совместно интегрированные уроки-практикумы и т.д.

-«математика-автомеханик» решаем практические задачи на вычисление необходимого объема топлива при движении транспорта в разных климатических условиях, при разной загруженности дорог, вычисляем среднюю скорость, мгновенную скорость, необходимую при экстренном торможении и т. д.

-«математика-сварщик»: уделяю внимание задачам на расчет необходимого материала для изготовления баков, печей для, барбекю, мангалов и т. д. Обучающиеся во время производственной практики, по заданным данным самостоятельно изготавливают каркасные модели многогранников, которые я использую в дальнейшем как демонстрационный материал и на практических занятиях по измерению площадей и объемов геометрических тел.

-«математика-электрик» обучающимся данной профессии показываю связь с моим предметом при изучении тригонометрических функций «гармоническое колебание», при изучении векторов, параллельности и т. д.

Изучение общеобразовательных дисциплин также невозможно без знаний математики:

-общность математики и физики прослеживается в следующих математических понятиях, на которые я обращаю внимание обучающихся: функции и их графики, периодичность тригонометрических функций. гармонические колебания. приращение функции, понятие о непрерывности и предельном переходе, применение непрерывности, производная в физике и технике, наибольшее и наименьшее

значение, стандартный вид числа, На уроке в процессе выполнения вычислительных задач по курсу физики используются знания о приближенных вычислениях, свойствах степеней, пропорций, решение линейных уравнений, известных из курса математики. Важное значение имеют графические и расчетные задачи. Используется метод построения и свойства графиков, выражение компонентов из формул, перевод величин в систему СИ.

Задания, которые имеют прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а также умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности. Практические занятия играют важную роль в формировании таких компетенций как экспериментальные, коммуникативные, интеллектуальные и контрольно-оценочные, позволяют овладеть способами непрерывного профессионального и личностного роста.

Важной формой образовательной деятельности является внеурочная, самостоятельная работа по дисциплине: математические предметные недели, включающие в себя беседы о великих ученых-математиках, конкурсы на лучшее сочинение или презентацию на тему: «Математика вокруг нас», «Математика в моей профессии», конкурсы, олимпиады по математике. В результате проведения таких мероприятий у студентов формируется представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений; умение работать в коллективе и команде; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, что способствует развитию общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста. Обучение математике должно быть ориентировано не столько на получение конкретных математических знаний и умений в узком смысле слова, сколько на образование с помощью математики, поэтому обучающую цель учебного занятия необходимо планировать так, чтобы она в полной мере отражала профессиональные компетенции, а воспитательную и развивающую – общие компетенции. Приближение содержания дисциплины "Математика" к будущей профессиональной деятельности студентов повышает (т. е. *«приохачивает»*) у них мотивацию учебно - профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. - М.: Академия. 2012. - 288с
2. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.
3. Информационные технологии в науке и образовании: Уч. пос. / Е.Л.Федотова -М.:ИД ФОРУМ, 2011-336с

Особенности организации занятий по физической культуре в условиях дистанционного образования

Перин Игорь Энгельсович, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

В настоящее время система среднего профессионального образования сильно модернизировалась, новые федеральные образовательные стандарты требуют применения инновационных методов обучения. И одной из важных тенденций развития современного образования стало широкое внедрение дистанционных технологий обучения. Это привело к тому, что соответствующие изменения и дополнения были внесены даже в Закон Российской Федерации «Об образовании».

Дистанционное обучение - это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии online и off-line.

Физическая культура - обязательная общеобразовательная учебная дисциплина для всех специальностей в образовательных организациях среднего профессионального образования. Она является основной формой физического воспитания студентов. Физическая культура - это дисциплина, которая знакомит студентов со спортивной психологией, методологией выполнения физических упражнений и психологией физических нагрузок. Это курс, который помогает студентам лучше понять физические нагрузки, связанные со спортом. Он учит студентов совершенствовать методы и подходы, применяемые в фитнесе, спорте и в других областях.

Организация образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения в нашем учебном заведении осуществлялась и осуществляется в форме онлайн-конференций в системе ZOOM (учебные занятия, консультации, внеклассные мероприятия). Программу занятий физической культурой пришлось существенно адаптировать для дистанционного формата. При организации занятия применялись разные способы для оценивания студентов:

- составление презентаций;
- решение кроссвордов;
- выполнение физических упражнений (при этом отправлялись отчет в виде фото или видео);
- выполнение заданий в текстовом виде (составление определенных комплексов упражнений).

На уроках физической культуры во время дистанционного обучения в основной части занятия меняется деятельность студентов. Вместо практического выполнения упражнений или технических действий, студенты теоретически изучают технику упражнения или технического действия. Поэтому появляется ряд минусов при проведении уроков физической культуры в режиме дистанционного обучения:

- нет возможности контролировать правильность выполнения техники упражнений;

- нет возможности контролировать соблюдение техники безопасности во время выполнения физических упражнений;
- отсутствие прямого очного общения между студентом и преподавателем;
- возникают технические сбои и неготовность оборудования.

Дистанционное обучение не может заменить, стандартных уроков по физической культуре. Где студент получает большую физическую нагрузку, которая несёт на себе здоровье сберегающий фактор, работу повышения физических качеств и умений, социальную сторону урока и многое другое. Следует отметить, что обучение через электронную систему отличается большой самостоятельной работой, а качество получения знаний зависит от самоорганизованности студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Бухаркина М. Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, Е. С. Полат. М.: Академия, 2017.
3. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2016.

Современные и актуальные технологии обучения: от теории к практике

Черданцева Тамара Исаевна. преподаватель
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного конкурентно способного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе. Современное образование направлено на реальные виды деятельности. Использование широкого спектра педагогических технологий даёт возможность продуктивно использовать учебное время для перехода от теории к практике.

Технологии и инновации, вошедшие в систему образования, при всех имеющихся различиях, в конечном счете, направлены на повышение продуктивности учебной деятельности, превращении обучающегося в активный субъект собственного учения.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволяет преподавателю отработать глубину и прочность знаний у обучающихся; закрепить у них умения и навыки в различных областях деятельности. Курс физики – это стройная, логически связанная система занятий. Процесс обучения ориентирован не столько на передачу суммы знаний, сколько на развитие умений приобретать знания самостоятельно.

Преподавание физики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для внедрения новых образовательных технологий, позволяющих повысить уровень профессиональной подготовки студента к будущей деятельности по выбранной специальности. Следует отметить, что как раз

практическая направленность лабораторных и практических работ дает возможность для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями при последующем изучении специальных дисциплин. Более 50% объёма образовательной нагрузки составляют лабораторные и практические работы.

Физический эксперимент в форме лабораторной работы во многих случаях является предпочтительным по сравнению с демонстрационным. Преимуществом является высокая степень активности и самостоятельности обучающихся при выполнении эксперимента, у обучающихся формируются умения работать с физическими приборами и навыки обработки наблюдений и измерений. В процессе выполнения лабораторной и практической работы, обучающиеся изучают практический ход физических процессов, исследуют явления в рамках заданной темы, применяя методы, освоенные на лекциях; сопоставляет полученные результаты с теоретическими концепциями; осуществляют интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой. Некоторые темы физики в той или иной мере усиливаются примерами прикладного характера применительно к специальностям. Например, «Учёт явления инерции в машиностроении»; «Электростатическая защита»; «Электрические цепи постоянного и переменного тока», «Тепловые двигатели и электродвигатели в машиностроении»; «Принцип работы электродвигателя»; «Производство и передача электроэнергии» и другие. Это повышает интерес к изучаемому предмету, стимулирует улучшение качества знаний и развивает интерес к профессиональному образованию. Характерными чертами при этом является синтез знаний из разных теоретических разделов физики и смежных дисциплин, направленность на выработку умения соотнести сложившуюся на практике ситуацию с конкретной предметной областью и дать профессиональную интерпретацию полученных результатов. Всему этому способствуют интегрированные уроки, сопряжённые с профессиональными модулями. Так мной были разработаны и проведены уроки по темам «Виды деформации твёрдых тел», «Кристаллические и аморфные тела», «Трансформатор»; «Электрический ток в газах. Газовый разряд», «Применение рентгеновского излучения».

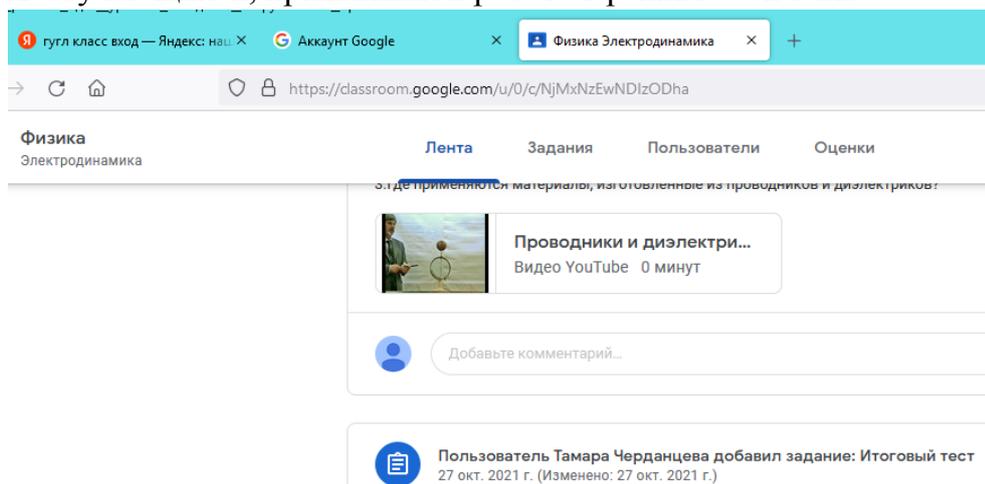
В качестве дополнительного материала для объяснения физических явлений природы можно использовать цифровые лаборатории по физике. Телекоммуникации обеспечивают доставку изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещённом на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающихся в процессе обучения, при этом обучающийся уже не является внешним наблюдателем, а активно участвует в образовательном процессе.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, независимо и уровня образования. При применении асинхронного дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на

самостоятельность обучающегося. На первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения. Информационные технологии для дистанционного образования обучающимся дают возможность, используя ресурсную базу, получать образование в удобной для них траектории самостоятельно: темп изучения материалы курса, последовательность; возможность получить результатов выполненных контрольных заданий.

В настоящее время установлено, что современный образовательный процесс становится более эффективным при использовании интерактивных, мультимедиа насыщенных образовательных ресурсов, обеспечивающих активные методы обучения. Наилучшим образом этим требованиям соответствуют образовательные ресурсы и системы виртуальной реальности. Примером таких электронных ресурсов являются виртуальные лаборатории, которые могут моделировать поведение объектов реального мира в компьютерной образовательной среде и помогают обучающимся овладевать новыми знаниями и умениями в научно-естественных дисциплинах, таких как физика.

Доступность работы с электронными учебными курсами через сеть Интернет, а также возможность подключения с мобильных устройств повышает мотивацию и активность обучающихся, привыкших к работе в режиме «онлайн».



В практикумах, основанных на компьютерных моделях, обучающийся попадает в уже знакомый и близкий ему по компьютерным играм новый виртуальный мир. Они позволяют моделировать объекты и процессы окружающего мира, организовать доступ к реальному лабораторному оборудованию. Это усиливает обучающий эффект, создается дополнительная мотивация; повышается качество обучения, способствует наиболее полному восприятию и пониманию физических явлений, законов. Виртуальные лаборатории способствуют повышению наглядности, интерактивности, а также формированию познавательной и творческой активности обучающихся.

Применение виртуальных лабораторных работ на сегодня актуально при дистанционной форме обучения. Обучающиеся могут просмотреть физические процессы в домашних условиях, используя ссылки на YouTube, программы «Открытая физика».

Например, лабораторные работы по квантовой, атомной и ядерной физике требуют специально оборудованные лаборатории. Виртуальные лабораторные позволяют изучать такие явления как фотоэффект, опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц, изучение газовых законов, ядерные реакторы и др.

Лабораторные работы по молекулярной физике и термодинамике представляют собой закрытые системы, на выходе которых измеряется некоторый набор электрических величин, из которых затем с помощью уравнений электродинамики и термодинамики рассчитываются искомые величины. Все молекулярно-кинетические и термодинамические процессы, происходящие в опыте, при этом остаются недоступными для наблюдения. При выполнении виртуальных лабораторных работ по этим разделам физики обучающиеся могут с помощью анимированных моделей наблюдать динамические иллюстрации изучаемых физических явлений и процессов, недоступных для наблюдения в реальном эксперименте, при этом одновременно с ходом эксперимента наблюдать графическое построение соответствующих зависимостей физических величин.

Виртуальные лабораторные работы обладают более наглядной визуализацией физических процессов по сравнению с традиционными лабораторными работами.

Использование в процессе обучения новейших достижений и открытий информационных и телекоммуникационных технологий – это возможность не прерывать учебный процесс, воспитание самостоятельности, формирование навыков работы с компьютером, способствует формированию навыков поисково-исследовательской деятельности; формированию таких компетенций как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Слостенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.

2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.

3. Маковкина, Л. Н. Значимость лабораторно-практических работ в учебном процессе / Л. Н. Маковкина, Е. И. Сорокина, Д. В. Сыроежкина. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 46-47.

Организация эффективного цифрового взаимодействия

Иванчик Светлана Аркадьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Современный урок с учетом требований ФГОС СПО строится по следующей формуле: вовлечение в урок + мотивация + эффективные приемы + цифровые инструменты = высокий результат. По данной формуле проектируются как онлайн, так и оффлайн уроки.

Основными чертами современного урока являются:

- вовлечение и мотивационные техники,
- развитие личности студентов,
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности студентов,
- инновационные педагогические технологии,
- обучение посредством интерактивности,
- применение разнообразного арсенала методов и средств обучения, цифровых инструментов.

Вовлечение студентов в урок необходимо для создания дружественной и доверительной атмосферы. Одним из приемов вовлечения в урок является «Снежный ком» в чат. Студентам предлагается написать слова в чат на заданную тему. При этом запрещается повторять слова, написанные ранее другими студентами. Это могут быть, например:

1. Активизация изученной лексики.
2. Синонимы к слову...
3. Словарные слова.
4. События определенного года.

Прием способствует вовлечению студентов в урок, вызывает дух соперничества. Студенты имеют возможность продемонстрировать свои знания, активизируют изученный ранее материал.

Интерактивность – одна из черт современного урока. Интерактивность урока – это характеристика взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. Взаимодействие может быть: студент – студент, студент – группа, студент – преподаватель, студент – контент.

При планировании урока необходимо не забывать о мотивации. Мотивация на уроке — это не только первый этап урока, это мотивирующие формы урока, мотивирующие типы самостоятельных работ, это мотивация через личность преподавателя, через содержание материала.

Как замотивировать студентов на изучение нового материала, как объяснить важность нового материала? Одним из способов является создание проблемной ситуации на этапе изучения новых знаний. Нужно создать проблему, которую студенты не смогут сразу решить.

На своих уроках предлагаю студентам решить тест из пяти вопросов. Если при выполнении теста есть ошибки, то значит знаний недостаточно. Таким образом,

студенты мотивируются на изучение нового материала. Материал нужно изучить и сделать тест снова.

В соответствии с моделью обучения Чарльза Дженнинга на уроке 70% времени должно составлять практико-ориентированное обучение, при котором большая часть обучения и развития студентов достигается в процессе их самостоятельной познавательной деятельности. 20% должно составлять социальное обучение. Это общение с более опытными и сотрудничество с равными. 10% - формальное обучение. Обучение в аудитории и при изучении литературы.

Огромный инструмент в руках преподавателя – учебное сотрудничество. Сотрудничество – один из важнейших навыков XXI века. Знание основ педагогической технологии сотрудничества необходимо каждому педагогу.

Для организации учебного сотрудничества преподавателю необходимо подготовить:

- 1) оценочные листы (для этапа рефлексии);
- 2) инструкции;
- 3) маршрутные листы;
- 4) чек-листы (отчет о выполнении);
- 5) листы продвижения.

Маршрутный лист – это программа действия студента по самостоятельному изучению материала урока. Создание индивидуальных общеобразовательных маршрутов позволит четко проследить динамику успехов и неудач студента. Маршрутные листы предполагают продвижение студентов к единой цели индивидуальными путями – маршрутами различной степени сложности.

Чтобы маршрутный лист не стал просто карточкой для самостоятельной работы, необходимо строить его с учетом таксономии Блума. Система заданий должна разрабатываться в направлении от репродукции к творческой деятельности.

- 1 уровень. Знания (составить список, выделить, рассказать, показать, назвать).
- 2 уровень. Понимание (описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому).
- 3 уровень. Использование (применить, проиллюстрировать, решить).
- 4 уровень. Анализ (проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия).
- 5 уровень. Синтез (создать, придумать, разработать, составить план).
- 6 уровень. Оценка (представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, прогнозировать).
- 7 уровень. Творчество (применить знания в других условиях).

Помимо маршрутных листов можно использовать лист самооценки в паре/группе. В сервисе [Canva.com](https://www.canva.com) представлены шаблоны готовых оценочных листов. При необходимости в них можно добавить свою информацию.

Лист продвижения необходим для отслеживания продвижения группы в изучении нового материала.

Согласно теории поколений, созданной Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом каждые 20-25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне остальных и затем

повторяются у будущих поколений. Их нельзя учить по-старому. Считаю, что современный педагог должен уметь использовать цифровые инструменты на своих уроках. Данный навык позволяет эффективно организовать совместную онлайн или оффлайн работу со студентами. Для проведения онлайн урока целесообразно выбрать платформу, онлайн-инструменты, изучить методику. Перед тем, как выбрать сервис, необходимо обратить внимание на его функциональность, возможность работать со студентами без регистрации, простоту в использовании.

На своих уроках использую в первую очередь сервисы Googl (Googl Документ, Googl Презентация, Googl Jamboard), на втором месте – Canva.com, Genial.lu (много шаблонов), LearningApps.org.

Таким образом, современные образовательные технологии немыслимы без цифровой поддержки.

Использование подкастов при обучении аудированию на уроках английского языка в ССУЗЕ

Колотилова Ольга Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский Радиотехнический техникум»

Обучение аудированию иностранному языку является одним из актуальных направлений в методике преподавания иностранного языка. Навык аудирования помогает студентам понимать аутентичную речь и язык в целом. Для того чтобы сделать процесс обучения аудированию эффективным, повысить мотивацию студентов слушать иностранную речь, преподавателю необходимо использовать современные способы и методы обучения аудированию. Одним из таких способов является- применение подкастов.

Под подкастом мы понимаем один из современных ресурсов, который содержит аудио- или видеоматериалы, доступные в любое время благодаря Интернету и которые возможно использовать для обучения аудированию на уроках иностранного языка.

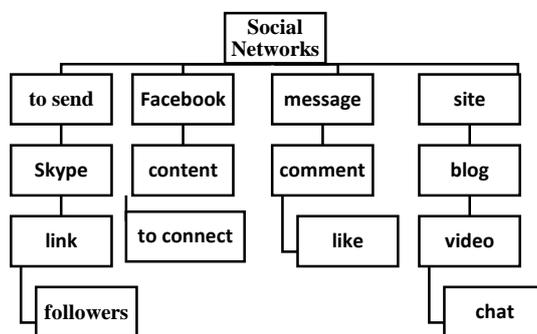
При работе с подкастами важным этапом является их выбор. Преподавателю стоит опираться не только на уровень подготовки студентов, но и на актуальность темы подкаста, ему стоит учитывать интересы молодежи, проблемы, волнующих их. В результате мы побуждаем студентов к размышлению, самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам и обобщениям. При отборе содержания подкаста необходимо апеллировать к личному опыту студентов, к их чувствам, эмоциям, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.

Далее преподавателю необходимо отредактировать содержание подкаста, сократить его длительность максимум до 7 минут звучания, при этом определив в содержании подкаста лексико-грамматический материал и грамматические конструкции для усвоения. Важным моментом является грамотное включение этапа работы с подкастом в план всего урока.

Всю работу с подкастами можно разделить на 3 этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Первый этап работы с подкастом (предтекстовый) предполагает знакомство с темой подкаста и его содержанием. На этом этапе студентам можно предложить следующие виды заданий: видео ряд, музыкальный отрывок, вопросно-ответная форма, связанная с темой подкаста. Рассмотрим пример использования приема Ментальная карта (Mind Map), где по заголовку студенты пытаются составить ассоциативные связи и предугадать содержание текста подкаста. При изучении темы «Современные информационные технологии» на нескольких уроках мы работаем с подкастом “Social Networks” (Социальные сети). <http://www.correctenglish.ru/podcasts/american/how-we-are-connecting-with-social-networks/>

Учитель задает вопрос: “What do you know about social networks?” Учащиеся записывают это словосочетание и составляют ассоциативные цепочки. Результатом таких рассуждений может стать такая карта:



На текстовом этапе во время прослушивания студенты могут заполнять таблицы, схемы. На примере подкаста «Социальные сети» пример задания на заполнение таблицы по содержанию подкаста выглядит следующим образом:

Complete the table.

| | |
|--|--|
| Social networks are all about... | |
| Social media is a way... | |
| Then high schools got... | |
| But a lot of older people would disagree that... | |
| Skype really helped because... | |
| But even a simple text message... | |
| Some parents use social media... | |

Также можно предложить задания на выбор 1 правильного ответа из 3 предложенных по содержанию подкаста, задание на соответствие утверждений содержанию текста (True- соответствует содержанию текста, False- не соответствует содержанию текста, Not Stated- не указано в тексте), заполнение пропусков по содержанию текста подкаста.

На третьем этапе (послетекстовый) целесообразно обсудить содержание подкаста для развития навыков говорения. Работа может проводиться как между студентами и преподавателем, так и в парах или группах. Здесь студенты учатся высказывать свою точку зрения, отстаивать ее. На этом этапе можно предложить задания типа: ответьте на вопросы по содержанию текста, согласны ли вы с утверждениями по тексту подкаста:

Do you agree or not?

-Older people shouldn't be on social networks.

- I like to share things about what's going on. But my wife says 'Well, I don't really want everybody to know where we are and what we're doing.'"

-"I'm scared of copying my personal information to use, like my photos they can use for things which is not good for me, and I'm concerned about that.

составьте диалог по содержанию подкаста, задав собеседнику, вопросы, подготовьте эссе на тему: "Social networks have changed the way people communicate".

Последний этап работы с подкастом-это рефлексия. Преподавателю необходимо оценить уровень эффективности использования подкаста для обучения аудированию на занятии и откорректировать возможные ошибки: большое количество незнакомой лексики, неинтересная тема подкаста, непонятные, сложные задания.

Таким образом, в данной статье была рассмотрена технология работы с подкастом при обучении аудированию на уроках иностранного языка, которая способствует формированию коммуникативной компетенции студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: Методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.

2. Дмитриев, Д.В. Подкасты как инновационное средство обучения английскому языку в вузе [Текст] / Д.В. Дмитриев, А.С. Мещеряков // Известие высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 3 (31). – С. 192–199.

3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. / Е. Н. Соловова. – М.: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.

Технологии достижения метапредметных результатов на занятиях русского языка и литературы

Шмакова Эльвира Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Образовательные результаты по предмету «Русский язык» согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования включают не только предметные результаты, но и метапредметные (универсальные учебные действия: коммуникативные, познавательные, регулятивные). Кроме того, преподавателю общеобразовательных дисциплин необходимо выстраивать обучение студентов с учётом профессиональной направленности и формировать общие компетенции (возможно, и профессиональные компетенции), обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.

В связи с чем возникает необходимость поиска эффективных педагогических технологий, обеспечивающих возможность средствами предметов «Русский язык», «Литература» формировать такие умения обучающихся, как умение решать поставленные задачи в процессе совместной деятельности, умение вести диалог, умение находить, анализировать, систематизировать, классифицировать информацию. При этом преподаватель русского языка и литературы сталкивается со следующей проблемой: необходимость обобщить, повторить, углубить большой объём материала, изученного по русскому языку за курс основной школы.

Поэтому для решения образовательных задач необходимо применять комплекс педагогических технологий, обеспечивающих достижение необходимого результата.

На занятиях русского языка и литературы применяю технологию развития критического мышления в групповой работе. Это позволяет достичь необходимые предметные результаты, сформировать элементы общих компетенций, совершенствовать коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные действия обучающихся.

Необходимыми условиями успешного применения технологии группового обучения является формирование малых групп. Опыт показывает, что создание случайных групп не всегда эффективно. Формирую группы в основном по 4 человека, также организую работу в парах. Всё зависит от задач конкретного занятия. Целесообразным представляется включать в состав группы обучающихся с разным уровнем подготовки по дисциплине, с разным уровнем сформированности интеллектуальных умений, обучающихся, совместимых по психологическим характеристикам.

Организация групповой работы требует тщательной подготовки, поэтому применяю данную технологию уже во втором семестре при изучении раздела «Морфология и орфография», когда осуществлена диагностика общеучебных умений обучающихся, когда имеется информация об уровне подготовки и психологических характеристиках студентов.

На изучение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Наречие» отводится по 2 часа. За это время необходимо повторить морфологические признаки частей речи, синтаксическую роль, правописание, закрепить все эти знания на практике; то есть большой объём работы, а времени мало. Поэтому на занятиях по данным темам совмещаю технологию развития критического мышления и технологию группового обучения.

После деления на малые группы каждый обучающийся в группе получает для изучения свою часть темы. На выполнение задания даётся 10 минут, после чего состав группы меняется: в одну группу объединяются обучающиеся, которые готовили один и тот же вопрос. Их задача – подготовить объяснение данного вопроса для других членов группы. Через 10 минут обучающиеся возвращаются в свои первоначальные группы. Каждый обучающийся рассказывает, объясняет свою часть темы. Таким образом, подготовка группы по теме будет зависеть от вклада каждого обучающегося в общую работу. Конечно, понимание этого не сразу приходит к обучающимся. Ответственность за результат совместной работы формируется от занятия к занятию.

При применении технологии группового обучения существенным является вопрос оценивания образовательных результатов обучающихся. Как оценить работу группы? Как объективно оценить вклад каждого обучающегося в результаты совместной работы?

Использую следующие варианты оценивания: первый вариант- вся группа получает общую оценку, второй вариант- каждый обучающийся получает свою оценку. Целесообразнее всё-таки применять второй вариант. Для этого на каждое занятие разработана рейтинговая система оценивания. Итоговая оценка за занятие включает для каждого обучающегося и выполнение домашнего задания, и участие в групповой работе, и выполнение практических заданий (контрольных упражнений). В этом случае совмещается и самооценка обучающегося, и оценка преподавателя.

При применении первого варианта необходимо оценить работу группы. Для этого используются формы устного и письменного контроля. Один из способов проверки заключается в следующем: из группы приглашается один обучающийся, ему по теме (всем составляющим темы) задают вопросы представители других групп. Оценивается, как группа подготовила каждого обучающегося по изучаемой теме. Чтобы проверить эффективность работы группы, приглашаю для проверки «слабых» обучающихся.

На занятиях литературы важно научить анализировать информацию, обосновывать свою точку зрения; анализировать поступки героев, выражая личностное отношение. Поэтому применяются такие элементы технологии критического мышления, как облако слов, кластеры, заполнение таблиц, синквейн, верно/неверно.

Таким образом, применение на занятиях русского языка и литературы технологии группового обучения, технологии развития критического мышления имеет огромный потенциал для достижения не только предметных, но и метапредметных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по специальности «Технология машиностроения».

Развитие общих компетенций у студентов по учебной дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» с помощью применения активных методов обучения

Халиуллина Юлия Алмазовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Переход на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты ориентирует традиционную систему среднего профессионального образования на

реализацию принципов личностно- и компетентностно-ориентированного подходов в обучении. Это предполагает направленность образования не только на формирование у студентов набора профессионально значимых компетенций, важных работодателю, но и развитие общих компетенций таких нравственных критериев, как ответственность, инициативность, самостоятельность, адаптивность к меняющимся условиям, которые представляют требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Все это должно способствовать выпуску конкурентноспособного специалиста, отвечающего всем требованиям современного развивающегося общества.

Формирование общих компетенций у студентов колледжа – сложный и ответственный процесс, в котором задействованы глубинные психические познавательные процессы, социально-личностные установки - волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многие другие.

Общие компетенции в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «ПМК» у студентов обучающихся на специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» на учебной дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» можно сформировать с помощью активных методов обучения и проверить на: уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, практическом занятии.

Применяя активные методы обучения такие как дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

При изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» можно сформировать следующие общие компетенции ОК. 3 "Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Решения ситуационных задач.

Например, «Молодой специалист, по окончании обучения, устраивается на работу в организацию «Х» по полученной специальности. В соответствии с требованиями законодательства с ним заключают трудовой договор, оформляют трудовую книжку, назначают наставника. По прошествии, трех месяцев, руководитель в грубой форме (крича и ругаясь), в присутствии коллектива высказывает претензии к качеству исполнения трудовых обязанностей. Какими должны быть действия молодого специалиста? Объясните свою точку зрения».

Предложены два варианта развития событий.

Вариант №1. Пресечь руководителя, с намеком о неподобающем тоне общения и сослаться на рекомендации наставника.

Вариант № 2 Спокойно выслушать, позднее пересмотреть повторно все документы регламентирующие обязанности. Согласно высказанным претензиям руководителя, прийти к определенным выводам, подойти и переговорить с ним о сложившейся ситуации.

В начале изучения предмета, большинство студентов выбрали первый вариант. Аргументируя свой ответ тем, что руководитель не «имеет права» так себя вести. При этом студенты не обращали внимание, на тот факт, что их поведение, как сотрудника, также нарушает нормы. При подведении итогов изученного материала, эта задача была предложена повторно. Результаты ответов кардинально отличались от первоначальных. Лишь некоторые из студентов, выбравших первый вариант, не изменили своего мнения. Остальные выбрали второй вариант. При обсуждении ответов, студенты говорили о необходимости не просто отстаивать свою точку зрения, а делать это аргументировано, изучив все аспекты ситуации, при выявлении, признать свою ошибку.

Для формирования ОК 5 и ОК 6 можно использовать практические работы с заполнением таблиц.

В таблице при ответе необходимо указать номер статьи в соответствии с Гражданским Кодексом РФ. Искать в других нормативно-правовых актах нельзя. ГК РФ можно найти в справочно-правовой системе «Консультант» (www.consultant.ru).

По окончанию работы необходимо ответить на вопросы письменно.

1. Что такое юридическое лицо?
2. Что такое реорганизация ЮЛ?
3. Что такое ликвидация ЮЛ?

Работа оценивается преподавателем по окончанию в зависимости от правильности заполнения таблицы в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации.

В результате применения активных методов обучения на дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» студенты не только имели знания законодательства Российской Федерации, но и научились применять эти знания на практике.

Проверка остаточных знаний по данному материалу, проведённая через некоторое время, показала высокий уровень понимания и запоминания студентами изученного таким образом материала.

Активные методы обучения, применяемые на уроках должны иметь системный характер, как в конкретной профессиональной образовательной организации, так и в системе СПО в целом. Студентам интересно, когда получаемая информация имеет не только содержательный смысл, но и значимость. А чем лучше поняты и усвоены знания, тем больше стремление и желание обучающегося применить свои знания на практике, тем выше его мотивация дальнейшей активной учебно-познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2014 - 256 с.

4. Судакова, С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий [Текст] / С.В. Судакова //Среднее профессиональное образование. - 2012.- №6. - 122 с.

5. ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N 831, от 28.07.2014 года.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе

Устюгова Нина Григорьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Исследовательская и проектная деятельность является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить обучающихся самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Исследовательская и проектная деятельность является способом самореализации личности не только одаренных, но и высокомотивированных детей. Для начинающих исследований весьма важно иметь хотя бы самое общее представление о методологии научного творчества, ибо на первых порах овладения навыками научной работы большинства возникающих проблем носит именно методологический характер.

Участие в экспериментах и исследованиях позволит учащимся почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Все это поможет решить познавательные-развивающие, обучающие, воспитательные и социально-адаптационные задачи: сформировать умения и навыки исследовательской деятельности на примере своего исследования; научить работать с различными источниками информации; формировать информационную компетенцию обучающихся.

Что же должен уметь исследователь, приступающий к написанию исследовательской работе?

- сформулировать проблему исследования в виде познавательной задачи;
- определить цель исследования;
- собрать необходимую информацию;
- разработать ведущий замысел;
- разработать гипотезу решения познавательной задачи (по естественнонаучной тематике);
- разработать реальную модель объекта исследования;
- разработать методику проведения исследования;

- провести исследование (анализ фактов, причинно-следственных связей, наблюдения, анкетирование, эксперимент и т.д.);
- описать и объяснить полученные результаты;
- сформулировать выводы;
- разработать предложения по применению полученных знаний.

Основные виды творческих работ.

В настоящее время в системе образования сделана попытка обозначить основные виды творческой деятельности, а также определены отличительные признаки собственно исследовательской деятельности.

Главным формальным результатом реализации творческой деятельности обучающихся являются итоговые творческие работы, которые подразделяются на 5 основных видов.

1. Информационно-реферативные творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

2. Проблемно-реферативные творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы. Особенностью такой творческой работы является то, что при наличии общепринятой структуры и с расширенным исследованием поставленной проблемы вполне может считаться исследовательской работой.

3. Экспериментальные творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Такой вид творческой работы носят скорее иллюстрированный характер, предполагает самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

4. Натуралистические и описательные творческие работы, направленные на наблюдения и качественное описание какого-либо явления. Такой вид творческие работы может иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

Исследовательские творческие работы, выполненные с помощью конкретной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления или предмета. Особенностью таких работ является не предопределённость результата, который могут дать исследования.

Перечисленные виды имеют общие элементы. Это, прежде всего, литературные данные. В случае реферативных работ литературные данные являются основным содержанием работы, в случае трех последних видов (экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские творческие работы) выступает в качестве литературного обзора данных об исследуемом явлении или предмете.

В методическом плане все виды творческих работ структурированы на постановку проблемы (зачем выполняется работа?), собственно материал, выводы (к чему пришли в результате выполнения работы?). Эти требования являются принципиальными с точки зрения обучения обучающихся основным приемам

творческой работы. При этом каждый из видов обладает своей спецификой и атрибутикой.

Современный выпускник должен обладать, способностью мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности. Использование в учебно-воспитательном процессе исследовательских методов, поисково-творческих заданий, модульных и других технологий развивающего обучения позволяют приобщать школьников к исследовательской деятельности. В настоящее время сложилось несколько точек зрения на понимание сущности учебно-исследовательской деятельности учащихся. Одна из наиболее устоявшихся концепций – концепция учебно-исследовательской деятельности как новой педагогической технологии. Задача педагога: создание условий, способствующих формированию у школьника мотивации подходить к проблеме с творческой позиции. Для учащихся создаётся ситуация, когда они сами способны овладеть понятиями, решать творческие задачи с заранее неизвестным результатом.

Система работы в организации учебно-исследовательской деятельности:

Урочная деятельность

- Выполнение развивающих заданий.
- Решение проблемных задач.
- Выполнение лабораторных опытов и работ.
- Урок-исследование «Отношение активных металлов к растворам солей».

Внеурочная деятельность

- Предметные недели, познавательные игры: «Экология и здоровье», «Знатоки окружающей среды», «Самый умный».
- Конференции, конкурсы, исследовательские и творческие работы.

В новое тысячелетие человечество вступает в условиях экологического кризиса. Реальную угрозу функционированию биосферы Земли представляют экологические проблемы – разрушение озонового слоя, кислотные осадки и потепление климата планеты. Раскрытию сущности этих явлений была посвящена научно-практическая конференция «Глобальные экологические проблемы». Исследовательский подход в обучении делает ребят активными участниками учебного процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Обучающиеся, которые занимается исследовательской деятельностью, глубже разбираются в причинах различных явлений, могут отстаивать свою точку зрения, понять и признать свои ошибки. Исследовательская деятельность способствует осмысленному усвоению знаний, обеспечивает системность в усвоении учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. 2001. № 10.
- 2.Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. М., 2004.

3.Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии: метод. пособие. М., 2007.

4.Ширшина Н.В. Химия: проектная деятельность учащихся. Волгоград, 2008.

5.<http://www.mon.gov.ru>.

6.<http://edu.ru/index.php>.

Формы сотрудничества профессиональной организации и предприятий торговли в подготовке специалистов

Кручинина Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Сегодня розничная торговля выступает одной из самых динамично развивающихся отраслей и определенно сохранит за собой такой приоритет в дальнейшем. Хотя в целом ситуация для развития отрасли оптимистична, каждое из предприятий обязано заблаговременно заботиться о перспективах своего дальнейшего развития и путях повышения собственной конкурентоспособности. Для этого необходимо обеспечивать рациональное и эффективное использование ресурсов.

Под трудовыми ресурсами торгового предприятия понимается совокупность занятых на нем работников независимо от характера выполняемой ими работы. Очевидно, что для выполнения сотрудниками своих профессиональных обязанностей с надлежащим качеством требуется наличие определенных теоретических знаний и умение применять их практически в конкретных ситуациях. Совершенствование торгово-технологических процессов, постоянно обновляемое оборудование, рост объемов реализации товаров во многом определяют требуемый уровень подготовки персонала. С каждым годом возрастают объемы и диапазоны требований к профессиональным навыкам работника. Это является одной из причин, которая вынуждает руководство предприятия любого формата (начиная от бутика и заканчивая торговым комплексом) заниматься подготовкой и повышением квалификации персонала организации.

Появились новые профессии, которых раньше не было, – маркетолог, мерчандайзер и другие. Поэтому вопросы подготовки кадров для отрасли и повышения их квалификации приобрели особую значимость.

И не случайно руководство многих торговых сетей в обучении и повышении квалификации своих сотрудников видит залог успешной реализации стратегии развития компании.

Учреждения профессионального образования, которые ведут подготовку для предприятий торговли должны ориентироваться на потребность рынка труда изучать их проблемы и перспективы развития.

В этом случае будет установлено взаимовыгодное сотрудничество профессиональной организации и предприятий социальных партнеров по вопросу подготовки кадров, повышению их квалификации и переподготовки.

Сотрудничество профессиональной организации и предприятий торговли в подготовке специалистов: проблемы и пути решения

Образовательное учреждение должно четко знать какими умениями, навыками, компетенциями должен обладать работник торговли и своевременно корректировать свои образовательные программы.

Большое значение во взаимодействии предприятия торговли и образовательной организации - это организация и проведение практики обучающихся.

Торговые предприятия, оснащенные современным оборудованием, персонал, который обладает передовыми технологиями продаж, являются ценным ресурсом для подготовки специалистов.

Формы сотрудничества могут быть разные.

В последнее время широкое применение нашло дуальное обучение на предприятиях. Дуальное обучение представляет собой сетевую форму реализации образовательной программы, основанную на взаимодействии образовательной организации и Предприятий, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практического обучения в условиях предприятия, производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

Дуальное обучение на Предприятиях организуется в период профессионального обучения студентов очной формы обучения. Учреждением по согласованию с Предприятием разрабатывается Программа дуального обучения, которая предусматривает:

- освоение студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение студентами практического опыта с учетом содержания модулей в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи организации и проведения дуального обучения студентов на предприятиях являются:

- Комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- Повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников;
- Координация и адаптация организации к условиям производства на предприятии.

Для работодателей дуальное обучение - это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации.

Для молодых людей дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни.

В настоящее время отмечается тенденция к росту численности студентов, совмещающих учебу и работу, увеличению временных затрат, обучающихся на трудовую деятельность. Опыт работы во время учебы – один из немногих факторов,

которые значительно повышают шансы выпускников СПО на трудоустройство вне зависимости от действия внешних факторов, т. е. наличие опыта работы у выпускника в бедном слабо урбанизированном регионе также повышает шанс на трудоустройство, как и у выпускника в мегаполисе.

Методы обучения, которые возможно использовать при практико-ориентированном обучении:

- наставничество (повышение уровня под руководством более квалифицированного работника);
- использование рабочих инструкций в качестве варианта самостоятельной подготовки;
- использование стендов и тренажеров, имитирующих различные ситуации;
- командировка в другие организации (филиалы и другие структурные подразделения).

При этом широкий тематический диапазон должен позволить получить как функциональные знания и умения, так и психологические навыки работы.

Представители работодателей принимают участие в подготовке выпускных квалифицированных работ, активно участвуют в процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работодатель оказывает помощь при подготовке квалификационных работах, передавая свой опыт и навыки, а также участвует в государственной итоговой аттестации, являясь председателем государственной экзаменационной комиссии.

Работодатели приглашаются на внеклассные мероприятия, посвященные профориентации студентов и ориентации выпускников.

Выпускники, прошедшие практико-ориентированное обучение в координатах «реальной жизни», приходят на предприятия торговли адаптированными, подготовленными к особенностям работы и имеют высокую степень социализации.

Только при тесном взаимодействии образовательных организаций с организациями-работодателями возможно воспитать и обучить конкурентоспособного специалиста!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бланк И.А. Торговый менеджмент. – Киев : Эльга; Ника-Центр, 2006. – 780 с.
2. Организация и управление торговым предприятием : учебник / под ред. Л.А. Брагина, Т.П. Данько. – М.: Инфра-М, 2005. – 303 с.
3. Лукичева Л.И. Управление организацией. – М.: Омега-Л, 2008.
4. Персонал розничных торговых сетей – тенденции года // Sales business/Продажи. – 2006.– №2.

Значение краеведения в формировании личности обучающегося

Кривоногова Н.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Туризм - отличный способ сохранения и восстановления здоровья, поддержания активности и работоспособности, развитие человека в таких направлениях, как: духовная сфера - развитие высоких человеческих качеств, необходимых в экстремальных условиях походной жизни; познавательные аспекты, включая совершенствование экологической культуры человека; самоутверждение и иные достижения; оздоровительный эффект - естественное благотворное влияние природной среды. Физическая нагрузка - это, по определению академика И.П. Павлова, «мышечная радость бытия», она помогает, готовить к встрече с жизненными трудностями. Именно поэтому туризм из рекомендательного пожелания в борьбе с гиподинамией перерастает в необходимость. В современной жизни туризм охватывает все возрастные группы населения страны, включая детей, школьников, студентов, инвалидов, а также всю семью в целом.

Перед образовательными учреждениями ставится задача привлечения максимально возможного числа студентов и обучающихся к систематическим занятиям спортом, направленных на развитие их личности, утверждения здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.

На учебно-тренировочном этапе ставится задача улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие; повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактики вредных привычек и правонарушений.

Туризм и краеведение — два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны). Туризм — это специфический вид спортивной деятельности, которая открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Туризм — средство воспитания, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки гражданина к большой жизни. Туризм для студентов — способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Для педагогов он — средство, способ лучше узнать обучающихся и активнее повлиять на их развитие.

Туристско-краеведческая деятельность являются одной из важных форм воспитания и обучения студентов, а также разумное использование учебного и свободного времени.

Туризм и краеведение в современном их понимании - это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Техникум ГАПОУ СО «СТАЭТ» работает по нескольким направлениям. Одно из направлений учреждения «Туристско-краеведческое». Задачами данного направления является: обучение, развитие и оздоровление студентов в процессе занятий туризмом. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к туризму, воспитание морально – волевых качеств, межличностных отношений. Развитие необходимого комплекса туристических знаний умений и навыков для безопасного и успешного выступления на соревнованиях.

Туризм как одно из направлений образования и развития, обучающихся является комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, активного познания и освоения окружающего мира.

В последние годы у обучающихся заметно усилился интерес к краеведению, что способствует воспитанию у детей и молодежи уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. Учебно-тематические экскурсии, однодневные и многодневные походы, туристско-краеведческие мероприятия являются эффективным и действенным средством этого процесса.

Туризм и краеведение способствуют обучению различным методикам исследовательской деятельности, выявлению и сбору конкретных фактов о памятниках истории и культуры, объектах природы и их распространению в обществе путем пополнения фондов наглядных пособий школы, экспозиций музеев и т.п.

Между тем, педагогический потенциал туризма и краеведения даёт обучающимся живой жизненный эмпирический опыт общения с родной природой. В процессе коллективной туристско-краеведческой деятельности у обучающихся формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающей среде как природную, так и социальную.

Пешеходные туристы универсально подготовленные люди. Они владеют элементами многих видов спорта: ориентирования и тяжёлой атлетики (вес рюкзака подчас достигает 45 кг.), лёгкой атлетики (ходьба и бег на длинные дистанции) и скалолазания, плавания и гимнастики. Кроме туристско-технических, они владеют навыками оказания доврачебной помощи, быть биологами, ботаниками и краеведами, историками и геологами.

Основой туризма являются походы. Безопасность и технико-тактический уровень их проведения в значительной мере зависят от предпоходовой подготовки, в которой большую роль играют соревнования. Они способствуют проверке и повышению технико-тактической подготовленности туристов, происходит широкий обмен опытом.

На соревнованиях одним из важнейших видов является полоса препятствий. Различная по технической сложности, она, конечно, ещё несколько лет назад была значительно проще, чем на нынешних соревнованиях. С ростом технической сложности походов возрастают и требования к технической подготовленности современных туристов.

Исходя из вышесказанного становится ясно, что основной формой являются учебно-тренировочные занятия, в ходе которых отрабатываются до автоматизма умения и навыки, чтобы на соревнованиях учащиеся могли их выполнять технически быстро и правильно. Кроме этого необходимо знать способы ориентирования. Под

техникой спортивного ориентирования мы понимаем приёмы и методы работы с компасом и картой, а также измерения расстояний с целью определения своего местоположения или передвижения в желаемую точку местности.

На тренировках широко используются и индивидуальные способы организации учебного труда. Применение этого способа помогает ребятам овладеть умением самостоятельно заниматься физическими упражнениями, что особенно важно для предсоревновательной подготовки.

Каждые туристские соревнования – это взрыв эмоций. Ребята с большим интересом и желанием преодолевают различные переправы и препятствия, ищут контрольные пункты (КП), вяжут узлы, поддерживают друг друга и помогают.

С огромным энтузиазмом проходят ежегодные одно - или двухдневные походы. Зимние соревнования по спортивному ориентированию. Маршруты походов самые разнообразные и направлены на развитие чувства коллективизма и взаимопомощи, любви к родной природе, уважения и сохранения памятников истории и архитектуры.

Туризм позволяет решить ряд задач:

- Расширить кругозор учащихся, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;

- Развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей;

- Научить студентов составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; Получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях;

- Научить созданию комфортной обстановки в микроколлективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме;

- Сформировать у студентов общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;

- Развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;

- Сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

Проблема, над которой необходимо работать, это - малоподвижный образ жизни, на сегодняшний день это широко распространено в современном обществе, наряду с курением, избыточной массой тела, повышенным содержанием холестерина в крови и повышенным артериальным давлением, низкая физическая активность, является независимым фактором риска развития большинства хронических неинфекционных заболеваний. Доказано, что регулярная физическая активность – неотъемлемая часть здорового образа жизни. Под физической активностью следует понимать любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии. По данным Всемирной Организации Здравоохранения,

продолжительность жизни человека и состояние его здоровья на 60% определяет его образ жизни, и в первую очередь – адекватная физическая нагрузка.

Гуманизация всей системы образования предполагает переход от традиционной педагогики "знаний, умений, навыков" к личностно-ориентированной педагогике развития. Поэтому приоритетными в личностно-ориентированном подходе становления: обращенность к личности студента, выявление и раскрытия его индивидуальности, признание самобытности и само-ценности субъективного опыта. Формирование человека как личности начинается с детства. Именно в это время закладываются нравственные и эстетические основы, формируются познавательные способности.

Туризм благодаря своему характеру, большому образовательно-воспитательному потенциалу, значительным возможностям формирования положительных эмоций, удовлетворения стремления подростков к передвижению, романтике, риску, является одним из оптимальных средств формирования у них ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Поэтому поиск оптимальных путей организации деятельности подростков в условиях окружающей среды средствами спортивно-оздоровительного туризма в целях формирования у них ценностной ориентации на здоровый образ жизни представляет исключительно актуальную задачу.

Практические занятия проводятся во время проведения туристских походов. Для этого у нас имеется хорошая материальная база: палатки, спальные мешки, коврики, костровое оборудование, рюкзаки, каски, веревки, спасательные плоты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Алексеев. Питание в туристском походе /А. Алексеев. - Москва, 1997.234с.
2. Махов С.И. Совершенствование туристско-краеведческой подготовки в школе и вузе //Материалы межрегиональной научно-практической конференции «География населения и расселения: история и современность». – Нижний Новгород, 1999. 157-160 с
3. Махов С.И., Махова И.П. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в туристско-краеведческой деятельности //Материалы научно-теоретической межвузовской конференции «Геоэкология. Краеведение. Туризм». – СПб, 2000. 83-86 с.
4. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М.: Педагогика, 1985. 98-125 с.
5. Слово к родителям. О путях улучшения экологического воспитания детей в семье. - Нижний Новгород, 1993.45-64 с.

Исследовательская деятельность как путь к творчеству и самосовершенствованию

Намятова Галина Алексеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Сегодня одной из ведущих целей профессионального образования является комплексная подготовка специалиста, способного к карьерному росту и саморазвитию, умеющего грамотно работать с любым информационным контентом, предлагать оптимальные способы решения профессиональных проблем, готового к осуществлению научных исследований в той или иной области. Поэтому современному выпускнику недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями и навыками, а одним из актуальных направлений развития образовательного процесса на современном этапе является формирование готовности студентов к новой научно-исследовательской, проектной деятельности.

Педагог стремится к привлечению своих обучающихся к исследовательской или проектной работе для того, чтобы научить студентов определять цели познавательной деятельности, правильно и быстро выбирать источники информации, оценивать собственные результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность, а также помочь ориентироваться в основных проблемах современности, профессии, мире духовных ценностей. Исследовательская деятельность также призвана научить ребят решать проблемы профессионального характера, а также проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.

Грамотно организованная исследовательская деятельность в образовательном учреждении СПО позволит также решить проблему формирования необходимых компетенций у студентов в контексте требований образовательных стандартов. Основное предназначение проектной деятельности состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Проекты ориентированы на стимуляцию интереса студентов к определенным проблемам (учебным, социальным, культурным, профессиональным), решение которых предполагает овладение определенным багажом знаний и через проектную деятельность подразумевает практическое применение имеющихся и приобретенных умений. Этот метод позволяет соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Студентам исследовательские проекты предоставляют возможность максимального раскрытия их творческого потенциала, выступают как средство самореализации. Исследовательская деятельность позволяет ребятам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для мастеров производственного обучения и преподавателей учебные проекты выступают как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной

деятельности, а также позволяют осуществлять совместный со студентами поиск информации, их самообучение, организацию их творчества.

В Байкаловском филиале ГАПОУ СО «СТАЭТ» уже не первый год существует инициативная творческая группа студентов по организации и ведению исследовательской деятельности, она была создана с целью объединения сил студентов для работы над учебно-исследовательскими, социальными и творческими проектами. В состав творческого актива по исследовательской, проектной работе входят несколько студентов с 1 по 3 курсы: «Повар», «Автомеханик» и «Тракторист – машинист СХП».

Сферами проектной деятельности этих студентов являются: социальное направление, культурно-эстетическое (творческое), техническое направление, краеведческое направление, предметно-исследовательское (по учебным дисциплинам). В рамках активной студенческой работы по этим направлениям определяются наиболее актуальные темы для проектов, а ходе работы над этими проектами проводятся социальные опросы, осуществляется анкетирование и интервьюирование обучающихся филиала для выявления волнующих молодёжь проблем, которые в дальнейшем определяют объект и предмет их исследовательской деятельности. А также тематику проектов.

Основные этапы проектной деятельности: деятельность участников (исследователей) нашей группы над любым проектом начинается с определения темы, над которой будет вестись работа. Тема может быть предложена любым участником творческой группы (при этом он опирается на данные опроса, проведённого среди студентов и преподавателей филиала) и вынесена на обсуждение (принимается к разработке либо не принимается); совместно с руководителем проекта определяются цели и задачи работы, определяется вид проекта (учебное или социологическое исследование, бизнес-проект или бизнес-план), формулируется гипотеза, затем переходим к работе с научной литературой, определяются ответственные за поиск данных в сети Интернет, некоторые участники занимаются разработкой анкет, опросников, диагностических материалов к проекту; каждый из студентов актива проводит анкетирование обучающихся в своей учебной группе; затем обрабатывают полученные результаты и структурируют теоретическую и практическую части проекта, на основе полученных данных и информации. Редактирует готовые проекты руководитель творческой группы и редактор студенческого актива. Затем студенты, обладающие хорошими коммуникативными данными, выступают в роли презентаторов проектов (представляют их образовательному сообществу). За последние три года наша студенческая инициативная группа по работе над проектами общими усилиями создала и представила образовательному сообществу Байкаловского филиала и Байкаловского района в целом несколько исследовательских работ, на актуальные темы: «Интернет-общение и личность подростка», «Влияние компьютерных игр на психическое и языковое сознание студентов», «Жаргон, сленг и «язык социальных сетей» как способы формирования языка современной молодёжи», «Влияние рекламы на языковое сознание современной молодёжи», «Современные идеалы молодёжи и литературные герои – противостояние?», «Открытие тира в с.Байкалово» и т.д.

Работа студенческой инициативной группы по созданию и внедрению исследовательских проектов имеет практическую значимость. Мы тесно сотрудничаем со средствами массовой информации в лице газеты с. Байкалово «Районная жизнь», а также все наши исследовательские проекты, созданные по инициативе обучающейся молодёжи, позволяют продемонстрировать району перспективы решения проблем, актуальных для молодёжной среды.

Как же происходит вовлечение студентов в научно-исследовательскую, проектную деятельность? Как преподаватель гуманитарных дисциплин, я стараюсь формировать у студентов активный интерес к проектной деятельности уже в ходе учебных занятий по русскому языку и литературе, иностранному (английскому) языку и истории. Сначала это мини-проекты, объёмом от 5 до 10 страниц, посвященные актуальным темам учебных дисциплин, которые я преподаю. При этом я стараюсь выбрать наиболее интересные и волнующие темы, например, «Иван Грозный – трагическая личность?», «Нелёгкая судьба поэта в России» и т.д. Затем проекты становятся более глобальными – темы предлагается определить самостоятельно (в ходе социального опроса обучающейся молодежи). А затем, совместно, мы разрабатываем и представляем на разных уровнях учебно-исследовательские и творческие проекты. Мои обучающиеся ежегодно были участниками и неоднократно становились призёрами научно-практических конференций разных уровней.

Почему же исследовательская деятельность стала в последние годы особенно актуальна? Дело в том, что в современных условиях рынка труда востребованы специалисты не только как носители определенного набора профессиональных умений и навыков, а профессионалы, в полном смысле этого слова: коммуникабельные, готовые к поиску и решению проблемных вопросов, востребованные и конкурентоспособные, готовые к эффективной профессиональной деятельности. Поэтому одним из значимых факторов современного процесса профессионального обучения является его ориентация на формирование общекультурных, профессиональных и творческих компетенций студентов путем реализации проектной деятельности в образовательном учреждении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферова О.Н. Проектная деятельность в учреждениях СПО. М.: АУРА, 2018.
2. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
4. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.

Технологии мотивации к учебной деятельности на уроках истории

Швецова Марина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Тема формирования мотивации обучения традиционно вызывает повышенный интерес ученых, психологов, педагогов. Ее можно отнести к «нестареющим» темам, не теряющим свою актуальность. Достаточно просмотреть педагогические периодические издания, журналы, газеты, интернет – ресурсы последних лет, чтобы убедиться в этом.

Повышение мотивации является одним из факторов, способствующих росту результативности, качества обучения. На своих уроках я могу повысить мотивацию к изучению своего предмета, использовать приёмы, чтобы студентам было интересно на уроках истории, чтобы у них развивались интеллектуальные качества и стремление к творчеству, чтобы они получали удовольствие от своей деятельности и повышали качество знаний по предмету.

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие ее направленность, осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий. Чаще всего мотивацию провожу в начале урока с целью заинтересовать обучающихся, пробудить желание изучить тему, создать положительную эмоциональную атмосферу.

Существует множество педагогических приёмов и на стадии мотивации. Но я остановлюсь на тех, что применяю сама.

Кластер-технология. Самым распространённым приёмом является «Кластер-технология» Прием кластеров универсален и возвращаться к работе с ним можно на протяжении всего урока. Сам приём состоит в следующем: в центре –это наша тема, а вокруг все крупные смысловые единицы. Этот приём может быть применён на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом). Этот приём имеет большое значение и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений или заполнения их на основе новой информации.

Он формирует у учеников такие навыки:

- 1) умение грамотно формулировать вопросы;
- 2) работать с большими объемами информации и выделять в них основное;
- 3) способность выявлять логические и причинно-следственные связи

Существует множество вариаций кластера:

- Бумажный кластер,
- Обратный кластер,
- Кластер с картинками

Игровые методы. Часто использую на этапе мотивации игровые методы. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ученика, его эмоциональность, активность. Интересная игра повышает умственную активность ученика, и он может решить более трудную задачу. Игра так же содержит в себе коммуникативную функцию.

Например, самым распространённым является игра «Верите ли вы?» Прием помогает пробудить интерес к теме урока, а также обнаружить и осознать о недостаточности знаний у ребят. Суть данного приема сводиться к тому, что учитель задает вопросы, на которые надо ответить в таблицах, приготовленных перед уроком, «да» или «нет» в первой строке, а вторая строка остается пустой. Необходимо

доказать в течение урока правильно ли они дали ответы на вопросы «Верите ли вы?». Тем самым интерес возрастает, и дети с легкостью работают в течение урока. Им важно проверить правильность и точность своих ответов.

Очень увлекательными методами являются головоломки. Например, использование пазлов и ребусов на уроках истории. Головоломки на уроках способствует развитию мышления, запоминанию исторических дат.

Прием - визуализации. Следующим интересным приёмом мотивации является визуализация. Например, демонстрация картинок, портретов, при их использовании задействуется образное мышление учеников. Мотивирующим элементом выступает не картинка или презентация как объект, а их содержание, сопровождающие занимательные, проблемные вопросы, необычность преподнесения материала.

Изобразительные средства в наглядном обучении истории занимает главное место. Использование на уроках истории картины, карикатуры способствует развитию памяти, мышления, воображения учащихся.

Ориентируясь на детей с разными психолого-познавательными возможностями (восприятием, вниманием, воображением и т.д.) учитель истории может использовать картины в виде зрительных опор, материализованных иллюстраций основных идей объяснения учителя, объектов сравнения и анализа, средств создания эмоционального эффекта и источника организации самостоятельной работы учеников. Очень хорошо этот метод помогает ученикам с ограниченными возможностями, так как визуализация способствует лучшему усвоению материала, а также формированию исторического мышления в целом.

Обучающих привлекает в картинах не столько внешняя занимательность, сколько содержащийся в ней познавательный материал.

Приведем несколько примеров из практики. Большой интерес учеников, при изучении темы «Россия в годы правления Петра I» вызывает инфографика «Петр I. Особые приметы первого императора России Петра I» используется на этапе мотивации к уроку. Детям будет интересно узнать и увидеть наглядно каким был Петр I.

Из инфографики учащиеся смогут узнать о высоченном росте первого императора России, на кого он был похож, почему он всегда ходил с тростью, какое было его любимое блюдо, десерт, и много всего интересного. Историческая картина может являться непосредственным источником знаний учащихся. Например, в 6 классе, по теме "Средневековая деревня и ее обитатели", предлагается учащимся рассмотреть картину И. Лопеса "Сдача оброка феодалу".

Метод применения видеофрагментов. Таким же успехом пользуется просмотр видеофрагментов из документальных и художественных фильмов. Активность учащихся при использовании видеоматериалов на уроках повышается. Ученики, работая с таким источником лучше усваивают информацию и пытаются сами анализировать видеофрагменты с историческими текстами. Рассмотрим пример на тему «Иван Грозный» На этапе мотивации можно включить несколько отрывков из кинофильма Иван Васильевич меняет профессию, просмотрев, ребята должны сами назвать тему урока. Также можно предложить в конце урока сравнить каким показан Иван Грозный в фильме и каким его описывают историки. Такой приём очень сильно мотивирует учащихся на дальнейшее изучение темы.

Или видео фрагменты можно использовать как основную часть урока. Например, при изучении Древней Спарты и греко-персидских войн.

Следовательно, мотивация - это важнейший, ключевой элемент урока, призванный повысить интерес к учебной деятельности. Формировать и развивать мотивацию, вовлекать обучающихся в активную учебную работу можно используя разные технологии, приемы и средства. Большие возможности открывает применение информационных технологий, без которых невозможно представить современный урок. Мотивация должна носить систематический характер, а не случайный, лишь тогда она дает положительный результат. Какими приемами и средствами можно формировать мотивацию на уроках истории? Следует отметить, что вариантов много, и среди них невозможно выделить лучшие. Выбор оптимальных мотивирующих приемов и средств зависит от психологических, возрастных особенностей группы, оснащения кабинета, изучаемой темы и других факторов. И следует помнить древнюю мудрость: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Можно усадить детей за парты, но без внутренней мотивации хорошего результата добиться нельзя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе: практическое пособие для системы постдипломного образования. М.,2002;
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.,2003;
3. Иоффе А.Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию// Преподавание истории в школе, 2009, №6. с.5-6
4. Ляпина Н.Н. Структурированная дискуссия и другие способы развития мотивации// Преподавание истории в школе, 2009, №6. с.9
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение.– М., Академия, 2009. – 192с.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. М.,2005; Преподавание истории в школе (выпуски 2009-2015гг)
7. Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. – СПб.: СПбГУПМ, 1999.
8. Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике / Л.А. Турик, Н.А. Осипова .Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, 201 с.

Исследовательская деятельность как система мотивации обучающихся

Шутова Светлана Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через

постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности».

В целом нашим обучающимся не хватает мотивирующих факторов (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмов его осуществления. Идёт речь о необходимости организации в техникумах научно-исследовательской деятельности студентов. Имеются основные сложности, препятствующие активной внеучебной НИД, такие как отсутствие мотивации, нехватка времени, неумение работать с большими объёмами информации, отсутствие навыков презентации результатов деятельности, формулировать выводы по результатам обработки, а также выработать рекомендации по решению проблем или высказывать свою точку зрения относительно исследуемого вопроса.

На практике реализуются два вида научно-исследовательской деятельности студентов: учебная НИРС, предусмотренная учебными планами (рефераты, доклады, сообщения, курсовые и дипломные работы), и внеучебная НИРС сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. Основными формами внеучебной НИРС являются: публикация научных статей; участие в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах; участие в научных конкурсах, в научно-исследовательских играх, в научных сообществах, кружках, но, к сожалению, желающих очень мало.

Молодежь очень тяжела на подъем и эффективным мотивационным механизмом является рейтингование внеучебной деятельности студента. Начиная с первого года обучения группы 121 ЭК в техникуме, мною составляется таблица «Рейтинг активности группы 1курс (далее – 2, 3) за время обучения по дисциплинам «Экономика организации», «Маркетинг», «Менеджмент», «Статистика»». В таблице в течение всех лет обучения напротив фамилии каждого студента группы фиксируются баллы, набранные ими за участие во внеурочной НИР. Балльная шкала учитывает достижения в следующих сферах деятельности: участие в научно-практических конференциях, вовлечённость в дополнительное образование (прохождение курсов дополнительного образования в «СТАЭТ»), участие в научных конкурсах, предметных олимпиадах, прохождение онлайн-обучения по предлагаемым Минобрнауки направлениям (уроки финансовой грамотности, предпринимательские квесты и др.). По окончании семестра набранные баллы учитываются при выставлении семестровых оценок, а также дают определённые привилегии при сдаче экзаменов. Данную систему рейтингования внеучебных достижений использую впервые и очень хочу проанализировать результаты.

Сильной мотивацией для участия в НИД является также получение определённого результата. В данном случае у студента, который достиг успеха, занимаясь исследованием, появляется своего рода азарт, подталкивающий его на дальнейшие достижения. Успех одного является мотивацией для других.

Следующей проблемой, препятствующей активной внеучебной НИД студента, является недостаток информации, а при наличии – неумение её эффективно обрабатывать. Решением проблемы может стать вовлечение студентов в

дополнительное образование, которое даёт возможность ознакомления с учебным материалом сверх того, что представляется на уроках. Также именно на курсах дополнительного образования появляется время для ознакомления студентов с основами осуществления научно-исследовательской деятельности.

Следует отметить, что организация подобных занятий обеспечивает не только обучение основам исследовательской деятельности, которые необходимы для осуществления внеурочной НИРС, но и, что очень важно, исследовательские идеи и работы, начало которым закладывается на дополнительных занятиях, берутся студентами в основу учебной НИРС, т.е. используются для написания рефератов, выполнения курсовых работ, подготовки сообщений.

Ещё одной сложностью, с которой приходится сталкиваться студентам при осуществлении НИД, является неумение обрабатывать большие объёмы информации. Проблему подобного рода, на мой взгляд, можно решить только с помощью кардинального пересмотра используемых преподавателем форм и методов обучения. Вся моя жизненная и педагогическая практика показывает, что учить надо пониманию. Больше рассказывать случаев из жизни и вместе со всеми обсуждать и находить новые решения проблемы.

С помощью понимания студент учится устанавливать причинно-следственные связи, увязывать различные категории между собой, выявлять межпредметные связи. Далее следует отметить актуальность применения скрайбинга (это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации). В первую очередь, создание скрайбинг-презентации целесообразно уже на последнем этапе НИД – на этапе представления результатов: это уникальный способ привлечения внимания аудитории, выработки коммуникативных навыков и способностей презентовать результат своей деятельности. Составление портфолио-коллектора – ещё один метод, направленный на формирование умения работать с информацией. Суть заключается в том, что во время урока студент не тратит время на запись конспекта целиком, а на протяжении всего урока тезисно фиксирует важные мысли, озвученные преподавателем либо другим студентом, практические примеры, подтверждающие справедливость теоретических предположений. В результате в течение семестра у студента формируется, как называют её сами студенты, «ценная тетрадка» с записями важной, актуальной информации. Некая «выжимка» из всего того количества информации, которую преподаватель донёс до студентов во время урока. Часто в такую тетрадь попадает не только информация, которую можно уточнить в учебнике, но и дополнительная, взятая преподавателем из иных авторитетных источников.

Серьёзной проблемой вовлеченности студентов во внеурочную НИД является нехватка времени. Необходимо научить студентов рационально планировать своё время, вырабатывать определённый временной режим, знакомит с различными полезными и эффективными правилами.

Ускоренный темп социально-экономических изменений в нашей стране, растущие объёмы информации, расширение профессиональных функций способствует изменению требований, предъявляемых обществом к системе среднего профессионального образования в вопросах подготовки будущих специалистов.

ФГОСы последнего поколения направлены на создание гибкой системы СПО, готовящей специалистов, способных быстро, творчески воспринимать и применять новые знания и адаптироваться к новым условиям рынка труда. В связи с этим на каждом уровне обучения в техникуме необходимо развивать у студентов творческое мышление и исследовательские умения и навыки, активизируя их участие в научно-исследовательской деятельности.

Резюмируя вышесказанное, отмечу, что для активной волеуверенности студентов в научно-исследовательскую деятельность необходимы совместные усилия всего коллектива техникума, причём в целом в образовательном учреждении должна быть сформирована система организации НИРС – как учебной, так и внеучебной, начиная от создания и функционирования студенческого научного общества и заканчивая разработкой системы поощрений за активную научно-исследовательскую работу и студентов и преподавателей. Что касается индивидуальной работы преподавателей по организации внеучебной НИРС, то лично для меня ориентиром является афоризм – «Ум довольно быстро адаптируется ко всему, кроме тоски», а это значит, что моя задача – не дать «затосковать» студенту, сделать его образовательную деятельность интересной и насыщенной – что невозможно без вовлечения в НИД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильина Т.Г. Проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов-экономистов // Проблемы учёта и финансов – 2014 - №4(16) – с.65-71. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov-ekonomistov>
2. <http://www.veorus.ru/события/новости/podvedeny-itogi-vsrossiyskogo-konkursa-nauchnykh-rabot-molodezhi/>
3. <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-merchandayzing-830457.html>
4. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-organizaciya-sobstvennogo-biznesa-1108164.html>
5. <https://infourok.ru/statya-na-temu-aktualnost-ispolzovaniya-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-v-izuchenii-disciplin-ekonomicheskogo-cikl-1638345.html>
6. <https://econet.ru/articles/74790-sergey-kapitsa-zadacha-nastoyaschego-obrazovaniya-nauchit-ponimaniyu>
7. <https://infourok.ru/graficheskaya-organizaciya-teksta-klasterim-metodom-na-primere-temi-konkurentosposobnost-predpriyatiya-1491321.html>
8. <http://бтпит.пф/tehnikum/nauchnaya-deyatelnost/nauchnaya-deyatelnost-studentov/>

Дистанционные образовательные технологии как средство организации образовательного процесса в СПО

Тарасова Ирина Юрьевна, преподаватель
ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж"»

Аннотация: Дистанционное образование становится популярным в современном обществе, что влечет за собой потребность разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий. В статье рассматриваются особенности применения дистанционных образовательных технологий в организациях СПО, преимущества и недостатки.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, среднее профессиональное образование, непрерывное образование.

Сегодня использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в образовательном процессе является требованием времени.

Несмотря на информатизацию современного общества, получение образования с помощью ДОТ в системе российского образования в целом не имеет достаточно широкого применения, особенно в системе общего образования.

При получении основного образования приоритет отдается традиционной форме обучения.

Дистанционное образование, как правило, применяется в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже имеет определенный уровень подготовки, получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

В системе профессионального образования уже несколько лет применение дистанционных образовательных технологий уверенно заявляет о себе, поскольку является экономически целесообразным (выгодным) и доступным по сравнению с традиционной формой обучения. Любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, либо повысить квалификацию, дополнить свое образование новыми знаниями. Но чаще всего дистанционные технологии применяются в тандеме с традиционной формой проведения учебных занятий, а не заменяют полностью аудиторное обучение.

В 2020 году в условиях полного отсутствия аудиторных занятий вынужденный переход на дистанционное обучение по причине пандемии указал на острую необходимость перестройки образовательного процесса с традиционной формы на обучение с применением ДОТ на всех уровнях образования.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Согласно части 1 статьи 16 федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» *дистанционные образовательные технологии* определены законодателем как образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Опосредованное взаимодействие обучающихся и педагогических работников означает, прежде всего, то, что они находятся на расстоянии друг от друга.

Образовательная деятельность, реализуемая посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны образовательной организации, а также систематический контроль и учет знаний обучающихся.

При этом среда дистанционного обучения должна обеспечивать возможность освоения образовательной программы в полном объеме.

Основные виды деятельности при обучении с ДОТ [2]:

1) лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством преподавателей или методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе online (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе offline (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле- и видеолекций и лекций-презентаций;

2) практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме чата (система общения, при которой участники, подключенные к интернету, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

3) учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий;

4) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, чат-конференции, форумы, видеоконференции;

5) самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

6) текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ и т. д.

В Ирбитском гуманитарном колледже активно развиваются дистанционные образовательные технологии. ДОТ применялись в образовательном процессе до начала пандемии, поэтому и студенты, и преподаватели без сильных потрясений в штатном режиме прошли период дистанционного обучения.

Преподаватели в своей профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса используют электронные сервисы и электронные ресурсы.

У каждого преподавателя имеется свой Google-аккаунт, в котором созданы Google Классы (Classroom.google.com) по каждой преподаваемой дисциплине, где преподаватели разрабатывают свои онлайн-курсы, что обеспечивает интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов, самостоятельную деятельность и контроль знаний, следовательно, помогает получать студентам качественные знания в комфортной обстановке дома.

Преподавательская деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий сопровождается применением различных форм учебно-методического обеспечения.

Преподаватели в электронном виде загружают разработанные лекции и все учебные материалы в соответствии с учебным планом учебной дисциплины, проводят видео-конференции и вебинары со студентами через Zoom Video Communications и на платформе Google Meet.

Практические занятия проводятся путем решения задач, анализа кейс-ситуаций, написания эссе, решения интерактивных тестов через бесплатный интернет-сервис Мастер-Тест, также используется многофункциональный онлайн конструктор тестов Onlinetestpad.com для проведения тестирования в процессе дистанционного обучения. Для проведения практических занятий в форме упражнений на классификацию и тесты с множественным выбором используются возможности интерактивных модулей LearningApps.org.

Проверка курсовых работ и ВКР также осуществляется в Google Классе. Кроме того, преподаватели используют материалы российских образовательных ресурсов и видео-уроки в качестве дополнительных материалов к лекционным занятиям.

Кроме того, система позволяет контролировать посещаемость и успеваемость студента, все сданные студентами работы хранятся на сервисе, имеется журнал успеваемости с оценками за выполненные самостоятельные и практические задания, имеется возможность комментирования выполненных работ, как студентами, так и преподавателями, при этом есть привязка к календарю всех заданий, что позволяет преподавателю контролировать качество обучения и соблюдение сроков выполнения заданий.

Каждый студент, зарегистрированный в системе Classroom.google.com, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Все образовательные ресурсы и учебные материалы, благодаря ДОТ, находятся в одном месте и могут успешно использоваться в образовательном процессе.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения [2]:

- 1) более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- 2) использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- 3) большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- 4) приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- 5) более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;

- б) создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- 7) наличие интерактивной коммуникации.

У дистанционной формы обучения есть свои достоинства и недостатки, при этом особых требований к организации дистанционного обучения законодательство не предъявляет.

Обучение с использованием ДОТ имеет ряд преимуществ:

- 1) повышение образовательного уровня без поездки к месту учебы;
- 2) качественное образование на основе современных информационных технологий и сетей;
- 3) возможность получения образовательных услуг и информационных ресурсов в любое время и в любом месте (в т.ч. по месту жительства), независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- 4) выбор интенсивности обучения по желанию обучающегося, то есть скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- 5) постоянная связь с преподавателем, индивидуальное консультирование с помощью сетевых технологий как основное условие успешности процесса обучения;
- 6) техническая поддержка при работе с компьютерным оборудованием;
- 7) комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося
- 8) равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

Из всех перечисленных достоинств, нужно отметить, что есть и существенный недостаток ДОТ – это нехватка очного общения, когда рядом нет человека, который может эмоционально окрасить знания, создать творческую атмосферу в группе обучающихся.

Несмотря на это, сегодня системы обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагают наличие всех образовательных ресурсов в одном месте, наличие обратной связи между студентами и преподавателями, совместное решение практических задач и контроль качества обучения, повышение уровня доступности образования и совершенствования программ профессионального обучения.

В современном мире образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно [3].

Успех современного выпускника СПО в качестве специалиста на рынке труда складывается из двух составляющих: качественного базового образования и потребности постоянно обновлять и дополнять свои знания.

Дистанционное образование является наиболее актуальным в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, а для получения основного базового образования эффективным считается традиционный вариант обучения с использованием новейшей формы педагогической деятельности – дистанционные образовательные технологии.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии позволяют реализовать основные принципы современного профессионального образования: образование для всех и образование через всю жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Бакина Т.В. Организация дистанционного обучения в СПО по специальным дисциплинам. Статья [Электронный ресурс]. <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2020-05-21-1572> (дата обращения: 21.09.2020).
3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 23.09.2020).

Технология смыслового чтения и работы с текстом на уроках истории (из опыта работы)

Войтехова Лилия Борисовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж»

Путь личного самостоятельного познавательного опыта - самый тяжелый, но и самый продуктивный. Решающую роль в самостоятельном учении играет книга, учебник. Неслучайно умение работать с информацией включено в пять ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО. Из вышеизложенного следует, что чтение и понимание текста одновременно является и средством, и целью в современном образовании.

Обучение изучающему или смысловому чтению учебно-научных текстов формирует важнейшие познавательные универсальные учебные действия студентов. Опора на технологию не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и по организации.

Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения. Остановлюсь на проблемно-поисковом, что предполагает выделение в тексте проблемы, её обсуждение. *Например*, тема «Эпоха дворцовых переворотов». Начинаю с пояснения термина «дворцовый переворот» и проблемного вопроса: «Известный русский историк В.О. Ключевский назвал исторический период после Петра 1 и до Екатерины 2 «эпохой дворцовых переворотов». Почему? Ведь дворцовые перевороты осуществлялись и в другие исторические эпохи». Далее происходит не простое потребление информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Обучающиеся самостоятельно находят особенность эпохи – спор о преемнике решали гвардейские полки и выполняют задание № 35 «Какие монархи находились на престоле с 1725 по 1762 гг.?»

Приведу *в пример* элемент учебного занятия на аналитическом этапе:
на доске:

| |
|--|
| <p><u>ТЕРМИН</u> – это слово, которое что-то обозначает, обычно это какие-то понятия из различных областей.</p> <p><u>ФАКТ</u> – реальное событие, действенный результат</p> <p><u>СУЖДЕНИЕ</u> – мысль, выражаемая повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной. То же, что <u>высказывание</u>.</p> <p><u>МНЕНИЕ</u> – это в большей степени видение или оценка ситуации тем или иным человеком</p> <p><u>ОЦЕНКА</u> – высказывание, устанавливающее абсолютную или сравнительную ценность какого-то объекта. Например, «Хорошо, что гремит гром» – это оценка...</p> |
|--|

Обучающие читают текст (раздаточные материалы на партах). Обращаю внимание обучающихся на первые четыре предложения текста:

Часто можно услышать вопрос: "Почему история ничему не учит?" Ответить на него невозможно, как невозможно убедить пессимистов, что зло все равно будет побеждено добром или что правда восторжествует. Примером тому может служить одна из печальных страниц российской истории, касающаяся объекта Храм-на-Крови. Екатеринбург, Ипатьевский дом – место, где в 1918 году была уничтожена семья последнего российского императора.

- Что будет являться термином, фактом, суждением, оценкой? (совместный анализ текста):

Далее обучающиеся объединяются в группы (пары). Каждая группа получает определённую часть текста – «главу». Читают её повторно, делают пометки, совместно вносят краткие записи в таблицу. *Например, группа, работающая с первой «главой», назовёт её «Историческое преступление»:*

Текст:

Конечно, умершие не узнают, что почти через сотню лет их реабилитируют, причислят к лику великомучеников, а на место их гибели будут приезжать тысячи людей. Но почему живые, имея перед глазами сотни исторических примеров, не понимают, что в веках зло все равно останется злом? Трудно найти слова, чтобы не говорить о России трафаретными фразами, но это действительно огромная, великая страна с трагической судьбой. Подтверждений этому немало. Трагедия царской семьи - ничем не объяснимая, очень печальная страница, и никакими издержками исторического процесса не объяснить мучительный расстрел детей.

| Отрывок текста: 1 | | | |
|-------------------------------------|------|----------------|--|
| «Историческое преступление» | | | |
| термин | дата | событие | оценочное суждение |
| - реабилитируют - великомученики | - | расстрел детей | - зло останется злом - трагедия царской семьи - печальная страница - Россия - великая страна с трагической судьбой |

К формам работы по графической организации текста относятся приемы технологии критического мышления через чтение. Например, маркировка текста или «Пометки на полях» (+ уже знал;! новое; – думал иначе; ? не понял, есть вопросы). Эту стратегию применяю в домашнем задании, для анализа информационно-насыщенных текстов в объеме от двух до семи книжных страниц. На уроке предлагаю составить общую на двоих (или на группу) таблицу, в которую ключевыми словами вошли бы основные результаты работы. Таблица выглядит так:

| | |
|-----|--|
| «!» | |
| «+» | |
| «-» | |
| «?» | |

Далее обсуждаем результаты заполнения таблиц и корректируем общую «гроздь» на доске. В качестве нового домашнего задания можно дать на «разработку» пункты, попавшие в графу «?».

Приём «Найди ошибку» - на *примере* задания из контрольного теста «Революция 1905-1907 гг. в России» (на партах дидактический материал)

| текст | поле для исправления ошибок |
|--|-----------------------------|
| В 1906 -1907 гг. была яркая попытка использовать конституционные формы преобразования страны. Они связаны с деятельностью Государственной думы. Первая Государственная дума (апрель – июль 1906 г.) обсуждала самый больной для страны аграрный вопрос и <u>законодательно закрепила начало реформы, подготовленной П.А. Столыпиным.</u> Вторая Государственная дума (февраль – июнь 1907 г.) по своему составу оказалась <u>более правой, а значит и более послушной правительству и привела страну к успокоению.</u> | |

Для проверки:

| текст | поле для исправления ошибок |
|--|---|
| В 1906 -1907 гг. была яркая попытка использовать конституционные формы преобразования страны. Они связаны с деятельностью Государственной думы. Первая Государственная дума (апрель – июль 1906 г.) обсуждала самый больной для страны аграрный вопрос и <u>законодательно закрепила начало реформы, подготовленной П.А. Столыпиным.</u> Вторая Государственная дума (февраль – июнь 1907 г.) по своему составу оказалась <u>более правой, а значит и более послушной правительству и привела страну к успокоению.</u> | Первая Государственная дума не приняла ни одного закона по аграрному вопросу . Столыпинская реформа началась по царскому указу, изданному уже после разгона думы. Вторая Государственная дума оказалась ещё более левой и была разогнана правительством, т.к. в ней постоянно нарушались правительственные запреты и прежде всего по аграрному вопросу. |

Обучение умению самостоятельно составлять вопросы к тексту выделяю как важнейшее и эффективное направление в своей деятельности. Добиться результатов в этом помогает использование различных стратегий и приемов, направленных на формирование самостоятельной читательской деятельности. Лично применяю стратегию «Вопросительные слова» тогда, когда обучающимся необходимо воссоздать несколько базовых понятий на основе материала. «Вопросительные слова» помогают им создать «поле интереса». Кто? С кем? Где? Когда? Что делали? Что получилось? Что люди сказали? (значение исторического события).

Например, задание: Как проходило монголо-татарское нашествие? - позволяет использовать этот приём для составления мини-рассказа:

«Русско-половецкое войско и завоеватели во главе с Чингисханом на реке Калке в 1223 г. сражались. Жестокое поражение русских. Монголам помогло отсутствие единства среди князей».

Современные реалии требуют, чтобы обучающийся не только владел суммой знаний по дисциплине, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях. Ознакомительное чтение контролирую с помощью таких упражнений: прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям; ставить вопросы к основной информации и отвечать на них; выбирать заголовок, адекватный содержанию текста; делить текст на смысловые части и озаглавливать их; составлять простой план текста, делать выписки основной информации и т. п. Изучающее чтение практикую обычно на небольших по объёму текстах определенной степени трудности, так как его главная цель – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Поисковое чтение проверяю с помощью заданий: перечислить основные факты; поставить вопросы к наиболее существенной информации; составить оценку/сделать выборочный пересказ и др.

Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания. Владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. Все это может дать человеку Чтение.

Case-study как современный метод формирования общих и профессиональных компетенций специалистов среднего звена

Татарина Елена Германовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Концепция ФГОС четвертого поколения, предполагает существенные изменения (в первую очередь) в методологии профессионального образования. ФГОС СПО-4 полностью раскрывает требования профессионального образования в части общих и общепрофессиональных компетенций, определяет требования к умениям и знаниям.

Если обратим, в очередной раз, внимание на принципы организации образовательного процесса, обеспечивающиеся ФГОС СПО – 4, то увидим на сколько они взаимосвязаны между собой:

- 1) Синхронизация содержания теоретического и практического обучения.

2) Междисциплинарность (организация образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин для решения практических задач в рамках трудовых функций).

3) Принцип разделения и взаимодополняемости образовательной и профессиональной квалификаций.

4) Принцип преемственности результатов на разных уровнях образования.

5) Принцип «целесообразности целей» образования подразумевает обоснованный подход к формированию содержания учебных дисциплин, обеспечивающих достаточную для получения соответствующей профессиональной квалификации базу умений и знаний студентов на основе анализа общего и различного в квалификациях разного уровня образования в одной и той же профессиональной области.

6) Принцип формирования учебной нагрузки в зачетных единицах вытекает из принципов преемственности результатов на разных уровнях образования и целесообразности целей.

7) Принцип модульной организации образовательного процесса.

Проанализировав примерную основную образовательную программу по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», даже на примере одной квалификации, можно заметить взаимосвязь при реализации принципов организации образовательного процесса.

Например, 09.02.07 «Информационные системы и программирование», квалификация «Программист».

Для реализации профессиональных модулей в рамках профессионального цикла по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» определены показатели освоения компетенции, которые связывают между собой некоторые профессиональные компетенции. Для наиболее эффективности и результативности образовательного процесса, взаимодополняемости образовательной и профессиональной квалификаций необходимо применять в процессе обучения комплекс современных технологий и методов обучения. Остановимся на методе Case-Study.

Метод Case-Study относится к интерактивному обучению. Принципы интерактивного обучения:

- взаимодействие посредством диалога;
- работа внутри микрогрупп путем взаимного сотрудничества;
- деятельность на основе ролевых моделей;
- организация обучения при помощи тренинга.

Метод Case-study или анализ конкретных учебных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций.

И действительно, изучив детально метод Case-study, изучив все достоинства и недостатки данного метода, можно сделать вывод, что метод Case-study обладает достаточно сильными и весомыми преимуществами:

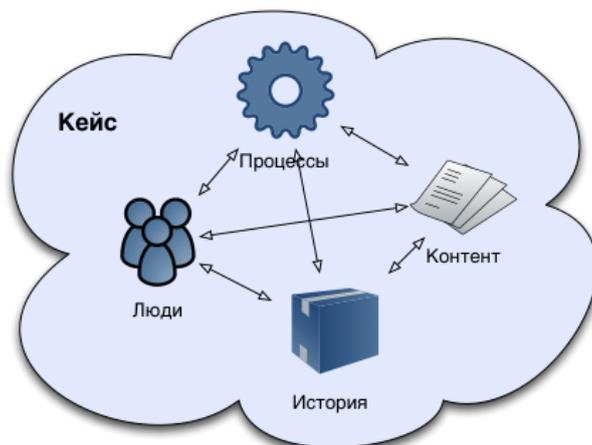
- Разбор реальных ситуаций;
- Накопление определенных практических навыков и знаний;

- Развитие профессионализации студентов;
- Повышение интереса и мотивации студентов к учебе;
- Развитие аналитических, творческих и коммуникативных навыков.

Метод Case-study активно используется на занятиях профессионального цикла, например, ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Одной из профессиональной компетенции является ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика. Для формирования данной компетенции необходимо, чтобы студенты уже были знакомы с некоторыми ГОСТами, основными процессами и взаимосвязью между документами в информационной системе согласно стандартам.

Итак, задача: Кейс «Заказчик. Задание на разработку». Разработать ТЗ на программный продукт по требованиям заказчика, но т.к. ПМ.04 по учебному плану изучается на втором курсе и является первым изучаемым модулем, то работа над ТЗ проводится в несколько этапов:

1. Знакомство с ГОСТ 19.201-78;
2. Анализ готовых ТЗ, разработанных в рамках курсового проектирования;
3. Разработка ТЗ по готовому программному продукту, разработанному в рамках курсового проектирования (коллективно).
4. Разработка ТЗ по ситуационной задаче (коллективно).



5. *Ситуационная задача (индивидуального направления):*
 краткая общая формулировка ситуационной задачи - Команде разработчиков из IT-компании поступил заказ на разработку ПО. Необходимо разработать ТЗ на программный продукт с полным анализом ситуации.

Структура кейса

Независимо от направления деятельности организации заказчика, структура кейсов будет практически одинаковой:

Клиент: что это за люди, чем они занимаются, их окружение на производстве.

Проблема: с какой задачей пришел клиент, обращались ли ранее с такой же задачей в другие IT-компании, какого результата ожидали.

Решение: какая команда будет работала над проектом, что и как делать, какие трудности возникали (возможно) в процессе, как их решали.

Результат: что получилось, что не получилось, какую пользу принесли клиенту, отзывы. Разработанное ТЗ для клиента.

Презентация результата.

На данном примере студенты развивают умение применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы, которые позволяют работать над формированием ОК и ПК.

Суть обучения методом Case-study состоит в том, что каждый этап структуры Case-study прорабатывается в команде самостоятельно.

Метод Case-study — инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Признанными достоинствами кейс-технологии является актуальность решаемых проблем и профессиональных задач, реализм ситуаций, формирование у студентов навыков целеполагания, поиска профессионально-значимой информации, нахождения оптимального решения, формулировки выводов, изложения точки зрения, критического оценивания собственного и чужого мнения.

Таким образом, использование метода Case-study позволяет модифицировать современный урок в соответствии с требованиями ФГОС, а также повышает мотивацию к учебной деятельности посредством включения студентов в активную исследовательскую и поисковую деятельность. Метод кейсов необходимо шире внедрять в программы подготовки специалистов среднего звена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция ФГОС СПО четвертого поколения concept_fgos_spo_4_01_04_15.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru).
2. Технология разработки ПО: Методологические основы CASE технологий. technologiapro.blogspot.com.
3. Кейс "Задание на разработку". infostart.ru

Учебно-методический комплекс междисциплинарного курса 01.01 «Электрические машины и аппараты» как образовательный ресурс для дистанционного обучения

Шишкина Юлия Геннадьевна, преподаватель
ГАПОУ «Ревдинский многопрофильный техникум»

Учебно-методический комплекс (далее УМК) междисциплинарного курса 01.01 «Электрические машины и аппараты» является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности, используемой в процессе преподавания и изучения междисциплинарного курса.

УМК является основным средством решения задачи оснащения учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, позволяющими улучшить качество подготовки специалистов.

Цель создания УМК – обеспечить качественное методическое оснащение образовательного процесса, ориентированного на гарантированное выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В результате освоения междисциплинарного курса «Электрические машины и аппараты» обучающийся должен уметь:

- Измерять электротехнические параметры электрических машин;
- Определять расчётным путём основные параметры электрических машин;
- Определять расчётным путём основные параметры электрических аппаратов;
- Осуществлять выбор электрических аппаратов в соответствии с их техническими характеристиками для работы в электрических цепях с заданными параметрами;
- Пользоваться каталогами и ГОСТами на электрические аппараты.

В результате освоения междисциплинарного курса «Электрические машины и аппараты» обучающийся должен знать:

- Классификацию, конструкции электрических машин, принципы работы, технические параметры и характеристики, области применения;
- Безопасные правила эксплуатации;
- Условия эксплуатации и критерии выбора электрических машин;
- Классификацию, принципы работы и конструкции различных типов электрических аппаратов, их технические параметры и характеристики, области применения;
- Безопасные правила эксплуатации: условия эксплуатации и критерии выбора электрических аппаратов.

В содержание междисциплинарного курса 01.01 «Электрические машины и аппараты» включены основные темы по назначению, области применения, видам, устройству, принципу действия и способам управления трансформаторов, электрических машин и электрических аппаратов. Наряду с теоретическими занятиями большую часть учебного времени занимают практические и лабораторные работы.

В рамках дистанционного обучения основная нагрузка ложится на самостоятельную работу студента, которая имеет следующие виды: оформление отчетов о лабораторных работах, подготовка к практическим работам по темам, подготовка к контрольным работам, подготовка к экзамену.

Формы подготовки к практическим работам:

- Составление опорных конспектов и таблиц по темам раздела;
- Выполнение исследовательских работ;
- Работа со специализированными сайтами сети Интернет;
- Подготовка сообщений и докладов по темам;
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);
- Разработка электронных презентаций.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Итоговый контроль освоения междисциплинарного курса осуществляется в рамках проведения экзамена. Экзамен по междисциплинарному курсу 01.01. «Электрические машины и аппараты» проводится в устной форме. Контрольно-измерительные материалы для проведения экзамена охватывают все содержание междисциплинарного курса.

Первый вопрос направлен на выявление знаний об устройстве и принципе действия электрических машин.

Второй вопрос выявляет знания магнитных явлений и связей конструктивных элементов электрических машин, их реакции на возникновение электромагнитной индукции, а также знания регулировочных свойств и характеристик электрических машин в аспекте их практического применения.

Третий вопрос направлен на выявление знаний о видах, конструкции, принципе действия и особенностях электрических аппаратов.

На подготовку к ответу обучающимся отводится треть академического часа – 20 минут.

В систему оценивания внесены общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

Каждая компетенция включает признаки её проявления, исходя из содержания междисциплинарного курса. Критерии оценивания: 0 баллов – признак не проявляется; 1 балл – признак проявляется.

Система оценивания по МДК 01.01 Электрические машины и аппараты

| Компетенции | Признаки проявления компетенций |
|--|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | 1. Адекватно понимает значение электрических явлений в электрических машинах и аппаратах |
| | 2. Предлагает оптимальные условия использования электрических машин и аппаратов в производстве |
| | 3. Формулирует определения характеристик электрических машин |
| | 4. Транслирует информацию технически грамотным языком |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и | 5. Определяет область применения электрических машин и аппаратов |

| | |
|--|--|
| интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | 6. Подбирает оптимальный вариант регулирования режимов работы эл. машин и аппаратов |
| | 7. Объясняет электрические процессы и явления по их графическому изображению машин и аппаратов |
| | 8. Определяет единицы измерения величин и характеристик электрических машин и аппаратов |
| ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования | 9. Определяет конструктивные особенности электрических машин |
| | 10. Определяет конструктивные особенности электрических аппаратов |
| | 11. Объясняет особенности работы электрических машин |
| | 12. Объясняет особенности работы электрических аппаратов |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кацман М. М. Электрические машины : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. М. Кацман. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
2. Кацман М.М. Электрический привод : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.М. Кацман. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
3. Электрические аппараты : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [О. В. Девичкин, В. В. Лохнин, Р. В. Меркулов, Е. Н. Смолин] – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011.

Информационные технологии основа онлайн – обучения

Налимова Наталья Витальевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Артемовский колледж точного приборостроения»

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Из нормативно - определяющих документов целью цифровизации профессионального образования должно являться – обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Современная деятельность профессиональных образовательных организаций во многом зависит от того, в какой степени преподаватели владеют цифровыми технологиями и цифровой информацией, насколько быстро они могут ее самостоятельно или с использованием информационных технологий проанализировать и обработать, а также довести ее до конечного потребителя – обучающегося и их законных представителей [1].

Представление информационной среды как пространства социальных коммуникаций субъектов образования позволяет говорить о среде, как о целостности, в которой могут быть выделены определенные поля взаимодействий личности и информационной среды: информационное поле, поле психологического взаимодействия, пространственное поле корпоративных отношений [2].

Условия формирования образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий представлены в ряде работ (Я. А. Вагроменко, В. А. Касторнова, И. В. Роберт, Ю. А. Прозорова и др.). Опыт работы в условиях образовательной среды показывает, что возможны различные варианты формирования образовательной среды на основе информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, в зависимости от уровня готовности педагогического коллектива, взаимодействия всех участников образовательного процесса, оснащения колледжа средствами информационно-коммуникационных технологий, атмосферы творчества, создаваемой в профессиональной образовательной организации [3].

В рамках продвижения идей цифрового образования особую роль играет понятие доступности ресурсов образования, их открытости, при этом важнейший акцент делается на проблеме качества открытых образовательных ресурсов в пространстве сети Интернет, основанном на облачных и мобильных технологиях.

Информационный формат обучения основан на цифровом представлении данных. В отличие от электронного формата цифровой более точно представляет информацию, обеспечивая свободное размещение, обработку, использование в компьютерных сетях. Система цифрового образования, представленная на рисунке 1, включает в себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления.

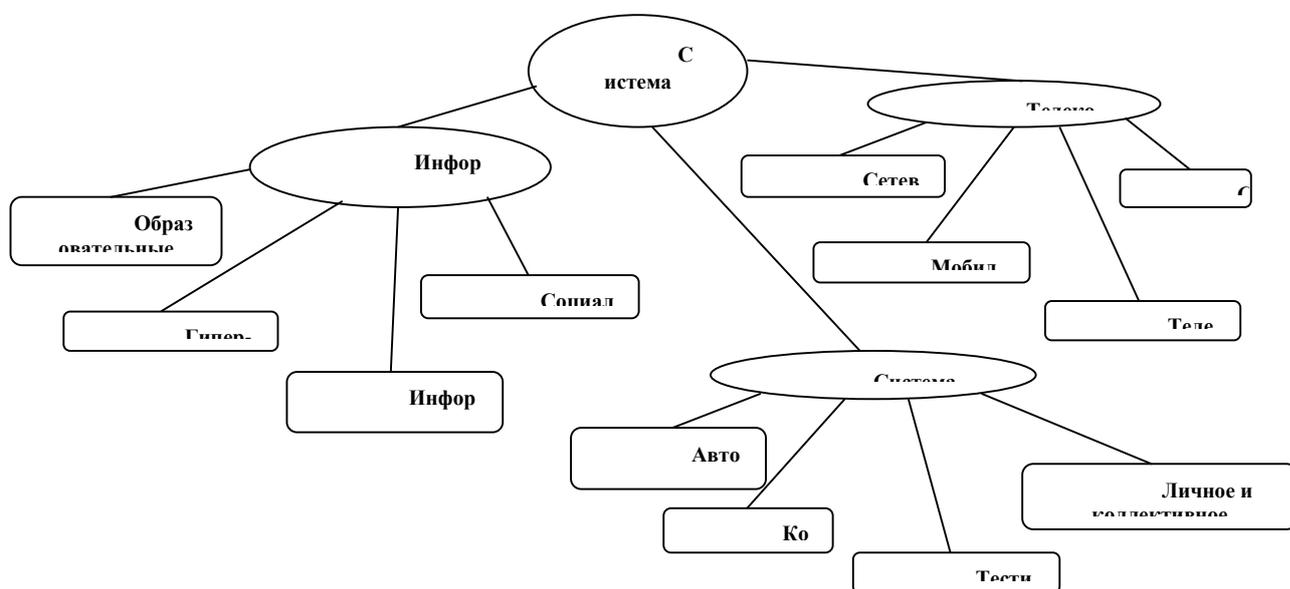


Рисунок 1. Система цифрового образования.

Самая главная задача современной цифровой педагогики – формировать готовность педагогов к работе и к творчеству в глобальной сети знаний. Педагог должен иметь современные инструменты проведения занятий.

Одним из таких инструментов является онлайн - обучение, которое очень активно развивается и востребовано на современном рынке образования.

Использование онлайн - курсов в процессе обучения позволяет обучающимся сделать выбор основных и дополнительных компетенций, знаний, умений, которые они хотели бы приобрести.

Обучающий курс должен привлекать своим содержанием и превращать теорию в увлекательный учебный материал.

На практике в образовательном процессе применяются различные виды онлайн - обучения. Это виды обучения, основанные на использовании современных информационных технологий, формах представления содержания учебного курса. Организация дистанционного обучения является основным элементом построения обучения с использованием информационных технологий.

При помощи Интернет - технологий возможны следующие формы занятий:

1. Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Организуется взаимодействие педагогов и обучающихся.

2. Веб - занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет. Для веба - занятий используются специализированные образовательные веб - форумы. Это форма работы обучающихся по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

3. Телеконференции - проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой.

Онлайн – обучение подходит для тех, кто живёт в отдалённых районах, а также для тех, кто в силу определённых причин не может посещать очную форму обучения, например, при режиме ограничений и дистанционном обучении. Преимуществом использования онлайн – обучения является то, что обучающийся может сам выбрать, в какое время суток ему удобнее заниматься, а также определить для себя индивидуальную продолжительность занятий.

Если обучающийся болеет и по объективной причине находится дома, чтобы не пропускать урок, он подключается к группе, слушает преподавателя, выполняет домашнее задание, таким образом, он не пропускает материал.

Проведение занятий в режиме онлайн возможно с использованием информационно – коммуникационных образовательных платформ. С помощью платформы «Сферум» обучение можно сделать гибким, технологичным.

Информационные технологии не заменят традиционный формат обучения, они будут дополнять его. С помощью информационных технологий можно более интересно представить учебный материал.

В ходе занятий по дисциплинам общепрофессионального цикла используются объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемный методы и самостоятельная работа.

Занятия проводятся на платформе. В назначенное время преподаватель и обучающиеся подключаются к серверу АКТП к голосовому каналу группы.

В качестве заданий для самостоятельной работы обучающихся используются онлайн - курсы по дисциплинам, разработанные на платформе Moodle, размещенным на сервере. Доступ к онлайн - курсам осуществляется по ссылке, которая предоставляется обучающимся. Пройдя авторизацию, обучающиеся указывают заранее известное им кодовое слово и получают доступ к курсу. Курс имеет определенную структуру и рассчитан по продолжительности, оснащен системой оценки.

Проведение занятия основывается на том, что преподаватель находится на связи с обучающимися во время всего занятия, реализуется метод визуального предоставления материала. Преподаватель и обучающиеся демонстрируют выполнение заданий в режиме онлайн.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.20219 № 920-ПП).

2. Касторнова В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психологопедагогические науки. 2012.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010.

Актуальный опыт преподавания общественных дисциплин в контексте современных требований Федеральных государственных образовательных стандартов

Рубцова Наталья Васильевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

7 мая 2018 года вышел Указ Президента № 24 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены 12 Национальных проектов (12 стратегических направлений развития Российской Федерации до 2024 года), среди которых национальный проект «Образование».

Основной целью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является: «Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики».

Таким образом, основная задача профессионального образования – это подготовка специалиста, отвечающего постоянно изменяющимся запросам общества.

Молодые специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, умением на практике реализовывать полученные знания.

Современная ситуация в системе среднего профобразования характеризуется обновлением содержания, структуры, технологий обучения и ресурсного обеспечения на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Роль преподавателя профессионального образовательного учреждения сегодня все более смещается в сферу организации условий творческой деятельности студента, развития у него умений самостоятельного поиска знаний и способности применять полученные знания в нестандартной ситуации. Все более характерными становятся динамизм и вариативность. Такие преобразования требуют изменения содержания подготовки, инновационных подходов к обучению, а также и новые подходы к оценке полученных результатов.

Не маловажную роль в развитии общих и профессиональных компетенций будущего специалиста играют общественные дисциплины, что в дальнейшем позволит ему самоопределиться в социальном пространстве.

Учитывая, что качество образования представляет единство качества процесса и качества результата, необходимо обратить пристальное внимание на организацию образовательного процесса.

Федеральные образовательные стандарты нового поколения под основным результатом образования понимают индивидуальный прогресс личностного развития. Поэтому я целенаправленно стараюсь организовать учебную деятельность, рассчитанную на освоение обучающимися основных теорий и понятий, свойств изучаемых объектов через универсальные и предметные способы действий. При таком подходе не обойтись без включения проектной и исследовательской деятельности обучающегося на уроках и во внеучебной деятельности.

В свете новых требований хочется поделиться теми наработками, которые помогут как начинающему педагогу, так и опытному учителю в работе на современном этапе образования.

Актуальной целью для меня, как для педагога является развитие личностного потенциала человека, его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях. Способы деятельности, усваиваемые обучающимися, становятся их умениями и навыками и формируют личностные, метапредметные и предметные компетентности. Формы и методы обучения, в основу отбора которых положен системно-деятельностный подход, а также способы и средства обучения дают возможность сформировать у обучающихся такие универсальные учебные действия (УУД), которые в дальнейшем становятся личностными, метапредметными и предметными компетентностями. Таким образом, преподавателю необходимо отслеживать новые тенденции в образовании, планировать учебную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Практическая значимость статьи состоит в том, что в ней представлены приемы и методы повышения мотивации учения и качества обученности.

За годы работы я выработала свою систему учебной деятельности с учетом всех требований и применяя различные педагогические технологии. Однако система обучения постоянно совершенствуется.

При этом решается множество задач, среди которых основной является: применение новых информационных технологий.

Метод проектирования и исследования, позволяет развивать у обучающихся различные виды мышления, а также креативные качества.

Хотелось бы остановиться на том, как я осуществляю руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО.

Во - первых, мы с обучающимися разбираем вопрос в чем разница между проектом и исследованием.

В сфере образования присутствует определенная путаница в отношении понятий «исследование» и «проектирование». Поэтому мы рассматриваем понятие проекта и исследования и как они соотносятся друг с другом. Приходим к выводу.

Далее концентрирую внимание обучающихся на моменте построения структуры работы. Необходимо помнить, что она должна соответствовать проектной логике.

Любой проект всегда направлен на решение конкретных технических, идеологических и других задач, поэтому главным критерием оценки эффективности проектирования является субъективная практическая значимость. Как и в учебном исследовании, главным результатом учебного проектирования является субъективная практическая значимость для автора работы, т.е. возможность самостоятельно получить значимый результат.

Проектирование и исследование тесно переплетены. Ни одна исследовательская задача не может быть до конца решена без применения технологии проектирования - последовательного движения к поставленной цели. Именно поэтому структура исследования включает в себя все типично проектные этапы.

Исследовательскую работу часто называют исследовательским проектом. Точно также и адекватное проектирование невозможно без исследовательских процедур. Отправные точки - сбор и анализ исходной информации для реализации проекта и оценка его возможных последствий.

Далее в целях закрепления материала в процессе обсуждения проблемы, совместно с обучающимися выявляем общее и различия между проектом и исследованием. Приходим к выводу: исследовательская деятельность начинается с реального предмета исследования, имеем модели, классификацию. Нарастиваем знания. У проекта - воплощение идеи в жизнь. То есть исследовательская деятельность: предмет – описание – модель. Проектная деятельность: замысел – разработка – продукт.

Учебный проект и учебное исследование включает в себя три основных этапа, сведения о методике реализации, которые содержатся в их технологической карте:

1. Исследовательский - этап «до проекта» (погружение в учебный проект, подготовка к решению проблемы);
2. Технологический - этап «в проекте» (непосредственная работа над проблемой учебного проекта);
3. Презентационный - этап «после проекта» (подведение итогов учебного проекта, его презентация и оценка).

На исследовательском этапе моей целью является погружение обучающихся в проблематику проекта или исследования и подготовку их к предстоящей деятельности (может реализовываться как относительно самостоятельное учебное занятие).

На технологическом этапе реализуется цель разработки проблемы проекта и исследования каждым обучающимся индивидуально или в малых группах под моим руководством (может реализовываться как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности).

На презентационном этапе реализуется цель подведения итогов процесса и результатов работы и их представление на процедуре защиты (может реализовываться как относительно самостоятельное учебное занятие или внеучебное мероприятие).

На конкретном примере продемонстрирую как я осуществляю руководство над учебным проектом и исследованием.

Анализ примерной учебной программы ОУ по дисциплине «Человек и общество» показал, что работа при изучении темы: «Мораль и нравственность» затрагивает такие вопросы как «моральный долг», «честь и совесть», были выбраны темы для групповых проектов. Совместно с обучающимися была выбрана тема проекта: «Неизвестное об известном в нашем городе».

Мною был составлен методический паспорт учебного проекта по учебной дисциплине «Человек и общество» с образовательным результатом освоения учебной дисциплины. Составлена таблица по развитию универсальных учебных действий, общих компетенций и овладение видами профессиональной деятельности профессиональными компетенциями.

Затем я осуществила проектирование технологической карты учебного проекта, процессуального компонента методического паспорта, определив формы и методы учебной и внеучебной деятельности по учебной дисциплине, которые планируется реализовать в учебно-исследовательской деятельности обучающихся, отразив их в технологической карте учебного проекта.

Результат выполненного группового и индивидуального проекта имел успех. Обучающиеся не только сами узнали о В. Маргелове, «Дяде Васе», истории создания сквера в родном городе, но и охотно знакомят с информацией других. Как выяснилось не только дети, подростки, но и старшее поколение в большинстве не владеют ей. И это наводит на раздумье. Так родилась мысль о продолжении работы по собиранию материала об этом уникальном человеке Василие Филлиповиче Маргелове, а в последствии об истории создания других памятников, установленных в городе. Таким образом, процесс проектирования перешел в процесс исследования по теме: «Василий Маргелов – родоначальник ВДВ?»

Совместно с обучающимися мы решили углубить знания и в рамках конкурса: «Эхо войны и молодежь 21 века», был подготовлен проект по теме: «Василий Маргелов. Подвиг и слава». Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся для меня, как и для других педагогов одна из сложных и совершенно новых задач. При традиционном обучении преподаваемые знания, умения, навыки носят нормативный характер. А потому есть и критерии их оценки.

Оценка предполагает сравнение нормы и реального результата, выделение совпадения или несовпадения и, наконец, оценивание.

Оценка самостоятельности обучающихся при выполнении проектной работы может быть следующей:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием);
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное знание полученных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы». К Указу Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
3. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. - метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.

Практика использования современных образовательных технологий на уроках математики

Соколова Ольга Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Условиями современного образовательного процесса являются - короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента. Высокие запросы к уровню подготовленности выпускника невозможно удовлетворить, используя только традиционные уроки. Для решения этой проблемы необходимо обратиться к современным образовательным технологиям организации обучения и применять их на уроках. Это дает возможность не только, чтобы процесс обучения был творческим, интересным, увлекательным, но и открывает большие возможности для развития самостоятельной деятельности, развития познавательных и творческих способностей.

Как показывает практика, предмет математики в курсе общеобразовательной подготовки является наиболее сложным для обучающихся.

Именно на уроках математики обучающиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление обучающихся, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижение истины.

На сегодняшний день существует большое количество педагогических технологий как традиционных, так и современных, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Нельзя сказать, какая из них лучше, какая хуже. Выбор каждой технологии, на мой взгляд, зависит от многих факторов: темы урока, подготовленности обучающихся и т.д.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

1) Информационно – коммуникационные технологии.

Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся; грамотнее и доступнее объяснить учебный материал.

Данная технология является незаменимой при изучении многих разделов математики, например, стереометрии, т.к. позволяет иллюстрировать пространственное расположение прямых и плоскостей в пространстве, рассмотреть различные модели многогранников и тел вращения и построение их сечений.

2) Тестовые технологии.

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. В своей практике все чаще создаю и применяю тесты в электронном виде, что позволяет проверить качество усвоения обучающимися теоретического и практического материала, оживить процесс обучения, сэкономить учебное время, затраченное на опрос и личное время, идущее на проверку результатов выполненной работы.

3) Технология уровневой дифференциации.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Применяю дифференциацию по объему учебного материала, он заключается в том, что обучающимся с низким уровнем обучаемости, медлительным дается больше времени на выполнение задания. Обучающиеся более высокого уровня

обучаемости в это время выполняют дополнительное задание (аналогичное основному, более трудное или нестандартное).

А также дифференциацию работы по характеру помощи обучающимся, такой способ предусматривает самостоятельную работу обучающихся, но тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказываю дозированную помощь.

4) Личностно-ориентированная технология обучения.

Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов.

5) Технология проектного обучения.

Позволяет обучающимся самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников; учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах; развивать у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивать системное мышление.

Таким образом, использование современных образовательных технологий позволяет добиться высокого качества обучения, увеличивается число обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах. Применение новых технологий способствует развитию у обучающихся познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, формированию положительной мотивации к изучению математики, а главное, повышается динамика качества обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булавкин А. А. *Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>.

2. Еркина С.Л. *Современные образовательные технологии.* [Электронный ресурс] URL: http://agacy.pф/files/documents/44-redaktor/kur-sy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf

3. Киселев Г.М. *Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./- Г.М. Киселев.- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.*

4. Лапыгин Ю.Н. *Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт,2015.- 248 с.*

Творческое взаимодействие педагога и студента в образовательном процессе через организацию исследовательской деятельности обучающихся

Флягина Ирина Владимировна,
преподаватель ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

*В каждом ребёнке спит величайший гений, творец.
Работа учителя состоит в том,
чтобы разбудить этого Великого спящего.*

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески решать возникающие проблемы, активно взаимодействовать с людьми на основе установления субъектных отношений. Одним из наиболее важных моментов в этом является то взаимодействие, которое складывается между преподавателем и обучающимся: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, обучающийся начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор.

Педагогическое взаимодействие в системе "преподаватель - обучающийся" представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Подобное взаимодействие влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста, таких как человек, истина, образование, профессия и другие. Важно иметь в виду, что процесс взаимодействия протекает в столкновении целей, интересов, жизненных позиций, мотивов, личного индивидуального опыта, что вызывает изменения форм взаимодействия в ходе учебного процесса.

Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях зависит от множества факторов (успешного определения целей совместной деятельности, соответствия педагогической тактики конкретной задаче данного взаимодействия, активности самих обучающихся и т.д.). Среди них важную роль играет фактор оптимального выбора методов обучения, реализация которых в конкретных условиях образовательного учреждения дает высокий уровень качества подготовки обучающихся.

Исследовательская деятельность обучающихся представляет собой творческий процесс взаимодействия двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется взаимообмен информацией, результатом которой является формирование опыта проектирования собственной предметной деятельности. Преподаватель в данном случае выступает как носитель опыта организации деятельности, а не как источник знаний в последней инстанции. Опыт проектирования собственной предметной деятельности формируется у двух сторон социокультурного взаимодействия, и не только у обучающихся, так как в межличностном общении обе стороны претерпевают взаимные воздействия. Так как обе стороны взаимодействия являются субъектами, то есть активными деятелями, то позиция того, кого ведет преподаватель, не позиция пассивно ведомого, а позиция самостоятельно идущего за ведущим. В исследовании происходит не пассивное восприятие сведений, а активное взаимодействие благодаря взятию на себя

конкретно-функциональных обязанностей каждой из участвующих сторон. Исследовательская деятельность — это не только работа над заданной проблемой и последующее написание обучающимися доклада или курсовой работы. Учение, вообще, говоря, словами С.Л. Рубинштейна, есть совместное исследование, проводимое педагогом и обучающимися. Таким образом, задача педагога заключается в создании условий, способствующих формированию исследовательских умений.

Организация исследовательской работы на уроке возможна в любом учебном заведении и сильна любому творчески работающему преподавателю. Исследовательская деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместно учебно-познавательную, исследовательскую творческую деятельность обучающихся и преподавателей, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

На уроках информатики я уделяю большое внимание организации исследовательской деятельности. Она может быть реализована в различных формах: подготовка рефератов, докладов, научных сообщений, проектная деятельность, лабораторные исследования, работа проблемных групп и т.д. Главным является перевод студентов с пассивных форм обучения на активную творческую работу. Исследовательская деятельность обучающихся приносит положительные результаты. У них формируются такие умения как: самостоятельное генерирование идей; поиск недостающей информации в информационном поле; выдвижение гипотез и поиск нескольких путей решения проблемы; установление причинно-следственных связей; отстаивание своей позиции, поиск компромисса; презентационные навыки и др. Результатом являются интересные, хорошо оформленные исследовательские работы, курсовые и дипломные проекты. А лучшей наградой для педагога является возрастающий интерес обучающихся к изучаемым предметам, увеличение числа желающих заниматься исследовательской деятельностью, повышение мотивации обучения.

Большую помощь в формировании исследовательских качеств, обучающихся оказывает изучение учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Она позволяет понять роль исследовательской работы в практической деятельности специалиста, усвоить основные понятия научного исследования, составить представление о поиске, накоплении, обработке научной информации и оформлении результатов исследования. На занятиях проводится работа над речевой формой выступления.

Исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателя способствует личностной реализации, развивает творческое мышление. Например, мной, как руководителем научно-исследовательской деятельности, было предложено студентам провести исследования в области робототехники. Так возник коллективный проект «Не счастье у робота профессий». Исследования проходят непосредственно в сфере профессиональной деятельности, студенты исследуют возможности использования робототехники в своей профессии, в опасных условиях работы для человека, анализируют, может ли робот заменить человека, делают

прогнозы (нередко весьма фантастические). Рассуждают над вопросом: «Робот-друг или враг?» У студентов вызывают интерес основные тенденции развития робототехники от простых роботов-манипуляторов первого поколения к «разумным роботам», построенным с использованием принципов искусственного интеллекта.

Благодаря таким исследовательским проектам, будущие сварщики, находясь в учебной аудитории, могут побывать на современном сварочном производстве, увидеть роботизированные сварочные системы, понаблюдать, как роботы осуществляют точечную сварку кузовов автомобилей, узнать о возможностях сварочного робота Panasonic. Автомеханики могут узнать о самоуправляемых автомобилях, о спасательных роботах-экскаваторах, о современных автомобилях с дронами, о боевых роботах.

Большую помощь в организации самостоятельной исследовательской деятельности оказывают экскурсии на Национальный Чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills Hi-tech. Обучающиеся приезжают с новыми идеями, проектами, планами, привозят фото и видео материалы. У них появляются планы продолжить обучение, получить профессию не просто «Сварщик», а специальности «Инженер-сварщик», «Инженер металлообработки», «Инженер промышленной электроники».

Опыт показывает, что исследовательская деятельность способствует эффективному приобщению обучающихся к профессиональной деятельности, помогает им овладевать теорией, формирует качества исследователя. Обучающийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей деятельности. Учебная активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер.

Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся, системно развивающаяся в образовательном учреждении, способствует активизации позиций обучающихся в образовательном процессе, развитию творческой активности, повышению эффективности образования в целом. Способствует формированию профессионально и личностно значимых качеств, которые должны быть сформированы у выпускников техникума: самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, мобильность, критичность, самообучаемость, информационная грамотность, стрессоустойчивость, толерантность, патриотизм, коммуникативность. И самое главное, через организацию исследовательской деятельности складывается творческое взаимодействие педагога и обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы». К Указу Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 280 с.

3. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. - метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 160 с.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства» на примере организации и проведения онлайн квест-игры «По следам победы»

Бессонова Оксана Петровна, преподаватель
Машковцева Марина Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

В мае 2022 года наша страна отметит знаменательную дату - 77 лет Великой Победы.

День Победы – это светлый, и, наверное, самый почитаемый праздник, который близок каждому гражданину России.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след не только в истории нашего государства, но и всего мира в целом. Ныне живущее молодое поколение никогда не должно забывать о далеких 1941-1945 годах. День Великой Победы дан нам судьбой, чтобы никогда не угасали наша память, совесть и бдительность. Сегодня наш долг свято чтить, беречь и преумножать вечную память о защитниках Родины, проявлять уважение и гордость к истории своей страны.

Необходимо понимать, что само существование государства как социального и политического института в определенной степени зависит от уровня сознания каждого члена общества, его стремления участвовать в становлении и развитии своей Родины. Государству необходимы здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Соответственно важнейшей составляющей процесса образования является формирование у подрастающего поколения патриотических чувств, воспитание настоящего целостной гармоничной личности – гражданина своей страны.

Поэтому в преддверии Дня Великой Победы традиционно во всех образовательных учреждениях принято проводить различные торжественные мероприятия. Не исключение и Екатеринбургский колледж транспортного строительства, в котором проблемам гражданско-патриотического воспитания уделяется большое внимание.

COVID-19 и связанные с ним ограничения, глобализация и информатизация общества, широкое использование компьютеров и мобильных электронных устройств, повсеместное распространение Интернета потребовали применения новых форм и методов для воспитания патриотически настроенной личности. Выстраивание эффективного процесса гражданско-патриотического воспитания стало невозможным без использования цифровых технологий и освоения интернет пространства.

Таким образом в 2020 году в преддверии празднования 75-летия Великой Победы, была разработана и впервые организована онлайн квест-игра «По следам

Победы». Онлайн квест, получил положительные отклики среди студентов и стал традиционным мероприятием, проводимым в Екатеринбургском колледже транспортного строительства накануне 9 мая.

Онлайн квест «По следам Победы» – это игровое приключение, приуроченное к празднованию Великой Победы, организованное в цифровой среде, мотивирующее обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны и позволяющее разнообразить их деятельность.

Участники, как и доблестные воины Великой Отечественной войны, преодолевая трудности, участвуют в различных операциях, что в свою очередь позволяет в игровой форме обратиться к страницам истории Великой Отечественной Войны, проникнуться духом праздника и почувствовать себя причастными к нему, получив при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления. Для этого студентам понадобится всего лишь смартфон или компьютер с доступом в интернет.

Последовательно выполняя разнообразные задания и переходя от одной точки своего маршрута к другой, участники, получают возможность применить на практике знания и умения, полученные на аудиторных занятиях, узнают много нового, что позволяет расширить рамки образовательного пространства.

Прохождение онлайн квест – игры способствует тому, что обучение становится более интересным, оживленным и разнообразным.

В качестве непосредственной площадки для проведения мероприятия была выбрана социальная сеть ВКонтакте, так как большинство студентов нашего колледжа являются активными пользователями именно этой социальной сети.

Для размещения заданий используются такие интернет ресурсы как образовательная площадка «Мультиурок»; многофункциональный онлайн- сервис Online Test Pad; файловый хостинг Google Диск; онлайн-сервис Google Формы.

Выбранные Интернет ресурсы, предоставляют возможность отслеживать правильность выполнения заданий не только экспертами, но и самими участниками. Студенты по окончании прохождения этапа сразу могут увидеть и проанализировать свои ошибки.

Использование Интернет ресурсов при организации игры позволяет участвующим в квесте студентам усовершенствовать свои навыки по поиску и анализу исторически значимой информации, а также повысить интерес к обучению.

О заинтересованности молодежи в подобных мероприятиях свидетельствует то, что на приглашение принять участие в квесте откликается достаточно большое количество студентов. За два года проведения в состязании было задействовано более 200 обучающихся «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства».

Опираясь на положительный опыт организации и проведения онлайн квест-игры «По следам Победы» в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» с мая 2020 в онлайн формате были проведены мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня народного единства», «Дня Конституции Российской Федерации» и другие традиционные мероприятия, проводимые в образовательном учреждении, направленные на гражданско-патриотическое воспитание студентов.

Представляется, что внеклассные мероприятия, проводимые в онлайн формате, как форма патриотического воспитания содержат большой воспитательно-образовательный потенциал и могут занять достойное место в деятельности любого образовательного учреждения.

Использование интернет ресурсов при осуществлении образовательным учреждением внеклассной деятельности в полной мере способствует привлечению молодежи к активному участию в мероприятиях, направленных на воспитание чувств патриотизма, формирующих уважительное отношение к своей Родине, интереса к ее истории и культуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликова С.В, Фоменко Е.А. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи// Известия Волгоградского государственного университета, 2021, №2 – 12 с.

2. Латухина К. Полковое знамя Победы. Из речи В.В. Путина на торжественном приеме в Кремле в честь Дня Победы. // Российская газета, 2019, №100 [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2019/05/12/vladimir-putin-napomnil-o-nepobedimosti-rossijskogo-oruzhiia.html> (дата обращения 25.04. 2022)

Организация самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по профессии «Машинист крана металлургического производства» ПМ.01 «Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве»

Цветкова Ирина Николаевна, преподаватель,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А.Евстигнеева»

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания. Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов ряд трудностей, что связано с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда все большую значимость приобретает непрерывное профессиональное образование. Сегодня подготовка квалифицированных кадров и специалистов среднего звена нацелена на

выпускников, способных к самообразованию, саморазвитию, что становится в условиях информационного общества главным фактором его эффективной профессионализации, делового успеха, а также карьерного роста. Теперь важным является не использование ранее приобретенных знаний, а генерация и применение новых идей. Это приводит к новым требованиям в подготовке кадров в среднем профессиональном образовании: обладание высокой компетентностью, умение постоянно пополнять свое образование, творчески мыслить, практически освоить инновации. Поэтому познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки будущих специалистов в современных условиях. От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге его конкурентоспособность.

В связи с этим, в рамках реализации рабочей программы ПМ. 01 «Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве», предусматривается проведение внеаудиторных самостоятельных работ в объеме 150 часов и мной разработано пособие для обучающихся СПО по профессии 22.01.03 «Машинист крана металлургического производства». Пособие предназначено для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся СПО по профессии 22.01.03 «Машинист крана металлургического производства»

Цель методического пособия:

оказание помощи обучающимся в организации их внеаудиторной самостоятельной работы над изучением содержания междисциплинарного курса: МДК 01.01. «Эксплуатация кранов металлургического производства», МДК 01.02. «Охрана труда и промышленная безопасность» профессионального модуля ПМ.01 «Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве».

Пособие выстроено в логике профессиональной деятельности «Машиниста крана металлургического производства». Изложены содержание самостоятельных работ, рациональные методы и приёмы их выполнения, даны рекомендации по самостоятельному выполнению заданий. Описаны формы контроля и критерии оценивания заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Объем самостоятельной работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны педагога.

Настоящие методические рекомендации разработаны для междисциплинарных курсов МДК 01.01. «Эксплуатация кранов металлургического производства», МДК 01.02. «Охрана труда и промышленная безопасность», входящих в состав ПМ.01. «Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве» и являются звеном профессионального цикла ФГОС по профессии 22.01.03 «Машинист крана металлургического производства».

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общепрофессиональных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

В методических указаниях даны рекомендации по подготовке сообщения, презентации, составления конспекта, выполнение реферата, составление кроссворда. Так же предложена тематика и задания самостоятельной работы по междисциплинарному вопросу. И обязательно оценочный аппарат с критериями оценивания.

Самостоятельная работа, рассматривая в методических рекомендациях выполняет ряд функций:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малоэффективной);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения добавляется профессиональное ускорение);
- воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные свойства специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого понимания).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческую сосредоточенность, целевого планирования, самообразования. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и получения новых теоретических знаний;
- развитие познавательных способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференциальный характер, учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Таким образом, самостоятельная работа является одним из путей закрепления знаний, формирования базовых умений; основой развития творческой активности и навыков исследовательской работы студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бикметов, С.А. Самостоятельная работа в условиях модернизации профессионального образования [Текст] / С.А. Бикметов, Л.И. Борисов // Новые педагогические исследования: приложение к журналу «Профессиональное образование», 2012.

2. Жидов В.И., Федотова Е.Ю., Аргучинский И.В. Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентного подхода [Текст]. - М: РИО ФИРО, 2011.

3. Захарова, О.В. Об организации самостоятельной работы [Текст] / О.В. Захарова // Специалист, 2016.

4. Кашин, Ю.Е. Формирование познавательной самостоятельности студентов колледжа [Текст] / Ю.Е. Кашин / диссерт. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. Магнитогорск, 2011.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ (ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)»

Формирование навыков речевой коммуникации у обучающихся с расстройством аутистического спектра через решение речевых ситуаций

Адамбаева Людмила Анатольевна, преподаватель,
ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж"

В школе я работаю давно. С детьми с ограниченными возможностями здоровья - тринадцать лет. С детьми с расстройством аутистического спектра - третий год. Со дня принятия Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги в системе повышали и повышают свою квалификацию на предмет обучения и развития детей данной категории, в том числе и я. На разных образовательных площадках предъявляли теоретические концепции и практический опыт педагогической практики с детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми нарушениями речи, слабовидящими детьми, расстройством аутистического спектра (РАС). Но одно дело - слушать и видеть чужой опыт, а другое дело - обучать самой. Обучать так, чтобы был очевиден результат детей с РАС, удовлетворены родители, самой понимать, что двигаешься в своей деятельности в правильном направлении. Мой опыт обучения детей с расстройством аутистического спектра совсем небольшой, но имеет положительный результат, который представляю.

Знакомство с первоклассниками, которые прятали глазки, отстранялись от общения, отвечали односложно, произошло первого сентября, в День знаний. Глядя на них, я пришла к выводу, что учиться будем вместе: дети у меня, а я у них и у педагогов-исследователей, педагогов-практиков, педагогов-специалистов в этой области.

Приходилось искать ответы на многие вопросы: как общаться с такими детьми, каковы их интересы, как быстро установить визуальный контакт, как эффективно организовать образовательный процесс, ведь оба ребенка, согласно заключению ТПМПК (вариант 8.2), должны получить образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Находя ответы на свои вопросы в научной и методической литературе, адаптируя чужой опыт к своей практике в работе с детьми с РАС, принцип «не навреди» стал для меня основополагающим.

Первая и большая проблема, которую я решаю и буду решать еще долгое время, - нарушение общения детей с РАС с окружающим миром. Проявления яркие: односложность ответов, бедность речи, речевые штампы, неспособность сформулировать вопрос и ответить на вопрос, эхолалия. Имея большой педагогический опыт в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, понимаю, что усилить у ребенка с РАС социально-коммуникативную мотивацию, благодаря которой и появится у него

потребность использовать формирующийся коммуникативный навык, можно и нужно средством решения в образовательном процессе различных речевых ситуаций.

На использование речевых ситуаций в различных формах и видах при формировании навыков речевой коммуникации у детей с РАС натолкнула меня книга Ларисы Геннадьевны Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей». Безусловно, на начальном этапе мы работали с предметным словарем, используя различные картинки, моделируя и проигрывая знакомые сказки. Без наглядности, причем постоянно меняющейся, не обходится ни один урок. Понимая, что постоянные вопросы только задерживают развитие речи, я перешла на другой уровень коммуникации «Жди и подавай сигнал». В таком коммуникативном обмене моя деятельность направлена на выраженное ожидание, глядя на ребенка. Ожидание состояло в произнесении ребенком вопроса «Это кто/что?», причем в моей интонационной форме. И если ребенок это делал, устанавливая длительный визуальный контакт со мной, значит, процесс коммуникативного взаимодействия запускался.

Интенсивное накопление пассивного и активного словаря в первые дни обучения, обеспечивало обогащение номинативной речи, а вот с предикатами было сложнее. Играть с детьми позволили мне речевые ситуации с «глаголами» Ларисы Геннадьевны, которые я оформила очень красивой и яркой наглядностью. Задания с глагольными загадками помогали детям разобраться в речевой ситуации, так как требовали невербальной произвольной деятельности обучающихся, а затем и вербализации увиденного и соотнесенного.

Интонационная насыщенность моей собственной речи позволяет не только привлекать внимание ребенка с РАС, но и удерживать его. Внесенные в эмоциональную речевую ситуацию такие герои как Топотушки, увеличивают целенаправленную длительность развития внимания и памяти, а самое главное, провоцируют обучающихся с расстройством аутистического спектра на примитивный короткий, но диалог. Топотушки у нас катаются с горки, на качелях, идут в школу, знакомятся, рассказывают сказки. Интересный и действенный стимул в пальчиках ребенка подражает, повторяет, оценивает и принимает. Отработанный алгоритм речевых ситуаций с данными героями позволяет перейти на следующий уровень вербального взаимодействия с обучающимися с РАС.

Предметная отнесенность слова у обучающихся с РАС на данный момент имеет достаточно устойчивый характер. Предикативный словарь находится на уровне накопления и уточнения. Накопленный объем словарного запаса позволяет мне на занятиях по формированию структуры простого предложения у обучающихся с РАС вводить речевые ситуации зрительных знаковых символов «Составь предложение». Набор ярких смысловых картинок, не объединенных на первых порах в единую тему, позволил мне отследить объем номинативной лексики, сформированной у деток и ввести знакомые слова-действия для самостоятельного формулирования предложения. Конечно, не все сразу получалось. Но сейчас работа по данной серии картинок не вызывает у детей затруднения в оречевлении.

Обогащаю речевую деятельность своих воспитанников на предмет самостоятельного формулирования предложения словесной игрой «Что из чего получается». Данная речевая ситуация провоцирует ребенка:

- по трем предметным картинкам составить предложение;
- устанавливать системный зрительный контакт для обращения за помощью;
- задавать вопросы;
- осознавать и принимать информацию получения/изготовления одного предмета из другого.

В процессе данной речевой ситуации ввожу и атрибутивный словарь. Конечно, ребенок повторяет за мной речевые выражения, в которых присутствуют признаки предметов. Однако, эхολализация предъявленного знания закрепляет образцы речевых фраз. Многократное повторение одних и тех же эхολаличных высказываний в связи с определенной речевой ситуацией предоставляет ребенку с РАС возможность понять смысл сказанного и использовать эти слова для самостоятельного общения, без подсказок.

Виды речевых задач, предъявляемых мною обучающимся на уроках, постепенно усложняются.

При проектировании речевых ситуаций на уроке активно использую способность обучающихся с РАС к запоминанию зрительной информации, а именно, обучаемости глобальному чтению. Смысл речевой ситуации «Составь текст» заключается в предъявлении ребенку сюжетной картинки «Времена года», безусловно, соответствующей возрасту, составленного небольшого текста по содержанию данной картинки и набора разрезанных слов из текста. На первом уроке мы разговариваем по картине, вернее, ребенок активно слушает меня, проявляет попытки общения. На этом же уроке подтверждаем содержание картинки прочтением текста, анализируем его. На следующем занятии работа по картине продолжается, текст читается вновь и вводится новый вид деятельности - из разрозненных слов текста ребенок составляет уже знакомый текст, безусловно, имея перед глазами образец. Навык глобального чтения помогает ребенку справиться с этим заданием и быть успешным. Данная речевая ситуация стимулирует речевую коммуникацию через зрительный, эмоциональный, тактильный контакт, обогащает импрессивную и экспрессивную речь ребенка.

С недавнего времени ввела для обучающихся с РАС новую форму речевой коммуникации «Построй предложение». Этот вид деятельности не предполагает ярко-красочного сопровождения, а только разрозненные слова, причем предлоги, союзы предъявляются отдельно. Ребенку, включаясь в работу, необходимо построить простое предложение из 4-6 слов. Мною предложение не озвучиваются, но присутствует одна подсказка - точка в конце последнего слова. С понятием «граница предложения» и знаком, принятым обозначать эту границу, познакомила на первых порах обучения. Задание дети приняли хорошо, особых затруднений не испытывают. Помощи просят только в определении места предлогов и союзов в предложении, но не часто. После нескольких подобных речевых ситуаций ребенок с расстройством аутистического спектра готов к следующей ступени стратегии обучения грамматике русского языка.

Резюмируя вышеизложенное, могу утверждать, что результат формирования речевой коммуникации у детей с РАС очевиден. Личностный прирост отмечают не только педагоги, работающие с этими детьми, но и родители. За этим результатом - пробы и ошибки, открытия, системная и упорная работа всех субъектов образовательного процесса. У меня, как у педагога, вопросов стало больше, чем было. А это - путь к самосовершенствованию, к поиску и применению различных технологий, методов и приемов в направлении формирования у детей с расстройством аутистического спектра умений использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в диалоге, самовыражаться с помощью речевых высказываний разного типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. 2-е издание. — М.: Теревинф, 2007. — 108 с. — (Особый ребёнок).
2. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. - М.: ЦПМССДиП. - 87 с.

Исследовательская деятельность как система мотивации обучающихся

Сабурова Вера Павловна, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

В настоящее время, в РФ насчитывается около двух миллионов детей с физическими и интеллектуальными недостатками. К основным видам патологии относятся психические заболевания, неврологические, поражения органов слуха и зрения. Каждый человек индивидуален и имеет разные способности, по-разному развивается в ходе деятельности и общения под влиянием воспитания и обучения.

Дети с ОВЗ характеризуются какими-либо ограничениями, неспособные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонения или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Федеральный государственный образовательный стандарт усиливает внимание к проблеме профессиональной подготовки подростков с ОВЗ. Это одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Педагог выступает организатором исследовательской деятельности учащихся, направленной на формирование у них внутренней мотивации, обуславливающей рассмотрение с исследовательской точки зрения любой возникающей перед ними проблемы: научной или жизненной. Он осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального

благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Поисково-исследовательская деятельность ребенка формирует интеллектуальные и практические действия; способствует развитию мыслительных процессов; обеспечивает чувственное восприятие, практическую деятельность детей и словесное общение; возникает значительный интерес к исследованию окружающего мира. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них особого образовательного пространства, обеспечивающего адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности для обучения и воспитания в пределах образовательного стандарта, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Значительная роль в решении этой проблемы отводится трудовому обучению данной категории детей. От уровня организации трудового обучения зависит развитие у этих детей самостоятельности, организованности, умения работать в коллективе, освоение доступной трудовой деятельности. Производственная деятельность показывает, что за два года можно подготовить специалистов из числа подростков с ОВЗ на уровне повышенных разрядов (3 разряд).

Активное участие в учебно-исследовательской, проектной работе - одно из условий формирования личной готовности студентов овладеть профессией, поэтому преподавателю необходимо обеспечить заинтересованность обучающихся к работе над исследовательской работой. У обучающихся с ОВЗ есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях учебно-воспитательного процесса, при этом индивидуальная помощь, оказываемая подростку, не отделяет и не изолирует его. Формирование мотивации учебно-исследовательской деятельности у обучающихся – одна из центральных проблем современного среднего профессионального образования. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач, формирования способов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществление в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции. Сегодня обучающиеся среднего профессионального образования должны иметь высокий уровень мотивации учебно-исследовательской деятельности, ориентирующий их на саморазвитие и самосовершенствование. Мотивация в учебно-исследовательской деятельности, является одним из главных элементов, направляющих обучающегося к его цели.

В своей педагогической работе на занятиях использую различные приёмы, методы и формы на основе эффективного использования современных образовательных технологий таких как исследовательская деятельность обучающихся, потому что в процессе творческой, практической, профессиональной деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Реализация метода проекта ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной и исследовательской деятельности студентов. Я считаю, что в процессе работы у студентов повышается

качество знаний, интерес к данной дисциплине, приобретается опыт исследовательской работы.

Таким образом, проектная деятельность позволила студентам:

- пройти все этапы над исследовательской работой;
- приобрести навык работы с источниками;
- организовать свою работу;
- представить перед аудиторией;
- освоить формат учебного проекта.

Лучшие учебно-исследовательские проекты участвуют в ежегодном конкурсе учебно-исследовательских проектов.

Кроме этого, саморазвитие помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для подростка. Педагогам важно прививать учащимся вкус к исследованиям, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности, так как в современных условиях от человека требуются именно способности самому решать свои проблемы, находить выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для успешной самореализации.

Сейчас становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой. Такого рода навыки сегодня необходимые каждому человеку.

Это дает возможность моим обучающимся значительно расширить свой кругозор и получить новые знания по интересующим их направлениям, а также сформировать портфолио студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьев В.Н., Вережкина М.П., Шабарова М.Н. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала личности студента// Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 6 – С. 51-53

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Интернет – ресурсы

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/korrekcionno-razvivayushchie-tehnologii-v-obuchenii-i-vospitanii-detey-v>

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Социальный проект: опыт развития мягких навыков у студентов СПО

Семенюк Маргарита Борисовна, социальный педагог
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Актуальность и важность проекта:

В 2015 году учеными университетов Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги было проведено исследование о влиянии компетенций человека на его успешность в профессиональной сфере, в ходе которого из труда «Исследования инженерного образования» Ч. Р. Манна была экстраполирована следующая статистика: успех человека на 85% зависит от мягких компетенций и только на 15%—от жёстких (профессиональных). Именно это и объясняет тот факт, что работодатели на собеседовании зачастую просят пройти тесты или задают вопросы, не имеющие практически ничего общего с профессиональными компетенциями.

Сложившаяся парадигма оценивания рекрутами профпригодности соискателей порождает настоящую проблему: у выпускников системы СПО, на примере политехникума, хорошо развиты Hard skills и практически нулевые Soft skills.

Так как на формирование технических («твердых») профессиональных навыков Hard skills направлены практически все учебные дисциплины профессиональных образовательных программ, то навыки Soft skills развиваются, чаще всего, стихийно.

Идея: Важную роль в формировании конкурентоспособных специалистов может сыграть внеаудиторная воспитательная деятельность.

Гипотеза: Развитие Soft skills средствами театрального искусства позволит повысит качество образования и, соответственно, подготовку специалистов к современным требованиям общества и рынка труда.

Целевая группа проекта: В успешной реализации проекта могут быть заинтересованы студенты всех курсов. Минимальный возраст для зачисления в группы составляет 15 лет. В группу по развитию Soft skills зачисляются студенты политехникума на добровольной основе, где всем обучающимся представлена возможность проявить и реализовать свои способности. Наполняемость группы может составлять 15-20 человек.

Цель проекта: Создание условий для развития гибких навыков (Soft Skills) у студентов политехникума.

Основные задачи:

1. Ознакомление с ролью и значимостью гибких навыков (Soft Skills) в профессии и жизни человека.
2. Воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи.
3. Развитие речи, коммуникативных умений, навыка эффективного общения в разных жизненных и профессиональных ситуациях.

Сроки реализации проекта: 2021-2022 учебный год.

Этапы реализации проекта

I - «Подготовительный – «мотивационный» (сентябрь 2021 г.).

Форма проведения: беседа, деловая игра «Устройство на работу», инсценировка подростками коротких сценок, представление своих практических работ по системе гибких навыков Soft skills.

Мероприятия способствует созданию положительного мотивационного настроения студентов.

В результате успешного проведения ряда мероприятий, у студентов развиваются навыки:

- навык позитивного мышления;
- навык проактивности и проявления инициативы;
- навык эмоциональной устойчивости перед личной ответственностью и принятием решений;
- лидерские качества;
- креативность;
- навык работы в команде и коммуникабельность.

II - «Творческий» (октябрь-декабрь 2021 г.).

Форма проведения: командные мероприятия, постановка спектакля, волонтерские программы; ритмические, музыкальные, пластические игры, тренинговые упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей обучающихся, развитие свободы и выразительности чувств. Практический прием – сюжетно-ролевая игра «Умение управлять конфликтом». Кроме этого, этап может включать в себя целый комплекс методов активного обучения.

Успешное проведение ряда мероприятий способствуют развитию у студентов следующих навыков и качеств личности:

- креативность;
- навык работы в команде и коммуникабельность;
- эмоциональный интеллект;
- социальная чуткость;
- концентрация внимания.

III - «Культура и техника речи» (январь-март 2022 г.).

Форма проведения: выразительное чтение текста, работа над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создание характера персонажа таким, каким они его видят. Игры и упражнения, направленные на развитие умения слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями. Умение убеждать и находить компромисс. Сюда же включены игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

• Игры по развитию внимания обучающихся: «Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Глухие и немые», «Эхо».

• Работа со скороговорками: «испорченный телефон», «ручеек», фраза по кругу, «главное слово».

В ходе проведения мероприятий данного этапа развиваются коммуникативные навыки Soft Skills.

IV этап «Подготовка к конкретным творческим мероприятиям» (апрель-май 2022 г.).

Форма проведения: постановка проблемы, разработка сценария, распределение ролей, формирование групп, консультация работы с информацией в ИКТ.

В результате успешного проведения ряда мероприятий, у студентов развиваются навыки и личные качества:

- нестандартный подход к решению вопроса;
- внутренняя референтность;
- самоорганизация;
- креативность;
- навык работы в команде и коммуникабельность;
- навык управления межличностными отношениями;
- навык продолжительной концентрации внимания.

V Заключительный этап (июнь 2022 г.).

На заключительном этапе проводится обобщение и подведение итогов проделанной работы. Проводится анализ динамики изменений ценностных установок студентов.

Результативность проекта

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

| <i>Первый уровень результатов</i> | <i>Второй уровень результатов</i> | <i>Третий уровень результатов</i> |
|--|--|--|
| <p>Soft Skills не сформирован. Студент никогда/ не всегда использует данный мягкие навыки. Проявлено менее 50% позитивных индикаторов Soft Skills</p> <p>Внимательно слушает то, что ему говорят — не перебивает, кивает</p> <p>Следит за реакцией собеседника.</p> <p>Выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда обучающийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неяркое, необразное исполнение элементов задания.</p> <p>Требования выполнены с большими неточностями и</p> | <p>Soft Skills сформирован частично. Студент использует мягкий навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично только с подсказкой.</p> <p>Проявлено 70% позитивных индикаторов Soft Skills</p> <p>Общается открыто, тактично, вежливо</p> <p>Интонации спокойные, уверенные.</p> <p>Выставляется при достаточном полном выполнении поставленной задачи (в целом), однако</p> | <p>Soft Skills сформирован полностью. Студент всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях — в разных местах, с разными людьми. Речь грамотная, кандидат легко и ясно выражает свои мысли.</p> <p>Корректирует свой стиль общения, ориентируясь на собеседника.</p> <p>Создает приятную, комфортную атмосферу, располагает к общению</p> <p>Выставляется за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме. Проявлено</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, обучающийся показывает недостаточное владение техническими приемами. | допущены небольшие технические и стилистические неточности, разрушающие целостность выполненного задания. | индивидуальное отношение к материалу для достижения наиболее убедительного воплощения художественного замысла. |
|--|---|--|

Ожидаемые результаты

Система мягких навыков предполагает, что студенты политехникума будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для чего им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. - URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения 14.02.2020).
2. Милевски И. Личностное развитие успешного человека. Принципы soft skills - гибких навыков человека. - URL: <https://ecouniver.com/economik-rasdel/men/6641-lichnostnoe-razvitie-uspeshnogo-cheloveka.html> (дата обращения 14.02.2020).
3. Шипилов В. Перечень навыков Soft-Skills и способы их развития. - URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml. (дата обращения 14.02.2020).

Кибербуллинг среди студентов СПО: профилактика на уроках информатики

Ерохова Ксения Нельсоновна, преподаватель
Якутов Роман Андреевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

В современном обществе Интернет представляет собой огромный информационный банк, основы использования которого, очень многогранны. Сеть Интернет дает огромную возможность пользователям, но вместе с этим дает неограниченную свободу для создания различной информации, которая может нанести вред другим людям, может быть опасной.

Первым, кто ввел научный термин «кибербуллинг» был канадский педагог Билл Белсей. Он определяет его, как преднамеренное, повторяющиеся враждебное поведение отдельных лиц или групп, намеревающихся нанести вред другим, используя информационные и коммуникационные технологии. Термин «буллинг», которое означает: запугивание, физический или психологический террор,

направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе, дало начало изучения «кибербуллинга» в целом.

Кибербуллинг (cyberbullying) — это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить.

Характерной чертой кибербуллинга является использование электронной почты, мгновенных сообщений, веб-страниц, блогов, форумов и чатов, MMS- и SMS-сообщений, онлайн-игр и других информационных технологий коммуникации, что позволяет субъекту кибербуллинга совершать свои действия в любой момент времени. Отечественные исследования проводились значительно позже учеными, чем в зарубежных странах. Что и повлияло на понимание самого феномена. На международном уровне кибербуллинг признается элементом буллинга вообще, то есть формой психологического и физического насилия.

Следует добавить, что травля может осуществляться долгосрочный период вне зависимости от времени суток, так как сопровождается за счет использования информационного пространства, в отличие от буллинга, который характеризуется краткосрочностью и определённость времени в конкретном месте.

С целью изучения наличия кибербуллинга и выяснения причин травли в социальных сетях среди подростков, было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие студенты 1 курса ГАПОУ СО «Высокогорского многопрофильного техникума» в общем количестве 150 человек.

Из числа опрошенных 100% зарегистрированы в социальных сетях. Всего 10% опрошенных сталкивались с травлей в реальной жизни, но еще больше, а именно 80% сталкивались с таким явлением, как кибербуллинг в социальных сетях не один раз. 50% опрошенных сами становились жертвами агрессии в социальных сетях.

Так как опрос был анонимным, то 20 % ответили, что имеют фейковые аккаунты в социальных сетях, чтобы в случае конфликтных ситуаций не было возможности идентифицировать их личность. Используют они их для возможности отвечать на агрессивные комментарии оппонентов.

10 % опрошиваемых сами становились инициаторами кибербуллинга, а 70% оставляли негативные комментарии о другом человеке в каком-либо сообществе в комментариях.

40% опрошенных признались, что интернет - среда оказывает на них негативное влияние.

Студенты считают, что кибербуллинг в адрес конкретного человека может быть из-за конфликта на почве национальных, политических и культурных различий или болезненного разрыва отношений. Так же основными причинами может стать внешность, ориентация, наличие иной точки зрения, чем у оппонента. Порою повод и вовсе не нужен, «так, ради забавы». Люди травят друг друга из мести, злобы или зависти, не имея смелости высказать претензии в лицо, чаще всего скрываясь под фейковыми аккаунтами и чувствуя свою безнаказанность.

Пугает то, что чаще всего студенты относятся к кибербуллингу, как к забавной особенности киберпространства.

В рамках профилактики в РФ выделяют два направления. Первое – связано с развитием технической составляющей в контексте установления различных фильтров, цензура, кнопок «тревоги» в сети Интернет. Второе направление подразумевает обучение пользователей безопасному поведению в виртуальном пространстве.

Для профилактики кибербуллинга, на уроках информатики в ГАПОУ СО «ВМТ» используются несколько методов: беседы, решение ситуационных задач и создание информационных продуктов посредством различных редакторов.

В качестве примера можно привести следующее:

✓ Упражнение - «Выдуманная история». Обучающимся предлагается подумать о том, как коммуникация через Интернет, электронное письмо, обмен текстовыми сообщениями и т.д. похожа на «перья на ветру». Далее выдается задание - написать историю, нарисовать картину в любом из редакторов или спроектировать мультфильм, который иллюстрирует их идеи. Необходимо подчеркивать, что сообщения, отосланные по Интернету, могут распространиться мгновенно многим людям и их невозможно забрать обратно.

✓ Ситуационные задачи: Вы получаете сердитое сообщение от своего друга, который обвиняет Вас в распространении слухов о нем. Вы это отрицаете, но он пересылает Вам сообщения, где Вы пишете, что он беден, грязен и носит ту же самую одежду каждый день. Вы знаете, что никогда не посылали сообщения, и полагаете, что кто-то украл/взломал Ваш пароль и писал от Вашего имени. Как Вы отреагируете и как поступите дальше? Свой ответ обучающимся предлагается аргументировать.

Так же в рамках изучения учебной дисциплины «Информационные технологии» дается задание создать информационный буклет на темы, связанные с профилактикой кибербуллинга. Ниже приведен пример такой публикации, сделанный в редакторе MicrosoftOfficePublisher.



Рис. 1 – пример буклета на тему «Как защититься от кибербуллинга»

По нашему мнению, главной задачей сегодня является продолжение обеспечения безопасности обучающихся, которые не всегда способны правильно оценить степень угрозы информации. Важная роль в этом процессе должна

принадлежать воспитательной и образовательной деятельности в учебном процессе и особенно применяться на уроках Информатики, поскольку именно на этих занятиях в большей степени происходит погружение в тему изучения безопасного поведения в сети Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ивашура, В. Интернет-троллинг и кибербуллинг [Интернет-ресурс]. - <http://fb.ru/article/167695/что-такое-кибербуллинг-интернет-троллинг-i-кибербуллинг>
2. Черкасенко О.С., Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О.С. Черкасенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 6. – С. 52-54.
3. Белинская, Е.П. Взаимосвязь Интернет-зависимости и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / сост. и ред. А. Е. Войскунский. - М.: Акрополь, 2019.
4. Андреева А.О., Манипулирование в сети Интернет / А.О. Андреева // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи – 2015 – С. 21-28.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Роль профессиональной ориентации старших школьников в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена на региональном уровне: современные подходы и перспективы

Пивоваров Александр Валентинович, кандидат исторических наук,
преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

На современном этапе перед нашим обществом остро стоит проблема внедрения в производство современных промышленных технологий. На передний план выдвигается необходимость модернизации и приведения в соответствие с современными международными стандартами экономики страны.

Поэтому на повестку дня ставится вопрос об объединении усилий общего, высшего и среднего профессионального образования, направленном на решение задач инновационного развития экономики, формирование современного высококвалифицированного кадрового потенциала, как предприятий, так и социальной сферы и, в связи с этим, повышения качества подготовки будущих профессионалов. [1]. В первую очередь это относится к подготовке рабочих кадров, специалистов среднего звена, соответствующих современным требованиям, предъявляемым на производстве. Исходя из этого, существует необходимость в организации системы профориентации старшеклассников, направленной на их профессиональное самоопределение.

Однако при проведении профориентационной работы возникает множество проблем: 1) отсутствие общественной и государственной поддержки профориентационной деятельности; 2) школы не заинтересованы в ведении деятельности по профориентации учащихся; 3) школьные учителя, родители и молодые люди зачастую не знают ни особенностей конкретных специальностей (и профессий в целом), ни возможностей учреждений профессионального образования в плане подготовки специалистов; 4) разрушена система межшкольных учебно-профессиональных комбинатов; 5) работодатели выступают как иждивенцы образовательного процесса; 6) молодёжь воспринимает профессиональное самоопределение как вынужденную необходимость, а не как путь самореализации; 7) все субъекты профориентационной работы блюдут свои собственные интересы. [7, с. 58-59].

Поэтому возникает противоречие между общественной потребностью в формировании у молодого поколения представлений о своем будущем профессиональном выборе, подготовке современных высокопрофессиональных кадров и не совершенной профориентационной работой. Это подчеркивает необходимость ее организации, особенно на региональном уровне. Поэтому, важным аспектом современной профориентации должна стать ее направленность на удовлетворение потребностей местного производства и рынка труда в современных профессиональных кадрах.

Цель работы - изучение вопросов системной организации проведения в образовательных учреждениях профориентации как важного направления в подготовке профессиональных рабочих кадров и специалистов среднего звена на региональном уровне.

Реализация системы профориентации школьников в регионе будет способствовать не только процессу социализации подрастающего поколения, но и подготовке будущих профессионалов. Успешность такой системы возможна при наличии следующих принципов ее осуществления: 1). наличие системы профориентации, в которой осуществляется взаимодействие различных социальных институтов [6, с.411]; 2) развитие социального партнерства в системе «школа-СПО-вуз-предприятие». 3). наличие системы профориентационной деятельности, включающей в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию [4, с. 116], проведение мониторинга востребованности рабочих профессий на местном рынке труда; 4). комплексность в проведении профориентации, подразумевающая введение элективных профориентационных курсов, изучение особенностей личностного и интеллектуального развития, профессионально-значимых качеств, проведение консультаций, подключение к профориентационной работе школы различных социальных партнеров [3, с. 51].

Следует отметить, что системный подход к организации профориентации старшеклассников со стороны учреждений СПО, вузов и школы в последнее время становится все более распространенным. Так, например, ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» регулярно проводит мероприятия профориентационного характера в школах городского округа Первоуральск, осуществляет мониторинг профессиональных приоритетов учащихся старших классов. По направлениям профессиональной подготовки техникума для них проводятся мастер-классы. Старшеклассники регулярно привлекаются к участию в городской научно-практической конференции «Профессия. Карьера. Успех.», которую проводит ППТ каждый год.

Исходя из этого, среди современных подходов системного проведения профориентационной работы можно выделить следующие:

- 1) проведение профориентации в системе «школа-вуз-предприятие»;
- 2) системная организация дополнительного профессионального образования;
- 3) системная организация профориентации с учетом экономических проблем региона, его производственного потенциала [3, с. 125].

Таким образом, перспективными направлениями системной организации профориентации старших школьников являются:

- 1) проведение специфической для данного вида профориентации, профинформационной работы, консультаций и комплексной диагностики профпригодности, завершающейся тщательным отбором на обучение рабочим профессиям;
- 2) объединение учащихся в специализированные группы обучения для создания оптимальных условий их всестороннего развития и профессиональной направленности;

3) формирование как психолого - педагогической, так и предметной готовности к поступлению в заведения СПО и вузы;

4) проведение заведениями СПО, школой, вузами и предприятиями совместной профориентационной работы через написание обучающих программ, проведение факультативов и элективных курсов, направленных на выбор и приобщение к будущей профессии;

5) более активное привлечение старшеклассников к творческим мероприятиям, олимпиадам, научно-практическим конференциям, проводимым в техникумах, колледжах и вузах.

Системная организация и проведение мероприятий по профориентации старших школьников, направленная на выбор будущей профессиональной деятельности, будет способствовать решению на региональном уровне следующих задач:

1. Приток в социальную и производственную сферу муниципального образования молодых, сделавших свой осознанный выбор еще на школьной скамье, обладающих высокими профессиональными компетенциями кадров.

2. Формирование кадрового потенциала рабочих из представителей местной молодежи, заинтересованной в развитии производственной сферы на территории своего городского округа и ответственно относящейся к профессиональной деятельности.

3. Повышение престижа рабочих профессий и специальностей СПО и заинтересованности местных властей в создании условий для воспитания собственных профессиональных кадров.

4. Повышение уровня кадрового потенциала рабочих и специалистов среднего звена.

5. Появление возможности для учреждений СПО и вузов влиять на подготовку будущих абитуриентов, на их профессиональный выбор и получать студента, потенциально готового к будущей профессии.

6. Укрепление социального партнерства школы с учреждениями СПО, вузами и предприятиями, направленного на решение кадровых проблем в социальной и производственной сфере на муниципальном уровне.

Дальнейшего изучения и претворения в жизнь требует проблема организации взаимодействия заведений СПО, общеобразовательной школы, вузов с предприятиями и органами государственного управления в разрешении проблемы профориентации старшеклассников, направленной на подготовку будущих профессионалов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Свердловской области от 21.12.2015 N 151-ОЗ "О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 15.12.2015). - URL: <http://docs.cntd.ru/document/429024960> (дата обращения 14.11.2020). – *Текст: электронный*

2. Василенко А.В. Социально-экономический аспект профориентации учащихся // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи» (17 – 18 ноября 2010, г. Первоуральск) Ч. 1: Сборник трудов / Под общ.ред. Т.В. Ицкович;

Филиал РГППУ в г. Первоуральске. / А.В. Василенко [Текст], – Первоуральск, 2010. – С. 28-30.

3. Закревская О.В. Комплексный подход к решению вопросов профессиональной ориентации школьников / О.В.Закревская [Текст] // Социальная педагогика: Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18-21 марта 2009 г., Екатеринбург/ Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М.А.Галагузовой. – В 4-х ч.: Ч.3. – С. 49-52.

4. Педагогика: учеб. [Текст] / Л.П.Кривошеев [и др.]; под ред. Л.П.Кривошеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.

5. Пересыпкина Л.Г., Широкова М.С. Факторы, влияющие на обеспечение региона высококвалифицированными кадрами // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи» (17 – 18 ноября 2010, г. Первоуральск) Ч. 1: Сборник трудов / Под общ.ред. Т.В. Ицкович; Филиал РГППУ в г. Первоуральске. / Л.Г. Пересыпкина, М.С.Широкова [Текст] – Первоуральск, 2010. – С. 125-131.

6. Пряжникова Е.Ю. Профориентация как система [Текст] / Е.Ю. Пряжникова//Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5. / Отв. ред. Е.В.Ткаченко, М.А.Галагузова. – М.: гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – С. 410-425.

7. Шахнович И.С. Современные проблемы профориентационной работы // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи» (17 – 18 ноября 2010, г. Первоуральск) Ч. 2: Сборник трудов / Под общ.ред. Т.В. Ицкович; Филиал РГППУ в г. Первоуральске. /И.С.Шахнович [Текст], – Первоуральск, 2010. – С. 56-60.

Профориентация как фактор развития профессионального образования

Черняев Максим Леонтьевич, преподаватель-организатор ОБЖ
ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»

За последние 30 лет профориентация, как одно из направлений работы с подрастающим поколением, несколько подрастеряла свою актуальность. Это имеет свои внешние и внутренние причины. Встраивание экономики России в мировой рынок повлекло её переориентацию в качестве сырьевого придатка Запада, обслуживание его экономических интересов и уничтожение других сфер национальной экономики. Логика такой основной модели материального производства требует подготовки ограниченного, узконаправленного количества специалистов, а остальные активные члены общества перераспределяются по обслуживающим направлениям. Хорошо, если это врачи, повара, водители, военные и люди тех профессий, без которых не обойтись, но ведь большинство трудоспособного населения представляет из себя «офисный планктон», который ничего не производит, а лишь имитирует деятельность по обслуживанию населения, не создавая никаких материальных благ, а зачастую, паразитируя на общественных интересах. Это миллионы чиновников, банковских служащих, разросшийся аппарат правоохранительных органов. Эту армию управленцев и богатых бездельников обслуживает другая армия доставщиков пиццы и хот-догов. Внешне всё выглядит пристойно. Вроде бы все обеспечены работой, но такая «работа» большинству не

приносит удовлетворения, самоуважения. Объявленное двадцать лет назад направление на воспитание и образование молодых людей, как «грамотных потребителей» не вызывает иных эмоций, как недоумение или желание выразиться покрепче. Ну, частично те, кто это затевал, своей задачи достигли. Теперь процентов 50 молодых людей относятся к жизни, обществу, своим родителям именно потребительски. Ведь это закладывалось в них ещё в школе, когда обучающимся внушали, что им все кругом в чем-то обязаны, а педагоги боятся не только неполиткорректно высказаться, но и попросить дитяню вытереть школьную доску: ведь это принудительное использование детского труда. Ну и результат налицо. В результате такого подхода получаем изнеженного, эгоистичного, самоуверенного с гипертрофированным чувством собственного достоинства, ничего не умеющего делать своими руками (кроме копания в смартфоне), но с большими претензиями к обществу и стране полуграмотного индивидуума. Вот кадры, с которыми предстоит восстанавливать промышленность, сельское хозяйство.

Мы находимся накануне глобальных изменений и не только в нашей стране, и это потребует переориентации на другую социально-экономическую модель развития. Общество потребления подошло к своему закономерному концу, и чтобы выжить в новых условиях, необходимо к ним приспособиться и стать не только потребителем, но и творцом. Для решения этих задач потребуются грамотные специалисты во всех сферах, и главное, в сфере материального производства.

Профориентация всегда имела огромное значение в жизни общества, направленного на созидание, т.к. качество конечного продукта зависит в том числе и от внутреннего отношения к результатам своего труда конкретного работника. От рабочих и инженеров сталинского периода советской экономики не требовали каких-то дежурных «инноваций», в настоящем зачастую представляющих из себя «с боку бантик», а они сами вносили рац. предложения, за которые стимулировались не только морально, но и материально.

Нельзя какими-то косметическими мерами восстановить интерес молодежи к выбору общественно-полезной профессии, как побороть коррупцию или бедность. Для этого необходимо проведение комплексных мер по оздоровлению общества и экономики.

К точечным мерам я бы отнес реформы в образовательной сфере. К ним можно отнести возврат на 3-х ступенчатую модель ГПТУ- техникум- институт, когда выпускники в силу своих физических и интеллектуальных возможностей и предпочтений находили свою нишу в профессиональной подготовке, а по окончании учебного заведения в преобладающем большинстве (а не как сейчас) шли в ту сферу профессиональных отношений, к которой готовились. В школу необходимо вернуть в полной мере предмет трудовое обучение, УПК, которые учили уважительно относиться к рабочему труду, помогали сориентироваться с выбором будущей профессиональной деятельности. Подход к выбору профессии у молодых людей необходимо сформировать таким образом, чтобы приоритет отдавался сфере реального производства, а не стремление стать ландшафтным менеджером или майнером криптовалют. А для этого, помимо всего прочего требуется вменяемая

государственная идеология и её подкрепление в виде возрастания морального и материального престижа рабочих и инженерных профессий.

Что можно почерпнуть у «уважаемых западных партнеров», так это поиск молодых талантов в учебных заведениях. В позднесоветское время комплектование специалистами решалось их обязательным направлением в виде распределения по местам работ, но работодателю, заинтересованному в грамотном специалисте лучше самому поучаствовать в процессе. Для этого ранее за учебными заведениями закреплялось шефство и реальная материальная (станками и механизмами), и методическая помощь в подготовке кадров. Такой подход представляется наиболее актуальным и перспективным.

В свете последних политических событий переход экономики в сферу реального производства с его разделением на различные направления подготовки специалистов, изменения в сфере образования становятся жизненно необходимыми. А ничего нового под солнцем нет. Всё уже пройдено нашими предками. Вносятся лишь коррективы с учетом достижений науки и техники.

Название статьи я бы переименовал в «Развитие проф. образования, как фактор профориентации». Так будет правильнее.

Форсайт-игра «Моя будущая профессия - юрист»

Кондратьева Светлана Валентиновна, преподаватель
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

«Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить» [3]. В.В. Путин в Послании к Федеральному Собранию раскрыл необходимость создания в России современной системы профессиональной ориентации и с 2017 года в образовательных учреждениях реализуется комплекс мероприятий в рамках проекта «Мир навыков будущего», направленный на профессиональное самоопределение студентов.

Форсайт-игра «Моя будущая профессия - юрист» как интегративная игра предназначена для студентов 1 курса, основной мечтой которых является желание стать успешным, востребованным специалистом с сформированными надпрофессиональными компетенциями, такими, как: системное мышление, навыки отраслевой коммуникации, работа в режиме высокой напряженности, мультиязычность, мультипрофессиональность.

Форсайт-игра включает в себя решение задач по проектированию жизненного пути молодого человека от 17 до 20 лет в течение 90 минут.

Цель: содействие профессиональной ориентации обучающихся с включением в форсайт - исследование индивидуального будущего и групповую работу по формулированию важных характеристик юридических профессий.

Задачи профориентационной игры:

1. Расширить представление обучающихся об юридических профессиях, базовых навыках и характеристиках профессионала.

2. Формировать ценностное отношение к будущему каждого обучающегося, к профессии, как к инструменту профессиональной самореализации, материальному обеспечению себя, созидания на благо общества и государства.

3. Совершенствовать надпрофессиональные умения обучающихся.

План проведения Форсайт-игры составлен в табличной форме.

| Время | Этап | Содержание |
|-------|---|--|
| 3' | 1. Приветствие участников. | |
| 10' | 2. Интерактивная беседа «Мир юридических профессий». | - Знакомство с миром юридических профессий. - Оценка знаний обучающихся по теме. |
| 14' | 3. Интерактивны Мотиватор профессионального счастья. | - Идея форсайт-технологии «Качели времени». - Тест о личном мотиваторе. |
| 15' | 4. Профессия, которая мне подходит. | - Самотестирование по психотипу. - Получение рекомендаций по профессии, домашнего задания. |
| 8' | 5. Знакомство с Атласом профессий юридического факультета Астраханского юридического университета | - Изучение Атласа профессий юридического факультета Астраханского юридического университета |
| 9' | 6. Форсайт-технология «Качели времени» мастера профессий». | - Тест «Качели времени» мастера профессий». |
| 4' | 7. Рефлексия. | - Подведение итогов I этапа работы. |
| 5' | 8. Форсайт-технология «Качели времени» мастера профессий». | - Получение ориентиров будущего. |
| 12' | 9. Профессиональный ликбез. | - Представление того, что повлияет на работу будущего, мировых тенденций на рынке профессий, полезных надпрофессиональных навыков. |
| 10' | 10. Рефлексия. | - Достижимы ли представленные профессии? - Подведение итогов II этапа работы. |

В ходе интерактивной беседы «Мир юридических профессий» обращается внимание на то, что в соответствии с исследованиями и экспертными оценками 80% жизненно важных решений человек принимает в студенческие годы, а готовятся эти решения в школе.

Академические знания составляют примерно 30% личного капитала, обеспечивающего успех человека. 70% – это компетенции, которые позволяют человеку быть профессионалом в любом деле [4]. Компетенции формируются в школе, колледже, в повседневной деятельности, на занятиях в секциях и кружках, в работе социальных клубов.

Просмотренный видеоролик «Эти 7 умных мыслей помогут добиться успеха в жизни - Как настроить мозг на достижение успеха и рост» (<https://www.youtube.com/watch?v=VJINB97kPqM>) подготавливает обучающихся к интерактивному мотиватору профессионального счастья.

Существуют три времени и бонусы профессионального счастья: уникальность времени: прошлое не повторяется, настоящее – реальное действие, будущее – планируется, изменяется нами или без нас, если мы не действуем в настоящем.

Технология «Качели времени», как способ управления позитивным профессиональным будущим, является форсайт-методом (от англ. foresight — «взгляд в будущее») и позволяет за короткий промежуток времени осознать не потребительскую, а исходящую позицию, принять ответственность за свою жизнь и будущее своей Родины [1].

Форсайт-технология «Качели времени» – это технология, которая активно используется в социальной сфере. Эта технология позволяет создать прогноз развития человека, семьи, города или страны и на основе этого прогноза договориться о действиях по достижению желаемого будущего. Автором технологии является доктор педагогических наук Сергей Владимирович Тетерский. Принципы технологии или как нужно думать и действовать следующие [4]:

- Будущее должно быть позитивным, а иначе не имеет смысла.
- Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.
- Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать.
- Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон.

Тест о личном мотиваторе «Моя идеальная профессия» позволяет понять, что своевременный и точный выбор профессии с учетом своих возможностей, требований профессии и рынка труда определен правильно, при условии продуманных ответов на следующие вопросы.

Каждому обучающемуся предлагается, отвечая на вопросы об идеальной профессии будущего, загибать по одному пальцу начиная с мизинца, при условии, что на вопрос есть четкий ответ. Вопросы:

1. Три основных вида деятельности, которые выполняете?
2. Средняя заработная плата в месяц?
3. График работы?
4. Карьерный рост?

Интерпретация результатов: если остался только большой палец – можете описать подробно свою профессию по 4 параметрам, то Вы образованный человек, т.е. имеющий образ той профессии, ради чего учитесь. Учитесь не зря и осмысленно.

Если нет, то вы – в поиске образа, а значит своего будущего или закрытый для будущего, то есть потерявшийся в настоящем. Вам нужен Мотиватор, с которым всё возможно.

Пройдя тест «Моешь ли ты быть юристом?», представленный на сайте «Профгид» (<https://www.profguide.io/test/lawyer.html>), обучающиеся получают результаты и обсуждают профессионально важные качества адвоката и прокурора, работая на флипчарте.

| Критерии сравнения | Адвокат | Прокурор |
|-------------------------|--|--|
| Содержание деятельности | дает консультации по юридическим вопросам, составляет по просьбам, обратившимся заявления, жалобы и другую юридическую | надзирает за исполнением законов всеми предприятиями, учреждениями, должностными лицами и гражданами; осуществляет надзор за следствием, регулярно проверяет уголовные |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | документацию; представляет интересы клиента в суде в качестве защитника. | дела, санкционирует аресты, обыски и другие следственные действия; утверждает обвинительное заключение и направляет дело в суд, где может быть государственным обвинителем. |
| Профессионально важные качества | организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, аналитическое, предметно-действенное и словесно-логическое мышление. | принципиальность, ответственность, хорошее внимание, долговременная структурированная память, аналитическое и словесно-логическое мышление. |
| Медицинские противопоказания | заболевания, при которых противопоказано значительное нервно-эмоциональное напряжение. | выраженные нервно-психические заболевания. |

Знакомство с Атласом профессий юридического факультета Астраханского юридического университета (<https://asu.edu.ru/universitet/11439-atlas-professii-uridicheskogo-fakulteta.html>) расширяет географию получения высшего образования в учебных заведениях России и открывает новые горизонты профессионального счастья. Чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно как можно четче представить, чем студент хочет заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.

Форсайт-технология «Качели времени» мастера профессий» осуществляется через «перемещения» в будущее через видеоролик «Россия 2020» (https://youtu.be/6_QKEIUyti0). Фиксирование дизайна будущего обучающиеся могут проиллюстрировать ответами на пять вопросов:

1. Перечислите интересующие вас юридические профессии?
2. Какие качества характеризуют Вас, как высококлассного специалиста выбранных юридических профессиях?
3. Что теперь умеете вы как профессионал?
4. Какие открытия мира вас потрясли?
5. Каким профессиям мира вы больше всего обрадовались?

Выполняя задания форсайт-игры «Разработка профессии юриста» обучающиеся пользуются следующими параметрами:

| Параметры | Примеры |
|-----------------|--|
| Мотиватор | польза для общества, материальное поощрение и бонусы |
| Деятельность | подручные инструменты (методики), основные действия |
| Профессионализм | необходимые умения, знания, надпрофессиональные навыки, дополнительное образование |
| Окружение | место работы и режим работы, взаимодействие с коллективом. |
| Уникальность | специфические особенности |

Важным элементом данной Форсайт-игры является профессиональный ликбез, позволяющий обучающимся сориентироваться при разработке профессии юриста. Например:

- мировые векторы: глобализация и рост сложности систем управления;
- надпрофессиональные навыки будущих профессий с краткой расшифровкой: навыки межотраслевой коммуникации, клиентоориентированность, умение управлять проектами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, наличие развитого эстетического вкуса, работа с искусственным интеллектом, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, системное мышление [4].

Осуществляя рефлексию, участники не только отвечают на вопросы, но просматривают видеоролик «Гимн юристов» (<https://www.youtube.com/watch?v=Nmb7VbLYs6k>).

Форсайт - технология более открытая, не ограничивающая рамками творческий потенциал участников. Это означает, что итогом работы должна стать определенная концепция развития, вектор определяющий направление работы на долгосрочную перспективу, вовлекающий участников к обсуждению идей в группах. Подобные круглые столы позволяют генерировать больше идей, находить совместные решения, которые в свою очередь могут помочь улучшить и развить собственные стратегии участников форсайта [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Архипова О.В.// Форсайт-технология как основа проектирования профессий будущего в сфере культуры и образования <https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-tehnologiya-kak-osnova-proektirovaniya-professiy-buduschego-v-sfere-kultury-i-obrazovaniya>.

2.Кнителъ М.В., Ларионов П. А. // Использование технологии «форсайт» в процессе обучения <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-forsayt-v-protssesse-obucheniya>

3.Путин заявил о необходимости ранней профориентации// <https://ria.ru/20191126/1561611955.html>

4.Сборник методических материалов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в области инженерных профессий «профессиональный гид: профессиональный ориентир инженера» // <https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/ucf/a5a3d7879b0438b5519b9d4121876e15.pdf>

Направления профориентационной работы в ГАПОУ СО «СОПК»

Тухтарова Наталья Васильевна, преподаватель, методист ИМЦ,
ГАПОУ СО «СОПК»

В определенный момент жизни у человека наступает ситуация, когда нужно выбрать свою будущую профессию. По мнению И.Ю. Сурковой последствия выбора могут быть достаточно болезненными как для самого сотрудника, так и для организации в целом. Это ведет к низкой эффективной работе, именно поэтому на сегодняшний день вопросу организации профориентационной деятельности

уделяется достаточно большое внимание в системе среднего профессионального образования [3,с.136].

Рассматривая понятие профессиональная ориентация - это системная и комплексная помощь личности в профессиональных выборах и планирование карьеры. Это система мероприятий по содействию человеку в выборе профессии и построению профессиональной карьеры на основе учёта его желаний, интересов и склонностей, возможностей и способностей работать в избранном виде деятельности [1,с.34].

Одна из главных задач профориентационной деятельности ГАПОУ СО СОПК – это получить мотивированного абитуриента, чтобы минимизировать риски потери контингента и падения внутренней мотивации к обучению при овладении профессией.

Специфика педагогического образования.

С педагогической профессией будущий студент знакомится еще в школе, важным аспектом является отношение к профессии и анализ личных возможностей в данной сфере, анализ профессиональной пригодности к педагогической работе.

Профориентационная работа колледже выстраивается по 2 основным направлениям:

1. *Работа со школьниками:*

- **Профессиональные пробы.** Представляют собой однодневное событие, в ходе которого участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к профессии. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением в условиях, максимально приближенных к реальным в рамках профессии. В ходе пробы участники взаимодействуют с экспертом, являющимся носителем профессии, получая от него теоретические знания о профессии, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы. Обычно в организации профессиональных проб принимают участие волонтеры - студенты уже осваивающие профессию.

- **Дни открытых дверей в деятельностном формате** – важнейшее мероприятие для абитуриентов, которое позволяет поближе познакомиться с колледжем и его жизнью, выбрать направления обучения, получить квалифицированную консультацию по вопросам поступления.

- **Педагогические классы.** В образовательных проектах входят курсы аудиторных занятий, мастер-классы, профессиональные пробы, дискуссии, непосредственное участие в мероприятиях колледжа: конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, этапы регионального чемпионата World Skills Russia, знакомство с педагогическим отрядом колледжа и волонтерским движением

- **Мастер-классы, квесты, экскурсии-** знакомство со специальностями, традициями, материально-технической базой колледжа.

- **Сетевое взаимодействие.** Проведение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессиональной пробы углубленного уровня по профессии.

- **Участие в выставках городского уровня.**

2. Второе направление это работа со студентами по специальностям.

Успех и его достижение – одна из самых важных задач для каждого человека. Но что же такое успех? И зависит ли он от существующих в обществе стандартов? Безусловно, нет однозначного ответа на эти вопросы. Каждый сам определяет критерии своей успешности. Поэтому мы говорим об *индивидуальной* траектории. *Студент может выбирать!*

Каждый из нас в данный момент находится в процессе профессионального становления. Выбрав профессию и образовательное учреждение, актуальным становится подготовка в достаточно короткие сроки к трудовой деятельности и формирование компетенций, необходимых для конкурентоспособности на рынке труда. Поэтому мы говорим о *профессиональной* траектории. *Студент должен освоить основную профессиональную образовательную программу!*

Часто для успеха недостаточно быть хорошим профессионалом, много знать и уметь, важно обладать личностными качествами, которые позволят выстроить успешную карьеру, взаимодействовать с людьми, решать конфликтные ситуации. Поэтому мы говорим о *личностном развитии*, лидерстве и инициативе, формировании «прорывных» компетенций. *Студент может расти лично!*

Проект «ПрофессияЯ: от дебюта к мастерству» позволит студентам колледжа оценить свой уровень развития здесь и сейчас, определить траекторию индивидуального развития, выбрать возможности, которые соответствуют его жизненным целям. Четыре раза в год мы предлагаем каждому студенту остановиться и задуматься о своем профессиональном пути, заполнить тетрадь, ответив на очень важные для каждого человека вопросы, и в буквальном смысле нарисовать свою траекторию индивидуального развития.

Индивидуальная траектория профессионального развития студента колледжа включает в себя 4 основных этапа:

1. «Профи-старт» (первый год обучения) - определение индивидуальных задач развития, осознание видов деятельности, которые предстоит освоить, самодиагностика личностных и профессиональных качеств, адаптация в образовательном учреждении, учебной группе, совершенствование общих компетенций.

2. «Профи-подъем» (2 курс) - введение в специальность, освоение дополнительных общеразвивающих программ, самодиагностика уровня адаптированности к образовательной среде колледжа, выстраивание стратегии индивидуального профессионального развития.

3. «Набор высоты» (3 курс) - освоение профессиональных компетенций, дополнительных программ, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах, коррекция стратегии индивидуального профессионального развития.

4. «Профи-финал» (4 курс) – отработка практических умений, анализ уровня освоенных компетенций, систематизация достижений, определение профессиональных задач карьерного роста, «педагогическая интернатура».

Для того чтобы стать *высококвалифицированным* профессионалом необходимо обладать базовыми компетенциями, дополнительными квалификациями и прорывными компетенциями. В проекте мы используем классификации компетенций, представленные в дорожной карте Национальной Системы Компетенций и

Квалификаций Агентства Социальных Инициатив - НСКК АСИ. *Базовые компетенции* включают в себя общие (похожие для всех специальностей) и профессиональные компетенции (которые для каждой специальности свои). Также колледж создает условия для *дополнительного образования* студентов. Студент может выбрать студию или секцию и получать сертификаты о дополнительном образовании, тем самым улучшая свою конкурентоспособность. *Прорывные компетенции* позволяют сформировать личностные качества, необходимые для продвижения по карьерной лестнице и достижения профессионального успеха. Проект Мастерские по приоритетной группе компетенций «Социальная сфера» – важно показать не только возможности профессии сегодня, но и инновационные технологии будущего. Благодаря национальным проектам были построены мастерские, где создана обновленная и модернизированная среда, обеспечивающая реализацию следующих функций, которая позволяет знакомит и влюбляет будущих педагогов в свое дело:

- образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA, реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;
- обеспечение условий для оценки компетенций и квалификаций обучающихся и слушателей;
- сопровождение профориентационных мероприятий обучающихся образовательных организаций, в том числе обучение первой профессии.

Системная профориентационная работа позволяет не только получить мотивированных студентов, но и сформировать готовность наших выпускников помогать будущему поколению делать свой профессиональный выбор. Наши профессии-будущее России!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2018
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018
3. Суркова И.Ю. Система профориентационной работы военной направленности в социально-историческом контексте // Профессиональная ориентация молодежи в современных социально-экономических условиях: состояние, проблемы, перспективы / Под ред. Е.Ю. Пряжниковой. – Славянск-на-Кубани: СГПИ, 2019. С. 136-140.

Помощь в выборе профессии

Никитина Екатерина Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Ежегодно выпускники школ сталкиваются с проблемой выбора учебного заведения, а также выбора профессии или специальности, по которой они хотели бы продолжить обучение. Большинству школьников сделать выбор очень сложно, ведь многие из них еще не определились с выбором и в данном возрасте не каждый готов к осознанному выбору. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей. Поэтому при выборе профессии школьники должны владеть информацией о мире профессий, о своих способностях и интересах. Очень часто такой информации школьникам не хватает. Как показывает практика, чаще всего школьники выбирают профессии по следующим причинам: близко к дому учебное заведение, посоветовали родители, пошли за компанию, поступили, где были свободные места. Следовательно, этот выбор не является правильным и при обучении возникают различного рода проблемы: нежелание обучаться, пропуски занятий.

Корректная и эффективная организация профориентационной работы, целью которой является поддержка учащихся в процессе выбора профессии и развития ключевых навыков, необходимых для работы по выбранной специальности, является ключом к решению поставленной проблемы.

Грамотно организованная профориентационная работа позволяет еще на стадии обучения в школе определить склонности к занятию тем или иным видом деятельности, поэтому исследование содержания профориентации, а также возможностей ее использования в качестве мотивационного фактора студентов, представляется актуальным.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставлении рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3. Психологическую поддержку — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Профориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда.

В последнее время в профориентации заинтересованы и профессиональные учебные заведения, и школы, и родители выпускников.

Как показывает практика, современные школьники лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения материала в игровой форме. Поэтому для школьников был разработан профориентационный квест. Профориентационный квест — это увлекательная командная игра, с определенными этапами, которые школьникам приходится преодолевать и в ходе которых они получают много интересной информации на знание профессий. В ходе квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей школьников, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем.

Зачастую педагог, проводя профориентационную работу в школах сталкивается с такой проблемой, что школьники девятых классов не знают некоторые профессии, требования, предъявляемые к ним и виды выполняемых работ.

ГАПОУ «Серовский техникум сферы обслуживания и питания» осуществляет набор на обучение по следующим профессиям и специальностям:

- «Повар, кондитер»
- «Продавец, контролер-кассир»
- «Автомеханик»
- «Операционная деятельность в логистике» (квалификация «Логист»)
- «Экономика и бухгалтерский учет» (квалификация «Бухгалтер»)
- «Организация обслуживания в общественном питании» (квалификация «Менеджер»)
- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (квалификация «Товаровед»).

Если с первыми тремя профессиями школьники знакомы, то последние четыре вызывают много вопросов. Данный профориентационный квест поможет

школьникам разобраться в многообразии профессий и выбрать для себя более предпочтительные.

В ходе профориентационного квеста школьники решают предложенные головоломки, отвечают на каверзные вопросы, решают ребусы, отгадывают загадки, пословицы и поговорки.

Также для привлечения школьников и обзора профессий и специальностей ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания» проводит «День открытых дверей», на котором проводятся различные мастер-классы: «Изготовление песочного печенья», «Декоративное оформление кондитерских изделий», «Оформление тематического стола», «Карвинг», «Работа в программе 1С», «Приготовление коктейлей». Ежегодно мастер-классы обновляются и дополняются.

Родители выпускников, в свою очередь, хотели бы, чтобы и работодатели проводили мероприятия по профориентации для детей - это экскурсии в офис, на производства или Дни открытых дверей. Но на данный момент не все предприятия города Серова могут себе это позволить.

Также Минпросвещения России в рамках деятельности федерального центра компетенций по профориентации «Засобой» в 2021 году был создан «Агрегатор профориентационных возможностей «ProfStories». Это сервис «Цифровой помощник для выбора профессии», который позволяет абитуриентам подобрать наиболее подходящие профессии по качествам характера или по увлечениям. В данном сервисе представлено 153 профессии и по каждой из них представлена основная информация: к какой категории относится та или иная профессия, какие задачи решаются в ходе работы, условия работы, уровень заработной платы, необходимое образование, расписан рабочий день сотрудника по данной профессии и высказана точка зрения специалиста о данной профессии, взгляд в будущее и даны рекомендации профессионала. И если абитуриенту или студенту интересна эта профессия, то также на сервисе представлены работодатели различных регионов.

В настоящее время со стороны образовательного учреждения созданы все условия для проведения профориентационной работы. Техникум сотрудничает со всеми школами города.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2017. – 95 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение, 1998.
3. Дмитриева К.А., Рябинина Т.Б. Выбор профессии. Москва: Просвещение, 2016.
4. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями// Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.
5. <https://profstories.ru/>

Профориентационная деятельность в современных условиях

Первухина Ирина Александровна, методист
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Наш техникум в 2019 году принимал участие в профориентационном проекте «Билет в Будущее». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Часто бывает так, что, доучившись до выпускного класса, школьники не всегда понимают, чем они будут заниматься дальше, какой вид профессиональной деятельности выбрать, ведь профессиональная ориентация не всегда учитывает возможности и психологические качества выпускника. Зачастую критериями для выбора дальнейшей учебы становится не разумные расчеты, а спонтанные импульсы. Меньше баллов для поступления, ближе к дому, в погоне за модой или в компании с друзьями выпускники встают на неправильную дорогу, вернуться с которой на собственное направление удается не всегда.

Для реализации проекта «Билет в Будущее» были проведены практические мероприятия ознакомительного характера. Первое мероприятие «Квест на профориентационном событии», второе мероприятие анкетирование учащихся.

Запись школьников на участие в практических мероприятиях осуществлялась через электронную платформу проекта «Билет в Будущее».

Всего в данном мероприятии приняли участие 248 школьников из четырнадцати школ.

Ключевой формат мероприятий в 2020 году — это профессиональные пробы.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие:

1) диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

2) результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;

3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важных качеств личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Слободотуринский аграрно-экономический техникум прошел конкурсный отбор и является площадкой для проведения практических мероприятий по тем компетенциям «Электромонтаж», «Сити-фермерство», «Сварочные технологии».

Наставниками, которые проводят профессиональные пробы, являются педагогические работники техникума, имеющие свидетельства эксперта академии WORLDSKILLS.

16 сентября на площадках техникума состоялись первые занятия. Под руководством наставников школьники погрузились в реальную профессиональную деятельность, попробовали свои силы, выполняя практическое задание.



Рис.1. Компетенция «Электромонтаж»

Всего в профессиональных пробах приняли участие 46 школьников.

Следующий этап реализации Фестиваля профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Фестиваль состоит из двух мероприятий. Первое мероприятие Try-f-skill проводится только онлайн, второе мероприятие Урок профессионального мастерства проводится только оффлайн. В фестивале приняли участие 104 школьника.

1 сентября 2021 года вновь стартовал федеральный проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6 - 11 классов. В 2021 году федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов.

В рамках этого проекта в нашем техникуме прошли профессиональные пробы по компетенции «Сварочные технологии».

Разумеется, по окончании проекта школьник не обязан заниматься определенным видом деятельности на протяжении всей жизни, решение всегда остается за ним.

Важность проекта в том, что этот шанс лучше узнать себя, свои скрытые таланты и возможности поможет школьнику принять верное решение в решающий момент его жизненного пути.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Электронный ресурс <http://akvobr.ru>.
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).
3. Официальный сайт Билет в Будущее.

Новая система профориентации

Ищик Екатерина Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж
имени А.А. Евстигнеева»

Более 70% школьников не знают, чем хотят заниматься в будущем.

По данным Атласа новых профессий, созданного Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», к 2030 году появятся 186 новых профессий и 57 исчезнут. Даже такие вроде бы вечные специальности, как врач и учитель, меняются под влиянием бурного развития технологий. Как в таком многообразии ребенку выбрать, чем заниматься в будущем?

По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке министерства просвещения, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И лишь 5% опрошенных уже определились с профессией. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи.

Сегодня основной вектор развития на рынке профориентации задает государство. Нехватка специалистов в конкретных областях, перекос внимания

выпускников в сторону «хайповых» специальностей и повышение конкурентоспособности страны в сфере инноваций заставляют государство вкладывать бюджетные деньги в профессиональную ориентацию детей. И у него для этого есть как минимум два больших инструмента.

Самый понятный и очевидный - искусственное создание спроса на те или иные профессии путем регулирования количества бюджетных мест в высших и средних специальных учебных заведениях. Прогнозы по нехватке конкретных специалистов на горизонте от 5 до 20 лет дают возможность властям сделать обучение по проблемным направлениям максимально доступным. Напротив, переизбыток специалистов в той или иной отрасли в перспективе заставляет перераспределять бюджетные места, тем самым «отговаривая» выпускников от выбора этих направлений. Это понятный рабочий инструмент, но он не решает вопроса профессионального самоопределения отдельного человека, хоть и позволяет регулировать рынок труда.

Второй глобальный инструмент - создание и поддержка проектов, которые позволяют школьникам погружаться в различные профессии. Один из масштабных проектов - сеть технопарков «Кванториум». Это площадки дополнительного образования, оснащенные высокотехнологичным оборудованием и нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Планируется, что к 2024 году их будет 245 в 85 регионах страны, а также появятся 340 мобильных детских технопарков.

Еще один федеральный проект «Билет в будущее» помогает выявить, насколько осознанно подросток выбирает свой профессиональный путь. **Билет в будущее** - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. После прохождения тестирования школьникам предлагается поучаствовать в ознакомительных практических мероприятиях и профессиональных практикумах углубленного формата (например, экскурсии на чемпионаты профессионального мастерства и профориентационные фестивали, а также очные или онлайн-пробы с носителем профессиональных компетенций).

Кроме этого, есть еще и родители, которые переживают за будущее своих детей. При этом цели у них могут быть разные: одни озабочены больше выбором предметов для ЕГЭ, другие хотят помочь детям осознанно выбрать любимое дело.

Профессия - охотник: карьерный тест от профессора «Сколково»
В связи с этими запросами формируется рынок частных профориентационных услуг. Некоторые из них стараются последовательно развивать осознанный подход к выбору профессии, знакомя подростка с состоявшимися специалистами и профессиями, где можно применить свои качества и умения. Другие делают упор на посещение подростками компаний, банков, лабораторий, где в рамках экскурсии можно расспросить об особенностях их работы и узнать все подробности. Есть программы,

заявляющие, что они готовы сделать выбор профессии за ребенка, выявив его интересы и способности, и на основе этого подобрать вузы.

Измерять и оценивать эффективность использования вышеупомянутых инструментов можно с разных позиций. Иногда достаточно задать подростку несколько вопросов:

- Какую профессию ты выбрал?
- Что собой представляет эта профессия?
- Почему ты считаешь, что она тебе подходит?
- Что ты планируешь делать в ближайшее время, чтобы в дальнейшем стать специалистом в этой области?

Если он отвечает на них уверенно, и его представления соответствуют реальности, значит профориентационная работа прошла успешно. При этом важно понимать, что абсолютной уверенности в выборе на этом этапе не может быть, так как подросток в любом случае выбирает из того, с чем близко еще никогда не сталкивался, а значит, не может со 100% уверенностью сказать, что ему подходит, а что нет.

«Только 27% процентов населения России работают по специальности», - таков неутешительный итог опроса Роструда. Как же помочь своему ребенку выбрать будущую профессию? И как понять, какие знания и навыки будут актуальны к моменту, когда он начнет работать?

Большинство родителей рассуждают так: «Мы привели к вам ребенка, заплатили деньги, скажите, какой ЕГЭ сдавать и куда поступать». Это самый популярный подход, который плодит сотни микро-бизнесов с разной степенью качества, отвечающих этим потребностям.

Проблема в том, что выбор, сделанный за ребенка с помощью тестов или экспресс-консультаций, не дает ему представления о будущей профессии и его пути в ней. В результате многие бросают учебу в вузе или, окончив его, идут работать не по специальности.

Поэтому появляется спрос на другой тип профориентации - персонализированный, благодаря которой ребенок сможет узнать свои сильные стороны, интересы, сформулировать жизненные цели, и на этой основе выбрать то, чем реально хочет заниматься.

И как показывает практика современных профориентационных проектов, именно развитие навыков и компетенций поможет ребенку стать конкурентоспособным в стремительно меняющемся мире.

Бурное развитие анализа данных, машинного обучения и других новейших технологий в образовании уже сейчас позволяет собирать и анализировать большое количество информации о каждом конкретном ученике. Цифровой образовательный след, который уже совсем скоро начнут собирать, начиная с рождения, поможет строить действительно индивидуальные образовательные траектории, опирающиеся на интересы и склонности ребенка.

Значит ли это, что уже в средних классах он будет понимать, кем станет? Пожалуй, что нет. Но, возможно, у ребенка будет перед глазами некая карта с

различными траекториями его профессионального развития, а также инструментарий, позволяющий ему попробовать себя в разных сферах еще до окончания школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://logia.su/company/nprojects/federalnyy-proekt-sovremennaya-shkola-natsionalnyy-proekt-obrazovanie-/chto-takoe-tochka-rosta/#:~:text=%22Точка%20Роста%22%20—%20это%20федеральная,в%20рамках%20проекта%20%22Современная%20школа%22>
2. <https://asi.ru/>
3. <http://bilet-help.worldskills.ru/>
4. <https://worldskills.ru/>
5. <https://roskvantorium.ru/kvantorium/>

Сотрудничество и социальное обучение в профессиональном образовании

Ищик Екатерина Анатольевна, преподаватель
Зайцева Татьяна Ефимовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж
имени А.А. Евстигнеева»

На сегодняшний день современное образование все больше ориентировано на удовлетворение потребностей современного рынка труда, конкретных запросов работодателей, тем самым становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. В то же время, меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние образования. Однако, чтобы углубиться в данную тему, нужно рассмотреть саму концепцию, то есть идею социального обучения и как следствие партнерства.

Идея социального партнерства в сфере образования

Социальное партнерство в любой из сфер жизни, в первую очередь, основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей. Его правила для взаимодействия по вопросам трудовых отношений законодательно в достаточной степени очерчены (раздел II ТК РФ) и относятся к взаимоотношениям «работники — работодатель» с возможностью участия в них государственных органов.

Социальное партнерство в сфере образования, в основе своей имеющее ту же идею (выгодное сотрудничество обеих сторон для решений общих задач), не имеет подобной законодательной базы и, хотя базируется на сходных принципах взаимодействия сторон, использует только те из них, которые являются достаточными для достижения поставленных целей:

- равноправие участников;
- взаимное уважение;
- заинтересованность в результатах;
- свобода обсуждения интересующих вопросов;
- добровольность принятия на себя обязательств;

- ответственность.

В сфере профессионального образования субъектами партнерских отношений являются министерства различных уровней, службы занятости, органы государственной власти, учебные заведения различных уровней профессиональной подготовки, работодатели и граждане, нуждающиеся в профессиональном обучении. Следует отметить тот факт, что рассматривать категорию социального партнерства можно как к системе образования в целом, так и к отдельному учебному заведению.

Задачи социального партнерства в образовании

Для любого из образовательных учреждений основной задачей социального партнерства будет повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Однако на каждом из уровней образовательного процесса приоритетным окажется свой круг задач, решаемых социальным партнерством в сфере образования:

Учебные заведения профессионального образования, кроме того, в определенной степени заинтересованы в дальнейшем трудоустройстве своих выпускников, т. к. от этого зависит дальнейшая востребованность получаемых профессий и требования к степени подготовленности специалистов.

Виды социального партнерства в сфере образования

Партнерство в образовании может принимать самые различные формы. Их круг, очевидно, будет шире, чем при партнерстве в сфере труда как минимум, потому что ничем не ограничивается, а также приводит к появлению новых эффективных форм.

Основу видов взаимодействия между партнерами составит обмен информацией (прогнозной или актуальной), позволяющей управлять процессом образования.

Социальное партнерство в ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева»

Профориентационная работа со школьниками – это одно из главных направлений работы Верхнесалдинского авиаметаллургического колледжа имени А.А. Евстигнеева. В колледже успешно работают агитационные бригады студентов, которые вместе с преподавателями выступают на собраниях в школах.

В 2020-2021 учебном году на базе колледжа успешно прошло мероприятие «Билет в будущее» по специальности «Дефектоскопист». Программы были разработаны преподавателями высшей квалификационной категории. Занятия проводились для школьников 6-11 классов. На занятиях школьники 6-7 классов познакомились с работой штангенциркуля. 8-9 классы изучали дефектоскоп, работу с ним, а также пробовали сами искать дефекты в металле. 10-11 классы проходили уже комплекс мероприятий, где были соединены такие работы как измерения детали штангенциркулем и нахождение дефекта в металле. Занятия проводились как в очном так и в дистанционном формате с применением ЗУМ конференций.

Школьники приглашаются в колледж на дни открытых дверей, где они могут посетить кабинеты и лаборатории колледжа, поучаствовать в диспутах по профессии, принять участие в спортивных мероприятиях и встретиться с выпускниками колледжа и работодателями. Вся эта работа направлена на оказание помощи молодым людям в осознанном выборе своего профессионального пути, созданию мотивации к обучению по профессии и специальности.

Система партнёрских отношений с предприятиями – заказчиками кадров складывается из следующего:

– предприятия и организации направляют в колледж заявки на подготовку специалистов соответствующих профилей, в результате чего мы имеем первичный мониторинг потребности рабочих и специалистов, что указывается при формировании плана набора на учебный год.

С социальными партнёрами регулярно проводятся совместные заседания, круглые столы, на которых уточняется стратегия развития колледжа. Работодатели – заказчики кадров принимают активное участие в образовательном процессе.

Совместно с преподавателями колледжа корректируются и вносятся изменения в рабочие программы специальных дисциплин, профессиональной практики и профессиональных модулей согласно современным требованиям.

Работодатели совместно с колледжем ведут тесное научно – методическое сотрудничество. Дети активно принимают участие в научно-практических конференциях, проводимых на базе ПАО Корпорация ВСМПО-АВИСМА.

Сотрудники социальных партнеров активно участвуют в жизни колледжа. Они привлекаются для осуществления теоретического обучения, являются руководителями дипломных проектов студентов.

Постоянно ведётся мониторинг уровня профессиональных компетенций практикантов в период производственного обучения и производственной практики.

Со всеми предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договора на проведение производственной практики студентов. Работодатели предоставляют студентам рабочие места в составе производственных бригад, выделяют руководителей практики от предприятий, которые передают студентам опыт, помогают им быстрее адаптироваться на производстве.

Примером может служить производственное обучение студентов III-IV курсов по всем специальностям, реализуемым в колледже на предприятиях ПАО Корпорация ВСМПО-АВИСМА и ФГУП НИИМАШ.

По окончании практики все студенты трудоустраиваются на данные предприятия и продолжают свой профессиональный рост. Мало трудоустроить выпускника на предприятие по профессии или специальности, надо одновременно удовлетворить потребность его в культурном и нравственном развитии.

Работодатели помогают формированию у студентов открытости к инновациям.

Работодатели принимают участие в квалификационных и государственных аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов.

Социальные партнеры предоставляют возможность преподавателям и мастерам производственного обучения пройти стажировку на своих предприятиях и познакомиться с современным оборудованием и технологиями.

Активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства по различным специальностям, которые проводятся на базе колледжа.

В заключении хочется сказать, что совместная деятельность всех социальных партнёров приводит к тому, что выпускник хочет:

- освоить специальность на высоком профессиональном уровне;
- стремиться быть конкурентоспособным;

– построить деловую карьеру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://logia.su/company/nprojects/federalnyy-proekt-sovremennaya-shkola-natsionalnyy-proekt-obrazovanie-/что-такое-tochka-rosta/#:~:text=%22Точка%20Роста%22%20%20—%20это%20федеральная,в%20рамках%20проекта%20%22Современная%20школа%22>
2. <https://asi.ru/>
3. <http://bilet-help.worldskills.ru/>
4. <https://worldskills.ru/>

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Аутсайдер как модус существования личности

Османова Ольга Михайловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Проблема лидерства и «аутсайдерства» – одна из важнейших проблем, которая волновала людей, как в глубокой древности, так и в наше время. Человек, будучи частью природы, вершиной развития органического мира, в то же время выступает в уникальной и неповторимой форме как субъект деятельности и общения, он строитель и преобразователь социального и предметного мира, создатель духовных и материальных ценностей.

Особую актуальность данная проблема приобрела теперь, в условиях невиданного динамизма социальных процессов, научно-технической революции, возрастания роли субъективного фактора в прогрессе общественного развития. И так, перед учеными и практиками, преподавателями и психологами со всей остротой встал вопрос о сущности человеческой личности, ее способностях и чертах, о пути ее всестороннего и гармонического развития, об ее особенностях.

Лидеры и аутсайдеры – две стабильные роли, которые присущи любой группе и любому обществу. Эти, присущие человеку модусы характеризуют и полностью определяют жизнедеятельность человека, его профессиональные и личные успехи, его систему ценностей и векторы мышления. Поэтому, определение особенностей лидеров и аутсайдеров является крайне актуальным в современном мире.

По результатам анализа научных трудов по феномену «аутсайдера», можно увидеть, что многие ученые разных направлений в психологии, а именно, Эрик Берн, Джон Боулби, Эрик Эриксон и другие, наибольшее внимание уделяли развитию человека именно в детском возрасте. Почти все были уверены в том, что план взрослой жизни не строят сами люди, а их родители через воспитание и свое отношение к ребенку, систему образования через учителей и школьную жизнь. Именно это и становится определяющим для становления человека-аутсайдера, или успешного и активного гражданина.

Аутсайдер – человек, который попал в «тупик»; не имеет возможностей для самореализации; человек, изолированный от какой-нибудь среды, общества, группы, непризнанный кем-либо, чем-либо [5].

Аутсайдер (англ. *outsider* – *посторонний человек*) – неудачник, человек, не нашедший своего места в обществе, выражение собственного «Я», собственных желаний и проявлений воли [1].

Существенный интерес для исследования составляет труд Е. Берна [3], в котором часто фигурирует понятие «аутсайдер». Этот феномен рассматривается с точки зрения жизненных сценариев, которые формируются в раннем детстве под влиянием окружающих условий. Аутсайдеры считаются худшими членами общества, потому что не приносят пользу. Такие люди не знают, что делать в случае неудачи,

но любят мечтать о том, что они сделают, если им повезет. Они не имеют конкретного плана жизни и именно этим наносят вред для общего уровня жизни общества.

Осуществленный анализ теории привязанности ребенка к матери детского психоаналитика Джона Боулби [4] позволяет утверждать, что отношения между родителями и детьми влияют на возникновение феномена «аутсайдера». Если нет тесных взаимоотношений матери и малыша, то ребенок развивается неполноценно и, в дальнейшем, есть большой риск что, будучи взрослым человеком, он не сможет строить адекватные взаимоотношения с другими людьми, что делает его аутсайдером в личных отношениях. Терпя поражение в межличностной сфере, человек будет чувствовать себя нереализованным и в других сферах жизни, даже, если достиг определенных успехов.

Рене Шпиц [5] также поддерживал эту теорию и говорил, что именно детско-материнские отношения и являются основой всех положительных или отрицательных сторон взрослого человека.

Кристиан Бютнер [5], как представитель психоаналитической педагогики, рассматривал феномен «неудачники» с точки зрения отношений ребенка с окружающей средой. Ученый обращает внимание на то, что не только семейные отношения могут стать причиной возникновения феномена «аутсайдера» у ребенка, а и вне семейные, которые включают в себя такие системы: детские фильмы, сказки, песни, литература, игры и другие развлечения для детей.

Несколько отличный подход имел английский психолог Эрик Эриксон [6], который уделял больше внимания компоненту «Я» в личности человека, особенно ребенка. Феномен «аутсайдера» он рассматривал как проблему, которая свое начало имеет в кризисе младшего школьного возраста. Этот переломный момент дает возможность ребенку стать успешным и уверенным в себе или получить статус неудачника. Потому что именно в этом возрасте каждый ребенок начинает учиться придерживаться тех или иных социальных правил и происходит явление «совершенства выполнения» действий, что и показывает, кто из детского коллектива получает полноценный статус ученика, а кто – неуверенность в себе и своих действиях, страхи и идентификацию себя, как аутсайдера и неполноценного члена общества.

Основными причинами развития и становления модуса аутсайдера являются:
-низкие достижения человека – другие оценивают его деятельность в целом как неуспешную;

-высокий уровень тревоги и страха, неуверенность в себе;

-высокая значимость для человека оценок, которые даются другими.

Выяснено, что *основными проблемами*, с которыми сталкиваются аутсайдеры, являются:

1. Отсутствие теплых, доверительных отношений в семье, на работе, со знакомыми;

2. Смирение с отсутствием человеческих отношений – как с родителями, так и со сверстниками;

3. Смирение с неудачами, которые человек не пытается изменить;

4. Отсутствие интереса к какой-либо деятельности и нежелание изменить свою жизнь;

5. Нежелательное будущее.

Определено, что постоянный неуспех со временем приводит к появлению пессимистического подхода к реальности, а иногда и к развитию депрессивного состояния [3].

Далее мы рассмотрим *основные личностные черты*, которые выделяют аутсайдера.

1. Аутсайдер видит проблемы в каждой возможности: аутсайдер видит плохое даже в абсолютно хорошем, он склонен искать и придумывать возможные негативные последствия, лишь бы оправдать свою пассивность. Он часто ведет речь об успешности других людей для того, чтобы скрыть свое неумение добиваться чего-то значительного.

2. Аутсайдер перекладывает ответственность: недостаточная уверенность в себе приводит к тому, что аутсайдер видит себя жертвой жестокого окружения. Он считает, что другие виновны в его неудачах.

3. Аутсайдер любит враждебные фразы: аутсайдер часто употребляет выражения вроде «Это не мое дело», «Не я за это отвечаю» в ответ на предложения и замечания.

4. Аутсайдер быстро смиряется с поражением: аутсайдер может часто менять место работы или даже карьеру, часто отказываясь от цели или мечты во имя новой мечты, но всегда находит способ оправдать пассивность. Его напор в работе или карьере длится ровно до того момента, как он находит другую работу или карьеру.

5. Аутсайдер пассивно и бесцельно проводит свое свободное время: он проводит больше времени за экраном ТВ, чем полезными занятиями.

6. Аутсайдер постоянно ищет чужого одобрения: аутсайдер стремится угодить другим, чтобы ему не приходилось делать. Он отказывается действовать от своего собственного лица. Он отдает другим право создать о себе мнение. Все это является следствием низкой самооценки.

7. Аутсайдер не знает, чего хочет от жизни: ища одобрения у окружающих, аутсайдер видит жизнь сквозь очки немедленного вознаграждения. Его мнения и суждения меняются очень быстро. Он искренне не понимает себя самого, для того, чтобы найти цели в жизни.

8. Аутсайдер любит ныть и жаловаться: важно учесть одну вещь - в некоторых культурах принято жаловаться, но это является лишь частью ритуала, когда обе стороны понимают, что жалобы несерьезны. Аутсайдер же ноет и жалуется самозабвенно, он действительно считает, что в его жизни все плохо и беспросветно (а если плохо не все, то он будет сосредоточен именно на плохом) [8].

Считаем необходимым также рассмотреть понятие «аутсайдер» в контексте функционирования группы. Идентичность является одним из важнейших механизмов личностного освоения социальной действительности, лежащего в основе формирования системы личностных смыслов. Как показывает анализ, идентичность оформляется в качестве психологического конструкта в детском возрасте и от ее

качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни.

Согласно теории социальной идентичности, Г. Тежфел и Дж. Тернер, групповая идентичность является установкой на принадлежность к определенной группе. Как и любая установка, она состоит из трех компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого – и регулирует поведение человека в группе.

Павел Горностай определяет групповую идентификацию – «феноменом Мы» – как процесс осознанного или неосознанного отождествления личности с психологически значимой группой, когда группа выступает коллективным субъектом социального поведения. Причастность к коллективу заостряет индивидуальность человека и одновременно – групповую идентичность.

Итак, перед нами встал вопрос: какова групповая идентичность ребенка, подростка или взрослого, который занимает последнее место в групповой иерархии, который является аутсайдером своей группы, отвергается сверстниками.

Группа выбирает в своем составе наиболее подходящие кандидатуры на ту или иную социальную роль и заполняет соответствующие ниши. Так, почти в каждой стихийно живущей группе существуют и исполняются роли «лидера», «умника», «шута», «красотки», «аутайдера» и др.

Можно предположить определенную необходимость роли аутайдера в группе. Человек, который получил социометрический статус аутайдера, выступает своего рода «козлом отпущения». Эта фигура необходима для самоутверждения остальных членов группы, для поддержания на достаточно высоком уровне их самооценки. Если эта ниша пустует, то члены группы не имеют возможности выигрышного сравнения себя с кем-то менее достойным [7].

Аутсайдер, имеет выраженные негативные черты, является удобным для всех. Своей явной или, чаще, искусственно акцентированной ущербностью он фокусирует на себе проекцию всего группового «негатива». Такой человек является необходимым элементом баланса всей социально-психологической «экосистемы». Аутсайдер поддерживает баланс «экосистемы» коллектива. Член группы, что находится на периферии, занимает последнее место в команде [4].

Наличие аутайдера в группе свидетельствует о дисфункциональности группы и нарушение гармоничности отношений. Позиция аутайдера находится в прямой зависимости от уровня развития группы: в развитой группе не может быть аутайдера, то есть человека, который отвергается группой. Позиция аутайдера – это симптом «болезни» групповых отношений. Тем не менее, на роль аутайдера не попадает случайная личность, а это предопределено личностными чертами человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выдай А. Ю. Современные тенденции в исследовании лидерства / Выдай А. Ю. : сб. науч. раб. – М. : МВГИ, 2009. – № 4.
2. Имидж лидера : Психологическое пособие для политиков / Абакшина Е. и др. ; отв. ред. Е. В. Егорова-Гантман. – М., 2014.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / Эрик Берн – пер. с англ. А. Грузберга. – М.: Эксмо, 2009.

4. Боулби Дж. Привязанность / Джон Боулби – пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. статья ГВ. Бурменской. – М.: Гардарики, 2013.
5. Шаповаленко И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко – Гардарики, 2007.
6. Эриксон. Э. Детство и общество / Эрик Эриксон – пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 2016.
7. Карамушка Л.М. Психология аутсайдера / Л.М. Карамушка. – М.: Миллениум, 2013.
8. Беликова Ю.В. Эмоциональный профиль неудачника / Ю.В. Беликова // Социальная психология. – 2012. – № 2.

НАПРАВЛЕНИЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Методическая разработка квиз-игры «Наследники Победы»

Кондратьева Светлана Валентиновна, преподаватель
Антонюк Екатерина Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понятие «воспитание» дополнено такими направлениями работы, как формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[1].

В данной разработке предложена методика проведения интегрированной интеллектуальной игры КВИЗ с обучающимися в рамках недели общеобразовательных дисциплин в колледже. Квиз – это интеллектуальная командная викторина (от англ. «quiz» - викторина). Игра проводится в дистанционном формате.

Разработанная интерактивная игра посвящена Великой Отечественной войне, которая изменила ход мировой истории, судьбы людей и карту мира. Наш народ противостоял мощному натиску высокоорганизованного и хорошо вооружённого противника - нацистской Германии и её союзников. Советский народ выстоял и победил. Наша задача — сохранить память о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, невероятной любовью к Родине обеспечил мир, свободу и независимость.

В современный период информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, которые соответствуют качественно новому содержанию обучения и развития обучающегося. Этот способ позволяет студенту с интересом учиться, развивать интеллектуальную деятельность. Современная школа ставит перед педагогом новую воспитательно-образовательную задачу: самостоятельная творческо-поисковая деятельность обучающихся, которую надо эффективно решать в условиях более чем скромного количества предметных часов. Поэтому арсенал форм преподавателя должен не только обновляться под влиянием усиливающейся роли личности студента в обучении, но и трансформироваться в сторону игровых форм работы на уроке и во внеурочной деятельности.

В связи со всем вышеперечисленным, сформулирована цель интерактивной игры: создание условий для развития интеллектуальных способностей, познавательной деятельности, аналитического и творческого мышления обучающихся, а также популяризации интеллектуально-игрового досуга.

Исходя из цели, определены следующие задачи:

- конкретизация знаний по истории Великой Отечественной войны и роли Урала в ратных и трудовых подвигах страны;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- содействие распространению среди молодежи различных форм интеллектуального досуга и творческих игр с интенсивной интеллектуальной направленностью;
- воспитание навыков коллективной работы, воспитание лидерских качеств.

Важно отметить, что в соответствии с поставленными задачами прогнозируются ожидаемые результаты, свидетельствующие об успешности и эффективности разработанной и апробированной игры. К ним относятся:

- повышение предметных компетенций (расширение знаний в области общеобразовательных дисциплин «История», «Химия», «Биология»);
- метапредметных (развитие умения анализировать информацию, применять навыки логического мышления);
- личностных (повышение интереса обучающихся к самообразованию, самосовершенствованию и личностному росту, развитие чувств гордости за свою страну и в тоже время чувства ответственности за ее будущее);
- приобретение опыта работы в команде с применением дистанционных технологий.

В Квиз-игре участвует одна команда от учебной группы 1–2 курсов из шести человек. Участники придумывают название команды и выбирают капитана. Интерактивная игра «Наследники Победы» состоит из шести этапов. Каждый этап имеет свое название.

Преподаватели – разработчики используют бесплатный конструктор онлайн-тестов, логических игр и кроссвордов - Online Test Pad[5]. Интерфейс конструктора простой и понятный, содержит подсказки по ходу создания тестов. Конструктор предоставляет широкие возможности для управления внешним видом теста (цвет, шрифт, размер, отступы, рамки и многое другое) с возможностью добавить собственный логотип бренда. Преподавателю доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые вы можно сохранить в Excel. Интерфейс прохождения тестов адаптирован под любые размеры экранов. Тесты удобно проходить как на персональных компьютерах, так и на планшетных и мобильных устройствах.

Задания Квиз-игры размещаются на онлайн платформе Online Test Pad. Ссылка на каждый этап рассылается капитанам в День **памяти** и скорби - 22 июня в 10.00 через классных руководителей и команда приступает к выполнению этапов. Ссылки остаются доступными до окончания игры – 23 июня 2022года до 10.00 часов. Максимальное количество полученных баллов на каждом этапе КВИЗ игры – 5. Система Online Test Pad сохраняет ответы и фиксирует время получения заданий и время предоставления ответов. Участникам предлагается достаточно широкий

диапазон конкурсных заданий. В методической разработке представлены примерные задания.

Этап первый «Химия для Победы» – участникам необходимо ответить на пять вопросов о создании и применении различных веществ в годы Великой Отечественной войны.

Пример задания:

Назовите формулу кислоты, входящей в состав пестицида Циклона-Б, который впервые был применен против людей 3 сентября 1941 года в Освенциме:

А. HCN

Б. HCl

В. HClO_4

Г. HNO_3

Этап второй «Великие полководцы» – участникам необходимо ответить на пять вопросов о жизни и профессиональных заслугах великих полководцах в годы Великой Отечественной войны.

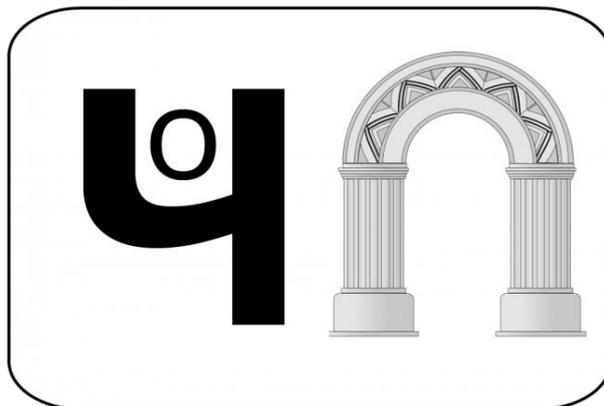
Пример задания:

Испытав на себе весь гнев Сталина в первые дни провалов на фронтах, этот Маршал Советского Союза попросил направить его на наиболее опасный участок. Впоследствии советский военачальник командовал стратегическими направлениями и фронтами. Под его командованием шли тяжелые оборонительные бои на территории Белоруссии в июле - августе 1941 года. С его именем связаны героическая оборона Могилева и Гомеля, контрудары под Витебском и Бобруйском. Под его руководством развернулось самое большое и упорное сражение первых месяцев войны - Смоленское. В июле 1941 года войска Западного направления под командованием указанного маршала остановили наступление группы армий «Центр». Назовите фамилию, имя, отчество этого полководца, кавалера ордена «Победа» [2].

Этап третий «Маленькие герои Великой войны» – участникам необходимо ответить на пять вопросов о героической роли животных в годы Великой Отечественной войны.

Пример задания:

Какая знаменитая в годы Великой отечественной войны порода собаки зашифрована в ребусе? Ответ запишите строчными буквами (в именительном падеже, единственного числа (например: МАСТИФ) [4].



Этап четвертый «Карта войны» - участникам необходимо ответить на пять вопросов, связанных с великими битвами в годы Великой Отечественной войны.

Пример задания:

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Этап пятый «Терминологический диктант» – участникам необходимо по определению назвать термин (в именительном падеже, единственного числа, прописными буквами).

Пример задания:

Изопропиловый эфир фторангидрида метилфосфоновой кислоты — отравляющее вещество нервно-паралитического действия; бесцветная, подвижная жидкость – это ...[3]

Этап шестой «Нижний Тагил – город трудовой доблести» – участникам необходимо ответить на пять вопросов, посвященных вкладу жителей Нижнего Тагила для победы в Великой Отечественной войне.

Пример задания:

Одна из самых известных картин, созданных в Нижнем Тагиле в годы Великой Отечественной войны, стала визитной карточкой не только нашего города, но и всего огромного Уральского региона, с 1941-го по 1945 годы жившего под девизом: «Всё для фронта! Всё для Победы!». Как называется эта картина и кто ее автор?

Победившей признаётся команда, которая набрала наибольшее количество баллов. Максимальное количество баллов, набираемой командой – 30 баллов. Критерии распределения победителей: 30 – 28 баллов – 1 место; 27 – 25 баллов – 2 место; 24 – 22 балла – 3 место. Победители и призеры игры награждаются дипломами.

При равенстве баллов победителем становится команда, выполнившая задания игры быстрее команд – соперников. Временем завершения игры считается время прохождения участниками последнего шестого этапа. Задания могут выполняться командами в любом порядке. Команды могут поочередно выполнять задания, либо

распределить блоки заданий между членами команды и выполнять задания параллельно.

Реализация проекта интерактивной игры подчинена не только формированию устойчивого интереса подрастающего поколения к изучению истории страны, но и расширению связей, обмену знаниями, навыками и информацией, полученными в ходе проекта.

Президент В.В.Путин отметил, что «чем дальше от нас события Второй мировой войны, тем выше ответственность — и государственная, и личная — за то, чтобы ее горькие уроки и подвиги никогда не были забыты» [2]. В связи с этим, пропаганда интеллектуально-развлекательных игр по теме «Великая Отечественная война» является не только действенной формой проведения содержательного досуга обучающихся и педагогов, но и помогает их сплочению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

2. Великая Отечественная война [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Вклад ученых – химиков в Великую Победу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nevareaktiv.ru/about/news/2019/vklad-uchyonyh-himikov-v-velikuu-pobedu> –

4. Животные – герои Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crt.d.mskobr.ru/files/%20герои%20ВОВ%20сайт-конвертирован.pdf>

5. Online Test Pad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/>

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи: становление мировоззрения и ценностных ориентаций, обучающихся Ревдинского многопрофильного техникума

Ушакова Ольга Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Ревдинский многопрофильный техникум»

Проблемы, которые мы сегодня наблюдаем в нашем обществе среди молодежи, рассматриваются как общечеловеческие. Современные представления молодых людей о некоторых вещах просто удивляют. Разводы, курение, распитие спиртных напитков, неуважительное отношение к другим и т. д. воспринимаются ими как норма жизни. Уровень культуры и понятия об элементарных правилах этикета и приличия у молодёжи вызывает недоумение. Часто, затрагивая духовно-нравственные проблемы воспитания современной молодёжи, говорят о том, что когда-то было лучше, потому что люди были добрее, и духовно богаче.

Но если посмотреть на современный мир, он не стал беден духовно, напротив, появляются новые технологии, инновации, - и в этом мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Изучив сложившуюся ситуацию, её причины и пути решения, можем сказать, что неразрешимых проблем не бывает. Да, проблема духовно- нравственного воспитания молодёжи есть, но есть и пути её решения. И при целенаправленной и скоординированной воспитательно-педагогической работе образовательной и политической систем, церкви, семьи, и отдельно взятой личности над собой, данная проблема решается.

Молодежь является уникальным сообществом для формирования нравственных ценностей, так как молодые люди, юноши и девушки стремятся к самоопределению и самореализации, пытаются найти себя в различных видах деятельности. Важно лишь нам, педагогам, направить их активность в нужное русло.

В городском округе Ревда имеются необходимые условия для деятельности молодых людей. Работа проводится комплексно, в сотрудничестве с отделами Екатеринбургской Епархии, отделом культуры и молодежной политики администрации городского округа Ревда, Управлением образования, Центром развития образования, духовно-просветительским центром «Светоч», образовательными организациями города, представителями Ревдинского благочиния, и включает различные направления и формы взаимодействия, представленные вашему вниманию на слайде.

Для педагогов проводятся обучающие семинары, курсы, совещания, конференции, встречи, на которых обсуждаются вопросы совместных планов и мероприятий для укрепления сотрудничества Екатеринбургской Епархии со светской образовательной системой городского округа Ревда по вопросам духовно-нравственного образования и воспитания.

Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи «Добро через сердца...», осуществляется с учетом целей и задач образовательной политики государства, нормативных документов субъекта Российской Федерации, то есть Свердловской области, соглашений, планов совместной деятельности молодежного отдела Екатеринбургской Епархии, отдела управления культуры и молодежной политики городского округа Ревда, духовно-просветительского центра «Светоч» городского округа Ревда, настоятеля Храма во имя Архистратига Михаила, педагогов образовательных организаций и воскресной приходской школы.

Программа «Добро через сердца» строится на основных источниках нравственного опыта обучающихся. Во-первых, большое внимание уделяется учебной деятельности, которая имеет колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на обучающихся, особенно на дисциплинах «Литература», «История» и «Обществознание». Используя учебный материал, где содержится большое количество морально-этических суждений, преподаватель напрямую

выводит обучающихся на осмысление отношений к человеку и обществу. Также, большой потенциал познавательного материала для студентов имеет интеллектуальная игра «Познай истину», инициаторами которой являются Отдел по делам молодежи Екатеринбургской епархии и Духовно-просветительский центр «Светоч». Также в техникуме введено изучение курса «Нравственные основы семейной жизни», при изучении отдельных тем дисциплин гуманитарного профиля. У студентов формируется отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Поэтому содержание таких тем, как «Кто я?», «Я и другие» особенно актуальны.

Другим важным источником нравственного опыта студентов является разнообразная внеаудиторная деятельность. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, происходит их глубокое самовыражение и самоутверждение в коллективе сверстников.

Каждый год студенты техникума имеют возможность принять участие в областной православной научно-практической конференции обучающихся «Православная культура в истории России», посвященной Православию, организаторы которой ставят цель - заинтересовать подрастающее поколение историческим и духовным наследием своей большой и малой Родины.

Наш техникум является инициатором проведения на своей базе Областной научно-практической конференции среди студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области «Путь к успеху. Образование. Наука. Профессия», где студенты успешно защищают учебно-исследовательские проекты, направленные на изучение культурного и исторического наследия России.

Лучшие учебно-исследовательские работы студентов победителей и призеров научно-практических конференций представляются на ежегодной Богословской конференции детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия по Екатеринбургской митрополии. Во внеаудиторной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения студентов в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, поддержки, проявления инициативы и т.д.

Ежегодно студенты активно участвуют во всех городских и областных акциях, мероприятиях, в том числе антинаркотических, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Деятельность добровольческого движения студентов, в частности, волонтерского отряда «Решительные, Мобильные, Творческие», направлена на привлечение внимания общественности, городских властей и жителей к актуальным проблемам нашего города. Студенты и учащиеся школ при поддержке педагогического сообщества и общественности города организуют акции милосердия, акции, посвященные всемирному дню отказа от курения, всемирному дню, умерших от СПИДа, проводят флеш-мобы, встречи с ветеранами локальных войн и Великой Отечественной войны, митинги, обучающие семинары и тренинги для своих сверстников; разрабатывают социально-значимые проекты. Результатом реализации программы «Добро через сердца...» стало увеличение числа участников добровольческого движения среди студентов техникума, а это значит, у большего числа молодежи появилась возможность помочь незнакомым людям, своим сверстникам, всем тем, кому необходима поддержка.

При совместной подготовке к мероприятиям студенты приобретают опыт социальной и общественной деятельности, общественное признание и уверенность в себе и друзьях; учатся обосновывать и доказывать свою точку зрения; проявляют свободу, творчество; формируется их положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно надежное содружество учеников, педагогов, общественных организаций, позволит решать проблемы сообща, в чистоте помыслов и созвучии сердец в единстве цели в избранном пути.

Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО

Горбунова Ирина Георгиевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Статья насущная, актуальная т.к. обусловлена тенденциями рынка труда, высокой востребованностью квалифицированных конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования. Современные работодатели заинтересованы в специалистах не только профессиональных в своей области, но обладающих такими личными качествами как коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность, толерантность, умение работать в команде, организованность. Выпускник будет успешен в своей будущей профессии, если он адаптирован в жизни социальной и профессиональной, в коллективе и в обществе. Таким образом, образовательное учреждение должно обеспечить студентам и обучение профессиональной деятельности, и воспитать гражданина, который сможет принимать ответственные решения, быть культурным и социально активным. Поэтому воспитательная сторона обучения специалиста — одна из важнейших задач педагогического коллектива техникума. Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Воспитание- это процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, оба процесса взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, и, одновременно, профессиональное становление студентов техникума.

Воспитательная работа со студентами техникума является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов.

Воспитание обучающихся в учреждениях средне-профессионального образования имеет свои отличительные особенности. Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны, а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном,

гражданском и профессиональном становлении и самореализации. Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в техникуме. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в единый процесс формирования личности студента.

В основу воспитательной системы техникума положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое развитие и культура здоровья, формирование активной жизненной позиции обучающихся, трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению, профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях

и взрослых. Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в колледже направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого созданы условия в техникуме для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов), видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

В результате осуществления воспитательной работы в техникуме получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- более уверенное использование воспитательного потенциала города обучающимися и выпускниками колледжа в качестве ресурса собственного развития и самореализации;
- расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся, которые будут отмечены родителями;
- снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в техникуме;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия техникума с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;

- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников техникума;
- мероприятия, которые проводились по указанным направлениям, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, современного рабочего. Воспитательный процесс должен быть содержательным и направлен на профессиональную адаптацию и социализацию, становление лидерских качеств, побуждение к учебно-профессиональной деятельности и с наименьшим наследием вредных привычек. Получение подростками 16–18 лет рабочей специальности и профессии является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности. Согласно концепции Е. В. Бондаревской о воспитании обучаемых, важное значение имеют следующие направления: — философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях радикально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации — приобщение обучаемых к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа, формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении — выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения — формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности — развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии — воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей

стране, сохранении человеческой цивилизации — воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях; — развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо. При этом состояние воспитательной среды в СПО имеет ряд недостатков — слабое развитие самоуправленческой деятельности и условий для этой деятельности, которая способствует творчеству и активности студентов. — недостаточное применение преподавателями актуальных форм и методов воспитательной работы со студентами. — несвоевременный психолого-педагогический анализ воспитательного процесса и развития личности. Следовательно, воспитательная работа должна быть хорошо спланирована и взаимосвязана с учебным процессом, при этом внеурочная деятельность обучающихся, их взаимодействия также должны быть направлены полное развитие личности, параллельно находя новые формы и методы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. При этом главный принцип организации воспитательной работы в колледже — системность. Непрерывность работы и единство требований к обучающимся. Все воспитательное воздействие на обучающегося СПО происходит путем создания взаимодействующих и взаимопроникающих сред: развивающей, адаптивной, оздоравливающей и организующей. Для повышения результативности и эффективности воспитательной работы необходимо: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, формировать мотивацию у всех участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности, в особенности организации работы педагогического состава, методической подготовки кураторов и родительского комитета. Организация органа самоуправления студентов, который будет выполнять задачи организации и проведения мероприятий, конкурсов, концертных программ, создания и выпуска студенческой газеты, освещающая жизни колледжа. Студенческий совет помогает разнообразить жизнь студентов, добавив в нее творчество и сделав ее интереснее. Работа в органах самоуправления учит находить решения на многие задачи, ответственности, дисциплинированности и работе в команде. Создать объединение кураторов и студенческого совета по решению вопрос нарушения учебно-воспитательного процесса. Это поможет обучающимся решать различные проблемы и вопросы. Такое объединение формирует социально-правовую активность студентов, гражданскую ответственность, дисциплинированности, толерантности и умение принимать правовые решения. Обеспечить финансовую поддержку всех систем воспитательного процесса с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений. Обеспечить и создать условия для взаимодействия между образовательными учреждениями СПО для обмена опытом, как в работе методического объединения кураторов, так и студенческих советов. Постоянный мониторинг эффективности мероприятий по реализации направлений воспитательной работы методического объединения и студенческого совета, в целях улучшения качества работы и предотвращения проблем на всех уровнях. Таким образом, организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение, реализовать которую можно лишь путем разнообразия методов, форм и направлений

воспитательной работы. При этом постоянно совершенствоваться и следовать новым тенденциям, не изменяя основополагающим принципам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гревцева Воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы / Гревцева, Г, Я. — Челябинск: 2011. — 242 с. — Текст: непосредственный. Макарова, Т. А. / Т. А. Макарова. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.10.2021). Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. — Текст: электронный // Камчатский институт развития образования: офиц. сайт: [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.10.2021). Основные термины (генерируются автоматически): воспитательная работа, воспитательный процесс, студенческий совет, будущая профессия, образовательное учреждение, развитие потребности, учебно-воспитательный процесс. Эгамова С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования /
2. С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 292-294. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия
4. «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. —2016.—№1-2(13). —С. 150-151.
5. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. — Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 201. —
6. С. 49-54.
7. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. —2015.—№1(1). —С. 41-44.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

\

Сборник тезисов материалов
областной научно-практической конференции педагогических работников

Техническая редакция и верстка:
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

ГАПОУ СО
«Режевской политехникум»
623750, Свердловская обл., г. Реж, ул. Ленина, 4