

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 9  
от «06» 07 20 19 г.

Утверждаю:  
Директор  С.А.Дрягилева  
от «07» 07 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по основной образовательной программе среднего профессионального  
образования по программе подготовки специалистов среднего звена  
(социально-экономический профиль)

Реж, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Красникова Лариса Анатольевна – преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум», первая квалификационная категория

Рекомендована: Экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № 8 от «01» 07 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

**Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у студента целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, повлиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования- это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Особенность изучения «Истории» на профильном уровне для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» заключается в более глубоком изучении

учебного материала, примеров и выполнения работ, касающихся приобретения знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности и в воспитании студента как патриота своей страны. В темах, которые освещают военные действия, сражения различных эпох, культуру и быт русского народа.

#### **Место учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных:***

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) становлении гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### ***метапредметные:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов                |
|--|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            |                            |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117                        |
| в том числе:                                     |                            |
| практические занятия (семинар)                   | 17                         |
| <i>Завершающая аттестация в форме зачета</i>     | <i>дифференцированного</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| <i>Наименование разделов и тем</i>       | <i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>  | <i>Объем часов</i> | <i>Уровень усвоения</i> | <i>Осваемые элементы компетенций</i> |
|--|---|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 2   | 3                  | 4                       | 5                                    |
| <b>Раздел 1.</b>                         | <b><i>Древнейшая стадия истории человечества</i></b>  | <b>6</b>           |                         |                                      |
| <b>Тема 1.1. Первобытный мир</b>         | Введение. Значение изучения истории. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории. История России- часть всемирной истории. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России   | 2                  | 1                       | ОК.01-06                             |
| <b>Тема 1.2. Начало социальной жизни</b> | Источники знаний о древнем человеке. Археологическая периодизация истории человечества. Антропогенез. Социальная организация. Возникновение религиозных представлений и искусства. Появление человека современного типа. Родовая община. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. | 2                  | 2                       | ОК.01-06                             |
| <b>Тема 1.3. Неолитическая революция</b> | Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.   | 2                  | 2                       | ОК.01-06                             |
|  | <b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.   |                    |                         |                                      |
| <b>Раздел 2.</b>                         | <b><i>Цивилизации древнего мира</i></b>   | <b>12</b>          |                         |                                      |
| <b>Тема 2.1. Ранние цивилизации</b>      | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности.   | 4                  | 1,2                     | ОК.01-11                             |

|  |  |           |          |          |
|--|--|-----------|----------|----------|
|  | Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.                               |           |          |          |
| <b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>  | Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. | <b>4</b>  | <b>2</b> | ОК.01-11 |
| <b>Тема 2.3. Религии древнего мира</b> | Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация  | <b>2</b>  | <b>2</b> | ОК.01-11 |
|  | <b>Контрольная работа №1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b> |          |
| <b>Раздел 3</b>                        | <b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>   | <b>33</b> |          |          |
| <b>Тема 3.1. Происхождение славян</b>  | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.<br>Племена и народы Восточной Европы в древности Заселение Восточной Европы.  | <b>2</b>  | <b>2</b> | ОК.01-11 |

|   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
|   | <p>Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир Цивилизации и мир варваров.</p>   |   |   |          |
| <b>Тема 3.2. Восточные славяне VII-VIII вв.</b> | <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> | 2 | 2 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.3. Рождение Киевской Руси</b>         | <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>   | 2 | 2 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.4. Крещение Руси</b>                  | <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Призвание варягов. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p>  | 2 | 2 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.5. Русь и ее соседи в XI-XII вв.</b>  | <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</p>   | 2 | 2 | ОК.01-11 |

|  |   |   |   |          |
|--|---|---|---|----------|
| <b>Тема 3.6. Право Древней Руси</b>                                | Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.   | 2 | 2 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.7. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b> | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.   | 4 | 2 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.8. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>            | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. | 2 | 2 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.9. Русь на пути к возрождению</b>                        | Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.             | 2 | 2 | ОК.01-11 |

|  |   |   |   |          |
|--|---|---|---|----------|
|  | Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.   |   |   |          |
| <b>Тема 3.10. От Руси к России</b>                     | Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства   | 2 | 2 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.11. Россия в царствовании Ивана Грозного</b> | Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | 2 | 2 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.12. Смута в России начала XVII в.</b>        | Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России.  | 2 | 2 | ОК.01-11 |

|   |   |           |            |          |
|---|---|-----------|------------|----------|
|   | Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.  |           |            |          |
| <b>Тема 3.13. Россия в середине и второй половине XVII</b>    | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.   | <b>2</b>  | <b>2</b>   | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.14. Политический строй России. Церковный раскол</b> | Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.<br>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.   | <b>2</b>  | <b>2</b>   | ОК.01-11 |
| <b>Тема 3.15. Русская культура в XIII – XVII вв.</b>          | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.   | <b>2</b>  | <b>2</b>   | ОК.01-11 |
|   | <b>Контрольная работа №2</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>   |          |
|   | <b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война. |           |            |          |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Россия в XVIII веке</b>  | <b>11</b> |            |          |
| <b>Тема 4.1. Россия в период реформ Петра I</b>               | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.<br>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура   | <b>3</b>  | <b>1,2</b> | ОК.01-11 |

|  |   |           |     |          |
|--|---|-----------|-----|----------|
|  | русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».  |           |     |          |
| <b>Тема 4.2. Культурный переворот петровского времени</b>                        | Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.   | 2         | 2   | ОК.01-11 |
| <b>Тема 4.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.)</b>  | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I Причины дворцовых переворотов. Екатерина I.<br>Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.<br>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 2         | 2   | ОК.01-11 |
| <b>Тема 4.4. Россия во второй половине XVIII в</b>                               | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.  | 2         | 3   | ОК.01-11 |
| <b>Тема 4.5. Павел I характеристика личности и основные направления политики</b> | Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.<br>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.   | 2         | 2   | ОК.01-11 |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Становление индустриальной цивилизации</b>   | <b>6</b>  |     |          |
| <b>Тема 5.1. Промышленный переворот и его последствия</b>                        | Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Появление новых видов транспорта. Индустриальное общество. Монополия и ее формы. Урбанизация. Изменения в социальном составе общества. Буржуазия и пролетариат. Средний класс. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.   | 2         | 1,2 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 5.2. Международные отношения</b>   | Наполеоновские войны. Восточный вопроси обострение противоречий между европейскими державами. Крымская война. Складывание системы союзов. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Пути объединения Италии и Германии. Гражданская война в США.  | 2         | 2   | ОК.01-11 |
| <b>Тема 5.3. Развитие западноевропейской культуры</b>                            | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».  | 2         | 2   | ОК.01-11 |
|  | <b>Раздел 6. Российская империя в XIX веке</b>  | <b>10</b> |     |          |
| <b>Тема 6.1. Внутренняя и</b>  | Территория и население империи. Национальный вопрос. Социальная структура.  | 2         | 1,2 | ОК.01-11 |

|  |  |          |          |          |
|--|--|----------|----------|----------|
| <b>внешняя политика России в начале XIX века</b>                     | Политический строй России. Самодержавная монархия. Реформы начала царствования Александра I. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Изменение внутривластного курса. Аракчеевщина.   |          |          |          |
| <b>Тема 6.2. Движение декабристов. Политика Николая I</b>            | Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.  | <b>2</b> | <b>2</b> | ОК.01-11 |
| <b>Тема 6.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b> | Россия и революции в Европе (1830-1831, 1848-1849). Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои..   | <b>2</b> | <b>2</b> | ОК.01-11 |
| <b>Тема 6.4. Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>  | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Финансовые преобразования. Реформы в области образования и печати. Александр III. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Деятельность «Земли и воли». Народнические движения. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. | <b>2</b> | <b>2</b> | ОК.01-11 |
| <b>Тема 6.5. Внешняя политика России во второй половине XIX</b>      | Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ход военных действий на Балканах – в Закавказье.. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в системе международных отношений.   | <b>1</b> | <b>2</b> | ОК.01-11 |
| <b>Тема 6.6. Русская культура XIX века</b>                           | Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили  | <b>1</b> | <b>2</b> | ОК.01-11 |

|  |   |           |            |          |
|--|---|-----------|------------|----------|
|  | в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |           |            |          |
| <b>Раздел 7.</b>                                     | <b>От новой истории к новейшей</b>  | <b>18</b> |            |          |
| <b>Тема 7.1. Мир в начале XX века</b>                | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Начало антиколониальной борьбы. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. М. Ганди.  | <b>1</b>  | <b>2</b>   | ОК.01-11 |
|  | <b>Практическая работа «Мир в начале XX века»</b>   | <b>1</b>  | <b>2,3</b> |          |
| <b>Тема 7.2. Россия на рубеже XIX-XX веков</b>       | Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  | <b>2</b>  | <b>2</b>   | ОК.01-11 |
| <b>Тема 7.3. Революция 1905-1907 годов в России</b>  | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.   | <b>2</b>  | <b>2,3</b> | ОК.01-11 |
| <b>Тема 7.4. Россия в период столыпинских реформ</b> | П.А. Столыпин как государственный деятель. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Аграрная реформа. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы.  | <b>2</b>  | <b>2,3</b> | ОК.01-11 |
| <b>Тема 7.5. Серебряный век русской культуры</b>     | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. Архитектура.   | <b>2</b>  | <b>2,3</b> | ОК.01-11 |

|  |  |   |     |          |
|--|--|---|-----|----------|
|  | Скульптура. Музыка.  |   |     |          |
| <b>Тема 7.6. Первая мировая война</b>                            | Начальный период боевых действий (август- декабрь 1914 года). Успехи и поражения русской армии. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Итоги первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.  | 2 | 2,3 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 7.8. Февральская революция в России</b>                  | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Начало двоевластия: Временное правительство Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Конец двоевластия. Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.   | 2 | 2,3 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 7.9. Октябрьская революция в России и ее последствия</b> | События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира. Разрыв левых эсеров с большевиками. Установление однопартийного режима.   | 2 | 2,3 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 7.10. Гражданская война в России</b>                     | Причины Гражданской войны. Красные и белые. Другие участники Гражданской войны. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период, последствия и итоги Гражданской войны.  | 1 | 2,3 | ОК.01-11 |
|  | <i>Контрольная работа №5</i>   | 1 | 2,3 |          |
| <b>Раздел 8.</b>   | <b>Между мировыми войнами</b>  | 8 |     |          |
| <b>Тема 8.1. Страны Мира в 20-30 годы</b>                        | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. | 2 | 2   | ОК.01-11 |

|   |  |    |     |          |
|---|--|----|-----|----------|
|   | Внутренняя политика А.Гитлера, тоталитарный режим. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам.  |    |     |          |
| <b>Тема 8.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к НЭП. Образование СССР. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации. Начало Индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Первые пятилетки: задачи и результаты.  | 2  | 2,3 | ОК.01-11 |
| <b>Тема 8.4. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</b>               | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930 –е годы. Конституция СССР 1936 года.  | 2  |     | ОК.01-11 |
| <b>Тема 8.5. Советская культура в 1920-1930 годы.</b>                               | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка, театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Развитие кинематографа. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.  | 1  | 2,3 | ОК.01-11 |
|   | <i>Контрольная работа №7 по разделу 7</i>  | 1  | 2,3 |          |
| <b>Раздел 9.</b>  | <b>Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.</b>  | 11 |     |          |
| <b>Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>                       | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-Германский пакт о ненападении. Подготовка к войне. Причины и ход. «Странная война» на Западном фронте. Блицкриг вермахта. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-Финляндская война, советизация прибалтийских республик. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. | 3  | 2   | ОК.01-11 |
| <b>Тема 9.2. СССР в годы</b>  | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных,   | 2  | 2,3 | ОК.01-11 |

|  |   |            |            |          |
|--|---|------------|------------|----------|
| <b>Великой Отечественной войны</b>               | культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика  |            |            |          |
| <b>Тема 9.3. Основные этапы военных действий</b> | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года- ноябрь 1942 года. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-Японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | <b>4</b>   | <b>2,3</b> | ОК.01-11 |
|  | <b><i>Практическая работа «Вторая мировая война»</i></b>  | <b>2</b>   | <b>2,3</b> |          |
|  | <b><i>Дифференцированный зачет</i></b>  | <b>2</b>   |            |          |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>117</b> |            |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания», соответствующее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Учебник для начального и среднего профессионального образования. - М., 2015.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. –М., 2017.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. - М., 2015.

4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч.2 1945-2000. -М., 2016.

5. Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2015.

6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.

7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.

8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

##### **Дополнительные источники:**

9. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2015.

10. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2016.

##### **Интернет- ресурсы:**

11. Академик. Словари и энциклопедии – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

12. Большая советская энциклопедия – Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com>

13. Вooks Gid. Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.booksgid.com>

14. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов – Режим доступа: <http://globalteka.ru/index.html>

15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

16. История – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

17. Лучшая учебная литература – Режим доступа: <http://st-books.ru>

18. Электронная библиотечная система – Режим доступа: <http://book.ru/>
19. Ресурсы по истории России//<http://www.history.ru/histr.htm>
20. Ресурсы по всемирной истории – Режим доступа:  
<http://www.history.ru/histw.htm>
21. Обучающие и познавательные программы по истории – Режим доступа:  
<http://www.history.ru/proghis.htm>
22. Обучающие программы по истории – Режим доступа:  
<http://www.history.ru/proghis.htm>

### **3.3. Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «История» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

#### *Кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и

дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

*Учебно –методическое и информационное обеспечение.*

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.*

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предоставляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание исторических текстов направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.*

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retek AG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Magnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <p>3. 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.</p> <p>3. 2. Периодизацию отечественной и всемирной истории.</p> <p>3. 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>3. 4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У. 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>У.2. Критически анализировать источник исторической информации.</p> <p>У.3. Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах.</p> <p>У.4. Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>У.5. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов.</p> <p>У.6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>У.7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> | <p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:<br/>- защиты практических работ;<br/>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;<br/>- тестирования;<br/>- домашней работы;<br/>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p>4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным интересам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами;</p> | <p>– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</p> <p>– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</p> <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из</p> | <p>– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</p> <p>– оценка преподавателем ,конспектов;</p> <p>анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем решения</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</li> <li>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение ,оценка преподавателем выполнения практического задания ;</li> <li>– оценка индивидуальных устных ответов.</li> </ul> |
|--|--|--|