

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
протокол № 9  
«06» 07 2019 г.

Утверждаю:  
Директор С.А. Дрягилова  
от «02» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
по основной профессиональной образовательной программе  
среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
(технический профиль)

Реж, 2019



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии):

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Коробейникова Ирина Геннадьевна – преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум», первая квалификационная категория.

Рекомендована: Экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № 8 от « 04 » 07 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При освоении профессий СПО технического профиля обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право): в учреждениях СПО – в объеме 171 час.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, таких как:

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Содержание программы направлено на формирование у студентов знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями среднего профессионального образования.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются практико-ориентированные задания, проектная деятельность, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов (индивидуальных проектов)

т.к. это является неотъемлемой частью учебного процесса.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **2.1. Общая характеристика дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых студентам для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей студентов, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к техническому профилю и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **2.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Студент, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.7 Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

**2.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 171 час,

самостоятельная работа 85 часов



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по профессии

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	2
<b>Самостоятельные занятия</b>	<b>85</b>
в том числе:	
- выполнение индивидуальных заданий	
- внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> изучение лекционного материала.	1	3
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Практическое занятие № 1. «Человек. Индивид. Личность. Формирование мировоззрения человека»</b></p>	8	1, 2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение домашнего задания по теме; работа с вопросами и заданиями к §§ 4 – 7 учебника по обществознанию «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.,2014</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</li> <li>2.Проблема познаваемости мира. Мироззрение Типы мироззрения.</li> <li>3. Свобода как условие самореализации личности.</li> <li>4. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</li> <li>5. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности.</li> </ol>	5	2, 3
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процесс глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><b>Практическая работа №2. «Семья – первая ступень человека в обществе»</b></p> <p><b>Практическая работа №3. Межличностное общение</b></p>	9	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение домашнего задания по теме; составить краткое описание одного-двух институтов общества, используя общедоступную литературу.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Общество как сложная система»:</p>	5	3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</li> <li>2. Многовариантность общественного развития.</li> <li>3. Смысл и цель истории.</li> <li>4. Антиглобализм, его причины и проявления.</li> <li>5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</p> <p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Практическое занятие №4. Культура общения и поведения в обществе.</b></p>	<b>5</b>	<i>1, 2</i>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение домашнего задания по теме; изложить аргументы с собственными суждениями по проблеме «Особенности молодежной субкультуры».</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Духовная культура личности и общества»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</li> <li>2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет</li> </ol>	<b>5</b>	<i>3</i>
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p>	<b>4</b>	<i>1, 2</i>

	<b>Практическое занятие № 5. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение домашнего задания по теме; изложите собственное суждение о необходимости правового регулирования вопросов этики в науке. Самостоятельное изучение вопросов темы «Наука и образование в современном мире»: 1. Свобода научного поиска. 2. Роль образования в жизни современного человека и общества. 3. Дополнительные образовательные услуги, поря док их предоставления.	5	3
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. <b>Практическая работа №6. «Нормы морали и религия в сознании современной молодежи»</b> <b>Практическое занятие №7. Обобщение разделов 1, 2</b>	9	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа с философскими и публицистическими источниками, написание рефератов по теме. Самостоятельное изучение темы «Искусство как элемент духовной культуры».	5	3
<b>Раздел 3. Экономика</b>			
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. <b>Практическая работа №8. Потребности.</b>	13	1, 2

	<p><b>Практическая работа №9. Факторы производства.</b> Практическая работа №10. Защита прав потребителей.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> анализ экономических ситуаций, решение задач по данной теме; работа с законом РФ «О защите прав потребителей» от 9 января 1996г. (в ред. от 25.11.2006 №193-ФЗ). Самостоятельное изучение темы «Экономика семьи»</p>	5	2, 3
<p><b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b></p>	<p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. <b>Практическая работа №11. Решение задач</b> <b>Практическая работа №12. Рынок и рыночная инфраструктура.</b> <b>Практическая работа №13. Налоги и бюджет.</b></p>	15	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение домашнего задания; работа с заданиями к теме «Роль государства в экономике».</p>	5	3
<p><b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b></p>	<p>Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. <b>Практическая работа №14. Занятость и безработица.</b></p>	10	1, 2

	<b>Практическое занятие №15. Банковская система.</b>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение домашнего задания по теме; анализ экономических ситуаций по теме «Деньги, банки, инфляция».	5	2, 3
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b> <b>Элементы международной экономики</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. <b>Практическое занятие №16. Глобальные экономические проблемы.</b>	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение домашнего задания; решение экономических заданий по теме «Основные проблемы экономики России».	5	2, 3
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразии социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> анализ типичных социальных ситуаций, решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль».	5	3
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. <b>Практическое занятие №17. Опасность наркомании, алкоголизма.</b> <b>Практическая работа №18. Правомерное и противоправное поведение.</b>	8	1, 2

	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты».	5	3
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа над конспектом лекций, анализ правовых источников по теме «Важнейшие социальные группы». Подготовить устное выступление по теме «Особенности молодежной политики в РФ».	4	3
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. <b>Практическая работа №19. Правовое государство.</b> <b>Практическая работа №20. Государство в политической системе.</b>	11	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа с опорным конспектом;	4	3



	изложение собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни из средств массовой коммуникации.		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</p> <p>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> <p><b>Практическая работа №21. PR-менеджмент в политике</b></p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа над опорным конспектом; написание рефератов с последующим публичным выступлением.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Участники политического процесса»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</li> <li>2. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</li> <li>3. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</li> </ol>	<b>10</b>	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа над опорным конспектом; написание рефератов с последующим публичным выступлением.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Участники политического процесса»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</li> <li>2. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</li> <li>3. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</li> </ol>	<b>5</b>	3
<b>Раздел 6. Право</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование</b>	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	<b>12</b>	1, 2

<b>общественных отношений</b>	<p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p><b>Практическое занятие № 22. Правовое регулирование общественных отношений</b></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа над конспектом лекций; работа с заданиями по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</p>	<b>3</b>	2, 3
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика</p>	<b>11</b>	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа над конспектом лекций; Самостоятельное изучение вопросов: Формы и процедуры избирательного процесса. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.</p>	<b>4</b>	3

	<p>Юридическая ответственность за экологические правонарушения.          Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.          Право на альтернативную гражданскую службу.          Права и обязанности налогоплательщика</p>		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения.          Физические лица. Юридические лица.          Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование          предпринимательской деятельности. Имущественные права.          Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные          бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания          приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование,          дарение.          Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы          защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав          потребителей.          Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных          правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права          и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и          детей. Опекa и попечительство.          Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные          учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных          образовательных услуг.          Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых          правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.          Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок          заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности          несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых          правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная          плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.          Административное право и административные правоотношения.          Административные проступки. Административная ответственность.          Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное          деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности          уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства,          исключающие уголовную ответственность.</p>	<b>22</b>	<i>1, 2</i>

	<p>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p> <p><b>Практическое занятие № 23. Отрасли российского права.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа над конспектом лекций; Самостоятельное изучение вопросов:</p> <p>Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Правовые отношения родителей и детей.</p> <p>Опека и попечительство.</p> <p>Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.</p> <p>Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>		
		<b>6</b>	3
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	<p>Международное право. Международное гуманитарное право.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<b>2</b>	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа над конспектом лекций; Самостоятельное изучение вопросов:</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	<b>2</b>	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	2
	Всего:	<b>256/171(+85)</b>	

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
<b>3.4. Основные проблемы</b>	Характеристика становления современной рыночной

<b>экономики России. Элементы международной экономики</b>	экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
<b>4.3. Важнейшие Социальные общности и группы</b>	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «История» и «Информационный кабинет»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины (1 шт.).

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2014.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Москва «Академия», 2013.

#### **Дополнительная литература:**

- Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10–11 класс. – М., 2015.
- Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс. Москва: Просвещение, 2014.
- Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Москва: Просвещение, 2014.
- Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2016.

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, практических заданий и творческих.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знают/понимают:</b>		
Основные термины и понятия	ОК 2, 4, 5	Устный фронтальный опрос, словарный диктант
Характеристику основных социальных объектов и закономерности их развития	ОК 4, 5	Сообщения на тему.
Бiosoциальную сущность человека и основные этапы формирования личности	ОК 1, 2, 3	Внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос
Тенденции и этапы развития общества в целом как системы.	ОК 4, 5, 6	Тестирование
Основные социальные процессы и факты в процессе развития личности и общества.	ОК 4, 5, 6	Устный опрос, самостоятельная работа
Сущность и необходимость социальных норм.	ОК 1 – 7	Устный опрос индивидуальный
Необходимость регулирования общественных отношений .	ОК 1, 2, 3, 6	Дискуссия
Необходимость правового регулирования социальных процессов.	ОК 1, 2, 6	Самостоятельная внеаудиторная работа.
<b>Умеют:</b>		
Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции социального развития;	ОК 4, 5	Самостоятельная внеаудиторная работа
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, определяя их общие черты и находя различия между ними.	ОК 2, 6	Контрольная работа
Раскрывать на примерах изученные понятия социально-экономических и гуманитарных норм.	ОК 2, 4, 5	Устный опрос.
Находить и извлекать из правовых и экономических публикаций знания по заданным	ОК 4, 5, 6	Практическая работа



темам.		
Формулировать на основе обществоведческих знаний собственные аргументированные суждения.	<b>ОК 2, 4, 5</b>	Внеаудиторная самостоятельная работа.

#### **Система оценивания знаний по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

- Оценка «5» – материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
- Оценка «4» – в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- Оценка «3» – в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- Оценка «2» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Россия в международных организациях.
2. Дистанционное образование: миф или реальность?
3. Глобальный мир в XX веке.
4. Молодая семья как объект социальной работы в России
5. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
6. Современная политическая элита.
7. Баптизм.
8. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
9. Конституционно – правовые основы религиозного и религиоведческого образования в РФ.
10. Религиозные конфессии в современной России.
11. Роль религии в современной жизни России и Чувашии.
12. Тоталитарные секты в России.
13. НЛО - миф современной культуры.
14. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
15. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
16. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
17. Занятость и безработица в Свердловской области и Режевском районе.
18. Анализ рынка труда автотранспортного производства.
19. Курение, как социальная проблема в обществе.
20. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
21. Мировая урбанизация на пороге XXI века.
22. Молодежь и предпринимательство в России.
23. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
24. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
25. Проблемы народонаселения.
26. Свободное время и духовная жизнь студентов.
27. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
28. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
29. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
30. “Пассивное” курение как социальная проблема.
31. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
32. Современное состояние сельского хозяйства в Свердловской области.
33. Автотранспорт и экология города.
34. Влияние автотранспорта на экологию города.
35. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
36. Влияние парникового эффекта на изменение климата Земли.
37. Гидроэлектростанции и связанные с ними экологические проблемы.
38. Глобальные экологические проблемы современности.
39. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
40. Компьютер и окружающий мир.
41. Невозобновляемые ресурсы.
42. Нетрадиционные возобновимые источники энергии.
43. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
44. Основные черты НТР на современном этапе развития.
45. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
46. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
47. Что такое мусор и чем он опасен?
48. Альтернативные виды энергии и загрязнение водных бассейнов.

49. Ветроэнергетика.
50. Пути решения энергетических проблем.
51. Утилизация мусора.
52. Общество и его регуляторы.
53. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
54. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
55. Политика – наука, искусство и профессия.
56. Свободные выборы – утопия или реальность.
57. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
58. Демократия – за и против.
59. Народ – единственный источник власти.
60. Политические партии и лидеры современной России.
61. Политика- наука, искусство и профессия.
62. Политика – это история или история – это политика.
63. Лидер – кто он?
64. Политический лидер: идеал и реальность
65. Политические реформы в современной России.
66. Политические идеи русских мыслителей.
67. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
68. Партийная борьба за власть в российском обществе.
69. Многопартийность современной России.
70. Молодежь и ее роль в современной политике.
71. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
72. Свободные выборы - утопия или реальность?
73. Экстремизм и его опасное проявление.
74. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.
75. Переговоры с террористами недопустимы.
76. К чему ведет глобализация?
77. Научно-технический прогресс-благо или зло.
78. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
79. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
80. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
81. Общество и элитарная культура.
82. Можно ли прожить без искусства?
83. Будет ли XXI век временем преобладания ислама?
84. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
85. Есть ли будущее у индустриального общества?
86. Семейные ценности и значение их в современном мире.
87. Какой путь выбирает Россия?
88. Что первично: государство или право?
89. Человек религиозный и верующий.
90. «Эго» - жизненноважный элемент самопознания.
91. Есть ли предел человеческим возможностям?
92. Органы власти в России.
93. Проблема выбора государственного и родного языка в Чувашии.
94. Антиглобализм: за и против.
95. Мировая интеграция и глобализация.
96. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
97. Техногенная цивилизация и её кризис.
98. Право – воплощение справедливости и добра.
99. Права человека – эволюция развития.

100. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
101. Права потребителей.
102. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
103. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
104. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
105. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
106. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
107. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
108. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
109. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

## **6. Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «История» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

### *Материально-техническое обеспечение.*

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

### *Кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ(инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

### *Учебно –методическое и информационное обеспечение.*

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися

(консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.*

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание исторических текстов направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.*

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма FreedomScientific), VIRGO или COBRA (BaumRetekAG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана

MagicScreenMagnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

