

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:

на заседании ЦК

протокол № 9

« 06 » 07 2019 г.

Утверждаю:

Директор:  С.А. Дрягилева

от « 07 » 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по основной образовательной программе среднего
профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
(естественнонаучный профиль)

Реж, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчики: Коробейникова Ирина Геннадьевна, преподаватель 1 КК

Рекомендована Экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Заклочение № 8 от « 01 » 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД. 10. Обществознание предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания. Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу - блок дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• межпредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

При организации процесса изучения дисциплины преподаватель создает образовательное пространство для формирования у студентов общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цели программы:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

знать:

- структурную систему об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	<i>12</i>
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
В том числе:	
Установление соответствия между понятиями и определениями, определение недостающих понятий, исправление ошибок в предложениях, анализ предложенных высказываний, составление логических схем, заполнение таблицы, заполнение пропусков в таблице.	<i>54</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Обществознание как наука. Социальные науки.	2	1
Раздел 1.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	17	
Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	1.Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	1	
	2.Человек, индивид, личность. Социализация личности.	1	
	3. Деятельность людей. Многообразие деятельности.	1	
	4.Сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	5. Познавательная деятельность человека. Понятие истины, ее критерии.	1	
	6.Научное познание. Основные особенности научного мышления.	1	
	7.Свобода в деятельности человека.	1	
	8.Человек в группе. Многообразие мира общения.	1	
	9.Основные виды профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие №1 по теме «Социальное познание. Самопознание личности».	1	2
	Самостоятельная работа: сообщения по теме «Личность», «Конфликт и пути разрешения», «Ненаучное познание – что это?», презентации к урокам «Познание», «Основные виды профессиональной деятельности», работа с учебником по теме «Многообразие деятельности». Анализ и работа с документами к параграфу учебника. Выполнение тестовых заданий.	6	
Тема 2. Общество как сложная динамическая система.	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
	1.Общество как сложная динамическая система.	1	
	2.Основные институты общества, их функции.	1	
	3.Общество и природа. Цивилизация и общество.	1	
	4.Многовариантность общественного развития.	1	
	5. Модернизация. Понятие общественного прогресса.	1	
	Контрольная работа № «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».	1	
	Практическое занятие №2 по теме «Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации».	1	2

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по темам: «Общество», «Общественный прогресс». Анализ документов при подготовке к практическому занятию. Работа с учебником по теме «Общественный прогресс». Решение тестовых и проблемных заданий.	3		
Раздел 2.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	9		
Тема 1. Духовная культура личности.	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.	1		
	2. Тенденции духовной жизни в современной России. Особенности молодежной субкультуры.	1		
Тема 2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	3	2	
	1. Наука, ее социальные функции. Этика науки.	1		
	2. Образование и самообразование. Система образования в Российской Федерации.	1		
	Практическое занятие № 3 по теме «Наука и образование в современном мире».	1		2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения и презентации по темам «Образование у нас и за рубежом», «Инновационные проекты», «Открытия, достижения в РФ за последние десятилетия».	3		
Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Мораль в жизни людей. Основные принципы и нормы морали.	1		
	2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	1		
	Практическое занятие № 4 по теме «Религия как феномен культуры. Мировые религии».	1		2
	Контрольная работа № 2 по теме «Духовная культура человека и общества».	1		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка к семинару, выступления с сообщениями и презентациями по темам «Буддизм», «Ислам», «Христианство».	2		
Раздел 3.	Экономика.	26		
Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	9	2	
	1. Экономика: наука и хозяйство. Экономика и экономическая деятельность.	2		
	2. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	2		
	3. Типы экономических систем.	1		
	4. Обмен и торговля.	1		
	5. Основные доходы и расходы.	2		

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями «Типы экономических систем», «Человек в системе экономических отношений». Выполнение тестовых заданий, решение проблемных вопросов.	3	
Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	9	2
	1.Товар. Товарное производство.	1	
	2.Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	
	3.Основные рыночные структуры. Конкуренция.	1	
	4.Основные формы бизнеса в России. Основы менеджмента и маркетинга.	2	
	5.Акции и облигации. Фондовый рынок.	1	
	6.Роль государства в экономике. Государственный бюджет.	1	
	7.Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	1	
	Практическое занятие № 5 по теме «Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль».	1	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Конкуренция», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Виды налогов». Выполнение тестовых заданий. Анализ документов при подготовке к практическому занятию.	4	
Тема 3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	Содержание учебного материала	7	2
	1. ВВП и его структура.	1	
	2.Экономические циклы.	2	
	3.Рынок труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда.	1	
	4.Деньги. Функции денег. Инфляция, антиинфляционные меры.	1	
	5.Банковская система. Основы денежной политики государства.	1	
		Практическое занятие № 6 по теме «Безработица и государственная политика в области занятости».	1
	Самостоятельная работа: Выполнение тестовых заданий, презентации по теме «Деньги, функции денег», работа по учебнику по теме «Экономические циклы» (ответы на вопросы и анализ документа), выступления по теме «Безработица и пути решения этой проблемы».	3	
Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Содержание учебного материала	5	2
	1.Становление современной рыночной экономики России.	1	
	2.Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1	
	3.Мировая экономика.	1	

экономики.	4.Государственная политика в области международной торговли.	1	
	Контрольная работа № 3 по теме «Экономика».	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выполнение тестовых заданий. Подготовка к зачету.	2	
Раздел 4.	Социальные отношения.	19	
Тема 1. Социальная роль и стратификация.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	1.Социальные отношения. Понятия: общность и группа.	1	
	2.Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	
	3.Социальная роль. Роль человека в семье и трудовом коллективе.	1	
	4.Социальный статус и престиж.	1	
	5.Престижность профессиональной деятельности.	1	
	Контрольная работа № 4 по теме « Социальная роль и стратификация».	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Неравенство», «Социальная роль». Решение тестовых заданий. Работа с документами.	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
1.Социальные нормы и санкции. Социальный контроль.	1		
2.Социальные отношения и взаимодействия.	1		
Тема 2. Социальные нормы и конфликты.	3.Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	
	Практическое занятие № 5 по теме «Девиантное поведение. Формы его проявления».	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Девиантное поведение», «Социальные нормы», решение проблемных задач. Презентации. Работа с документами к параграфу.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	9	2
	1.Особенности социальной стратификации в современной России.	1	
2.Демографические, профессиональные, поселенческие группы	1		
3.Молодежь как социальная группа.	1		
4.Этнические общности.	1		
5.Межнациональные отношения.	1		
Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы.	6.Национальная политика в РФ.	1	

	7.Семья как малая социальная группа.	1	
	8.Современная демографическая ситуация в РФ.	1	
	Контрольная работа № 6 по теме «Социальные отношения».	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Национальная политика в РФ», «Международные отношения», Локальные войны на территории РФ, их причины». Анкетирование по теме «Семья», работа по учебнику по теме «Современная демографическая ситуация в РФ».	5	
Раздел 5.	Политика как общественное устройство.		
Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Политика. Политические институты и отношения.	1	
	2.Власть, ее происхождение и виды.	1	
	3.Политическая система в жизни общества, ее структура.	1	
	4.Государство его функции.	1	
	5.Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	
	Практическое занятие № 7 по теме «Правовое государство. Гражданское общество».	1	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить презентации по темам «Государство», «Власть, ее виды», «Политические режимы». составить таблицу «Типология политических режимов». Решение тестовых заданий. Анализ документа при подготовке к практическому занятию.	3	
Тема 2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала	8	2
	1.Сущность политического процесса.	1	
	2.Политический статус. Политическое участие.	1	
	3.Политическая культура.	1	
	4.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	
	5.Политические партии и движения.	1	
	6.Парламентаризм. Средства массовой информации в политической системе общества.	1	
	Практическое занятие № 8 по теме «Демократические выборы. Избирательная компания в РФ».	1	2
	Контрольная работа № 9 по теме «Политический процесс, его участники».	1	
Самостоятельная работа: сообщения и презентации по темам: «Политический статус», «Политический процесс», «Политические партии», «Избирательное право», «Политическая элита» Анализ документов к параграфу учебника, тестирование.	6		

Раздел 6.	Право.	19	
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Происхождение права. Юриспруденция как наука.	1	
	2.Право в системе социальных норм.	1	
	3.Право и мораль. Система права.	1	
	4.Правовые отношения и их структура. Правоохранительные органы РФ.	1	
	Практическое занятие № 10 по теме «Источники права. Правовые акты».	2	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения и презентации по темам «Право в системе социальных норм», «Правомерное и противоправное поведение», «Юридическая ответственность», решение проблемных задач, работа с документами.	3	
Тема 2. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Развитие права в современной России.	1	
	2.Конституционное право как отрасль права.	1	
	3.Система государственных органов РФ.	1	
	4.Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	
	5.Экологическое право.	1	
	6.Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Сообщения и презентации по темам «Экологическое право», «Права и обязанности налогоплательщиков», работа по учебнику «Права и обязанности граждан». Анализ документа при подготовке к практическому занятию.	4	
Тема 3. Отрасли Российского права.	Содержание учебного материала	5	2
	1.Правовое регулирование образования. Порядок оказания образовательных услуг.	1	
	2.Уголовное право. Уголовная ответственность.	1	
	3.Процессуальное право. Особенности уголовного процесса.	1	
	Практическое занятие № 11 по теме «Гражданское право. Гражданские правоотношения».	1	2
	Практическое занятие № 12 по теме «Семейное право. Понятие семейных правоотношений».	1	

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Презентации и сообщения (на выбор студентов). Решение тестовых заданий и проблемных вопросов. Работа с документами по учебнику. Выполнение презентаций по темам «Семейное право», « Уголовное право», «Трудовое право» и т.д.</p>	9	
	<p>Дифференцированный зачёт</p>	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «История» и «Информационный кабинет».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины (1 шт.).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2014.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Москва «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Боровик, В.С. Обществознание: учебник / В.С. Боровик, С.С. Боровик– М., 2014.
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Кишенкова, О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл./ О.В. Кишенкова.– М., 2005.
4. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2015.
5. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2014.
6. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2014.
7. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2016.

Интернет-ресурсы

- [http:// history, standart. edu. ru/](http://history.standart.edu.ru/)
- <http://wikipedia.org/wiki/Обществознание>
- [http:// www. openclass. ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)
- [http:// festival. 1 september. Ru/ subjects /7/](http://festival.1september.Ru/subjects/7/)
- <http://www.nauki-online.ru/filosofija>

Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «История» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Материально-техническое обеспечение.

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ(инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Учебно –методическое и информационное обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере,

тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание исторических текстов направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма FreedomScientific), VIRGO или COBRA (BaumRetekAG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана MagicScreenMagnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>– получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ, исследований рекомендуемой литературы. Устный опрос. Тестирование.</p>
<p>– применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ, исследований рекомендуемой литературы. Устный опрос.</p>
Знания:		
структурной системы	ОК 3. Принимать решения в	Устный опрос.

общества, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тестирование.
--	--	---------------

В рамках самостоятельной работы студентами может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

При организации контроля используются такие его формы, как работа с текстом, тестирование, устные ответы, написание сочинения, доклады, рефераты, защита мультимедийных презентаций и т.д.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Россия в международных организациях.
2. Дистанционное образование: миф или реальность?
3. Глобальный мир в XX веке.
4. Молодая семья как объект социальной работы в России
5. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
6. Современная политическая элита.
7. Баптизм.
8. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
9. Конституционно – правовые основы религиозного и религиоведческого образования в РФ.
10. Религиозные конфессии в современной России.
11. Роль религии в современной жизни России и Чувашии.
12. Тоталитарные секты в России.
13. НЛО - миф современной культуры.
14. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
15. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
16. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
17. Занятость и безработица в Свердловской области и Режевском районе.
18. Анализ рынка труда автотранспортного производства.
19. Курение, как социальная проблема в обществе.
20. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
21. Мировая урбанизация на пороге XXI века.
22. Молодежь и предпринимательство в России.
23. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
24. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.

25. Проблемы народонаселения.
26. Свободное время и духовная жизнь студентов.
27. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
28. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
29. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
30. “Пассивное” курение как социальная проблема.
31. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
32. Современное состояние сельского хозяйства в Свердловской области.
33. Автотранспорт и экология города.
34. Влияние автотранспорта на экологию города.
35. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
36. Влияние парникового эффекта на изменение климата Земли.
37. Гидроэлектростанции и связанные с ними экологические проблемы.
38. Глобальные экологические проблемы современности.
39. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
40. Компьютер и окружающий мир.
41. Невозобновляемые ресурсы.
42. Нетрадиционные возобновимые источники энергии.
43. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
44. Основные черты НТР на современном этапе развития.
45. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
46. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
47. Что такое мусор и чем он опасен?
48. Альтернативные виды энергии и загрязнение водных бассейнов.
49. Ветроэнергетика.
50. Пути решения энергетических проблем.
51. Утилизация мусора.
52. Общество и его регуляторы.
53. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
54. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
55. Политика – наука, искусство и профессия.
56. Свободные выборы – утопия или реальность.
57. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
58. Демократия – за и против.
59. Народ – единственный источник власти.
60. Политические партии и лидеры современной России.
61. Политика- наука, искусство и профессия.
62. Политика – это история или история – это политика.
63. Лидер – кто он?
64. Политический лидер: идеал и реальность
65. Политические реформы в современной России.
66. Политические идеи русских мыслителей.
67. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
68. Партийная борьба за власть в российском обществе.
69. Многопартийность современной России.
70. Молодежь и ее роль в современной политике.
71. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
72. Свободные выборы - утопия или реальность?
73. Экстремизм и его опасное проявление.
74. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.
75. Переговоры с террористами недопустимы.
76. К чему ведет глобализация?

77. Научно-технический прогресс-благо или зло.
78. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
79. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
80. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
81. Общество и элитарная культура.
82. Можно ли прожить без искусства?
83. Будет ли XXI век временем преобладания ислама?
84. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
85. Есть ли будущее у индустриального общества?
86. Семейные ценности и значение их в современном мире.
87. Какой путь выбирает Россия?
88. Что первично: государство или право?
89. Человек религиозный и верующий.
90. «Эго» - жизненноважный элемент самопознания.
91. Есть ли предел человеческим возможностям?
92. Органы власти в России.
93. Проблема выбора государственного и родного языка в Чувашии.
94. Антиглобализм: за и против.
95. Мировая интеграция и глобализация.
96. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
97. Техногенная цивилизация и её кризис.
98. Право – воплощение справедливости и добра.
99. Права человека – эволюция развития.
100. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
101. Права потребителей.
102. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
103. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
104. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
105. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
106. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
107. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
108. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
109. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст исторических и социальных источников, нормативных актов, рассказ преподавателя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, полученную на занятиях по другим дисциплинам, умение правильно анализировать явления, процессы, события окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

1. Оценка устного ответа.

Оценка “5” ставится, если студент:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

Оценка “4” ставится, если студент:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если студент:

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

Оценка “2” ставится, если студент:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки;
- 2) или не более двух-трёх недочетов.

Оценка “3” ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более трёх грубых ошибок;
- 2) или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
- 4) или двух негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

Оценка “2” ставится, если студент:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если студентом оригинально выполнена работа или использован творческий подход.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Классификация ошибок.

При оценке знаний и умений студентов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, дат, отсутствие навыков по составлению конспектов, докладов, рефератов, написанию эссе;
- 2) неумение выделить в тексте или ответе главное;
- 3) неумение применять знания для решения ситуационных задач и объяснения фактов, процессов, явлений;
- 4) неумение делать выводы и обобщения по ранее изученному учебному материалу;

5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками, картой, Интернетом.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, т.е терминологии (замена одного-двух основных признаков второстепенными);

2) ошибки, вызванные несоблюдением установленного порядка выполнения задания или работы;

3) недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными, ошибочное указание дат или событий);

4) нерациональные методы работы со справочной и другой научной или исторической литературой, ресурсами Интернет;

5) неумение решать ситуационные задачи, выполнять задания в общем виде, анализировать источник по плану.

Недочетами являются:

1) небрежное выполнение записей, схем, таблиц;

2) орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Оценка выполнения практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент:

1) правильно определил цель работы и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;

3) самостоятельно и рационально выбрал приёмы, способы и методы выполнения работы;

4) научно грамотно, логично описал выполненную работу и сформулировал выводы по ней; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы по ним;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе);

6) работу осуществляет по плану с учетом предъявляемых требований и правил работы с материалами и оборудованием;

7) задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но:

1) было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или работа проведена не полностью;

3) или в описании работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если студент:

1) правильно определил цель работы; задание выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным задачам работы;

2) или в ходе выполнения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) или получены результаты с большей погрешностью; или в результатах работы были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4) допускает грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил выполнения работы), которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, выполненный объём работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) выводы произведены неправильно;

3) или в ходе работы обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении и оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Примечание. В тех случаях, когда студент показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

5. Оценка выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно