

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 9  
от « 06 » 07 20 19 г.

Утверждаю:  
Директор  
С.А. Драгилева  
от « 07 » 07 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
по основной профессиональной образовательной программе  
среднего профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
(технический профиль)

Реж, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчики:

Муродов Рустам Курбомадович, преподаватель-организатор ОБЖ 1 категории.

Тренин Василий Иванович преподаватель физической культуры 1 категории.

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1.Область применения программы.** Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура»предназначена для овладения студентами в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО технического профиля по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины.**

**Цель:** Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

-понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно - спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствие с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы. Предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе: практические занятия	<b>110</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</p>	<b>1</b>	<b>ОК1-9</b>
<b>Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной</p>	<b>1</b>	<b>ОК1-9</b>

		нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств		
<b>Тема</b> <b>Самоконтроль</b> <b>занимающихся</b> <b>физическими</b> <b>упражнениями</b> <b>и</b> <b>спортом.</b> <b>Контроль уровня</b> <b>со-вершенствования</b> <b>профессионально</b> <b>важных психофизио- логических качеств</b>	<b>3</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
		Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		<b>ОК1-9</b>
<b>Тема</b> <b>Психофизио- логические основы</b> <b>учебного и производ- ственного труда.</b> <b>Средства физической</b> <b>культуры в регули- ровании работоспо- собности</b>	<b>4</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
		1.Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.		<b>ОК1-9</b>
<b>Тема</b>	<b>5</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

<b>Физическая культура в профес–сиональной деятель–ности специалиста</b>	1.Личная и социально–экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		<b>ОК1-9</b>
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>			
<b>Тема 1 Легкая атле– тика.</b>	Содержание учебного материала		<b>ОК1-9</b>
	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно–силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.		
	1.Специальная физическая подготовка (СФП)	<b>2</b>	
	2.Бег на короткие дистанции. (спринт: 100м, 400м.)	<b>2</b>	
	3. Низкий старт, стартовый разгон.	<b>2</b>	
	4.Бег на средние и длинные дистанции. ( 800м, 2000–3000м.)	<b>2</b>	
	5.Эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м	<b>2</b>	
	6.Прыжки в длину с разбега.	<b>2</b>	
	7.Прыжки в высоту с разбега	<b>2</b>	
	8.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	<b>2</b>	
9.Кроссовая подготовка	<b>2</b>		

<b>Тема 2. Лыжная под- подготовка</b>	Содержание учебного материала	<b>18</b>	<b>ОК1-9</b>
	Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.		
	1.Одновременные, классические лыжные ходы.	<b>2</b>	
	2.Попеременные, классические лыжные ходы	<b>2</b>	
	3.Коньковые лыжные ходы	<b>4</b>	
	4.Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	<b>1</b>	
	5.Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	<b>1</b>	
	6.Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).	<b>1</b>	
	7.Повороты в движении и на месте.	<b>2</b>	
	8.Техника преодоления подъемов	<b>4</b>	
	9.Техника торможения: «плугом», «упором», «боковым соскальзыванием».	<b>1</b>	
<b>Тема 3. Гимнастика</b>	Содержание учебного материала	<b>20</b>	<b>ОК1-9</b>
	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.		
	1.Общеразвивающие упражнения ( в парах, с мячами и др.).	<b>4</b>	
	2.Акробатические упражнения	<b>4</b>	
	3.Упражнения на снарядах	<b>4</b>	
4.Вольные упражнения	<b>2</b>		

	5.Опорный прыжок	2	
	6.Лазание по канату	2	
	7.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
<b>Тема</b> <b>4.Спортивные игры</b>	Содержание учебного материала	<b>34</b>	
	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как вос–приятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.		<b>ОК1-9</b>
	1.Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения.	<b>4</b>	
	2.Передача мяча снизу и сверху двумя руками.	<b>4</b>	
	3.Нижняя и верхняя прямая подача.	<b>4</b>	
	4.Техника нападающего удара.	<b>4</b>	
	5.Блокирование, тактика нападения, тактика защиты	<b>4</b>	
	6.Игра в волейбол по правилам.	<b>6</b>	
	7.Баскетбол. Исходное положение (стойка баскетболиста), передача мяча, дриблинг	<b>4</b>	
	8.Техника броска в баскетболе	<b>4</b>	
	9.Тактические действия в нападении и защите.	<b>4</b>	
	10.Игра в баскетбол по правилам.	<b>6</b>	

<b>Тема</b> <b>Настольный теннис</b>	<b>5.</b>	Содержание учебного материала	<b>20</b>	
		Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, быстрого принятию решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.		<b>ОК1-9</b>
		1.Передвижения: беспажные, шаги, прыжки, рывки Стойки игрока.	<b>2</b>	
		2.Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.	<b>2</b>	
		3.Подачи, подрезка Срезка, накат, поставка	<b>2</b>	
		4.Учебно–тренировочная игра	<b>2</b>	
		Тактика игры, стили игры. Тактика одиночной и парной игры.	<b>2</b>	
		Тактические комбинации	<b>2</b>	
		Тактика одиночной и парной игры	<b>2</b>	
		Двусторонняя игра.	<b>6</b>	
		Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего часов</b>			<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Оборудование: баскетбольные, волейбольные, теннисные, футбольные мячи; скакалки, обручи, гимнастические палки, гири, теннисные ракетки, теннисные столы, теннисные сетки, эстафетные палочки, канат для перетягивания, навесные перекладины, брусья, гимнастический «конь», «козёл», шведская стенка, баскетбольные щиты с корзинами, баскетбольные сетки, волейбольные стойки, волейбольные сетки, волейбольные антенны, футбольные ворота (для мини футбола и футбола), набор для игры в бадминтон, конусы для спортивной разметки, шахматы, шахматные часы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для студентов**

1. Барчуков, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций: Учебное пособие / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 295 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Муллер А.Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: Учебник и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 279 с.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99–ФЗ, от 07.06.2013 № 120–ФЗ, от 02.07.2013 № 170–ФЗ, от 23.07.2013 № 203–ФЗ, от 25.11.2013 № 317–ФЗ, от 03.02.2014 № 11–ФЗ, от 03.02.2014 № 15–ФЗ, от 05.05.2014 № 84–ФЗ, от 27.05.2014 № 135–ФЗ, от 04.06.2014 № 148–ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145–ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06–259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А. А. Профессионально–оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.

6. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

7. Миронова Т. И. Реабилитация социально–психологического здоровья детско– молодежных групп. — Кострома, 2014.

8. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3–е изд. — М., 2014.

#### **Интернет–ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно–методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

### **3.3. Особенности организации образования для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одном спортивном зале совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудиторию, а также их пребывания в указанных помещениях.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

#### *Кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

#### *Учебно-методическое и информационное обеспечение.*

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.*

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.*

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма FreedomScientific), VIRGO или COBRA (BaumRetekAG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана MagicScreenMagnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная

клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий на основании контрольных испытаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формируемые компетенции
1	2	3
<p><b>Знания:</b> Основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; знать социально-биологические основы здорового образа жизни; иметь представление о роли физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, самоопределения в физической культуре, использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Умения:</b> Самостоятельно организовать и проводить занятия различной функциональной направленности, осуществлять их планирование на основе знаний методических</p>	<p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Ведение дневника самоконтроля</p> <p>Педагогическое наблюдение в процессе занятий, игровых ситуаций и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>

<p>принципов физического воспитания; контролировать функциональное состояние организма, разрабатывать системы индивидуальных занятий в режиме учебного дня, недели, месяца; оказывать первую помощь при травмах, ушибах, несчастных случаях; взаимодействовать в коллективных формах занятий физической культурой, управлять своими эмоциями, уважать партнеров и соперников в процессе соревновательной деятельности.</p>		<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности;          ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;          ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;          ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	--	--

### **Упражнения для лиц с ОВЗ на координацию рук и ног, на развитие ОДА.**

**Упражнение 1. Пространство И. П.**– стоя на ноге, руки свободно опущены вниз. Вдох: приподнимаем не здоровую ногу, одновременно руки сгибаются в локтях и кисти рук поднимаются на уровень груди. Выдох: руки разводятся в стороны.

**Упражнение 2. Равновесие И. П.**– то же. Вдох: занимаем первую позицию предыдущего упражнения. Выдох: корпус наклоняется вперед, руки вытягиваются вперед.

Вдох: переход к прежней позиции (руки поставить на пол). Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение повторяется с противоположной стороны.

**Упражнение 3. Дуновение ветра И. П.**– то же. Выдох: руки производят круговое вращательное движение вправо–вверх–влево–вниз, а затем вместе с правой ногой отводятся вправо, при этом нога полностью выпрямляется в коленном суставе. Вдох: переход к прежней позиции. Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение выполняется с противоположной стороны.

**Упражнение 4. Полсвета** Особенностью данного упражнения является объединение трех предыдущих упражнений в единое целое. Из исходного положения упражнения выполняются последовательно с общим промежуточным положением. Упражнение можно выполнять несколько раз.

**Упражнение 5. Палочник 1. И. П.**– лечь на пол, поднять ногу и корпус вверх, упираясь руками в поясницу, а локти поставив на пол. Подержать это положение, медленно считая до десяти, затем опустить корпус на пол. 2.

Проделав то, что описано в варианте 1, удерживая корпус в вертикальном положении, отпустить руки от поясницы и, положив их на пол, удерживать равновесие в таком положении. Досчитав до десяти, опустить корпус на пол. 3. Проделав то, что написано в варианте 2, удерживая корпус в вертикальном положении, поднять руки и расположить их вдоль корпуса и ног – в положение "руки по швам", удерживая равновесие за счет опоры на шею и плечи. Стоять в таком положении, считая до десяти, затем опустить корпус на пол.

**Упражнение 7. Уголок** Сидя на стуле (спина прямая, шея выпрямлена, взгляд вперед), взяться руками за боковой край сиденья (обеими руками), ноги поднять параллельно полу и, удерживая их в таком положении сделать дыхательное упражнение

**Упражнение 8. Журавль** Л. П.– стоя на ноге, руки разведены в стороны. Вдох: дыхание нижнее. На выдохе производим медленный наклон вперед, стараясь наклониться как можно ниже. Движение вниз заканчивается одновременно с выдохом. На вдохе – выпрямляемся и выходим в исходное положение.

**Упражнение 12. Неваляшка** И. П.– сидя. Взять рукой наружный край стопы, и, удерживая равновесие, сидя на ягодицах, отвести ногу в стороны, стараясь полностью разогнуть ногу в коленном суставе. При этом необходимо стараться не заваливаться назад. Упражнение выполняется от 3–4 до 10–12 раз, удерживая равновесие от 2–3 секунд до 10–15 секунд. Тип дыхания – нижнее.

**Упражнение 17. Краб** И. П.– сидя и опираясь ногой и рукой об пол. Отрываем ягодицы от пола, оставаясь на трех точках опоры, и удерживаем равновесие.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ

(основной медицинской группы)

	Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст (лет)	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4 ,4 и	5 ,1–4,8	5 ,2 и ниже	4 ,8 и	5 ,9–5,3	6 ,1 и ниже
			17	в	5 ,0–4,7	5	в	5 ,9–5,3	6

				ыше 4 ,3		,2	ыше 4 ,8		,1
	Координацион ные	Челночны й бег  3x10 м, с	16	7 ,3 и	8 ,0–7,7	8 ,2 и ниже	8 ,4 и	9 ,3–8,7	9 ,7 и ниже
			17	в ыше 7 ,2	7 ,9–7,5	8 ,1	в ыше 8 ,4	9 ,3–8,7	9 ,6
	Скоростно– силовые	Прыжки в длину с места, см	16	2 30 и	1 95– 210	1 80 и ниже	2 10 и	1 70– 190	1 60 и ниже
			17	в ыше 2 40	2 05– 220	1 90	в ыше 2 10	1 70– 190	1 60
	Выносливость	6– минутный  бег, м	16	1 500 и	1 300– 1400	1 100	1 300 и	1 050– 1200	9 00 и ниже
			17	в ыше 1 500	1 300– 1400	и ниже 1 100	в ыше 1 300	1 050– 1200	9 00
	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	1 5 и	9 –12	5 и	2 0 и	1 2–14	7 и ниже
			17	в ыше 1 5	9 –12	н иже 5	в ыше 2 0	1 2–14	7
	Силовые	Подтягива ние: на высокой пе–	16	1 1 и	8 –9	4 и	1 8 и выше	1 3–15	6 и ниже

	рекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой пере-кладине из ви-са лежа, кол-во раз (девушки)	17	в ыше 1 2	9 -10	н иже 4	8	1	1 3-15	6
--	--	----	--------------------	----------	---------------	---	---	-----------	---

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ

(основной медицинской группы)

	Тесты	Оценка		
		5	4	3
	Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
	Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
	Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
	Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках (количество раз)	12	9	7
	Координационный тест — челночный бег 3'10 м (с)	7,3	8,0	8,3
0	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
1	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК**  
(основной медицинской группы)

	Тесты	Оценка		
		5	4	3
	Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
	Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
	Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
	Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5