

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 9
от « 06 » 07 20 19 г.

Утверждаю:
Директор
С.А. Дрягилева
от « 02 » 07 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по основной образовательной программе среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (технический профиль)

Реж, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Черемных Екатерина Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № 8 от «04» 02 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по ОУД.04 История.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.04 История

- **развивать** личность в период ранней юности, ее духовно-нравственную и политическую культуру, социальное поведение, основанное на уважении принятых в обществе норм, способность к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитывать** гражданскую ответственность, национальную идентичность, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта, презентационного материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК.01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК.02</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК.03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК.04</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК.05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК.06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<i>ОК.09</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
<i>Самостоятельная работа</i>	51
Объем образовательной программы	168
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	51
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Древнейшая стадия истории человечества		2
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Предпосылки возникновения цивилизаций.	1	
	2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.	1	
Раздел 2	Цивилизации Древнего мира		12
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида.	2	
Тема 2.2 Античная цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.04, ОК.09
	1. Становление полисной цивилизация в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский. Древний Рим.	2	
	<i>2. Самостоятельная работа №1</i>	3	

Тема 2.3 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.04, ОК.05, ОК.09
	1. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение.	1	
	2. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №2</i>	3	
Раздел 3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	11	
Тема 3.1 Китайско – конфуцианская цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.	1	
	2. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов.	1	
Тема 3.2 Буддизм на Востоке в Средние века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Периодизация средневековой истории Индии. Правящие династии, столицы и границы. Сущность буддизма.	1	
	2. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Проникновение буддизма в Японию.	1	
Тема 3.3 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1. Социально – экономические особенности периода. Складывание классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации.	1	

	2. Основные формы государственной власти. Сословно – представительная монархия.	1	
	3. <i>Самостоятельная работа №3</i>	3	
Тема 3.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья	1. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.	1	
	2. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций.	1	
Раздел 4	История России с древнейших времен до конца XVII века	37	
Тема 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.06, ОК.09
Племена и народы Восточной Европы в древности	1. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.	1	
	2. Споры о происхождении славян. Славяне и Великое переселение народов. Распад славянской общности. Готы. Гунны. Тюрки.	1	
	3. <i>Самостоятельная работа №4</i>	3	
Тема 4.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Формирование основ государственности восточных славян	1. Предпосылки образования государства у восточных славян.	1	
	2. Разложение первобытно – общинного строя. Формирование союзов племен.	1	
Тема 4.3	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Крещение Руси	1. Этнополитические особенности Древней Руси.	1	

	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в XI – XII.		
	2. Владимир Святой. Введение христианства.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №5</i>	3	
Тема 4.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Русь и ее соседи в XI – начале XII вв.	1. Взаимоотношения Руси и Византии	1	
	2. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, культурное взаимодействие.	1	
Тема 4.5	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Владимири – Суздальское княжество	1. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.	2	
Тема 4.6	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Галицко – Волынское княжество.	1. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.	1	
	2. Объединение при Данииле Галицком.	1	
Тема 4.7	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1. Общественно - экономический строй монгольских племен. Образование Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.	1	
	2. Ледовое побоище. Великое княжество Литовское.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №6</i>	3	
Тема 4.8	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Россия в царствование Ивана IV	1. Боярское правление. Стоглавый собор. Опричнина.	1	

Грозного	Митрополит Филипп. Андрей Курбский.		
	2. Экономическое положение и социально – политические противоречия в русском обществе.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №7</i>	3	ОК.09
Тема 4.9 Основные направления внешней политики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.	1	
	2. Образование Речи Посполитой. Поражение и территориальные потери России.	1	
Тема 4.10 Смута в России начала XVII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика.	1	
	2. Начало гражданской войны, интервенция, самозванцы.	1	
Тема 4.11 Россия в середине и второй половине XVII века.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04- ОК.06, ОК.09
	1. Территория и население. Формы землепользования. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 года. Политический строй России. Основные направления внешней политики России.	1	
	2. Церковный раскол. Восстание Степана Разина.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №8</i>	3	
Раздел 5	Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.		13
Тема 5.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения	1. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.	1	
	2. Европа в период Реформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию.	1	
Тема 5.2 Карта мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK.04
	1. Начало межцивилизационного диалога и его воздействия на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие цивилизации Запада.	2	
Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриализации	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK.04
	1. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в и ее значение для Европы.	1	
	2. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	1	
Тема 5.4 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	OK.01-OK.05, OK.09
	1. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции.	1	
	2. Священная лига. Первая общеевропейская война - Тридцатилетняя.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №9</i>	3	
Тема 5.5 Век Просвещения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK.04
	1. Понятие «просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства.	1	

	2. «Общественный договор». «Народный суверенитет».	1	
Раздел 6	Россия в XVIII веке	14	
Тема 6.1 Россия в период Петра I	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.	1	
	2. Северная война и ее итоги. Российская Империя. Культурный переворот.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №10</i>	3	
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года.	1	
	2. Экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие в Семилетней войне. Воцарение Екатерины II.	1	
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09
	1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	
	2. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №11</i>	3	
Тема 6.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04

Культура России в середине и второй половине XVIII в.	1. Русская культура в середине и второй половине XVIII в. Идеи	1	
	2. Просвещения и просвещенное общество в России. Барокко и классицизм в России.	1	
Раздел 7	Становление индустриальной цивилизации	12	
Тема 7.1	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция. Европейские революции середины XIX века.	1	
	2. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №12</i>	3	
Тема 7.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие.	1	
	2. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Городское население.	1	
Тема 7.3	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Особенности духовной жизни Нового времени.	1. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.	1	
	2. Формирование классической научной картины мира. Дарвин и дарвинизм.	1	

	<i>3. Самостоятельная работа №13</i>	3	
Раздел 8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	
Тема 8.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение, сопротивление и принятие.	1	
	2. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй.	1	
Тема 8.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Попытки модернизации в странах востока.	1. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала.	1	
	2. Попытки модернизации Османской империи. Политика самоизоляции.	1	
Раздел 9	Россия в XIX веке	18	
Тема 9.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Николай I	1. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно – правовой и идеологической сферах.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Тема 9.2	Внешняя политика Александра I	1. Геополитическое положение России к началу XIX в.	1
		2. Отечественная война 1812 года.	1
	<i>3. Самостоятельная работа №14</i>	3	

Тема 9.3	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
Внешняя политика Николая I.	1. Борьба с Османской империей. Вхождение Закавказья в состав России.	2	
Тема 9.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
Россия в эпоху Александра II	1. Россия после Крымской войны. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформа. Либералы и консерваторы власти.	1	
	2. Правительственные репрессии и революционные движения. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.	1	
Тема 9.5	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
Пореформенная Россия.	1. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Разложение дворянства. Формирование буржуазии и пролетариата.	1	
	2. Курс Александра III.	1	
Тема 9.6	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.06, ОК.09
Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	1. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.	1	
	2. Золотой век русской литературы.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №15</i>	<i>3</i>	
Раздел 10	От Новой истории к Новейшей		15
Тема 10.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.03, ОК.06

«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	1. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация.	1	
	2. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг.	1	
Тема 10.2 Россия в Первой мировой войне	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Влияние войны на общество. Изменение в социальной структуре. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях.	1	
	2. Государство и общество.	1	
Тема 10.3 Февральская революция в России	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие.	1	
	2. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результаты.	1	
Тема 10.4 Приход большевиков к власти в России.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Первые шаги Советской власти. Формирование Становление новой правовой системы	1	
	2. Декреты Советоводнопартийной системы.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №16</i>	3	
Тема 10.5 Гражданская война.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.	1	
	2. Красный и белый террор. Российская эмиграция.	1	
Тема 10.6 Гражданская война.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты.	1	

	2. Изоляция Советской России. Коминтерн.	1	
Раздел 11	Между мировыми войнами	9	
Тема 11.1 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.	2	
Тема 11.2 Экономика	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация.	1	
	2. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №17</i>	3	
Тема 11.3 Внешняя политика СССР.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
	1. Попытки к возврату границ Российской империи. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины, Западной Белоруссии.	2	
Раздел 12	Вторая Мировая война	4	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
	1. Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну США и СССР.	1	
	2. Антигитлеровская коалиция. Второй фронт. Миропорядок Ялты и Потсдама.	1	
Тема 12.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06

СССР в годы ВОВ	1. Общество в годы войны. Пропаганда и патриотизм. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.	1	
	2. Милитаризация аппарата государства. Значение и цена Победы.	1	
Раздел 13	Мир во второй половине XX века	2	
Тема 13.1 Холодная война	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
	1. Сверхдержавы: СССР и США. Обоюдная заинтересованность в формировании врага.	1	
	2. Гонка вооружений. Военные блоки. Распад колониального мира. Военно-политические кризисы.	1	
Раздел 14	СССР в 1945 – 1991 годы	6	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
	1. Восстановление хозяйства. Послевоенная модернизация: плюсы и минусы. ГУЛАГ в системе экономики. Национальная политика.	1	
	2. Культ личности Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	1	
Тема 14.2 СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
	1. Общественно – политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Реформы Косыгина. Снижение темпов развития. Ю. В. Андропов.	1	

	2.Международное положение. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	1	
Тема 14.3 СССР в период перестройки	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
	1. Причины реформ Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Советская культура. Литература. Кинематограф.	1	
	2. СССР в системе международных отношений. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Распад СССР.	1	
Раздел 15	Россия и мир на рубеже XX-XXI в.	7	
Тема 15.1 РФ на современном этапе.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
	1. Становление новой российской государственно – политической системы. Политический кризис 1993 г.	1	
	2. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент РФ. Государственная Дума.	1	
Тема 15.2 Экономика.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
	1. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.	1	
	2. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия. Роль сырьевых ресурсов.	1	
Тема 15.3	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04, ОК.06
	1. Основы функционирования информационной	1	

Мир в XXI в.	экономики. Глобализм и антиглобализм.		
	2. Место России в международных отношениях.	1	
Тема 15.4 Страны третьего мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК.04, ОК.06
	1. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	1	
Раздел 16	Обобщение и систематизация знаний	2	
Тема 16.1 Итоговый зачет	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05
	Всего:	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «№39» «Технология социальной работы с детьми из группы риска».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «№39» «Технология социальной работы с детьми из группы риска»:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплин (Windows);

раздаточный и дидактический материал;

мультимедийный проектор;

колонки;

посадочные места по количеству обучающихся (столы и стулья);

рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ОУД.04 История:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующей профилю учебной дисциплины;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

3.4 Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. № 06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «География» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Материально-техническое обеспечение.

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

Учебно –методическое и информационное обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В

освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Изучение географии направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным

обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retek AG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Magnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизация отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, интеллект-карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентаций. 	<p><u>Студент знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. <p><u>Студент умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, интеллект-карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный порос; - составление интеллект-карт; - выполнение самостоятельных работ с учетом методических указаний; - тестирование; - подготовка сообщений; - защита рефератов, проектно-исследовательских работ; - участие в семинарских занятиях. <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p>изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентаций.	
--	--	--