

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 9  
от « 06 » 07 20 19 г.

Утверждаю  
Директор С.А. Дратилева  
от « 07 » 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по основной образовательной программе среднего профессионального  
образования по программе подготовки специалистов среднего звена  
(технический профиль)

Реж, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии):

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Черемных Екатерина Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № 8 от «04» 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.04 История

- **развивать** личность в период ранней юности, ее духовно-нравственную и политическую культуру, социальное поведение, основанное на уважении принятых в обществе норм, способность к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитывать** гражданскую ответственность, национальную идентичность, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта, презентационного материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<i>ОК.01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК.02</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК.03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК.04</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК.05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК.06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<i>ОК.09</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>51</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>168</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>117</b>
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>51</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Древнейшая стадия истории человечества	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Предпосылки возникновения цивилизаций.	1	
	2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида.	2	
<b>Тема 2.2</b> Античная цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.04, ОК.09
	1. Становление полисной цивилизация в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский. Древний Рим.	2	

	<i>2. Самостоятельная работа №1</i>	3	
<b>Тема 2.3</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.04, ОК.05, ОК.09
	1. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение.	1	
	2. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №2</i>	3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 3.1</b> Китайско – конфуцианская цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.	1	
	2. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов.	1	
<b>Тема 3.2</b> Буддизм на Востоке в Средние века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Периодизация средневековой истории Индии. Правящие династии, столицы и границы. Сущность буддизма.	1	
	2. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Проникновение буддизма в Японию.	1	
<b>Тема 3.3</b> Расцвет западноевропейской	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1. Социально – экономические особенности периода. Складывание классов и сословий. Аграрный характер	1	

средневековой цивилизации	средневековой цивилизации.		
	2. Основные формы государственной власти. Сословно – представительная монархия.	1	
	3. <i>Самостоятельная работа №3</i>	3	
<b>Тема 3.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья	1. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.	1	
	2. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>37</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	OK.01-OK.06, OK.09
Племена и народы Восточной Европы в древности	1. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.	1	
	2. Споры о происхождении славян. Славяне и Великое переселение народов. Распад славянской общности. Готы. Гунны. Тюрки.	1	
	3. <i>Самостоятельная работа №4</i>	3	
<b>Тема 4.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
Формирование основ государственности восточных славян	1. Предпосылки образования государства у восточных славян.	1	
	2. Разложение первобытно – общинного строя. Формирование союзов племен.	1	
<b>Тема 4.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	OK.01-OK.05, OK.09

Крещение Руси	1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в XI – XII.	1	
	2. Владимир Святой. Введение христианства.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №5</i>	<i>3</i>	
Тема 4.4 Русь и ее соседи в XI – начале XII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Взаимоотношения Руси и Византии	1	
	2. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, культурное взаимодействие.	1	
Тема 4.5 Владимири – Суздальское княжество	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.	2	
Тема 4.6 Галицко – Волынское княжество.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.	1	
	2. Объединение при Данииле Галицком.	1	
Тема 4.7 Борьба Руси с иноземными захватчиками.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	OK.01-OK.05, OK.09
	1. Общественно - экономический строй монгольских племен. Образование Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.	1	
	2. Ледовое побоище. Великое княжество Литовское.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №6</i>	<i>3</i>	
Тема 4.8	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	OK.01-OK.05, OK.09

Россия в царствование Ивана IV Грозного	1. Боярское правление. Стоглавый собор. Опричнина. Митрополит Филипп. Андрей Курбский.	1	
	2. Экономическое положение и социально – политические противоречия в русском обществе.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №7</i>	3	ОК.09
<b>Тема 4.9</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Основные направления внешней политики	1. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.	1	
	2. Образование Речи Посполитой. Поражение и территориальные потери России.	1	
<b>Тема 4.10</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Смута в России начала XVII в.	1. Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика.	1	
	2. Начало гражданской войны, интервенция, самозванцы.	1	
<b>Тема 4.11</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04- ОК.06, ОК.09
Россия в середине и второй половине XVII века.	1. Территория и население. Формы землепользования. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 года. Политический строй России. Основные направления внешней политики России.	1	
	2. Церковный раскол. Восстание Степана Разина.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №8</i>	3	
<b>Раздел 5</b>	<b>Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения	1. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.	1	
	2. Европа в период Реформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию.	1	
<b>Тема 5.2</b> Карта мира	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Начало межцивилизационного диалога и его воздействия на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие цивилизации Запада.	2	
<b>Тема 5.3</b> Государство и власть в эпоху перехода к индустриализации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в и ее значение для Европы.	1	
	2. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	1	
<b>Тема 5.4</b> Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	OK.01-OK.05, OK.09
	1. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции.	1	
	2. Священная лига. Первая общеевропейская война - Тридцатилетняя.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №9</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 5.5</b> Век Просвещения.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Понятие «просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства.	1	
	2. «Общественный договор». «Народный суверенитет».	1	

Раздел 6	Россия в XVIII веке	14	
<b>Тема 6.1</b> Россия в период Петра I	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.	1	
	2. Северная война и ее итоги. Российская Империя. Культурный переворот.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №10</i>	3	
<b>Тема 6.2</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года.	1	
	2. Экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие в Семилетней войне. Воцарение Екатерины II.	1	
<b>Тема 6.3</b> Россия во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09
	1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	
	2. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №11</i>	3	
<b>Тема 6.4</b> Культура России в середине и второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Русская культура в середине и второй половине XVIII в. Идеи	1	

	2. Просвещения и просвещенное общество в России. Барокко и классицизм в России.	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция. Европейские революции середины XIX века.	1	
	2. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №12</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 7.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие.	1	
	2. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Городское население.	1	
<b>Тема 7.3</b>	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Особенности духовной жизни Нового времени.	1. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.	1	
	2. Формирование классической научной картины мира. Дарвин и дарвинизм.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №13</i>	<b>3</b>	
<b>Раздел 8</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 8.1</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение, сопротивление и принятие.	1	
	2. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй.	1	
<b>Тема 8.2</b> Попытки модернизации в странах востока.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала.	1	
	2. Попытки модернизации Османской империи. Политика самоизоляции.	1	
<b>Раздел 9</b>	<b>Россия в XIX веке</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 9.1</b> Николай I	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно – правовой и идеологической сферах.	2	
<b>Тема 9.2</b> Внешняя политика Александра I	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Геополитическое положение России к началу XIX в.	1	
	2. Отечественная война 1812 года.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №14</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 9.3</b> Внешняя политика Николая I.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Борьба с Османской империей. Вхождение Закавказья в состав России.	2	

<b>Тема 9.4</b> Россия в эпоху Александра II	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Россия после Крымской войны. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформа. Либералы и консерваторы власти.	1	
	2. Правительственные репрессии и революционные движения. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.	1	
<b>Тема 9.5</b> Пореформенная Россия.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Разложение дворянства. Формирование буржуазии и пролетариата.	1	
	2. Курс Александра III.	1	
<b>Тема 9.6</b> Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.	1	
	2. Золотой век русской литературы.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №15</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 10</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 10.1</b> «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.03, ОК.06
	1. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация.	1	
	2. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг.	1	
<b>Тема 10.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04

Россия в Первой мировой войне	1. Влияние войны на общество. Изменение в социальной структуре. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях.	1	
	2. Государство и общество.	1	
<b>Тема 10.3</b> Февральская революция в России	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие.	1	
	2. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результаты.	1	
<b>Тема 10.4</b> Приход большевиков к власти в России.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Первые шаги Советской власти. Формирование Становление новой правовой системы	1	
	2. Декреты Советов однопартийной системы.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №16</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 10.5</b> Гражданская война.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.	1	
	2. Красный и белый террор. Российская эмиграция.	1	
<b>Тема 10.6</b> Гражданская война.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты.	1	
	2. Изоляция Советской России. Коминтерн.	1	
<b>Раздел 11</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04

Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	1. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.	2	
<b>Тема 11.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	
Экономика	1. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация.	1	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	2. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №17</i>	<i>3</i>	
<b>Тема 11.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
Внешняя политика СССР.	1. Попытки к возврату границ Российской империи. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины, Западной Белоруссии.	2	
<b>Раздел 12</b>	<b>Вторая Мировая война</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 12.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
Вторая мировая война: причины, ход, значение.	1. Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну США и СССР.	1	
	2. Антигитлеровская коалиция. Второй фронт. Миропорядок Ялты и Потсдама.	1	
<b>Тема 12.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
СССР в годы ВОВ	1. Общество в годы войны. Пропаганда и патриотизм. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.	1	
	2. Милитаризация аппарата государства. Значение и	1	

	цена Победы.		
<b>Раздел 13</b>	<b>Мир во второй половине XX века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 13.1</b> Холодная война	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Сверхдержавы: СССР и США. Обоюдная заинтересованность в формировании врага.	1	
	2. Гонка вооружений. Военные блоки. Распад колониального мира. Военно-политические кризисы.	1	
<b>Раздел 14</b>	<b>СССР в 1945 – 1991 годы</b>		<b>6</b>
<b>Тема 14.1</b> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Восстановление хозяйства. Послевоенная модернизация: плюсы и минусы. ГУЛАГ в системе экономики. Национальная политика.	1	
	2. Культ личности Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	1	
<b>Тема 14.2</b> СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Общественно – политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Реформы Косыгина. Снижение темпов развития. Ю. В. Андропов.	1	
	2. Международное положение. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	1	
<b>Тема 14.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Причины реформ Горбачева. Кризис классической	1	

СССР в период перестройки	советской модели социализма. Советская культура. Литература. Кинематограф.		
	2. СССР в системе международных отношений. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Распад СССР.	1	
<b>Раздел 15</b>	<b>Россия и мир на рубеже XX-XXI в.</b>		<b>7</b>
<b>Тема 15.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
РФ на современном этапе.	1. Становление новой российской государственно – политической системы. Политический кризис 1993 г.	1	
	2. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент РФ. Государственная Дума.	1	
<b>Тема 15.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
Экономика.	1. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.	1	
	2. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия. Роль сырьевых ресурсов.	1	
<b>Тема 15.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
Мир в XXI в.	1. Основы функционирования информационной экономики. Глобализм и антиглобализм.	1	
	2. Место России в международных отношениях.	1	
<b>Тема 15.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	ОК.04, ОК.06

Страны третьего мира.	1. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	1	
<b>Раздел 16</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 16.1</b> <b>Итоговый зачет</b>	<i><b>Дифференцированный зачет</b></i>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.04, ОК.05
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «№39» «Технология социальной работы с детьми из группы риска».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «№39» «Технология социальной работы с детьми из группы риска»:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплин (Windows);

раздаточный и дидактический материал;

мультимедийный проектор;

колонки;

посадочные места по количеству обучающихся (столы и стулья);

рабочее место преподавателя.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

##### ***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

Основные источники (печатные издания):

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ОУД.04 История:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующей профилю учебной дисциплины;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизация отечественной и всемирной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, интеллект-карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты</li> </ul>	<p><u>Студент знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию отечественной и всемирной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul> <p><u>Студент умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, интеллект-карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный и письменный порос;</li> <li>- составление интеллект-карт;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ с учетом методических указаний;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- защита рефератов, проектно-исследовательских работ;</li> <li>- участие в семинарских занятиях.</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентаций.</p>	<p>– следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентаций.</p>
--	---