

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 9
от « 06 » 07 2019 г.

Утверждаю:
Директор С.А. Дрягилева
от « 06 » 07 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
по основной профессиональной образовательной программе
среднепрофессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
(гуманитарный профиль)

Реж, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Разработчик: Липина Вера Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Протокол № 8 от «04» 07 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основных образовательных программ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса детей инвалидов и инвалидов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам в социально-экономическом профиле.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видовкомпетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в

выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

– пополнять словарный запас.

– применять иноязычный текст в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

– варианты применения языковых иноязычных единиц в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

1.4. Профильная составляющая (направленность) указанной учебной дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» особое внимание уделяется правильному и грамотному построению диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний; умений; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских работ.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ и определение уровня освоения дидактических единиц.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальное количество часов по учебному плану: 170.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 117 часа,

в том числе:

практические занятия 117 часов,

контрольные работы 2 часа,

курсовая работа (если предусмотрено программой) нет часов.

Самостоятельная работа обучающихся: 53 часа.

Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме:	
<i>Дифференцированный зачет</i>	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов лабораторных и практических работ	Самостоятельная работа обучающегося	Объем часов самостоятельной работы	Уровень освоения
Раздел 1. Основы фонетики	Практическая работа №1. Основы фонетики. Алфавит. Фонетическая транскрипция.	2	Самостоятельная работа №1. Отработка фонетических навыков	1	1,2
	Практическая работа №2. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги.	2		1,2	
	Практическая работа №3. Фонетика. Правила чтения.	2		1,2	
	Практическая работа №4. Фонетика. Правила чтения.	2		1,2	
	Практическая работа №5. Отработка фонетических навыков.	2		1,2	
Раздел 2. Представление себя и своей профессии	Практическая работа №6. Имя существительное. Собственное и нарицательное существительные. Как правильно начать и закончить разговор?	2	Самостоятельная работа №2. Представление себя	2	1,2
	Практическая работа №7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Как правильно представить себя?	2			1,2
	Практическая работа №8. Притяжательный падеж	2	Самостоятельная работа №3. Проект презентация: Описание	2	

Раздел 3. Немного о себе и своей семье	существительного, род существительного. Описание внешности человека.		внешности знаменитости		1,2
	Практическая работа №9. Неопределенный артикль. Характер человека.	2			1,2
	Практическая работа №10. Неопределенный артикль. Национальности.	2			1,2
	Практическая работа №11. Определенный артикль. Виды профессий.	2			1,2
	Практическая работа №12. Определенный артикль. Моя будущая профессия.	2	Самостоятельная работа №4. Эссе о будущей профессии	2	
	Практическая работа №13. Степени сравнения прилагательных. Моя семья.	2	Самостоятельная работа №5. Проект: Моя семейная династия	2	1,2
	Практическая работа №14. Переход прилагательного в существительное. Семейные взаимоотношения.	2			1,2
	Практическая работа №15. Место прилагательного в предложении. Мои домашние обязанности.	2			1,2
	Практическая работа №16. Количественные и порядковые числительные. Мой дом, моя квартира	2	Самостоятельная работа №6. Презентация, доклад: Дом, квартира моей мечты	2	1,2
	Практическая работа №17. Дробные и десятичные числа. Мой техникум.	2	Самостоятельная работа №7. Презентация, доклад: Мой техникум	2	1,2
Практическая работа №18. оборот Thereis/are. Мой распорядок дня.	2			1,2	

Раздел 4. Магазины	Практическая работа №19. Личные и притяжательные местоимения. Мое хобби.	2	Самостоятельная работа №8. Мой путь из техникума домой	2	1,2
	Практическая работа №20. Возвратные и указательные местоимения. Как ориентироваться в городе?	2			
	Практическая работа №21. Вопросительные, относительные местоимения. Шопинг.	2			
	Практическая работа №22. Неопределенные местоимения. Что мы можем купить в магазинах?	2			
	Практическая работа №23. Личные и неличные формы глагола. Как совершать покупки?	2			
Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни	Практическая работа №24. Наклонение. Здоровый образ жизни.	2	Самостоятельная работа №10. Знаменитые спортсмены	2	1,2
	Практическая работа №25. PresentSimple. Олимпийские игры.	2			
	Практическая работа №26. PresentSimple. Знаменитые спортсмены.	2			
Раздел 6. Путешествия	Практическая работа №27. PastSimple. Путешествия.	2	Самостоятельная работа №11. Эссе: Страна, в которой я хотел бы побывать	2	1,2
Практическая работа №28. PastSimple. Виды путешествий.	2				
Раздел 7. Немного о России и англоязычны	Практическая работа №29. FutureSimple. Географическое положение России.	2	Самостоятельная работа №12. Презентации, доклады: Россия – родина моя!	2	1,2
	Практическая работа №30. FutureSimple. Географическое положение Великобритании.	2			
			Самостоятельная работа №13. Презентация, доклад: Великобритания.	2	1,2
			Самостоятельная работа №14. Презентация, доклад: США	2	1,2

Раздел 10. Достопримечательности и традиции России и англоязычных стран	Практическая работа №41. Модальный глагол can. Животный и растительный мир США.	2	Презентация, доклад: Животные США	2	1,2
	Практическая работа №42. Модальный глагол may. Достопримечательности Великобритании.	2	Самостоятельная работа №23. Презентация, доклад: Достопримечательности Великобритании	2	1,2
	Практическая работа №43. Модальный глагол must. Достопримечательности США.	2	Самостоятельная работа №24. Презентация, доклад: Достопримечательности США.	2	1,2
	Практическая работа №44. Модальный глагол ought. Традиции Великобритании.	2	Самостоятельная работа №25. Презентация, доклад: Традиции и суеверия Великобритании	2	1,2
	Практическая работа №45. Модальный глагол need. Традиции США.	2	Самостоятельная работа №26. Презентация, доклад: Традиции и суеверия США	2	1,2
	Практическая работа №46. Наречия и их классификация. Достопримечательности России.	2	Самостоятельная работа №27. Презентация, доклад: Достопримечательности России.	2	1,2
	Практическая работа №47. Словообразование. Приставки. Традиции России.	2	Самостоятельная работа №28. Презентация, доклад: Традиции и суеверия России.	2	1,2
	Практическая работа №48. Словообразование. Суффиксы.	2		2	1,2
	Практическая работа №49. Фразовые глаголы.	2		2	1,2
	Практическая работа №50. Фразовые глаголы.	2		2	1,2
	Практическая работа №51. Вопросы в английском языке.	2			1,2
	Практическая работа №52. Вопросы в английском языке.	2			1,2
	Практическая работа №53. Неправильные глаголы.	2			1,2
	Практическая работа №54. Наречия first/ atfirst.	2			1,2
Раздел 11.	Практическая работа №55. Немного истории	2			

Немного истории	Великобритании.			1,2
	Практическая работа №56. Немного истории США.	2		1,2
	Практическая работа №57. Восклицательные предложения.	2		1,2
	Практическая работа №.58. Зачет.	2		1,2
Итого часов		117	53	

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: лингафонный кабинет № 31. Лингафонные кабины, учебный стол, стулья, стол преподавателя, пульт управления, телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, шкаф.

Технические средства обучения:

Телевизор

Видеомагнитофон

Аудиомагнитофон

Лингафонное устройство

Пульт управления

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1) должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык. – 13-е изд. – М.: Академия, 2016
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Каро, 2014.
4. Долгополова Я.В. Английский язык: учебно-практически справочник/ Я.В. Долгополова, О.А. Черновол-Ткаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 237 с.

Интернет ресурсы:

Голицынский Ю.Б. Английский язык для школьников <https://7books.ru/yuriy-golicynskiy-grammatika-sbornik-uprazhneniy/>

<http://englishvoyage.com/exercises>

<http://www.correctenglish.ru/exercises/>

<http://study-english.info/exercises.php>

<http://engblog.ru/exercises>

<https://iloveenglish.ru/exercises>

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для детей инвалидов и инвалидов;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

Обеспечение специальных условий для детей инвалидов и инвалидов

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной

дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения детей инвалидов и инвалидов. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППСЗ, знакомятся с психофизическими особенностями детей инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическим развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины детьми инвалидами и инвалидами учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы детей инвалидов и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>ОК1 – ОК12</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>ОК1 – ОК12</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины детьми инвалидами и инвалидами

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов устанавливаются филиалом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения детям инвалидам и инвалидам не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для детей инвалидов и инвалидов проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для детей инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с детьми инвалидами и инвалидами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для детей инвалидов и инвалидов здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации детей инвалидов и инвалидов.