

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 9  
от « 06 » 07 20 19 г.

Утверждаю:  
Директор С.А. Дрягилева  
от « 07 » 07 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
по основной образовательной программе  
среднего профессионального образования  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
(естественнонаучный профиль)

Реж, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Липина Вера Александровна, преподаватель, первая квалификационная категория.

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № от « 8 » 01.04 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования по профессии:

19.02.10. Технология продукции общественного питания

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл специальностей СПО профессионального образования и относится к профильным общеобразовательным.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов

- познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры

времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions*, *Should you need any further information* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please...?*, *Would you like...?*, *Shall I...?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **- предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** ч. в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **85** часов.



## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	171
в том числе:	
практические занятия	171
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>			
<b>Тема 1</b> Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Практические занятия:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика:</b> Повторение основ фонетики .Открытый, закрытый слог. Транскрипция Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения. Глагол to be. Глагол to have. Личные и притяжательные местоимения. Типы предложений: порядок слов, схемы построения предложений	<b>10</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Ролевая игра «Знакомство»	<b>4</b>	
<b>Тема 2</b> Описание человека (внешность национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Практические занятия:</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Внешность, характер, личные качества, профессии. Моя автобиография Виды профессий <b>Грамматика:</b> Имя существительное. Собственное и нарицательное существительные. Притяжательный падеж существительного, род существительного. Чтение и правописание окончаний Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени	<b>8</b>	<b>2-3</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Заполнение анкеты          Составление тематического словаря          Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал          Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)»          Чтение, перевод текста</p>	5	
<p><b>Тема 3</b>          Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p><b>Практические занятия:</b>          Семья и семейные отношения, домашние обязанности.          Моя семья, взаимоотношения родителей и детей.          Субкультурные группы          Мой друг, друзья  <b>Грамматика:</b>          Типы вопросов в английском языке          Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.).</p>	8	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал          Сообщение на темы «Моя семья», «Домашние обязанности», «Семейное древо»          Ролевая игра «Телевизионная программа о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p>	6	
<p><b>Тема 4</b>          Повседневная жизнь, условия жизни</p>	<p><b>Практические занятия:</b>          Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).          Описание моей комнаты          Мой техникум          Условия жизни в России. Работа в России          Условия жизни в Великобритании, США. Работа в Великобритании, США  <b>Грамматика:</b>          Оборот there is / are</p>	10	2-3

	Предлоги месторасположения Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и презентация учебного заведения. Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Презентация по темам: «Выходной день с пользой», «Учебный день в США» Составление расписание уроков Чтение, перевод	6	
	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>	1	2-3
Тема 5. Распорядок дня студента	<b>Практические занятия:</b> Распорядок дня студента. Мой рабочий день. Моя учеба. Мой дом, моя квартира. Участие в студенческих организациях. Проблемы современных студентов <b>Грамматика:</b> Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i>	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Составление своего режима дня с использованием временных обозначений Написание сообщения по темам «Студенческая жизнь», «Мой завтрак», « В техникуме» Чтение, перевод текста	6	
Тема 6 Хобби, досуг	<b>Практические занятия:</b> Хобби, досуг. Мир увлечений. Мое свободное время. Хобби английских, американских студентов. Хобби известных людей <b>Грамматика:</b> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление	10	2-3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Написание сообщения на одну из предложенных тем: «Мои увлечения», «Как в России проводят выходные» <b>Проект:</b> «Экскурсия по родному городу(достопримечательности, разработка маршрута)»</p>	6	
<p><b>Тема 7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Навыки повседневной жизни: на улице, в магазине, у врача, на вокзале. <b>Грамматика:</b> Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Present Simple Tense Past Simple Tense Future Simple Tense</p>	10	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Ролевая игра: «В автобусе (метро, такси, театре, музее, кино)» Написание сообщения по темам «Достопримечательности моего родного города», «Путеводитель»</p>	5	
<p><b>Тема 8</b> Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Магазины, товары, совершение покупок. Продукты питания и вещи для повседневной жизни. Навыки повседневной жизни: в торговом центре, в кафе. Меры веса, объема <b>Грамматика:</b> Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные</p>	10	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Ролевая игра: «В магазине» Презентация товаров.</p>	4	

<b>Тема 9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Практические занятия:</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Человек и его здоровье. Виды спорта. Спорт и спортивные игры в России, Великобритании и США <b>Грамматика:</b> Present Continuous Tense Past Continuous Tense. Future Continuous Tense	<b>10</b>	<b>2-3</b>
	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Создание презентации к теме занятия: «Великие спортивные события», «История Олимпийских игр», «Спортсмены Великобритании, США и России» Написание письма другу	<b>5</b>	
<b>Тема 10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Практические занятия:</b> Экскурсии и путешествия. Правила путешественника. Туристические маршруты России. Путешествия по родному краю. Путешествия по миру. <b>Грамматика:</b> Present Perfect Tense Past Perfect Tense Future Perfect Tense	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Ролевая игра: «Путешествие» <b>Проект:</b> «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор»		
<b>Тема 11</b> Россия, ее национальные символы, государственное	<b>Практические занятия:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Москва- столица России. <b>Грамматика:</b>	<b>10</b>	<b>2-3</b>

и политическое устройство	Страдательный залог: образование, функции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Написание сообщений «Мой родной город», «Традиции моей семьи» Презентация «Моя Россия»	<b>4</b>	
<b>Тема 12</b> Англоговорящие страны	<b>Практические занятия:</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. <b>Грамматика:</b> Слова — маркеры времени. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Прямая и косвенная речь	<b>10</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Страна изучаемого языка» (на выбор) Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал	<b>3</b>	
<b>Тема 13</b> Научно-технический прогресс	<b>Практические занятия:</b> Научно-технический прогресс. Ученые, открытия. Гаджеты. Бытовые приборы. Современные изобретения: за и против <b>Грамматика:</b> Глагол. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные	<b>10</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста. <i>Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 14</b> Человек и природа, экологические проблемы	<b>Практические занятия:</b> Человек и природа, экологические проблемы. Климат. Погода. Экологические организации и сообщества <b>Грамматика:</b> Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное	<b>10</b>	

	наклонение.  <b>Самостоятельная работа :</b> Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал Подготовка презентаций по теме занятий: «Экологические катастрофы», «Экологические акции в России» Подготовка и презентация прогноза погоды	3	
	<b>Контрольно-проверочное тестирование</b>	1	2-3
<b>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</b>			
<b>Тема 1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Практические занятия:</b> Достижения и инновации в области науки и техники. Открытия российских и мировых ученых. <b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall . . . ?</i> и др.).	8	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ролевая игра «Посещение вычислительного центра»	4	
<b>Тема 2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Практические занятия:</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Промышленность, транспорт; детали, механизмы. <b>Грамматика:</b> Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).	7	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации»	7	
<b>Тема 3.</b>	<b>Практические занятия:</b>	8	2-3



Современные компьютерные технологии в промышленности.	Современные компьютерные технологии в промышленности. Инструкции, руководства. <b>Грамматика:</b> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	<b>4</b>	
	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>	<b>1</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 4.</b> Отраслевые выставки.	<b>Практические занятия:</b> Отраслевые выставки. <b>Грамматика:</b> Систематизация изученного материала.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ролевая игра «На международной специализированной выставке (представление продукции , переговоры с потенциальными клиентами)»	<b>5</b>	
	<b>Зачет по дисциплине (дифференцированный)</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для учащихся и преподавателя, доска, наглядные и учебные пособия.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (лингфонный кабинет № 31): лингфонные кабины, учебный стол, стулья, стол преподавателя, пульт управления, телевизор, видеоманитофон, аудио магнитофон, шкаф.

Технические средства обучения: телевизор, видеоманитофон, аудио магнитофон, лингфонное устройство, пульт управления.

*Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.*

Для реализации программы:

1) должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

*а) для лица с нарушением слуха должны быть:* наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

*б) для слабовидящих обучающихся должны быть:* наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

*в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и

инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык. 4-е изд, перер. И доп., Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Бескоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования – ОИЦ «Академия», 2017.
3. Голубев А.П. Английский язык. – 9-е изд. – М.: Академия, 2016

**Дополнительные источники:**

1. Долгополова Я.В. Английский язык: учебно-практически справочник/ Я.В. Долгополова, О.А. Черновол-Ткаченко. – Росто н/Д: Феникс, 2017. – 237 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Каро, 2015.

**Интернет ресурсы:**

1. Голицынский Ю.Б. Английский язык для школьников  
<https://7books.ru/yuriy-golicynskiy-grammatika-sbornik-uprazhneniy/>
2. <http://englishvoyage.com/exercises>
3. <http://www.correctenglish.ru/exercises/>
4. <http://study-english.info/exercises.php>
5. <http://engblog.ru/exercises>
6. <https://iloveenglish.ru/exercises>

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для детей инвалидов и инвалидов;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

Обеспечение специальных условий для детей инвалидов и инвалидов

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения детей инвалидов и инвалидов. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями детей инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины детьми инвалидами и инвалидами учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы детей инвалидов и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях

инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>ОК1 – ОК6</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении заданий на занятиях;</li> <li>- проведении текущего, рубежного и итогового контроля;</li> <li>- проведении устных и письменных опросов;</li> <li>- тестировании;</li> <li>- выполнении самостоятельной работы</li> <li>- работе с Интернет-ресурсами.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>ОК1 – ОК6</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении заданий на занятиях;</li> <li>- проведении текущего, рубежного и итогового контроля;</li> <li>- проведении устных и письменных опросов;</li> <li>- тестировании;</li> <li>- выполнении самостоятельной работы</li> <li>- работе с Интернет-ресурсами.</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявляет интерес к будущей профессии через внеклассные мероприятия по привитию любви к избранной профессии.	Участие в НПК. Анкетирование, наблюдение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	организовывает собственную деятельность в соответствии с требованиями данной учебной дисциплины.	Контрольные работы, тестирование, практические работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Осуществляет экспертную оценку собственной деятельности при решении производственных задач. Проводит коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение за процессом выполнения производственной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации через практическую работу, через СМИ, проведение исследования, работу с литературой.	Рефераты, сообщения, доклады.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для решения производственных задач.	Рефераты, сообщения, доклады.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами и руководством, потребителями.	Диспут, дискуссия, деловые игры.