



**ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Материалы
областной научно-практической конференции
педагогических работников**

г. Реж, 2021 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Сборник тезисов материалов
областной научно-практической конференции педагогических работников**

30 апреля 2021 г.

В сборник включены материалы участников областной научно-практической конференции «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике», отражающие актуальные проблемы, связанные с инновационной деятельностью в системе профессионального образования, распространение наиболее совершенной педагогической практики и формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Балясникова Т.С.</i> УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
2.	<i>Лыскова В.В.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
3.	<i>Пономарева Е.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	13
4.	<i>Бондаренко О.А., Нальберская Л.П.</i> ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА В «НИЖНЕТАГИЛЬСКОМ ТЕХНИКУМЕ МАТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ И СЕРВИСА»	15
5.	<i>Зуйкова Е.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
6.	<i>Московских А.И.</i> ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА УРАЛЬСКОГО ПИСАТЕЛЯ Д.Н.МАМИНА - СИБИРЯКА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА (ПРЕЗЕНТАЦИИ)	21
7.	<i>Защляпина Н.Л.</i> ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ – УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	24
8.	<i>Шутове Н.Ю.</i> УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	28
9.	<i>Жорнова Т.И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕЖЕВСКОМ ПОЛИТЕХНИКУМЕ	31
10.	<i>Рогов А.Ю.</i> О ПЛЮСАХ И МИНУСАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	33
11.	<i>Петрова Д.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ И СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ Moodle.urtk.su ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ	38
12.	<i>Тетеревкова Н.Л.</i> ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.01.03 АВТОМЕХАНИК	41
13.	<i>Татарина Е.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
14.	<i>Семенова В.С.</i> РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48
15.	<i>Колотилова О.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	50
16.	<i>Шмакова Э.А.</i> ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	53

17.	<i>Лебедева Г.Ф.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	55
18.	<i>Коновалова Г.В.</i> ОПЫТ ПЕРЕХОДА К СОВРЕМЕННЫМ МЕТОДИКАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ ПРЕПОДАВАНИЯ	60
19.	<i>Мешкова О.Л.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	63
20.	<i>Кондратьева В.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САЙТА «ONLINE TEST PAD» ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ	68
21.	<i>Новикова О.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ.....	71
22.	<i>Шмотьева О.П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	74
23.	<i>Мосеева Т.П.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ	78
24.	<i>Брезгина О.Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	80
25.	<i>Зайцева А.Р.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ	84
26.	<i>Дубицкая Т.Д.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	89
27.	<i>СклярOVA И.В.</i> МАСТЕР-КЛАСС «АКТЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО И СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ»	93
28.	<i>Конева Ж.В.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ	96
29.	<i>Булыгина О.С.</i> РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА 99	
30.	<i>Батакова Е.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ НА ПРОИЗВОДСТВО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ.....	102
31.	<i>Фришина Н.А.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	105
32.	<i>Малых А.В.</i> КВЕСТ-ИГРА «МОЯ ПЕРВАЯ ПЯТЁРКА», КАК АКТИВИЗИРУЮЩАЯ МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ.....	109
33.	<i>Кудышева М.С.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПО ПРОФЕССИИ «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» КАК ЭЛЕМЕНТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	112

34. *Локтева Е.П., Сергиенко Р.Р.* ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЕЛОЯРСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ..... 114
35. *Светлакова Н.Г.* ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЕМ, ОМВД РФ ПО Г. ПЕРВОУРАЛЬСКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 118

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балясникова Т.С., заместитель директора по НМР,
заслуженный учитель РФ
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

Вектор социально-экономического развития страны задан в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», определяющих задачи модернизации экономики и профессионального образования России.

Модернизация профессионального образования на современном этапе связана с реализацией требований профессиональных стандартов по профессиям/специальностям, а также требований к компетенциям WorldSkills Russia.

Для получения конкурентных преимуществ на рынке труда и подготовки обучающихся по специальностям/профессиям для участия в конкурсах WSR/WSI вносятся обоснованные изменения в профессиональные основные образовательные программы:

- В программах усиливается практико-ориентированная составляющая, направленная на формирование компетенций WSR/WSI.

- Подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, подготовка выпускников к работе на предприятиях Свердловской области и других регионах.

- Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями.

Модернизация предполагает обновление всех компонентов системы в соответствии с современными требованиями, с сохранением российских традиций и развития педагогов. В этих условиях особую значимость приобретает методическая деятельность, цель которой направлена на:

- выполнение функций своеобразного посредника между наукой (психологией, педагогикой, методологией) и образовательной практикой;

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса через проектирование занятий, развитие содержания образования, использование новых форм и методов;

- обеспечение условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогов.

Методическая служба профессиональной образовательной организации позиционируется как одна из ее подсистем, ответственная за методическую деятельность, включая повышение квалификации педагогических кадров, их педагогическую поддержку, методическое обеспечение образовательного процесса, мониторинг качества подготовки выпускников, реализацию инновационных программ/проектов.

Одним из объектов методического процесса является, на наш взгляд, занятие – «единица» образовательного процесса. Изменения в организации образовательного процесса касаются педагогического целеполагания, форм организации занятий, средств обучения, адекватных технологий, способов учения, контроля обучения.

Главным результатом образования становятся умения применять знания для решения жизненных, профессиональных проблем. Результат образования связан с

реализуемыми педагогическими целями, средствами и условиями каждого занятия. Педагогической целью занятия учебной дисциплины являются:

- усвоение знаний, понятий, умений, навыков, опыта решения проблем в рамках учебной дисциплины;
- освоение универсальных способов деятельности (организация деятельности, оценка себя, объяснение явлений действительности, готовность к профессиональному выбору, общие компетенции и др.);
- формирование мотивов, интересов, готовности к нравственному самосовершенствованию и реализации индивидуальных способностей и др. [2]

Целью занятий по профессиональному модулю являются умения, которые определяются формируемыми общими и профессиональными компетенциями.

Метапредметные и общие компетенции – системный фактор, объединяющий общее и профессиональное образование, позволяющий достигать образовательные результаты в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса.

Усиливающиеся интеграционные процессы придают образованию целостность, формируют единое образовательное пространство, выводят подготовку рабочих и специалистов на новый уровень. Цели образования можно решить не через отдельные дисциплины, а через их взаимодействие [1, 3, 4]. Изменения характера связей и отношений между учебными дисциплинами отражено в компетентностной модели выпускника техникума:

- владеет профессиональными и общими компетенциями, умеет трансформировать знания в инновационные технологии производства, обладает мобильностью в условиях частой смены технологий;
- организует собственную деятельность, может решать проблемы в цифровой среде;
- знает, как получить доступ к глобальным источникам информации, владеет информационно-коммуникационными технологиями, может создавать цифровой контент, обладает цифровой грамотностью;
- имеет мотивацию к обучению, обладает навыками саморазвития, способностью к планированию своей профессиональной карьеры;
- характеризуется ответственностью, организованностью, самообладанием в нестандартных ситуациях, коммуникативными навыками, умением работать в команде, брать ответственность на себя;
- готов к предъявлению себя как профессионала на встречах с работодателями, владеет методиками трудоустройства;
- разделяет ценности, необходимые для жизни в условиях демократического общества.

Эта модель представляет собой целевой ориентир реализации требований программ общего и профессионального образования в условиях техникума.

Важным средством достижения планируемых результатов являются используемые адекватные технологии. Сущность технологии можно выразить через: цель, средства, результат.

Проблемное обучение – такой вид обучения, при котором педагог организует поисковую деятельность, в ходе которой обучающийся усваивает новые знания, умения и развивает общие способности, формирует творческие умения [5]. Смысл занятия в этом случае заключается в решении значимой проблемы. Проблема должна быть понятна и принята к решению, у обучающихся должно появиться желание решить проблему.

В техникуме для освоения профессиональных и общих компетенций применяются:

- проектные технологии – это совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Результатом деятельности является конкретный «продукт» (проект). Этот метод позволяет решать дидактические задачи обучения и воспитания обучающихся. Его реализация предполагает использование совокупности активных методов через обучение в малых группах сотрудничества, «мозговой атаки», дискуссий, ролевой игры проблемной направленности, рефлексии;

- игровые технологии – использование игровых методов вовлечения обучающихся в творческую деятельность;

- интегрированные технологии – объединение дисциплин на содержательной основе. Основа интегрированного обучения – установление связей между учебными дисциплинами, у обучающихся формируется комплексный подход к решению проблем [3];

- дифференцированное обучение – усвоение учебных программ на различных уровнях, но не ниже обязательного. Используются методы персонифицированного обучения.

Электронное обучение позволяет реализовывать информационные технологии.

Веб-квесты – это дидактическая структура, в рамках которой педагог формирует поисковую деятельность, используя ресурсы Интернета. ИКТ – инструмент управления познавательной деятельности обучаемых [6].

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии.

Вся совокупность современных образовательных технологий, применяемых в техникуме обеспечивает *интерактивное обучение*. Интерактивные технологии создают условия для системы *высоких технологий* в обучении. Интерактивные технологии относят к *интенсивным* обучающим технологиям, формирующим метапредметные, общие и профессиональные компетенции, опыт деятельности, развивающим личность обучающихся.

Интенсивные интерактивные технологии обеспечивают некий «фундамент» нового образовательного пространства [7].

Изложенные подходы отражены в открытых занятиях педагогов техникума, которые мы рассматриваем как педагогическую мастерскую, через которую прослеживаем развитие умений педагога:

- способен «видеть» многообразие обучающихся, сложность образования;
- способен понимать социальные, культурные контексты образования;
- способен генерировать новые идеи;
- устанавливает диалог с работодателем;
- гибко реагирует на изменения производства, педагогической науки, формирование цифровой экономики;
- разрабатывает программы, обеспечивает организационные, методические, содержательные аспекты формирования компетенций;
- проводит маркетинговые и педагогические исследования среди субъектов образования и работодателей;
- создает условия для саморазвития обучающихся;

- формирует новую среду обучения (электронные информационные системы, технические средства, электронные образовательные ресурсы);
- организует оценку реализуемых инновационных образовательных программ и компетенций обучающихся;
- владеет информационно-телекоммуникационными технологиями;
- использует в обучении интерактивные методы, ведет поиск наиболее оптимальных способов достижения результата реализации инновационной образовательной программы;
- организует проектную деятельность как эффективного метода формирования компетенций;
- способен отвечать за качество своей деятельности [8].

Таким образом, при проектировании современных занятий должны произойти изменения в целеполагании как планируемого результата, а занятия носить практико-ориентированный характер с использованием современных педагогических инструментов, сменяемостью и многообразием средств достижения результата.

На наш взгляд, без понимания приоритетной роли организации современных занятий модернизация профессионального образования будет неполной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедев О.Е. Управление образовательным процессом: как оценивать образовательные результаты // Народное образование, 2014. – № 1. – С. 254
2. Лещенко С.И., Перминов В.Л. Проблемы интеграции субъектов профессионального образования в современных условиях // Инновации в образовании, 2013. – № 1. – С. 164
3. Моторина О.П., Соколова О.А. содержание образования на основе компетентного подхода // Инновации в образовании, 2012. – № 1. – С. 132
4. Пидкасистый П.П., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 649 с.
5. Гаджиев П.Д. Интерактивное обучение как современное направление деятельности обучающихся // Инновации в образовании, 2012. – № 1. – С. 52
6. Рулиене Л.Н. Структура образовательного процесса современного университета // Профессиональное образование. Столица, 2013. – № 8. – С. 52.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лыскова В.В., методист
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Сегодня стремительно развиваются все сферы общественной жизни. Нововведения проникают в каждую область, в том числе и в систему образования, которая выступает важным и необходимым звеном в цепочке развития личности. В общей мере инновации в образовании дают возможность ученикам глубже понять производительные силы и производственные отношения, так как сами инновационные технологии существуют в неразрывной связи с высокотехнической продукцией, которая приводит к увеличению темпов экономического роста.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инновации, развитие, инновационные технологии, инноватика.

Экономические перспективы во многих аспектах зависят от уровня образовательных услуг и влияют на непосредственную деятельность учебных заведений. Применение инновационных технологий в системе профессионального образования сегодня влечет за собой необходимость изменений в первую очередь деятельности самого педагога, который в новых условиях должен переоценивать свой профессиональный опыт, выходить за пределы традиционной исполнительской деятельности, заменять ее проблемно-поисковой, рефлексивно-аналитической, такой, которая отвечала бы современным запросам общества и создавала условия для самосовершенствования личности.

Инновационная деятельность ориентирована не столько на передачу студентам постоянно устаревающих знаний, сколько на овладение ими новыми технологиями и методами, позволяющими постоянно получать, осваивать и использовать непрерывно обновляющуюся информацию. Цель такой деятельности состоит в целенаправленном преобразовании образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных подсистем и их компонентов.

Развитие инновационной деятельности в СПО осуществляется на основании таких условий:

- наличие системного подхода к организации непрерывного обучения на основе перестройки содержания и оптимизации методов обучения, с учетом процессов преемственности и интеграции в образовании и с целью создания целостной, оптимально действующей и динамично развивающейся системы.

- целостность образовательной подготовки, достигаемой путем непрерывного укрепления взаимосвязей ее основных компонентов на основе принципа интеграции и его взаимодействия с другими принципами обучения.

- приоритет личности в выборе и построении своей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями и способностями, потребностями рынка труда.

- перестройка компонентов системы (целей и задач, содержания, средств и методов образования) на основе программно-целевого подхода с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника¹.

Среднее профессиональное образование занимает промежуточное положение между первым и третьим уровнем не только по месту, но и по содержанию. Выпускники СПО, обладая необходимыми производственными навыками, должны иметь хорошую фундаментальную подготовку, быть квалифицированными пользователями современных интеллектуальных и информационных технологий во всех сферах деятельности.

Говоря о качестве среднего высшего образования важно также обратить внимание и на необходимость качественного подхода к разработке содержания СПО как одной из основных составляющих образовательного процесса. От содержания образования зависит качество подготовки специалистов, выбор методов и средств обучения, критерии оценки знаний, умений и личностных качеств обучаемых.

Развитие и совершенствование содержания среднего профессионального образования обусловлено многими факторами, в том числе наличием недостатков в образовательном процессе, связанных с образовательными и программными документами. К ним относятся:

¹ Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов I Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: изд-во филиала КузГТУ в г. Прокопьевске, 2017. – 195 с.

- перегруженность студентов учебными занятиями и самостоятельной внеаудиторной работой и, как следствие, сокращение времени на их обучение и развитие;
- отсутствие связи между содержанием образования, общих и специальных профессиональных дисциплин;
- неоправданное дублирование одной и той же учебной информации по разным дисциплинам;
- небольшая доля заданий, направленных на развитие творческих способностей, нестандартного мышления и самостоятельности учащихся².

Одним из основных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений СПО является налаживание взаимодействия профессионального обучения и производства, что позволит решать следующие задачи:

- обеспечить функционирование системы профессионального образования как важного фактора количественного и качественного развития трудового потенциала страны;
- совершенствование содержания образования для повышения эффективности использования специалистов, развития их профессиональных компетенций и мобильности;
- изменить систему управления образовательными учреждениями согласно рыночным механизмам;
- внедрить новые виды и технологии обучения;
- найти возможности более эффективного использования профессионального образования для обучения различных категорий населения;
- разработать систему поддержки внутреннего непрерывного обучения;
- значительно улучшить систему повышения квалификации преподавателей профессиональных учебных заведений.

В перспективе решение этих задач позволит:

- значительно сократить сроки адаптации выпускников профессиональных учебных заведений на производстве;
- повысить качество и уровень профессиональной подготовки кадров (специалистов), обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда;
- применять в учебном процессе современное оборудование, технологии, компьютеры, программное обеспечение; привлечь квалифицированных специалистов;
- непрерывно повышать квалификацию преподавательского состава³.

Важно понимать, что образование в 21 веке должно соответствовать потребностям и целям развития общества в области экономики, технологий, науки, культуры, иметь практический подход, адаптироваться к сильным увеличениям скорости социальных изменений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ключарев, Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов // Социологические исследования. 2015. № 11. с. 49–56.

² Ключарев, Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов // Социологические исследования. 2015. № 11. с. 49–56.

³ Ломакина Т.Ю., Сергеева М. Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. – Курск, 2011. – 284 с.

2. Ломакина Т.Ю., Сергеева М. Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. – Курск, 2011. – 284 с.
3. Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов I Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: изд-во филиала КузГТУ в г. Прокопьевске, 2017. – 195 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Пономарева Е.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно–дорожный колледж»

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к умению выпускников работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему с разных точек зрения. В свете этого приоритетной задачей среднего профессионального образования является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование самостоятельной, творчески мыслящей и социально-активной личности, способной к последующему участию в развитии современного общества и самореализации в нем. Поэтому образование сталкивается с необходимостью поиска новых форм учебной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. В связи с этим, основой реализации ФГОС СПО является реализация компетентностно-ориентированного обучения.

Реализация компетентностного подхода в рамках ФГОС предполагает, что любая компетенция может формироваться несколькими дисциплинами и одна дисциплина может участвовать в формировании нескольких компетенций.

Особенно актуальна эта задача на 1 курсе обучения, где преподаются только общеобразовательные дисциплины, в рамках которых начинается реализация компетентностного подхода.

В связи с этим одно из направлений работы цикловой комиссии Математических и естественно–научных дисциплин в ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно–дорожный колледж» с 2019 года – это инновационное направление деятельности на тему «Разработка и реализация компетентностного подхода через дисциплины математического и естественнонаучного цикла».

Цель работы: разработка и апробация компетентностного подхода через дисциплины математического и естественнонаучного цикла.

Задачи:

1. Реализация образовательной деятельности с позиции компетентностного подхода.
2. Интеграция внутри предметного и межпредметного содержания дисциплин математического и естественнонаучного цикла с профилем обучения.
3. Разработка и выбор средств, методов, приемов использования педагогических технологий с позиции компетентностного подхода.
4. Разработка системы мониторинга сформированности ОК и элементов ПК.
5. Внедрение системы мониторинга сформированности ОК и элементов ПК.
6. Анализ результатов внедрения компетентностного подхода и системы мониторинга сформированности ОК и элементов ПК.

7. Представление результатов работы по направлению инновации педагогическому сообществу на уровне колледжа и других уровнях.

План работы предметно - цикловой комиссии «Математических и естественнонаучных дисциплин» по направлению инновационной деятельности на период 2019 - 21 год.

Этапы работы	Содержание работы	Планируемые результаты
Подготовительный этап	Выбор направления инновационной деятельности. Обсуждение и разработка нормативной и проектно-программной документации.	Формулировка направления инновационной деятельности, целей и задач. Составление плана работы на 2 сем 2019 - 20 уч. г.
Изучение и выбор методов реализации в образовательной практике компетентного подхода	Круглый стол на тему «Формы и методы реализации компетентного подхода через дисциплины математического и естественнонаучного цикла»	Формирование групп по направлениям работы и составление плана работы.
	Организация и проведение круглого стола: обсуждение и принятие в работу плана реализации компетентного подхода в образовательную практику для преподавателей ПЦК. Формирования групп для работы	Обсуждение планов работы групп по выбранным направлениям и принятие их в работу. Составление плана работы групп на 2020 – 2021 уч. год
Разработка технологических аспектов реализации компетентного подхода	Разработка плана внедрения выбранного направления инновации в учебный процесс. Разработка критериев и методов оценки уровня сформированности ОК и ПК	Подробный план внедрения выбранного направления инновации в учебный процесс. Лист оценки уровня сформированности ОК и ПК
Апробация выбранного направления инновации	Проектирование мероприятия и методического обеспечения в соответствии с выбранным направлением инновации.	План проведения учебных занятий в соответствии с выбранным направлением инновации.
	Представление разработанного материала педагогическому сообществу	Организация и проведение учебных занятий и других мероприятий по апробации выбранного направления инновации
	Экспертиза представленного мероприятия и методического обеспечения в соответствии с выбранным направлением инновации.	Экспертное заключение
	Круглый стол на тему «Проблемы реализации компетентного подхода и обмен опытом»	Разработка плана работы на 21-22 уч.год с учетом выявленных проблем

Компетентный подход предполагает изменение компонентов образовательного процесса: содержание УД, педагогические технологии, критерии и методы оценки сформированности компетенций.

Поэтому преподаватели комиссии направили свою работу на разработку и реализацию компетентного подхода через следующие формы и методы обучения: технология игрового обучения и мозгового штурма, проблемное обучение и работа в малых группах, выполнение самостоятельных работ с применением ЭОР, технология проектно-исследовательской деятельности с проведением НПК в рамках недели цикловой комиссии с защитой выполненных проектов, организация практической деятельности при решении задач профессиональной направленности по темам УД, элементы деятельностно- компетентной технологии.

Преподаватели нашей цикловой комиссии разрабатывают и внедряют в процесс преподавания общеобразовательных дисциплин математического и естественно–научного цикла занятия с использованием проектных и исследовательских методов, решения задач по УД профессиональной направленности, большое внимание уделяют самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение заданий так же связанные с будущей специальностью.

Таким образом, студентам предлагается не только выполнение стандартных заданий, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения, который предполагает рост профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Живой журнал. Методичка» Сетевое педагогическое сообщество Режим доступа: <http://www.metodichka.org/news/kompetentnostno-orientirovannyj-podkhod-kak-osnova-realizacii-fgos-spo/>
2. Тематический календарный план работы экспериментальной площадки Режим доступа: <https://ckstr.ru/wp-content/doc>
3. Инфоурок. Образовательный портал. Абакиров Р.Р. статья «Реализация компетентного подхода при подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования» Режим доступа: <https://infourok.ru/realizaciya-kompetentnogo-podhoda-pri-podgotovke-specialistov-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-4363382.html>

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА В «НИЖНЕТАГИЛЬСКОМ ТЕХНИКУМЕ МАТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ И СЕРВИСА»

Бондаренко О.А., преподаватель
Нальберская Л.П., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

Аннотация

Современная российская экономика вступила в эпоху цифровизации, когда активное развитие цифровых технологий ведет к изменению требований к подготовке специалистов.

Статья посвящена описанию транспрофессионализма, как сочетанию нескольких видов профессиональных квалификаций и определению его особенностей. Рассмотрена практика развития транспрофессиональных компетенций на примере внедрения образовательной робототехники в программы подготовки специалистов по направлениям «Сварочное производство» и «Автоматизация технологических процессов и производств» в «Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса». В статье выявлена проблема необходимости модернизации сложившейся практики профессиональной подготовки выпускников.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная робототехника, трансфессия, транспрофессионализм, профессиональные компетенции.

Социально-технологическое развитие экономики существенно преобразует мир профессий: он стал более динамичным, неопределенным, непредсказуемым. Одни профессии исчезают, другие – трансформируются, третьи, совершенно новые, – только возникают и оформляются. Понятие профессии утрачивает свое первоначальное значение, характеристикой которого являлась системная определенность, конкретные формы и виды деятельности и законченный результат.

В 2016 году цифровая экономика объявлена инновационным направлением научно-технического развития Российской Федерации. Это влечет за собой изменение социального уклада, цифровизацию всей жизни человеческого общества и развития цифровой экономики [1]. Диктуемые условия учитываются

транспрофессионализмом. Профессиональная подготовка должна использовать цифровые технологии и адаптировать выпускника к изменяющимся требованиям в условиях цифровизации.

Экспертами отмечается, что современная экономика испытывает острый дефицит кадров, которые бы могли стать опорой в процессе становления цифровой экономики в России. Основы успешности личности в этих условиях закладываются на этапах общеобразовательной и профессиональной подготовки, так как вышедший на рынок труда молодой специалист уже начинает ощущать недостаток профессиональных знаний, устаревание сформированных профессиональных умений и компетенций. С другой стороны, уже работающие специалисты оказываются в условиях перманентной «профессиональной гонки». В связи с этим важной характеристикой, которая должна быть сформирована в актуальных условиях цифровизации, становятся транспрофессиональные компетенции и транспрофессионализм личности, основоположником которого является Э.Ф. Зеер.

В «Атласе новых профессий», подготовленном Агентством стратегических инициатив (Сколково), подавляющее число профессиональных видов деятельности относится к трансфессиям. Основами их квалификационных характеристик выступают *soft skills* – гибкие, «мягкие» навыки, или неспециализированные надпрофессиональные компетенции такие, как системное мышление, межотраслевая коммуникация, клиентоориентированность, мультикультурность, креативность [5].

По определению Э.Ф. Зеера, в зависимости от степени слияния видов деятельности различают две формы профессионализации субъектов труда:

- транспрофессионализм – качественная характеристика специалиста, отражающая его готовность и способность осваивать и выполнять деятельность по функционально близким профессиям, имеющим общие объекты труда;
- транспрофессионализм – интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий [6,7].

Транспрофессионализм развивает традиционное понимание профессионализма. Данный феномен характеризуется полипрофессионализмом, применением смешанных технологий, освоением и выполнением не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий, готовностью выходить за рамки сформировавшегося опыта. Только тогда специалист будет готов к социально-профессиональным инновациям будущего.

Транспрофессионализм не отрицает значимости начальной, базовой профессии, а способствует выходу за ее пределы, обогащению ее знаниями, компетенциями и технологиями, относящимся к другим видам профессиональной деятельности [8].

Таким образом, транспрофессионализм – это одновременное сосуществование и сочетание нескольких видов профессиональных квалификаций, приобретаемых по индивидуальным образовательным траекториям в профессиональном образовании.

Рассмотрим формирование транспрофессионализма личности на примере «Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса» при интеграции видов деятельности таких, как «Монтаж, программирование и пусконаладка мехатронных систем» [2] и «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» [3], «Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации», «Эксплуатация систем автоматизации» [4].

Материально-техническая база техникума, мастерские и кабинеты-лаборатории, включают в себя робототехнические и мехатронные устройства, используемые на производстве. Поэтому в образовательном учреждении сложилась многолетняя практика применения образовательной робототехники как промышленной, так и мобильной, в программах подготовки специалистов среднего звена, обучающихся по направлениям «Сварочное производство», «Автоматизация технологических процессов и производств». Занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям являются основой интеграции.

Формирование транспрофессионализма происходит не только на занятиях, но и при подготовке участников чемпионатов Worldskills на основании ФГОС, Профессиональных стандартов и требований WS. Примерами таких практикоориентированных занятий являются учебные занятия по темам: «Программирование робототехнического комплекса KUKA для сварки прямолинейных швов в нижнем положении» «Технология и техника автоматической сварки»; занятие, проведенное в форме мини-чемпионата Worldskills - «Организация монтажа, ремонта, наладки и обеспечение надёжности САУ». На этом этапе создается команда из нескольких студентов, потенциальных участников профессиональных чемпионатов WorldSkills и предпринимательских, технических проектов и бизнес-идей «Перспектива».

Конкурсные задания компетенции «Промышленная робототехника» WS заключаются в осуществлении пуско-наладки промышленного робота, разработке алгоритма и написании программы для робототехнической ячейки согласно поставленной технологической задаче.

При подготовке конкурсантов педагогам техникума необходимо было решить проблему развития умений и навыков по нескольким видам профессиональных квалификаций, приобретаемых по индивидуальным образовательным траекториям. В этом мы видим сущностную характеристику транспрофессионализма.

Для решения проблемы был проведен анализ и составлен комплексный план мероприятий, состоящий из нескольких этапов. Первоначально деятельность была сконцентрирована на дополнительной подготовке педагогов в области цифровых технологий, которые передали свой опыт студентам. При этом реализуется технология наставничества по модели «педагог-студент», «студент-студент».

Результатами развития транспрофессиональных навыков, во-первых, являются призовые места в Чемпионатах WS различного уровня и Чемпионатах предпринимательских проектов «Перспектива». Наиболее весомым результатом стала золотая медаль на национальном чемпионате Hi-Tech. Во-вторых, выпускники, владеющие компетенциями из разных специальностей, более востребованы на рынке труда. Например, студент специальности «Сварочное производство», Павел Лещенко, овладев компетенцией «Промышленная робототехника», был приглашен в литейный цех для работы по программированию промышленных роботов. Специалисты, у которых наряду с профессиональными компетенциями прилично развиты навыки программирования промышленных, мобильных роботов и мехатронных систем, сформировано алгоритмическое мышление будут востребованы в различных отраслях промышленности.

Таким образом, в современный профессиональный мир нуждается в транспрофессиональных кадрах, способных гибко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности и эффективно работающих в условиях профессиональной многозадачности. Курс, взятый Россией на цифровую экономику, определяет актуальность подготовки кадров, способных

свободно обращаться с цифровыми технологиями и быть успешными в условиях цифровизации пространства.

При этом современное образование не учитывает данные тенденции, вследствие чего внедряемая цифровая экономика испытывает острую необходимость в модернизации образовательной подготовки в соответствии с цифровыми вызовами времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
2. ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), утвержден приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016г. № 1557 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный №44976).
3. ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 349).
5. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9–28.
6. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.
7. Зиннатова М.В. Психологические предпосылки формирования транспрофессионализма у старших подростков / М.В.Зиннатова // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 35-40.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Зуйкова Е.И., преподаватель

ГАПОУ СО «Сергинский ногопрофильный техникум»,
филиал «Михайловский»

Последние два десятилетия очень многое изменилось и в обществе, и в образовании. Мы живем в условиях постоянного изменения и обновления знаний. Современный студент должен выйти в большую жизнь творческой, активной личностью, умеющей учиться, применять полученные знания, совершенствоваться самостоятельно.

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение преподавателем и применение им на своих уроках инновационных технологий при обучении студентов.

Что же такое “инновационное обучение” и в чём его особенности?

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

В системе профессионального образования основной упор делается, все – таки, на освоение будущей профессии, специальности. Учебные дисциплины общеобразовательного цикла, по мнению наших студентов, считаются прикладными, к ним интерес теряется. Передо мной стоит всегда вопрос: как сделать урок интересным? Как смотивировать студента прочитать, научиться анализировать, думать, размышлять, искать? Литература – дисциплина творческая, поэтому творческий подход к ее преподаванию и изучению необходим.

Тема ВОВ никогда не перестанет волновать читателя – это история страны – будь это публицистика, поэзия или проза. Надо помнить о народном подвиге в 1941-1945 годах, хранить вечный огонь «не ради славы, ради жизни на земле». В наше время это особенно актуально, переписывается история, сносятся памятники, пытаются стереть память...

Литература о Великой Отечественной войне в своем развитии была стремительна. В своем многообразии разнообразна и обширна.

Разработка мероприятия «Военная проза» заняла у меня много времени, в подготовку этого мероприятия были вовлечены студенты первого и второго курса, классные руководители.

Выделила семь направлений, которые назвала мини - проектами:

1. Героика военных дней.
2. Литература 50-х – 60-х г.г.
3. Документальная (мемуарная) проза.
4. «Литература лейтенантов» (окопная литература).
5. Дети и Великая Отечественная война.
6. Современная литература о Великой Отечественной войне.
7. «Другая» военная проза.

Над каждым направлением или мини–проектом работала определенная группа студентов с куратором. Куратором выступал студент старших курсов, классный руководитель. Совместно с кураторами определили задачи для каждой группы:

1. Определить список литературы по данному направлению.
2. Создать презентацию по данному направлению, в которой должны быть отражены основные произведения и сведения об авторах произведений.
3. Прочитать, проанализировать и представить рассказ о произведении студенческому сообществу.

В стадии подготовки к мероприятию предлагала ребятам найти и посмотреть фильмы, которые сняты по художественным произведениям. Посмотрели и обсудили фильмы «А зори здесь тихие», «Звезда», «Сволочи», «Ночевала тучка золотая» и др. При поиске информации использовали активно интернет–ресурсы, учебную и художественную литературу. Изначально мною был задуман лишь один урок, а в ходе работы вылилось во внеурочное мероприятие «Военная проза», часть которого представляем вашему вниманию:

Дети и Великая Отечественная война.

1. В. Катаев «Сын полка».
2. А. Приставин «Ночевала тучка золотая».
3. В. Кунин «Сволочи».
4. С. Смирнов «Брестская крепость».

Творчество Валентина Петровича Катаева. Повесть «Сын полка».

В. Катаев - советский писатель и поэт, драматург, киносценарист. Родился в Одессе. В годы Великой Отечественной войны Катаев был военным корреспондентом, написал большое число очерков, рассказов, публицистических статей, стихотворных подписей к плакатам.

В самом конце войны, в канун Победы, он пишет одну из своих самых «солнечных» повестей — «Сын полка». Её герой — мальчик Ваня Солнцев — с недетской судьбой, но одновременно с чистотой и поэтичностью восприятия мира.

Творчество Анатолия Игнатьевича Приставкина. Повесть «Ночевала тучка золотая».

Родился 17 октября 1931 года в г. Люберцы Московской области. Когда началась война, Приставкину шел 10-й год. Отец ушел на фронт, а мать вскоре умерла от туберкулеза. Мальчик всю войну бродяжничал, оказывался в разных частях огромной страны. В 1952 году окончил Московский авиационный техникум, работал электриком, радистом. После службы в армии поступил в Литературный институт имени М. Горького, закончил в 1959 г., занимался в семинаре поэта Льва Ошанина. В 1958 году напечатал цикл рассказов «Военное детство» в журнале «Юность». В начале 80-х написал повесть «Ночевала тучка золотая», за которую был удостоен звания лауреата Государственной премии СССР. В 1991 году возглавил совет независимого писательского движения «Апрель». Занимался большой общественной работой: с 1992—2001 гг. возглавлял комиссию по вопросам помилования при президенте РФ, а затем до последнего времени являлся советником президента РФ. Скончался 11 июля 2008 года в Москве.

Творчество Кунина Владимира Владимировича. Повесть «Сволочи».

В 1927 году, в Ленинграде, в семье военного летчика и кинорежиссера родился один из самых скандальных писателей постсоветской эпохи – Владимир Кунин. Настоящая фамилия писателя – Фейнберг. О подростковых годах писателя, которые пришлось на военное время, осталось много недосказанного. Но существует все же официальная версия, согласно которой Владимир Кунин до 1946 года учился в военном авиационном училище. Затем в течение пяти лет был штурманом на пикирующем бомбардировщике и только в 1951 году демобилизовался. Владимир Кунин — автор романов и повестей, многие из которых впоследствии стали сценариями популярных фильмов:

«Хроника пикирующего бомбардировщика» (1966),

«Воздухоплаватель» (1975),

«Интердевочка» (1988),

«Русские на Мариенплац» (1993)

«Сволочи» (2003) и другие.

По повести «Сволочи» был снят фильм Александром Атанесяном. Рекламная кампания фильма строилась на том, что сценарий основан на реальных событиях из биографии Кунина, о чём он лично говорил в нескольких интервью. Фильм вышел на экраны без предварительного просмотра экспертной комиссией историков.

В этой работе не было привычной схемы "Учитель – ученик", мы работали вместе. Моя задача - управлять исследовательской работой, выполнять роль проводника в мире информации, развивать творческий потенциал студентов, научиться работать в команде. Дала возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое. И в заключении работы – увидеть результат! А еще мне хотелось, чтобы ребятам захотелось прочитать, просто так для себя, для души, чтобы обязательно загорелись глаза. Думаю, что получилось...

(Все мероприятие сопровождалось презентацией).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Т. Н. Новые технологии изучения гуманитарных дисциплин в СПО. - Москва : Весть, 2013. - С. 26-33.

2. Габдуллина М.В. Технология обучения литературе на основе моделирования // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология.– 2016. – Т. 17, № 1. – С. 47-52.
3. Горбич О.И. Анализ содержания понятия «технология обучения» // Вестн. центра междунар. образования Моск. гос. ун-та. Филология.– 2019. – Т. 2. – С. 119-121.

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА УРАЛЬСКОГО ПИСАТЕЛЯ Д.Н.МАМИНА - СИБИРЯКА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА (ПРЕЗЕНТАЦИИ)

Московских А.И., преподаватель
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Не может молодой человек удачно адаптироваться в социуме, не зная исторических и культурных особенностей своей «малой родины» - Урала, которые неразрывно связаны с общероссийской историей и культурой. На основании вышеизложенного мною была предпринята попытка разработать и апробировать образовательную среду, способствующую развитию творческих способностей студентов на уроке – проекте, уроке - конкурсе презентаций, посвящённом творчеству уральского писателя Д. Н. Мамина – Сибиряка.

Одиннадцать презентаций, посвящённые уральскому писателю Д. Н. Мамину – Сибиряку, которые сделали студенты, имеют в своей основе исторический, этнографический, искусствоведческий, краеведческий, экологический, литературоведческий, биографический материалы. Эти презентации хороши тем, что они универсальны и могут использоваться преподавателями литературы, классными руководителями. Для того, чтобы сделать эти презентации более интересными и привлекательными для обучающихся, были собраны яркие фотографии и прорисованы некоторые детали всей презентации. Демонстрация презентаций сопровождается аутентичной музыкой.

Презентация «Этнокультурный образ реки Чусовой» создана для ознакомления учащихся с географическим положением Урала. Раскрывается этнокультурный образ реки Чусовой - главной транспортной артерии Урала, соединяющей Зауралье с Европой. На примере путевых очерков Д. Н. Мамина - Сибиряка («Русалки», «В камнях», «На Чусовой», «Бойцы»), основанных на личных впечатлениях писателя, рассматривается специфика художественного пространства Чусовой, ее уникальность и непредсказуемый нрав. Уральская река становится не только местом действия, не только фоном, на котором разворачиваются события человеческой жизни, а некой силой, которая взаимодействует с человеком или противодействует ему. После работы с презентацией все без исключения обучающиеся освоили данную тему и захотели иметь данную программу на своем компьютере.

Осваивая тему «Урал! Урал! Твои просторы волнуют сердце...», обучающиеся разработали презентацию. Целью проекта было добиться речевой компетенции на определенном историческом, географическом материалах. Работе над проектом предшествовал «мозговой штурм», который позволил студентам самим выделить наиболее интересные вопросы для обсуждения. С учетом этих интересов и была создана компьютерная презентация. Предметом изучения стали различные аспекты жизни уральцев: славная история, культура, великие люди, праздники, одежда, национальный спорт, национальные блюда, отрасли экономики. Материалы каждой рубрики стали отличной иллюстрацией рассказам студентам, которые составили

аннотации к серии книг об Урале. Это является одним из способов приобщения студента к научному поиску.

Была сделана презентация «Литературный квартал в Екатеринбурге – уникальное явление». Студенты работали над проектом, целью которого было разработать оптимальную программу заочного пребывания студентов в этом чудесном городе, который имеет такое достопримечательное место как целый литературный квартал, на территории которого расположены филиалы Объединённого музея писателей Урала: дом – музей Д. Н. Мамина – Сибиряка, музей «Литературная жизнь Урала 19 века», дом – музей Ф.М. Решетникова, музей «Литературная жизнь Урала 20 века». Мемориальный музей П. П. Бажова. Презентация и сам проект содержали огромный музейный материал. Изучая художественное наследие Урала, студенты все более обращаются к культурному наследию своего региона, гордятся им, озабочены его сохранением. Виртуальную экскурсию можно совершить во всех группах нашего техникума и на многих уроках и во внеклассной работе.

В презентации «Демидовская тема в творчестве Мамина» «демидовская тема» занимает заметное место. Помимо общеизвестной роли Демидовых в истории Урала, это в значительной мере объясняется еще и биографией писателя, родившегося в Висиме – одном из заводских поселков Нижнетагильского округа Демидовых и сохранявшего всю жизнь тесные связи с родным краем. А.Н. Радищев, проезжая в ссылку через Урал, писал в своих путевых заметках о Демидовых, их упоминали А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Одного из Демидовых вывел И. С. Тургенев в романе «Дым»

Многие студенты вспомнили своё детство, когда составляли презентацию по теме: «Детские книги Мамина». О рассказах Мамина - Сибиряка много написано, но настоящей оценки нет до сих пор. Они очень не просты, но так талантливы, с таким знанием детской психологии, истории, природы, что и они, как "Аленушкины сказки" рассчитаны на многие поколения детей. Широко известны среди читателей младшего и среднего школьного возраста рассказы Мамина - Сибиряка, лучшие из них были опубликованы в серии БМЛ двумя изданиями (1983, 1994), сборниками, отдельными изданиями: "Емеля-охотник", "Зимовье на Студёной", "Вертел", "Богач и Ерёмка".

Некоторые из этих рассказов были высоко оценены при жизни писателя. "Емеля-охотник" был награжден Премией педагогического общества в Петербурге, а в 1884 г. получил Международную премию. Рассказ "Зимовье на Студёной" был удостоен в Петербурге Золотой медали.

Краеведы исследовали пребывание уральского писателя Мамина – Сибиряка на курорте Курьи, создали интересную презентацию, которую можно использовать во внеклассных мероприятиях и на уроках. Курорт стал приобретать всё большую популярность. Несколько раз здесь лечился и отдыхал уральский писатель Д. Н. Мамин - Сибиряк. Как установил краевед А.Ф. Коровин, первый раз приехал он в Курьи в конце августа 1888 года. Его пригласил Ятес. Дмитрий Наркисович прожил в Курьях до 20 сентября. Он не только отдыхал, но и изучал жизнь крестьян. Исходил все окрестности. Утрами в доме крестьянки-старушки Печёнкиной (изба её стояла недалеко от целительного ручья) - пил парное молоко, минеральные ванны, кумыс. Продолжительные прогулки поправили здоровье писателя. Курорт ему понравился. Он приезжал и на следующий год. Последний раз он побывал здесь в 1903 году. В 1913 году всё лето лечилась в Курьях дочь Мамина - Сибиряка. Конечно, хорошо было бы установить мемориальную доску о том, что здесь в августе-сентябре 1888 года отдыхал певец старого Урала Дмитрий.

После каждой рубрики студентам предлагается небольшая викторина на повторение. Можно викторину провести в конце урока – проекта. Презентация «Викторина по творчеству Д. Н. Мамина – Сибиряка» может быть использована и как отдельное мероприятие во внеклассной работе. Создавая презентации, студенты учатся: искать и извлекать необходимую информацию в источниках разного типа; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; применять полученные знания для определения собственного поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулировать и публично представлять результаты собственной исследовательской деятельности.

Были трудности: – упорядочить информацию, подчинить ее логике создания проекта. От выбора темы до представления материала в виде презентации. Структурирование проекта: наполнение проекта индивидуальными изданиями в рамках общей темы (речь идет о создании аннотаций, текстов к сайдам).

Унификация проекта, то есть приведение его составляющих (названия и аннотации) к единообразию на уровне синтаксических конструкций, лексического состава, стилевых особенностей, структуры.

Процесс развития творческих способностей и формирования творческой учебной деятельности студента будет эффективен при реализации следующей совокупности педагогических условий: обеспечение субъект - субъектные (студент-студент, студент-преподаватель) отношения в учебном заведении; создание установки на творчески-активную деятельность студента в процессе освоения знаний; увеличение доли проблемно-поисковых, рефлексивных и творческих форм работы.

На основании этого был подготовлен план мероприятий по формированию образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей студентов на уроках литературы. В него вошли следующие пункты:

Анализ готовности учащихся к творческой деятельности.

Выявление проблем и путей их решения.

Разработка мероприятий по поэтапному развитию личностных качеств, способствующих готовности к творческой деятельности.

Подготовка методических пособий, наглядного и раздаточного материала.

Проведение мероприятий, формирующих готовность к творческой деятельности на уроках литературы.

Мониторинг творческой деятельности студентов. Для оценки результативности деятельности преподавателя применялись наблюдательные методы: прямое, косвенное и длительное педагогическое наблюдение; диагностические: анкетирование, беседа, тестирование, самооценка. Анализ показал, что избранная технология работы со студентами дает хорошие результаты: возрос интерес к предмету и обучению вообще, активность студентов на занятиях и при подготовке домашних заданий.

Включение обучающихся в проектную деятельность, создание презентаций позволяют преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создают условия для саморазвития личности, позволяют реализовывать творческий потенциал, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс: учебное пособие для вузов — Казань: Издательство Казанского университета, 1996. — 567с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Академия, М., 2002.
3. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. — М.: «Знание», 1979.
4. Максимова Е.Б. Современные проблемы формирования коммуникационной культуры в образовании // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - №3.
5. Т.Матвеева. Инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций студентов // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 7.

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ – УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Зашляпина Н.Л., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

Сварка – это один из самых распространенных процессов, используемых практически во всех отраслях народного хозяйства. Поэтому сварщики и специалисты сварочного производства востребованы на рынке труда. Повсеместно на предприятиях происходит модернизация производств, где внедряются новые технологии, высокотехнологичное оборудование, в том числе и зарубежное. Отсюда, возникла острая необходимость в такой системе подготовки практико-ориентированных специалистов, которые были бы способны быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие при создании новых видов производств и технологий. Современный рынок труда требует специалистов со знаниями технического английского языка, который умеет вести беседу на профессиональные темы и читать специальную литературу.

Перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоит задача модернизации комплексного обеспечения учебно-воспитательного процесса в связи с реализацией ФГОС СПО, как условие подготовки конкурентно способного специалиста. Сформировать конкурентно способную личность возможно только через компетентность. А компетентность достигается в интеграции всех дисциплин, изучающихся при получении конкретной специальности. Одной из форм реализации межпредметных связей являются интегрированные занятия как наиболее интересная форма в рамках образовательной технологии.

Интеграция (лат, integer - «целый») - восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие.

Проблема междисциплинарной интеграции имеет принципиально важное значение. Она связана с проблемой структурирования содержания образования, узловыми вопросами по вычленению профессионально-значимых структурных элементов содержания образования и определение системообразующих связей между ними.

Педагогические наблюдения и опыт показывают, что студенты, получив подготовку по общеобразовательным дисциплинам, затрудняются применять полученные знания при изучении общепрофессиональных дисциплин и

профессиональных модулей. Им не хватает умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации, что говорит о недостаточной самостоятельности мышления. Студентам инженерных специальностей приходится изучать множество различных дисциплин, каждая из которых представляет сложную систему знаний, умений и навыков. Связи между компонентами дисциплин разнообразны и зависят от содержания элементов, между которыми они устанавливаются.

Междисциплинарная интеграция может иметь два направления: во-первых, это создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире (здесь интеграцию можно рассматривать как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция - средство обучения).

Знания и навыки, полученные студентами в процессе организации данных занятий, являются важным элементом подготовки квалифицированных специалистов в области сварочного производства и позволяют готовить выпускника нового качества, что требуют программы, которые реализуются в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса.

Необходимо отметить, что в техникуме применяются инновационные виды занятий: интегративное занятие, деловые игры, проблемные занятия, работа в малых группах и др.

Уникальность проблемного обучения состоит в его многофункциональности, эффективном решении совокупности задач:

- развитие мотивации обучения;
- повышение познавательного интереса, активности;
- развитие коммуникативных компетенций;
- освоение общих, метапредметных, профессиональных компетенций;
- формирование ценностных ориентаций.

Проведение интегративных занятий в техникуме носит системный характер.

В педагогической практике осуществлялась интеграция МДК и математики, МДК и учебной практики, МДК и мировой художественной культуры.

Примером интеграции является учебное занятие, которое проведено на основе учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» и МДК.01.01. Технология сварочных работ «Сварка: вчера, сегодня, завтра» в условиях реализации требований ФГОС с использованием технического английского языка. При подготовке к занятию была составлена карта интеграции (см. таблицу 1), где отражено равноправное соединение родственных тем дисциплины и междисциплинарного курса, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе занятия, позволяя достигать цели занятия.

Таблица 1 - Интегративная карта

Тема интегративного занятия	ОГСЭ.03 Иностранный язык	МДК.01.01. Технология сварочных работ
	Тема. Сварочные технологии технические термины для сварщиков основные методы сварки сварочное оборудование	Раздел 4. Перспективные способы сварки и резки металлов Тема.4.1. История развития сварки Тема 4.3. Лазерная сварка Тема 4.7. Современные способы сварки давление

Цель методической разработки – осуществление интеграции знаний из различных предметных областей для освоения общих, метапредметных и профессиональных компетенций специалистов ППССЗ «Сварочное производство» со знанием технического английского языка.

На занятии осуществляется сотрудничество между студентами малой группы, между студентами разных групп, индивидуальная работа обучающихся. При этом роль преподавателей сводится к направлению деятельности студентов для достижения целей и задач. Выполняя задания, студенты не только повторяют изученный материал, получают новые знания, но и определяют возможность интеграции содержания учебного материала разных дисциплин.

Выполнение заданий включало три этапа, на каждом из которых обучающиеся читали на английском и переводили на русский язык предложенный текст по темам: основоположники сварки в России, традиционные способы сварки, современные (альтернативные) способы сварки.

Рефлексивный этап позволяет обучающимся осознавать собственную активность, оценивать уровень освоения учебного материала, достижения цели и задач занятия.

В качестве другого примера представляю педагогический опыт по организации и проведению интегрированной промежуточной аттестации обучающихся специальности Сварочное производство по химии и материаловедению, который используется на протяжении пяти лет.

При подготовке кадров для машиностроительной промышленности, особое значение придается изучению металлов, способности устанавливать зависимость физико-механических свойств металлов и сплавов от их строения и взаимодействия с различными химическими веществами.

На занятиях по дисциплине «Материаловедение» обучающиеся получают общие сведения о материалах, их свойствах, составе, способах производства и применении. При отборе учебного материала по химии с профессиональной направленностью ставятся задачи ознакомить обучающихся с достижениями химической науки в создании материалов и применением их на производстве, убедить обучающихся в том, что эти знания имеют прямое отношение к выбранной профессии/специальности и должны использоваться в их профессиональной деятельности. Таким образом, интеграция содержания становится важным условием при освоении дисциплин «Химия» и «Материаловедение».

При подготовке к интегрированной промежуточной аттестации была составлена карта интеграции (см. таблицу 2), где отражена связь содержания изучаемых дисциплин.

В ходе аттестации решалась проблема: установить межпредметные связи содержания учебных областей химия и материаловедение.

Процедура аттестации предусматривала теоретическую часть (подготовка и презентация исследования по заданной теме) и практическую деятельность студентов (решение интегрированных заданий по каждой из определенных для аттестации тем).

На первом этапе каждому обучающемуся определяется тема, в соответствии с которой он должен провести исследование по интеграции и систематизации содержания. Затем обобщить и оформить собранный материал в форме пояснительной записки. Следует также подготовить презентацию работы по выполненной теме.

Студенты поочередно представляли результаты исследовательской деятельности по заданной теме, демонстрируя свои коммуникативные умения, в том числе при общении с членами аттестационной комиссии.

Таблица 2 - Интегративная карта

	Предметные области	
	Химия	Материаловедение
Промежуточная интегрированная аттестация	Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Тема 1.1 Атомно-кристаллическое строение металлов
Темы учебных дисциплин «Химия» и «Материаловедение»	Тема 1.3 Строение вещества	Тема 1.2 Свойства металлов
	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Тема 2.1 Чугуны
	Тема 1.6. Химические реакции	Тема 2.2 Углеродистые стали
	Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Тема 2.3 Легированные стали
	Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы
		Тема 3.1 Инструментальные стали
		Тема 4.1 Коррозионностойкие сплавы
		Тема 4.2 Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы
		Тема 5.1 Пластические массы

Практическая деятельность заключалась в выполнении разноуровневых интегрированных заданий по индивидуальным листам, которые проверялись методом взаимоконтроля в соответствии с ключом ответов, представленным преподавателями.

Итогом аттестации было обобщение оценок устных ответов в процессе презентации работ студентов и оценок письменного выполнения практических заданий, которые и стали результатом проведения интегрированной промежуточной аттестации.

Интеграция в процессе аттестации позволяет развивать систему компетенций, применять усвоенные знания на практике.

Применение методов проблемного обучения и интеграции содержания дисциплин и междисциплинарных курсов способствуют получению новых результатов образования:

- знания обучающихся становятся системными;
- развиваются познавательные интересы;
- формирует комплексный подход к учебным дисциплинам;
- повышает качество знаний обучающихся;
- развиваются умения обобщать имеющуюся информацию и переносить ее из одной предметной области в другую;
- способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- формируются убеждения обучающихся и достигается всестороннее развитие личности.

Рассмотренные примеры интегрированных занятий могут представлять интерес для педагогов, которые стремятся организовать занятия так, чтобы деятельность обучающихся была успешной и познавательной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балясникова Т. С. Методическое пособие «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе». – НТТМПС, 2021г.
2. Балясникова Т.С., Залманов Я.П. Эффективная система профессионального образования// Профессиональное образование и рынок труда №3 – 2013.

3. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Киричек К.А. Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации в системе СПО // Психология, социология и педагогика. – 2015. №1
5. Назаров Э. С., Ризаева Г. Х., Жураев Х. О. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании // Молодой ученый. — 2014. — №8.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шутова Н.Ю., преподаватель
ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) — это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Среднее профессиональное образование это подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Учебно–практическая конференция – это форма учебной и практической деятельности студента, представления результатов прохождения всех видов и этапов практик, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачами конференции являются:

- стимулирование интереса к профессиональной деятельности;
- формирование навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов в соответствии с требованиями;
- владения профессиональной терминологией, представления и защите результатов самостоятельно выполненных работ.

Представляю практику применения учебно-практической конференции, как современный педагогический метод реализации ФГОС СПО в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее ГАПОУ СО «ИМТ»).

Регулирование взаимоотношений с субъектами образовательного процесса осуществляется на основании документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальностям (далее ФГОС СПО).

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) специальности и представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Цель практики - комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Учебная практика осуществляется в учебной бухгалтерии на базе образовательной организации.

Производственная практика студентов осуществляется на основе договоров между автономным учреждением и организациями (предприятиями, учреждениями) независимо от их форм собственности.

Итогом двух видов практики является комплексный дифференцированный зачет, оценка по которому определяется в ходе проведения учебно-практической конференции (далее УПК).

Подготовка УПК осуществляется преподавателем и руководителем образовательной программы.

При проведении УПК необходимо:

- предоставить студентам возможность продемонстрировать достижение запланированных результатов учебная и производственной практик;
- повысить результативность и качество самостоятельной образовательной деятельности;
- развить коммуникативные навыки и личностные качества, повысить мотивацию студентов;
- обеспечить мониторинг учебной деятельности студентов.

Основная форма коммуникации в рамках УПК – устная. Информацию студент представляет в форме презентации.

Защита проектов ориентирована на демонстрацию результатов обучения студентов, интегрирующих:

1. предметные знания и умения;
2. умение работать с информацией в разных формах (устной, письменной, графической и др.);
3. умение использовать электронные образовательные ресурсы; умение строить устные и письменные тексты (высказывания) на родном и иностранном языке в соответствии с принципами логичности, связности, ясности, правильности, доступности, актуальности;
4. умение проводить исследования и отражать результаты;
5. владение навыками публичного выступления, методами ведения дискуссии.

Проект по практикам имеет четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, и сопровождаться необходимым цифровым материалом, отражает суть проделанной работы студента во время практик.

Разделы проекта:

1. Титульный лист - это первый (заглавный) слайд работы, на нем указано наименование вида деятельности, образовательное учреждение, исполнителя и руководителя практики;

2. Содержание включает перечисление информационных блоков проекта;

3. Цели и задачи практики формулируются студентом, с учетом ожидаемых результатов;

4. Информация о прохождении учебной практики расположена на 1-2 слайдах.

В данном разделе указаны основные виды работ, произведенные в период прохождения учебной практики на базе ГАПОУ СО «ИМТ».

5. Информация о прохождении производственной практики (по профилю специальности) расположена на 1-4 слайдах. В данном разделе представлена информация о предприятии прохождения практики, основные виды работ, нормативные документы, регламентирующие деятельность данного предприятия и их описание (устав, учетная политика и т.д.), первичные документы, типовые проводки.

6. Основные выводы содержат информацию о:

- полноте и качестве выполнения программы практик, отношении студента к выполнению заданий, полученных в период практик;
- проявленных студентом профессиональных и личных качеств;
- профессиональной пригодности студента.

7. Доклад подготовлен на основании презентации, длительностью до 5 минут. Содержит вступительную, основную, заключительную части устного выступления. Выступление построено логично, речь студентов профессиональная.

Определение количества начисляемых баллов осуществляется экспертами на основании показателей:

- раскрыты все аспекты темы (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логично и последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- дизайн презентации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность проекта;
- отчетная документация по практика: аттестационные листы, качество заполнения дневников, содержание и оформление отчетов, выполненное индивидуальное задание.

В соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) реализуются 5 этапов учебных практик и 6 этапов производственных практик. В рамках реализации всех этапов проходит 6 учебно–практических конференций. Результаты конференций представляются на сайт образовательной организации.

При выступлении на конференции обучающиеся обмениваются опытом ведения учета в различных организациях, выявляют особенности жизнедеятельности организаций и др.

Таким образом, УПК способствует активности и самостоятельности студентов в образовательном процессе. Они приобретают навыки предъявления результата интеллектуальной деятельности в виде выступления. Все это способствует интеграции образования и производства. В то же время учебно-практическая конференция предоставляет возможность приобрести навыки ведения дискуссии и публичного выступления.

Учебно-воспитательное значение конференции помогает увидеть обучающимся результаты своей работы. Преимущество заключается в развитии коммуникативных компетенций, мышления, в формировании исследовательской культуры. Также подготовка и проведение УПК дает возможность профессионального роста преподавателя.



Руководителем практики создано методическое пособие для проведения учебно–практической конференции, которое входит в состав учебно– методического комплекса (УМК).

После проведения УПК студенты участвуют в конкурсах презентаций «Производственная практика – отправная точка карьерного роста в образовательных организациях Свердловской области:

- Алапаевский индустриальный техникум 2020 – 3 место,
- Алапаевский многопрофильный техникум 2021 – 1 место, 3 место.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон об образовании № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017)
3. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальностям.
4. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030гг. (Утвержденная Законом Свердловской области от 21 декабря 2015г № 151 –ОЗ).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕЖЕВСКОМ ПОЛИТЕХНИКУМЕ

Жорнова Т.И., преподаватель, методист
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Наступивший 2020 год неожиданно принес испытания всему человечеству. Пандемия нового коронавируса в кратчайшие сроки изменила нашу жизнь. В системе образования всех уровней было принято решение перейти на дистанционное обучение.

Цифровизация образования, которая происходила до 2020 года целенаправленно и поэтапно, сейчас, в связи с угрозой развития пандемии, утратила свою планомерность и стала стихийной, спонтанной, вынужденной.

В ноябре 2019 года для планомерного и целенаправленного внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Режевском политехникуме были проведены ряд мероприятий:

- разработан «План внедрения обучения с использованием с ДОТ в ГАПОУ СО «Режевской политехникум»,
- издан приказ директора техникума «Об организации деятельности педагогических работников по внедрению обучения с использованием дистанционных образовательных технологий»,
- разработано «Положение об электронном обучении и о об обучении с использованием дистанционных образовательных технологий»,
- разработана «Должностная инструкция преподавателя, реализующего образовательные программы с использованием дистанционных технологий.»

Но современные вызовы дали возможность прочувствовать, что такое полное дистанционное обучение: с марта по июнь 2020 года, в период пандемии COVID-19,

процесс организации дистанционного обучения свели до элементарно простого уровня:

- решили «перенести» учебный процесс из очного в дистанционное обучение с соблюдением расписания уроков;
- решили дать обучающимся много ссылок на разные ресурсы сети интернет, платформы с заданиями, видеоуроки, чтобы студент посмотрел и сам понял, что как нужно делать;
- решили построить контроль в виде фиксирования присланных файлов – фотографий работ.

Следует отметить, что одной из главных проблем организации дистанционного обучения стало создание соответствующей универсальной образовательной среды, которая объединяла бы всех участников образовательного процесса, позволила бы фиксировать результаты образовательной деятельности и производить контроль за работой студентов и преподавателей.

Ошибкой следует считать такое решение этой проблемы, когда выбор средств и платформ для обучения отдаётся на откуп преподавателю, так как в этом случае каждый преподаватель начинает искать индивидуальное решение, удобное именно ему. В результате процесс обучения становится хаотичным и слабо поддающимся контролю. Страдают от этого, конечно же, студенты, потому что большое разнообразие применяемых средств и платформ затрудняет для них организацию планомерного, регулярного выполнения учебной нагрузки.

Со стороны администрации в Режевском политехникуме была проведена работа по обеспечению технической возможности организации дистанционного обучения: с 5 апреля 2020 года на платформе Moodle был создан сайт дистанционного обучения (СДО) студентов.

В MOODLE каждый преподаватель и студент имеют свой личный кабинет, в котором упорядочена необходимая для учёбы или работы информация. Так, преподаватель видит в своем кабинете созданные им курсы и записанные на них группы, журнал оценок. Студент же, в свою очередь, видит курсы, на которые он записан, прогресс их прохождения, материалы для изучения или для отработки практических навыков, полученные оценки. Студенты и преподаватели могут обмениваться информацией в рамках выполняемых заданий, в форумах, чатах и с помощью системы личных сообщений. Немаловажной частью системы является наличие мобильного приложения, востребованное в среде студентов, и позволяющее заменить персональный компьютер на мобильный телефон.

В Режевском политехникуме СДО на платформе Moodle позволило решить цели и задачи учебного процесса: все студенты техникума приступили к обучению, так как за короткое время преподаватели освоили систему дистанционного обучения и в результате создали электронные курсы по преподаваемым учебным дисциплинам. Каждый из разделов курса заполнили электронным контентом: лекциями, обучающими видео, презентациями или другими мультимедийными файлами, практическими заданиями, тестами, ссылками на учебные материалы, документы.

Перейдя на дистанционное обучение и убедившись, что это не на пару недель, а гораздо больше, преподавателям пришлось решать следующие задачи:

- Организация доставки учебного материала обучаемым. Как правильно, оперативно организовать получение студентами учебной литературы, требуемых для изучения материалов, тестов и т. п. в условиях удаленности студентов от преподавателя и, возможно, от учебного заведения? Решая задачу доставки учебных

материалов, необходимо было обратить внимание на то, какой тип информации преобладает — текстовая, графическая или иная, а также на объем информации, необходимый для адекватного обеспечения учебного процесса.

– Контроля знаний, существующая в традиционном учебном процессе в виде контрольных зачетов и экзаменов. Она реализуется в системах дистанционного обучения практически единственным способом — интерактивными тестами, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически. Здесь основной критической точкой является обеспечение достоверности того, что полученные преподавателем от студента материалы действительно подготовлены этим студентом без посторонней помощи.

– Организация обратной связи со студентами в ходе обучения. В этом случае мы говорим о сопровождении студентов в ходе учебного процесса. Суть такого сопровождения — оперативная корректировка учебного процесса и его индивидуализация.

Таким образом, все педагоги освоили и умеют осуществлять учебную деятельность в дистанционном формате. Преподаватели подчеркивают, что возможности электронной системы Moodle значительно облегчили процесс составления учебных материалов, заданий и проведение уроков в дистанционном формате, проверку домашних заданий, коммуникацию со студентами.

Что стало? К чему пришли? Освоили новые интернет ресурсы, платформы. Освоили новые формы организации работы со студентами. Нашли методы, способы и формы организации подготовки к экзаменам.

Таким образом, в Режевском политехникуме создана Система электронного обучения (СЭО), благодаря которой появилась возможность эффективного использования технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе всех форм обучения.

О ПЛЮСАХ И МИНУСАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рогов А.Ю., преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Использование дистанционных образовательных технологий – каковы их возможности, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.

В первом приближении - это возможность обучающемуся получить определенный набор информации по заданной теме, самостоятельно освоить его, а затем пройти какое-либо контрольное мероприятие с получением соответствующего документа, подтверждающего его успехи.

Данная схема вполне работоспособна, но у нее есть существенный недостаток: где гарантия того, что все знания получил человек, на имя которого выписывается документ? При полной дистанционке определить это практически невозможно, и ценность полученного документа сомнительна. В определенных случаях человек, самостоятельно прошедший весь курс, действительно получает определенный набор знаний. Но как отличить такого человека от того, за которого все прошел сосед? Поэтому данная схема может эффективно работать только для группы высокомотивированных людей, для которых получаемые знания являются приоритетом перед получаемым документом.

Еще одним недостатком данной схемы является отсутствие возможности получения консультаций специалиста в изучаемой области. В некоторых случаях это решается наличием тьютора, но это уже не чистый дистант.

Второй вариант - это использование услуг тьютора. Данный вариант частично решает вопросы консультаций по материалу, но при этом требуется живой человек, постоянно готовый общаться со слушателями. В противном случае процесс общения может изрядно затягиваться, снижая желание слушателей общаться с тьютором, что приводит нас к первой схеме. Для корректной работы тьютор должен быть специалистом в преподаваемой области, иначе смысл консультаций пропадает. И в любом случае это не решает проблему подтверждения уровня прохождения материала конкретным лицом.

В третьем варианте в дополнение или в качестве замены тьютору может быть назначен преподаватель, который будет очно оценивать результаты прохождения теста. В данном случае контрольные мероприятия проводятся в присутствии назначенного преподавателя. Данный метод позволяет оценить знания, умения и навыки конкретного человека по конкретному направлению, что существенно повышает ценность получаемого документа. Но для реализации данной схемы требуется личное присутствие обучаемого. Поэтому для того чтобы данная схема работала, ценность получаемого документа для слушателя должна быть существенно выше тех проблем, которые создаются необходимостью его личного присутствия. Проблемой данного подхода является смещение акцентов с получения знаний на получение некоторого высокоценного документа. То есть опять требуется высокая мотивация обучающихся на получение знаний.

Увеличивая долю очного участия, приходим к четвертому варианту, при котором изучение дистанционно размещенных материалов чередуется с очными занятиями. Данный вариант подобен предыдущему с той лишь разницей, что в нем могут участвовать менее мотивированные на получение знаний слушатели. Но усложняется проблема личного присутствия слушателей, наличия помещений и преподавателей. Данный вариант наиболее близок к обычному очному образованию с той лишь разницей, что часть материала отдана на самостоятельное изучение.

Рассмотрев возможности реализации дистанционных подходов в образовании, остановимся на навыках, необходимых слушателям для успешной работы в системе дистанционного образования.

Первым и основным навыком является чтение – то есть понимание прочитанной информации. Все большее количество слушателей неспособно не только понять суть написанного, но и корректно прочитать текст. Все чаще встречаются варианты чтения с пропуском предлогов и частиц, додумываний слов или даже пропуска строк. Все это сильно ограничивает возможность массового внедрения дистанционных технологий.

Вторым необходимым навыком для слушателя является умение думать. С этим еще сложнее. Контрольной точкой результатов освоения школьной программы является ЕГЭ, построенный во многом по принципам тестирования и, как следствие, большинство задач в нем формализовано. В результате для успешной сдачи ЕГЭ требуется выработать набор алгоритмов решения конкретных задач. Если не замахиваться на сверхвысокие баллы, то этих навыков школьнику достаточно для сдачи ЕГЭ. Соответственно, процесс обучения в школе тоже направлен на получение хорошего конечного результата – сдачи ЕГЭ. Следовательно, творческий подход практически исключается. В качестве примера могу привести случай из своей практики: школьник 11 класса отлично решает любые уравнения из школьной

программы, но если это уравнение является частью решения некоторой задачи – то он уже не знает, что с ним делать.

Третьим пунктом можно отметить мотивацию слушателя на получение знаний. К сожалению, во многих случаях происходит переориентация с «получения результата» на «процесс». Вспомним хотя бы «невыполнимые» задания WorldSkills или демонстрационного экзамена. В случае дистанционного образования это проявляется весьма наглядно. Так как дистанционное обучение подразумевает во многих случаях автоматизированное выставление оценок или получение баллов, то процесс получения знаний подменяется процессом зарабатывания баллов. При таком подходе резко снижается систематичность обучения, происходит его переориентация на краткосрочное запоминание небольшого объема информации. То есть в чистом виде происходит развитие клипового мышления, приводящего не к накоплению информации, а к замусориванию информацией.

Так надо ли вообще вводить систему дистанционного образования? Я полагаю, этот вопрос уже устарел, поскольку система дистанционного образования уже существует и всюду развивается. Тогда попробуем разобраться - кому выгодна данная система? В системе дистанционного образования участвуют следующие стороны: - слушатель, - преподаватель (тьютор), - учебное заведение (где работает преподаватель).

Но только ли эти стороны задействованы? В образовательном процессе – да. Результатом образовательного процесса должен стать грамотный специалист, способный решать поставленные задачи, имеющий системные знания, сформированный подход к решению задач и желающий применять полученные знания на практике. Кто заинтересован в таком результате? В первую очередь, это работодатели, а в конечном счете - и государство.

Рассмотрим, в чем выгода дистанционного образования для каждой из сторон.

Слушатель получает возможность освоения нового материала в удобное время и в удобном темпе, и имеет возможность получения большего количества знаний за меньшее количество времени. Так же слушатель экономит время и деньги на дорогу до места обучения.

Преподаватель получает возможность более индивидуальной работы со слушателем за счет снижения временных расходов на рутинную проверку работ, чтения лекций и т.д. Повышается прозрачность оценивания результатов прохождения курса. Снижаются трудозатраты на подготовку к занятиям, что приводит к тому, что появляется возможность вести больше курсов и получать большую зарплату.

Учебное заведение при введении дистанционного образования также находится в выигрыше. Снижается загруженность аудиторного фонда, уменьшается количество нераспределенной нагрузки и количество необходимых преподавателей, увеличивается количество читаемых курсов, а и количество обучающихся, и, соответственно, доход учебного заведения.

Работодатели, в свою очередь, получают подготовленных работников, возможность (по согласованию с учебными заведениями) переквалификации (повышения квалификации) работников без отрыва от производства, а, следовательно, дополнительный доход.

Государство тоже находится в выигрыше, поскольку «сильная экономика – сильное государство».

Но так ли это работает на самом деле? Для того чтобы система дистанционного образования приносила желаемые плоды, требуется стечение многих факторов.

Первым и основным фактором можно считать базовую подготовку слушателей, о чем же упоминалось выше. Слабая мотивация, клиповое мышление, неумение читать, неумение думать приводят к тому, что все положительное, что несет в себе дистанционное образование, сводится на нет.

Слушатели зарабатывают баллы, а не знания, замусоривают мозги бесполезным набором отрывочной информации, непригодной к использованию. Накопление информации, которой невозможно воспользоваться, ведет к уменьшению интереса к получению знаний и сводит учебный процесс к формуле «сделал – сдал – забыл». В дальнейшем «специалист» подобного рода является невостребованным на рынке труда и ощущает себя на «обочине жизни», что приводит к нервным расстройствам со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Преподаватели, вместо того, чтобы тратить время на разъяснения материала, вынуждены убеждать слушателей в необходимости самостоятельных занятий, что отнюдь не способствует ни качеству обучения, ни повышению мотивации, ни удовлетворенностью результатом своей работы.

На учебном заведении вроде как все сказывается не столь сильно. Но это не так. На самом деле это просто «мина замедленного действия». Чем больше учебное заведение выпускает «недоспециалистов», тем меньше шансов год за годом набрать мотивированных абитуриентов, способных качественно воспринимать обучение, количество настоящих специалистов на выпуске уменьшается, а, следовательно, набирается еще меньше мотивированных студентов и круг замкнулся. В результате снижается спрос на выпускников, уменьшается объем госзаказа, и, следовательно, снижаются доходы учебного заведения.

Работодатели тоже не в восторге от полученных «недоспециалистов», на доведение которых «до ума» тратятся значительные материальные и временные ресурсы.

Для государства также очевидно отсутствие выгоды в экономическом плане.

Что же необходимо для полноценного использования дистанционных технологий?

Первое обязательное условие – мотивация слушателей на получение знаний, а не «бумажек» об окончании. Необходимо сместить акцент с работы на портфолио на повышение личностного роста как специалиста. А для этого человек должен понимать перспективы своего развития, видеть цель и пути ее достижения. И, в первую очередь, целью должно быть собственное удовлетворение от качественно и профессионально выполненной работы. Такое возможно только при высоком социальном статусе профессий, особенно рабочих профессий. Повышение этого статуса возможно на уровне государственной политики, состоящей из комбинации материального и нематериального стимулирования и направленной на стимулирование «результата» деятельности, а не «процесса» деятельности с отсутствием результата и отсутствием ответственности.

Второе условие – подготовка педагогических кадров. Пока статус педагога в обществе остается на уровне младшего обслуживающего персонала, не приходится говорить ни о каком качественном дистанционном образовании. Пока учитель (преподаватель) вынужден будет брать две – три ставки, чтобы получать относительно сносную зарплату и при этом еще иметь вторую работу для того, чтобы иметь некоторую стабильность в случае возможного негативного изменения по месту основной работы, у него не останется времени на разработку качественных материалов для дистанционных курсов.

Третье условие – подготовка слушателей дистанционных курсов. Для максимального использования преимуществ дистанционного обучения требуется

слушатель с высокой мотивацией на получение знаний, умеющий читать и думать. Причем процесс подготовки такого слушателя должен начинаться фактически с рождения и не за счет постоянных напоминаний или акцентирования внимания «надо так», «это хорошо» и т.д., а за счет всей окружающей действительности, всего, что видит человек. Этот подтекст лучше всего воспринимается и практически на вызывает ответную негативную реакцию по сравнению с прямыми указаниями. Да и прямые указания могут быть правильно восприняты и усвоены только со стороны того, кого человек уважает. То есть, мы приходим к необходимости реализации как первого, так и второго пункта вперед или наравне с третьим.

Правильное мышление также должно формироваться чуть не с детского сада. Необходимо прививать привычку разбираться в сути вещей, их взаимосвязи, максимально исключая подачу обрывочной информации. Начальное и среднее образование должно быть системным, направленным на формирование целого комплекса взаимосвязанных базовых знаний, которые можно потом углублять и расширять на уровне СПО и ВПО, в том числе и методами дистанционного обучения.

Четвертым условием, может не таким бросающимся в глаза, как остальные, является наличие хорошей технической части. Ни один серьезный дистанционный образовательный ресурс не сможет обойтись без значительных вложений в техническое оснащение. Но даже если имеется необходимое оборудование, то его кто-то должен обслуживать и получать за это деньги.

Пятым условием является хорошо поставленная организация процесса. Структура содержания дистанционного образовательного ресурса должна складываться из следующих должностей (причем желательно, чтобы на каждой должности был отдельный человек, наделенный полномочиями решать вопросы в своей зоне ответственности):

- руководитель ресурса – формирует общую политику функционирования ресурса;
- методический отдел – формирует, оценивает и размещает материалы;
- администратор ресурса – обеспечивает функционирование ресурса, ведет базу пользователей;
- системный администратор – обеспечивает функционирование вычислительных мощностей и сетевой инфраструктуры, на которых работает ресурс, обеспечивает сохранность данных.

Что из этого мы имеем на сегодняшний день? Практически ничего (может, за исключением техники). Причем кардинального изменения ситуации в ближайший год-два не предвидится. Для кардинальных изменений необходимо вырастить не одно поколение.

Остается один вопрос: если все так плохо - есть ли шансы на плодотворное использование дистанционного образования в современных условиях? С моей точки зрения - безусловно есть. Во-первых, надо четко определиться с границами применения дистанционных технологий. Нельзя огульно применять ДОТ везде и вся. Дистанционные курсы допустимы:

- для профессионалов, получивших базовое образование и повышающих свою квалификацию по какому-либо узкому направлению. Это высоко мотивированные люди, имеющие все необходимое для освоения материала,
- для студентов очной формы обучения в части курсов, не являющихся базовыми по изучаемой специальности или фундаментальными курсами (техническими, гуманитарными). С учетом подготовки слушателей базовый фундамент все-таки должен закладываться очно. При этом любой дистанционный курс должен быть частью очной формы обучения, то есть 100 % ДОТ в данном случае

не допустим ни для каких дисциплин. В любом случае требуются очные занятия, на которых ту часть «клипового мышления», которую слушатели приобретают, изучая предмет дистанционно, преподаватель должен «склеивать» в целостное восприятие предмета,

- для школьников в принципе требования все те же, что и для студентов, с поправкой, что большинство изучаемых курсов фундаментальные, что сужает поле деятельности для дистанционного обучения в школе.

Ну и конечно, все это должно быть подкреплено качественными материалами и хорошей очной (пусть даже через какие-либо электронные средства связи) поддержкой со стороны преподавателя. Разработка качественных материалов и качественное консультирование должно оплачиваться на достойном уровне, поскольку если преподаватель ошибется на очном занятии – то у него есть шанс исправить ошибку. Дистанционно права на ошибку нет.

Может показаться, что я против внедрения дистанционных технологий. Это не так. Я считаю дистанционное образование свершившимся фактом, как в свое время изобретение двигателя внутреннего сгорания или открытие электричества. Это реальность и с этим надо жить. Я против бездумного внедрения дистанционного образования. Надо понимать, что дистанционное образование – это инструмент, причем достаточно новый, и в определенной степени опасный, и им надо научиться пользоваться во благо и, как говорится, «не отстрелить себе ногу».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ И СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ Moodle.urtk.su ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ

Петрова Д.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (п. 1.7.) при реализации образовательной программы организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С марта 2020 года и по февраль 2021 года в своей педагогической деятельности я применяла дистанционные образовательные технологии при обучении студентов 1-3 курсов английскому языку.

Есть множество способов обучать студентов дистанционно: видео-платформы (Google Meet, Zoom) и цифровые платформы (Moodle, Google disk). Все они бесплатные и для их использования нужен только доступ в интернет. Я пользовалась практически всеми вышеперечисленными сервисами. На мой взгляд, эти платформы являются полезными и эффективными помощниками в обучении. Начну с moodle.urtk.su.

Moodle - это система электронного обучения, в которой преподаватели могут создавать свои курсы. С ее помощью можно создавать задания в виде текстов, прикреплять аудио - файлы, ссылки на видео-уроки, а также использовать различные формы тестов (вопросы в открытой/закрытой форме, тесты на соотнесение, на пропуск пропущенных слов и т.д.). У меня разработано 7 курсов: 1-й (общий для всех специальностей), 2-й и 3-й для следующих специальностей: программирование в компьютерных системах, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) и дизайн.

В качестве примера использования данной системы могу привести созданные мной задания:

1) для начала студентам предлагается прослушать аудио-файл по теме «The Internet and Email», где представлен короткий диалог между продавцом компьютера и покупателем. После прослушивания студенты открывают тестовое задание, связанное с аудио. В тесте предлагается заполнить пропуски в тексте с помощью слов-подсказок. В итоге должен получиться краткий тезисный пересказ диалога.

2) студентам нужно прочитать текст о киберпространстве, перевести выделенные слова и понять его общий смысл. Затем можно перейти к выполнению теста. Он разделен на две части и состоит, в общем, из десяти вопросов. В первых пяти нужно соединить начало и конец предложения. Они взяты из текста и немного переформулированы. При выполнении задания можно еще раз обращаться к тексту. Во второй части задания нужно по описанию (определению) найти в тексте соответствующее ему слово. Для удобства выполнения задания возле определений указаны номера абзацев, в которых эти слова находятся.

Плюсы данной платформы я вижу в следующем:

- 1) количество функций;
- 2) простая модерация (преподаватель сам решает, для какой группы и специальности нужно создать курс, а также он может удалять и добавлять студентов на курс);
- 3) индивидуальный подход (время и место выполнения теста студент выбирает самостоятельно, существуют гибкие сроки выполнения);
- 4) обучение большого количества студентов (один и тот же тест может проходить неограниченное количество студентов неограниченное количество раз);
- 5) отслеживание прогресса обучения (сохраняются оценки за все тесты за весь период обучения, а также можно отследить успеваемость).

Google Meet - это система для проведения видеоконференцсвязи. Доступ предоставляется по общей ссылке под корпоративными учетными записями. Я проводила встречи с помощью телефона и компьютера: телефон использовала для аудио и видео, а с компьютера вела трансляцию учебника и электронной доски. Однако, удобнее всего было бы проводить занятия с ноутбука.

Преимущества использования данной системы я вижу в следующем:

- 1) безлимитное общение (разрешается проводить сколько угодно видеоконференций и нет ограничения по времени);
- 2) использование чата при отсутствии видео или звука;
- 3) запись встречи (студенты, пропустившие занятие, смогут посмотреть его в записи).

Большая часть моих занятий проходила в данной системе.

Google disk - облачное хранилище данных, куда можно загружать файлы для общего доступа. Я использовала хранилище для передачи информации о проведении видеоконференцсвязи и распространения заданий из учебника.

Плюсы могу указать следующие:

- 1) защищенность информации (доступ могут получить только те, кому она предназначена);
- 2) большой функционал (возможность создания таблиц, папок, презентаций и т.д.);
- 3) нет ограничений по времени хранения и по количеству информации.

Подводя итог вышесказанному, для меня и моих студентов дистанционное обучение прошло успешно. Во-первых, благодаря индивидуальному подходу,

увеличилась накаляемость оценок (см. рис. 1 и 2). На дистанционном обучении, как было сказано ранее, у каждого студента, из каждой отдельно взятой группы, была возможность пройти тест на сайте moodle.urtk.su и получить за него оценку. В противовес этому, получение оценки на очном обучении зависит от большего количества факторов. Например, наличие домашнего задания, посещаемость учащимися занятий, вид учебной деятельности (самостоятельная работа, работа в парах, в группах и т.д.), разный уровень подготовки студентов и др. В связи с этим требуется больше времени на оценивание знаний учащихся и количество оценок за занятие снижается.

Январь 2021 г.					
11(1)	12(1)	18(1)	25(1)	26(1)	01(1)
5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	2
5	5	5	5	2: 5	5
5	5	5	4	2: 5	4
2	2: 5	5	5	2	2
5	2: 5	2: 5	2	2	2
4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	2: 5	5
5	5	5	4	2	5
5	5	5	3	5	5

Рисунок 1. Дистанционное обучение.

Февраль 2021 г.				
08(1)	10(2)	15(1)	16(2)	18(2)
5		5		
Нб		Нб		
4		5		
		4		
5				
Нб		Нб		
Нб				
Нб		Нб		
5		Нб		
5		5		
		4		
Нб				
Нб		Нб		

Рисунок 2. Очное обучение.

Во-вторых, дистанционное обучение положительно повлияло на успеваемость: отстающие студенты получили возможность обучаться в своем темпе и своевременно исправлять оценки. Я также получила возможность освоить новые для себя программы и сервисы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

2. Etutorium. Система moodle - [электронный ресурс] – режим доступа: <https://etutorium.ru/blog/11-fishek-sdo-moodle-o-kotorykh-vy-ne-znali>
3. Открытые технологии.
4. Moodle - система дистанционного обучения - [электронный ресурс] – режим доступа: <https://opentechnology.ru/products/moodle>

ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.01.03 АВТОМЕХАНИК

Тетеревкова Н.Л., преподаватель
ГАПОУ СО «Красноуфимский ногопрофильный техникум»

Значительные изменения, которые произошли за последние годы в технической стороне жизни в современном мире, убедительно показывают, что математика является важным инструментом для успешного решения многих проблем, с которыми сталкиваются молодые люди в личных, учебных, профессиональных, общественных и научных аспектах повседневной жизни (6). Согласно приказу «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования», (далее ФГОС) (7), к выпускникам техникумов и колледжей предъявляются требования, в соответствии с которыми студенты должны обладать общими компетенциями. Для каждой специальности или профессии предусмотрен собственный набор общих компетенций, однако, среди них можно выделить и ряд общих. Отметим некоторые компетенции, которые в процессе обучения необходимо сформировать у студентов большинства специальностей (профессий):

1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
3. Осуществлять поиск и пользование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В системе СПО стало уделяться больше внимания развитию общих компетенций. Идет процесс совершенствования контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ, в которые все больше включаются задания с акцентом на информационную грамотность, креативность, умение выполнять проектные задания (9). Математика, как базовая дисциплина имеет огромные возможности (наверное, до конца не изученные) для формирования общих компетенций. Работа с идеальными абстракциями, развитие логики и принципа доказательности будут полезны специалисту, как в плане профессиональном, так и в личностном. В силу специфики своего содержания математика формирует навыки, связанные с волевыми, логическими, критическими и креативными способностями обучающегося. Появляются тенденции к самообразованию, формируется навык поиска и усвоения новой информации, выстраивается умение планировать и адекватно оценивать свои действия и принимать решения в различных (стандартных и нестандартных) ситуациях. Также развивается сила и гибкость ума, способность к аргументации, умение работать в команде и другие важные качества, необходимые современному

специалисту. Когда математическая задача содействует реализации профессиональной направленности, то рассуждения, которые приводят к её решению несут в себе определённый смысл и положительно влияют на профессиональное становление будущего выпускника. Следовательно, такие задачи целесообразно называть профессионально значимыми. Реализовать профессиональную направленность преподавания математики в системе СПО, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно такими путями как:

- освежение широкого спектра информации о возможных практических областях применения изучаемого материала;
- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;
- выполнение практических работ, сопряжённых с производственным процессом (либо решение конкретных производственных задач), применяя при этом математические методы;
- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов с изготовлением наглядных пособий, чертежей, схем и т.д.;
- применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых также могут быть связаны с общетехническими и специальными дисциплинами;
- создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора задач. Задачи должны быть подобраны так, чтобы цель урока была достигнута. При этом допускается постановка не одной, а нескольких целей. Ими могут и должны быть, формирование как предметной, так и компетентностной составляющих. От системы задач, от грамотности их выбора во многом зависит качество урока. Правильно подобранные задачи повышают вовлечённость студентов, их заинтересованность и, следовательно, уровень подготовленности будущих выпускников.

Математика, как базовая дисциплина имеет огромные возможности для формирования общих компетенций. Так, например, грамотно организованная групповая работа на уроке помогает сразу формировать несколько общих компетенций. Это, прежде всего, умение организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2), умение принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3), осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач (ОК 4), умение работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с другими студентами (ОК 6), умение ставить цели, мотивировать деятельность свою и своих товарищей, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7). Необходимо понять, что успех, эффективность учебного процесса определяется, в конечном счете, характером деятельности обучающихся, каков бы ни был преподаватель, как бы он хорошо ни знал свой предмет, но если он не сумел вызвать и организовать собственную деятельность студентов, содержательное и разумное их общение, большого успеха он не добьётся. Групповая работа позволяет каждому проявить свою индивидуальность, разобраться в неясных вопросах и, таким образом, каждый имеет возможность реализовать свои знания на практике. Если группа состоит из четырех человек (а это является для групповой работы самым оптимальным вариантом), то нужно их рассадить так, чтобы одна пара сидела за другой. Во время

работы студенты поворачиваются друг к другу. После этого надо разъяснить обучающимся задачи, стоящие перед ними на данном уроке. Во время объяснения задачи, необходимо подчеркнуть ответственность студентов за себя и друг за друга.

Работу в группах я провожу при закреплении навыков решения задач, при проверке степени готовности к контрольной работе и особенно, когда надо опросить каждого за непродолжительное время (знание формул для обязательного запоминания). Каждая группа получает карточку, в которой приведена полная инструкция по ее заполнению (табл. 1).

Таблица 1 - Характеристика правильных многогранников

Тема: Правильные многогранники							
№ группы:							
Инструкция по заполнению карточки: в случае правильного ответа на вопрос, напротив фамилии каждого студента в колонке ставится «+», в случае неправильного ответа ставится «-», при отсутствии ответа проставляется «0».							
Ф.И. студенто в группы	Количество правильных многогранников	Названия правильных многогранников	Определение тетраэдра	Количество во всех граней	Количество во всех вершин	Количество во всех ребер	Теорема Эйлера (формулировка, уравнение)
Иванов Н.							
Змеев Е.							
Липин Р.							

Студенты заносят фамилии студентов своей группы и начинают опрашивать друг друга. Я ставлю условие: обязательно все слушают одного. Опросить необходимо каждого по всем вопросам, стоящим в карточке. Правильный ответ фиксируется знаком «+», неправильный знаком «-». Объективность опроса в группе затем перепроверяется мною следующим образом: выбираю одного из группы и опрашиваю по тем же вопросам карточки, но только те, за которые стоит у этого студента «+». Если отвечающий студент на вопрос отвечает правильно, то всей группе, у кого за эту формулу стоит «+», результат сохраняется. Если же, отвечающий студент, на вопрос отвечает не правильно, а у него «+», то всей группе, у кого за эту формулу (вопрос) так же стоит «+», этот результат аннулируется и ставится «-». Такие опросы позволяют за непродолжительное время получить достаточно достоверный результат от всех студентов (время на работу в группах ограничено, временные рамки устанавливаются при инструктаже). При этом обучающиеся проговаривают определения, формулы, комментируют их, прописывают, сопровождают чертежом определение и т.д. Даже если дома студент лекцию не проработал, не выучил заданное, либо не достаточно хорошо подготовился, то за столь кратное повторение степень усвоения у него повышается. И группа не заинтересована поставить «+» за не правильный ответ, как это часто бывает при первом таком опросе. Но увидев, что «авансом» поставленный «+» при не правильном ответе, превращает в «-» у каждого из них, в дальнейшем, как правило, студенты уже подходят при оценивании принципиально и объективно. Хотя бывают и исключения. Подобные опросы провожу в зависимости от темы и цели занятия. Цели могут стоять разные:

- формирование общих компетенций;
- качественное усвоение теоретического материала и т.д.

У студентов по специальности 23.01.03 Автомеханик, опросы с применением групповых форм, применяю после лекций для проверки усвоения теоретических знаний по таким темам, например:

-«Показательная функция»,
-«Логарифмическая функция»,
- «Тригонометрические формулы»,
-«Тригонометрические функции: графики и свойства»,
-«Интегральные исчисления функций одной действительной переменной»
(таблица интегралов, правила интегрирования) и т.д.

Групповая работа студентов позволяет мне так же успешно сочетать на уроке групповую работу с фронтальной, коллективной и индивидуальной работой. Это, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Обязательным требованием к групповой работе, как ранее отмечалось, является выполнение задания каждым студентом, то есть участие каждого студента в работе. Не редки случаи, когда за работу в группе у некоторых студентов стоят «0». Это сигнал для последующей индивидуальной работы мне с ними. Групповая работа также эффективна на этапе проведения работ исследовательского характера и в ряде других случаев.

Таким образом, групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения, которая несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности и операций над информацией, а так же сотрудничества в группах, и как следствие формирование информационно-коммуникативной компетентности и общих компетенций в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляков Е. Чему учит математика? Об умении рассуждать и демократических ценностях «Учительская газета», №32 от 7 августа 2018 года. URL: <http://www.ug.ru/archive/75547>.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб.пособие/Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Э.Э.Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005-216 с.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.
4. Основные подходы к оценке математической грамотности. Оценка математической грамотности в исследовании PISA-2012. Министерство просвещения РФ. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования. Российской академии образования», Центр оценки качества образования. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html.
5. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования. М:2019г: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf> .

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Татарина Е.Г., преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Современное общество диктует современные требования для всех сфер деятельности. Система среднего профессионального образования не осталась в стороне и так же подверглась испытанию временем, перед СПО ставятся задачи, которые выдвигают новые требования к организации образовательного процесса.

Основой ФГОС является компетентностный подход, т.е. результат обучения представлен в виде комплекса общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник профессиональной образовательной организации.

Особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и выработки опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

Таким образом, можно добиться следующего:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- предоставление равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий учащихся, учитывая их способности, наклонности, интересы;
- возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и общим образованием.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Преподаватель в данной ситуации становится консультантом, организатором различных видов деятельности студента и наставником при формировании его профессиональных компетенций.

В основу практико-ориентированное обучение должны быть заложены:

- конкретные производственные задачи, уровень сложности которых увеличивается по ходу освоения программы обучения;
- направленность профессиональной деятельности специалистов;
- внедрение новых знаний, инновационных методов разных сфер науки и техники.

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода является практико-ориентированные задачи, а важным условием их применения является составление корректных условий этих задач, позволит студентам без осложнений самостоятельно формулировать проблемы профессионального характера, ставить цель их решения, выделять пути достижения поставленной цели и анализировать достигнутые результаты в зависимости от специфики условий каждой конкретной задачи. Решение практико-ориентированных задач должно быть поэтапным, что обеспечит осмысленность действий студентов.

Построение практико-ориентированного занятия требует грамотного и профессионального методического обеспечения, позволяющего эффективно организовать самостоятельную деятельность студентов.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики. (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, сформулирован в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим деятельностно-компетентностный подход.

Можно выделить четыре подхода к организации практико-ориентированного обучения:

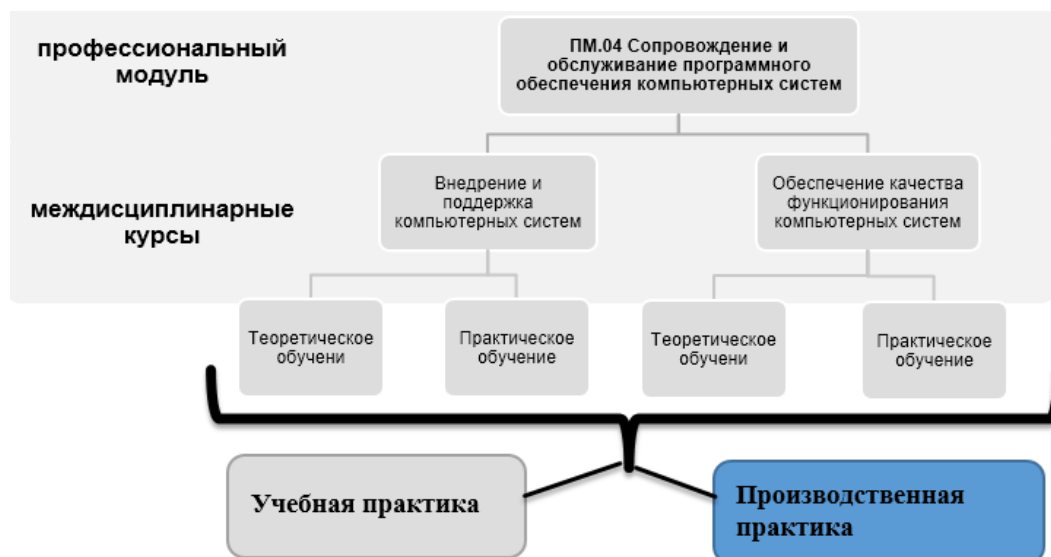
1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в СПО.

Рассмотрим на примере специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация- Программист).



Как видно из представленной схемы, что все компоненты профессионального модуля взаимосвязаны: структура модуля должна соответствовать принципу единства теоретического и практического обучения. Соотношение учебной и производственной практики должно быть дидактически целесообразно.

Основной задачей практики является закрепление, а также применение знаний студентами. Она дает студентам следующие возможности: применять приобретенные знания, умения и навыки, демонстрировать уровень усвоения образовательной программы, «попробовать» себя в ситуациях, реально соотносимых с их будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является приобретение студентом первичного профессионального опыта.

Учебная практика представлена следующими видами:

- 1) ознакомительной, которая представлена различными экскурсиями по организации;
- 2) предметно-методической, в которую могут входить лекции и беседы;
- 3) практикой по приобретению начальных профессиональных умений.

Независимо от вида учебной практики, применение практико-ориентированных методов позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособных специалистов, приближенных к условиям реальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вяткина И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе / И. В. Вяткина, Э. Р. Хайруллина, Л. Ю. Махоткина. – Казань: КНИТУ, 2017. – 196 с.
2. Блинов И.Д. Учебная практика и ее значение для студента // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2019. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2019/02/16470> (дата обращения: 23.04.2021).

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семенова В.С., преподаватель
Полевской филиал ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический
колледж им. А.С. Попова»

В современных реалиях развития российского образования в учебном процессе в качестве поддержки интеллектуальной деятельности активно используются электронные образовательные ресурсы.

Федеральные требования к квалификации педагогических работников включают в себя наличие профессиональной компетентности в сфере ИКТ, в том числе готовность к использованию мультимедиа технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Все это дает возможность не только применять уже существующие ЭОР, но и разрабатывать их самостоятельно. Именно этот процесс будет отражен в данной статье.

Процесс разработки электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) состоит из двух основных этапов: подготовительного и этапа компоновки.

На первом этапе (подготовительном) производится:

- подбор источников и формирование основного содержания;
- структуризация материала и разработка оглавления или сценария;
- переработка текста и формирование основных разделов;
- выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения.

На втором этапе производится компоновка (сборка в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих) для предъявления обучающимся в соответствии с задуманным автором сценарием.

При разработке структуры и содержания ЭОР необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип приоритетности педагогического подхода: реализуется через постановку образовательной цели и разработку содержания образовательной деятельности на основе одного или комбинации нескольких дидактических подходов.
2. Принцип модуля: разбивка материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.
3. Принцип полноты: каждый модуль должен иметь следующие компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории и примеры. Иногда полезно давать исторический комментарий или хронологическую картину развития конкретного направления.
4. Принцип наглядности. Каждый модуль должен максимально обеспечиваться иллюстративным материалом. При отборе и подготовке иллюстраций следует выбирать такие, которые выполняют не рекламную или развлекательную роль, а обучающую функцию.

Следует стремиться к максимальному использованию иллюстраций (мультимедийных средств) в местах, трудных для понимания учебного материала; для обобщений и систематизации тематических смысловых блоков.

Формы взаимодействия пользователя с электронным образовательным ресурсом, представленные в таблице 1, структурированы по четырем уровням в порядке повышения образовательной эффективности.

При разработке электронного образовательного ресурса следует обратить внимание на то, что чем выше уровень эффективности ЭОР, тем выше технологические и творческие затраты на его создание.

Опираясь на работы А. А. Кузнецова, И. В. Роберт, можно однозначно заявить, что в условиях применения ЭОР осуществляется индивидуализация обучения, формируются умения осуществлять информационную деятельность и информационное взаимодействие.

Таблица 1. Взаимодействие пользователя с ЭОР

Наименование	Характеристика	Формы деятельности
Условно-пассивные формы	Отсутствует взаимодействие пользователя с контентом, при этом контент имеет неизменный вид в процессе использования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста. 2. Просмотр деловой графики. 3. Прослушивание звука. 4. Просмотр изображений. 5. Восприятие аудиовизуальной композиции.
Активные формы	Простое взаимодействие пользователя с контентом на уровне элементарных операций с его составляющими (элементами).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навигация по элементам контента 2. Множественный выбор из элементов контента 3. Масштабирование изображения для детального изучения 4. Изменение пространственной ориентации объектов 5. Управление интерактивной композицией.
Деятельностные формы	Конструктивное взаимодействие пользователя с элементами контента.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удаление/ведение объекта в активное поле контента 2. Перемещение/совмещение объектов для установления их соотношений, иерархий, изменения их свойств или получения новых объектов 3. Объединение объектов связями с целью организации определенной системы 4. Изменение параметров объектов и процессов
Исследовательские формы	Манипуляции пользователя с представленными или сгенерированными объектами произвольны.	Для реализации исследовательских форм взаимодействия контент ЭОР должен представлять собой интерактивную многосвязную аудиовизуальную среду с многомодельной поддержкой.

На текущий момент существует достаточно большое количество разнообразных платформ для разработки ЭОР. В таблице 2 представлены возможности для разработки ЭОР на примере Google Classroom.

На мой взгляд, с проблемой необходимости качественно организовать процесс обучения в условиях пандемии одним из эффективных инструментов могут выступить ЭОР.

Таблица 2. Возможности Google Classroom

Категория пользователей	Возможности
Преподаватели	1) Проведение видеовстреч. 2) Создание курсов, заданий и управление ими, работа с оценками в режиме онлайн. 3) Добавление материалов к заданиям. 4) Предоставление комментариев и отзывов напрямую учащимся в режиме реального времени. 5) Публикация объявлений и вопросов для учащихся в ленте курса.
Обучающиеся	1) Отслеживание и выполнение заданий. 2) Проверка работ на уникальность, получение комментариев и оценок преподавателя. 3) Обмен информацией и общение в ленте курса или по электронной почте.

Предложенный инструмент позволит преподавателю управлять учебной деятельностью студентов, направлять студентов на верное решение при выполнении заданий и вовремя производить необходимые корректировки.

Использование облачных сервисов в разработке ЭОР позволяет реализовать успешное формирование элементов общих и профессиональных компетенций, отвечающих требованиям работодателя, способствуют повышению мотивации студентов к изучению дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №608н от 8 сентября 2015г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
2. Сведения о Google Классе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&authuser=1> (дата обращения: 15.12.2020).
3. Подготовка студентов педагогического вуза к разработке электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-studentov-pedagogicheskogo-vuza-k-razrabotke-elektronnykh-obrazovatelnykh-resurso> (дата обращения: 12.12.2020).

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Колотилова О.В., преподаватель
 ГАПОУ СО «Каменск-уральский радиотехнический техникум

При обучении иностранному языку в учреждениях СПО предполагается делать особый акцент на профессиональную компетентность будущих специалистов, в том числе на умение представить свою специальность средствами иностранного языка.

Практическое владение иностранным языком в своей специальности необходимо будущим специалистам при работе с литературой профессионального содержания, а также в ходе профессионального общения в рамках международных профессиональных конкурсов, конференций. Отсюда вытекает необходимость накопления профессиональной лексики и умения использовать ее при работе с

профессиональной литературой, при чтении иностранной периодической печати, в устной и письменной речи. Обращение к профессиональным текстам дает студентам лучше оценить и понять практическую и познавательную ценность чтения на иностранном языке.

Необходимо не только научить студентов читать и понимать тексты на иностранном языке, но и привить им любовь к чтению и интерес к изучению иностранного языка, расширить кругозор, углубить интерес к будущей специальности. Возникает необходимость подбора такого текстового материала, который бы заинтересовал студентов: от общекультурных и развивающих текстов на младших ступенях обучения, до сугубо профессиональных - на старших. Это могут быть современные статьи из технических журналов, презентации нового оборудования с проводимых технических выставок, спецификации известных фирм, выпускающих, например, токарные или фрезерные станки с ЧПУ.

С помощью этой важной информации реализуются важные компоненты профессиональной ориентации – профессиональное просвещение и профессиональная адаптация.

Работа с текстовым материалом профессиональной направленности начинается с первого курса, когда студенты знакомятся с инструкциями к бытовым приборам, статистическими таблицами. Огромный материал на иностранном языке, посвященный великим ученым, изобретателям изучается как на уроках, так и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Студенты расширяют кругозор и восполняют пробелы в области общетехнических знаний. Так, например, при изучении темы «Метрология» на втором курсе студенты повторяют единицы измерения.

Чтение профессиональных текстов выполняет серьезную познавательную задачу - выяснить не только то, что сообщается, но и о чем сообщается; не только, какие вопросы затрагиваются, но и каким образом они решаются.

Однако наличие огромного количества незнакомых слов в тексте поначалу пугает и отталкивает студентов от этого интересного занятия, поэтому работе с лексическим материалом я уделяю особое внимание. Не все студенты горят желанием заучивать незнакомые слова, поэтому на помощь приходят лексико-грамматические упражнения и игры, в которых путем многократного употребления этой лексики происходит ее запоминание. Такую же функцию выполняют и проектная технология, и активные методы обучения, который я использую во время занятий, где в ходе коллективной и индивидуальной работы усваивается лексический материал.

На старших курсах студенты активно работают на каждом уроке с технической документацией по специальности, стандартами, представляют презентации новейшего оборудования на иностранном языке, аннотации текстов профессиональной направленности, что способствует развитию личности студента, расширению его знаний в профессиональной сфере, а значит и профессиональному становлению.

Немаловажную роль в воспитании интереса к изучению иностранного языка играет *внеклассная воспитательная работа по дисциплине*. Она способствует развитию коммуникативных способностей студентов, создает условия для раскрытия творческих способностей.

Такие формы внеклассной работы как постановка литературно-музыкальных композиций, конкурсы чтецов на иностранном языке, конкурс «English Battle» раскрывает оптимальные перспективы для гармоничного сочетания аудиторной работы с внеаудиторной деятельностью студента по овладению иностранным

языком и культурой. Неформальная обстановка, эмоциональный настрой раскрепощает студентов, создает благоприятные условия для общения на иностранном языке, служит мощным стимулом к повышению мотивации на основе осознания обучаемым своего уровня коммуникативной компетенции в целом и отдельных его составляющих; способствует формированию умений в технике межличностного и межкультурного общения при осуществлении коллективной деятельности.

В целях развития творческого потенциала студентов, реализации их личностных интересов студенты вовлекаются во внеурочную деятельность по иностранному языку, а именно в олимпиадное движение по дисциплине. Оно начинается с участия в Олимпиаде внутри образовательного учреждения в рамках месячника общеобразовательных дисциплин, а также ежегодным участием в Интернет-Олимпиадах всероссийского и международного уровней и заканчивается участием Олимпиадами профессионального мастерства, проходящими на 2,3,4 курсах как в внутри образовательного учреждения, так и на региональном уровне очно и дистанционно. В ходе проведения этих Олимпиад студенты демонстрируют уровень сформированности общих компетенций согласно стандарту ФГОС и ФГОС ТОП-50. Задания Олимпиады включают в себя работу с профессионально-ориентированным текстом и профессионально-ориентированной лексикой, а также решение профессиональных задач по специальности на иностранном языке. В ходе подготовки к этим мероприятиям студенты изучают огромное количество печатных источников на иностранном языке, электронные версии из Интернета, что, несомненно, способствует расширению кругозора, развивает их инициативность, самостоятельность.

Другим направлением профессиональной реализации студентов и развития их профессиональной компетентности можно назвать международное движение “Worldskills”, которое приобретает из года в год широкую популярность среди студентов ссузов. Подготовка к этому конкурсу требует от студента высокого уровня мотивации, настрой на результат, способности быстро реагировать на меняющиеся условия. Здесь студентам потребуются знания профессиональной лексики, умение читать и понимать техническую информацию, умение высказать свою точку зрения на иностранном языке по предложенной профессиональной проблеме.

Проектно-исследовательская деятельность по иностранному языку на старшей ступени обучения направлена на духовное и профессиональное становление студентов с помощью активных действий.

Выполнение проекта ориентирует студентов на приобретение фактических знаний в процессе планирования и выполнении постепенно усложняющихся практических заданий, начиная от общей формулировки проблемы до конечного результата и фиксации его в виде готового документа. Работа над проектами дает возможность студентам размышлять, самостоятельно искать, анализировать, обобщать, обрабатывать необходимую информацию, применять полученные знания на практике. В ходе проектной работы студенты самостоятельно ищут необходимую техническую и лингвистическую информацию, используя, как знания по своему предмету, так и практические умения по другим дисциплинам, навыки работы с различными компьютерными программами. Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска решения, развитие инициативности, самостоятельности и рефлексии, т.е. тех качеств, которые востребованы современным мировым сообществом. Можно с большой долей уверенности констатировать, что проектно-исследовательская деятельность повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение современных образовательных технологий в сочетании с реализацией принципа профессиональной направленности позволяет приблизиться к решению проблемы развития профессионального интереса к изучению иностранного языка в вузе, создаёт условия для повышения познавательной активности студентов и качества знаний по данной дисциплине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476277>

2. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372>

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шмакова Э.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Оценивание образовательных достижений обучающихся является одним из важных компонентов педагогической деятельности.

Оценивание должно обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся, для того чтобы осуществить своевременную корректировку образовательной программы в целях повышения качества образования.

Возникает множество проблем, связанных с оцениванием образовательных результатов студентов по общеобразовательным дисциплинам. Как оценить не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты? Какие инструменты выбрать для оценивания общих компетенций? Как достоверно оценить все результаты в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

Традиционная система оценивания знаний часто содержит противоречие между самооценкой студента и оценкой преподавателя, она не позволяет проследить динамику роста студента, в результате чего наблюдается снижение эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образования[2].

На занятиях русского языка, риторики применяю элементы рейтинговой технологии. По дисциплине «Русский язык» разработан рейтинг, в который включены следующие компоненты образовательной деятельности: выполнение домашних заданий, практических работ, контрольные работы, посещаемость учебных занятий.

Дисциплина «Русский язык» изучается в течение двух семестров. Рейтинг разработан на каждый семестр и предполагает 100-балльную систему оценивания. Баллы переводятся в отметку в соответствии со следующей шкалой: «отлично» - 100-95%, «хорошо» - 94-80%, «удовлетворительно» - 79-70%, «неудовлетворительно» - менее 70%. Данная система оценивания позволяет более объективно оценить уровень образованности обучающихся по сравнению с традиционной системой,

которая в современных условиях не выполняет мотивирующей функции. Применение рейтинговой системы позволяет определить следующие положительные моменты в оценочной деятельности: повышение мотивации к учебной деятельности, возможность контроля обучающимися своих образовательных результатов (рейтинг доступен для просмотра обучающихся в электронной таблице в сети Интернет), возможность учёта при выставлении итоговой отметки результатов и текущего контроля, и промежуточной аттестации. Недостатком рейтинговой системы оценивания являются значительные временные затраты на фиксацию результатов.

На занятиях по дисциплинам «Русский язык», «Основы риторики», «Русский язык и культура речи» применяется балльно-критериальная система оценивания. На конкретное занятие разрабатывается оценочный лист, который предполагает и оценку преподавателя, и самооценку обучающегося и включает все виды деятельности на занятии, в том числе выполнение домашнего задания. Обучающийся понимает, как будут оцениваться результаты его учебной деятельности на занятии, что позволяет избежать конфликтных ситуаций. Преподавателю данная система позволяет избежать субъективности в оценивании. Обязательным условием применения балльно-критериальной системы является чёткая формулировка критериев оценивания в понятной для обучающихся форме.

Балльно-критериальная система оценивания применяется на практических занятиях или занятиях комбинированного типа. Например, на одном из занятий риторики были предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся: отчёт о результатах выполнения опережающего домашнего задания по изучению теоретического материала об особенностях аргументирующей, эпидейктической и информирующей речи; анализ текста (определение вида речи), подготовка речи и выступление перед аудиторией. Все эти виды деятельности были включены в оценочный лист, с которым обучающиеся были ознакомлены в начале занятия. На первом этапе оценивалось знание теоретического материала (который обучающиеся изучили дома самостоятельно), для проверки использовался приём «Верно/неверно» - обучающиеся в оценочном листе отмечали количество правильных ответов. На втором этапе студенты работали с текстами, определяя вид речи, также самостоятельно фиксировали в оценочном листе количество правильных ответов. На третьем этапе (выступления обучающихся) применялась и самооценка, и взаимооценка, и оценка преподавателя - в оценочном листе фиксировались баллы по результатам совместного анализа выступлений обучающихся. Набранное по результатам занятия количество баллов переводилось в отметку в соответствии с единой шкалой («отлично» - 100-95%, «хорошо» - 94-80%, «удовлетворительно» - 79-70%, «неудовлетворительно» - менее 70%). Таким образом обучающиеся могли проанализировать свой уровень подготовки по теме по заданным критериям (поскольку всё прозрачно и понятно) и определить, по каким направлениям надо совершенствовать свои знания и умения.

При осуществлении общеобразовательной подготовки мы должны учитывать и требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в части формирования и оценивания общих компетенций.

В рабочих программах, в комплектах контрольно-измерительных материалов определены общие компетенции, формируемые на дисциплинах «Русский язык», «Основы риторики», «Русский язык и культура речи». В процессе изучения дисциплин заданы 2 контрольные точки текущего контроля, на которых оцениваются элементы общих компетенций. На основе разработанных в колледже спецификаций

оценивания общих компетенций составляются оценочные листы, в которых определяются показатели и критерии оценивания общих компетенций. Общие компетенции по общеобразовательным дисциплинам коррелируют с метапредметными результатами, что позволяет в процессе текущего контроля по дисциплинам оценить комплексно образовательные результаты обучающихся.

Оценивание, несомненно, один из самых важных компонентов образовательной деятельности. Грамотно организованный процесс оценивания позволяет увидеть объективную картину уровня подготовки обучающихся по дисциплине и своевременно внести коррективы в целях повышения качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).
2. Малышева, Т.В. Практика внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов ссуза / Т. В. Малышева. -Текст: непосредственный//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). - Т. 0. -Уфа : Лето, 2013. -С.170-173.- URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4425/>(дата обращения: 25.04.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Лебедева Г.Ф., мастер п/о, преподаватель
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»,

13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», ПМ 01Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

На учебной практике у студентов формируются практические умения. Без которых невозможно формирование хорошего специалиста. Но жизнь диктует свои условия. В наше время возникла необходимость дистанционного обучения. У меня как у мастера производственного обучения возникло множество вопросов, как это выполнить, как организовать работу в таких условиях с пользой для студентов. Поэтому я поставила перед собой следующую цель: Организовать проведение учебной практики в условиях дистанционного обучения. Для достижения цели необходимо выполнить ряд задач: 1) подготовить учебный материал для проведения учебной практики; 2) разработать критерии оценивания выполненных работ.

При работе со студентами в режиме дистанционного обучения, я использую платформу СДО нашей образовательной организации. Здесь есть возможность отправлять любые задания. Свои работы и ответы студенты так же отправляют на проверку в СДО.

При подготовке урока по учебной практике, применяю подходящие учебные фильмы, которые нахожу на YouTube [1]. Для этого внимательно просматриваю все имеющиеся фильмы по теме, выбираю только те, которые помогают понять изучаемую тему, формируют представления о выполнении монтажных и ремонтных работ, помогают студентам выполнить задание по составлению технической документации. При дистанционном обучении нет возможностей у студента самому поработать с оборудованием и инструментами. Но просмотр учебных фильмов даёт

возможность наглядно познакомиться с технологическими операциями, самостоятельно составить технологическую карту и дефектную ведомость. Работая по учебному фильму [2] - практикум электромонтёра, студенты приобретают навыки виртуально выбирать материалы и инструменты, последовательность операций для выполнения задания. Если выбор ошибочный, то виртуальный преподаватель сообщает им об этом.

Выполнение одного задания рассчитано на шесть учебных часов.

В результате выполнения работ у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта

ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования

В своей разработке я представляю:

1. Планы уроков учебных практик (в дистанционном формате) по темам:

1.1. Монтаж скрытой электропроводки на стенде

1.2. Ремонт и замена выключателей, автоматических выключателей

2. Выполненные работы студентов

Планы уроков

Тема урока 1. Монтаж скрытой электропроводки

Цель урока: Приобрести практические умения выполнять скрытую электропроводку

Ход урока

1. Записать тему и цель урока

2. Из курса МДК 01.02 повторить способы выполнения скрытой электропроводки

3. Посмотреть учебный фильм- Скрытая электропроводка. Электропроводки. Учебное задание: «Скрытые беструбные электропроводки» [2]. Электропроводка в доме своими руками пошаговая. Проводка в частном доме. [3]

4. При выполнении работы дистанционно составить подробную технологическую карту Монтаж скрытой электропроводки с пояснениями и картинками. С принципиальной электрической схемой.

5. Сделать выводы по работе

Таблица 1

Технологическая карта

Наименование операции	Последовательность выполнения	Применяемые инструменты, материалы

Тема урока 2: Ремонт и замена выключателей, автоматических выключателей

Цель урока: Приобрести навыки выбора и замены выключателя и автоматического выключателя, ремонта и замены выключателя

Ход урока

1. Записать тему и цель урока
2. Повторить теоретические вопросы по устройству автоматического выключателя из курса МДК 01.02. Уметь отвечать на вопрос (устно): Назначение, устройство и принцип действия автоматического выключателя
3. Посмотреть фильмы:
 - 1) Подключение одноклавишного выключателя. [4]
 - 2) Ремонт выключателя. [5]
 - 3) Выбор автоматического выключателя. [6]
 - 4) Замена автоматического выключателя. [7]
4. При выполнении работы дистанционно составить подробные технологические карты (таблица 1) по ремонту автоматического выключателя и выключателя (можно совместную);
5. Выявить дефект автоматического выключателя по фильму и заполнить дефектную ведомость (таблица 2).
6. Сделать выводы по работе

Таблица 1.

Технологическая карта «Ремонт автоматического выключателя»

Неисправность	Последовательность выполнения ремонтных операций	Применяемые инструменты, материалы

Таблица 2.

Ведомость дефектов

на _____ ремонт _____ инвентарный № _____
 вид ремонта _____ наименование оборудования _____

Наименование агрегатов, узлов и деталей, подлежащих ремонту, перечень дефектов и мероприятия по их устранению	№ позиц ии на черте же	Необходимые материалы и запчасти			Ответственны й исполнитель ремонта (должность, фамилия)
		Наименование	Единиц а изм.	Колич ество	
1	2	3	4	5	6

Критерии оценки выполненных работ

1. Проявление эмоциональной устойчивости при выполнении учебного задания
2. Выполнение диагностики неисправностей электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с алгоритмом поиска неисправностей по электрической схеме.
3. Адекватное поведение при нестандартных ситуациях
4. Составление дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования в соответствии с требованиями к ним.

Код компетенции	Основные показатели оценки результата	Количество баллов				
ПК 1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта (составление технологической карты)	0-2				
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	0-2				
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	0-2				
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	0-2				
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	0-2				
Всего баллов		0-10				
Оценка						

9-10- 5(отлично), 7-8 -4(хорошо), 5-6 -3(удовл.)

Работы студентов

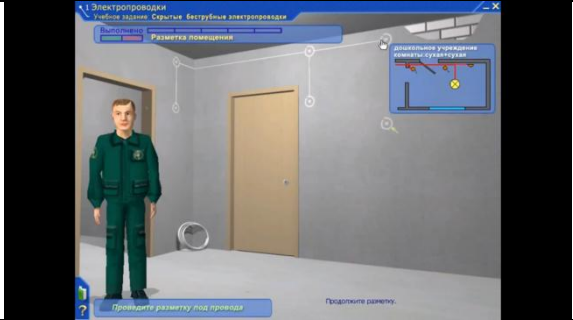
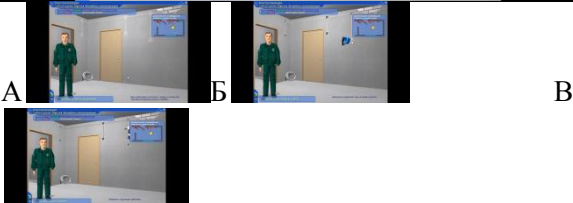
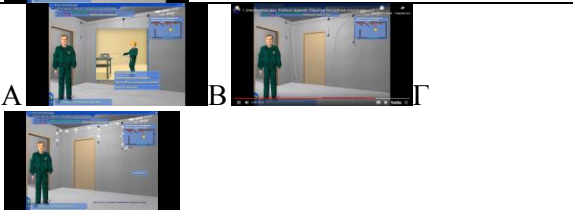
Работу выполнил
Студент гр.Э1 Клевакин Никита

Тема урока 1. Монтаж скрытой электропроводки

Цель урока: Приобрести практические умения выполнять скрытую электропроводку.

Таблица 1.

Технологическая карта монтажа скрытой электропроводки

Операция	Ход выполнения	Применяемые инструменты и материалы	Фото операции
1) Разметка	Обозначить нужные места расположения гнёзд в стене в соответствии с планом помещения и типом осветительной сети.	Карандаш верёвка рулетка	
2) Заготовка трасс	А) подготовка отверстий в стенах Б) Сверление гнёзд в стенах В) Пробивка борозд	Дрель Штроборез	
3) Крепление	А) Правка проводов Б) нарезка проводов В) протягивание проводов в коробки Г) Примораживание проводов	Тески Нож Гипс	

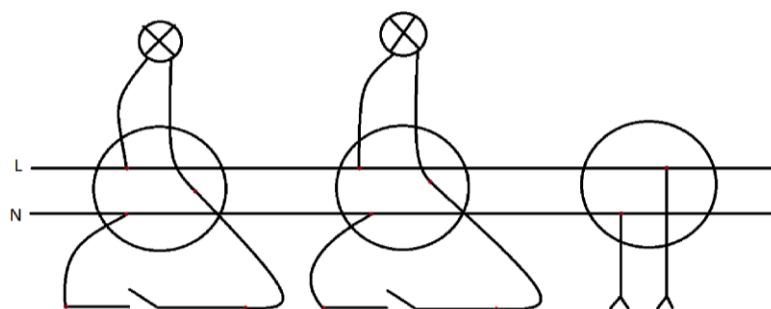


Рисунок 1. Многолинейная схема подключения светильников

Работу выполнил

Студент гр.Э1 Гайфутдинов Д.

Тема урока 2: Ремонт и замена выключателей, автоматических выключателей

Цель урока: Приобрести навыки выбора и замены автоматического выключателя, ремонта и замены выключателя

Таблица 1.

Технологическая карта по ремонту автоматического выключателя и выключателя

Наименование операции	Последовательность выполнения	Применяемые инструменты, материалы
1) Разборка выключателя	Разобрать корпус выключателя Разобрать выключатель для выявления неисправности	Отвёртка
2) Чистка выключателя	При помощи плоскогубцев достать стержень, который скреплял кнопки выключателя, вынуть контакты с помощью пинцета и очистить их при помощи салфетки, внутреннюю поверхность выключателя очистить при помощи ватной палочки.	Салфетка, пинцет, ватная палочка, плоскогубцы
3) Сборка выключателя	При помощи пинцета вставить контакты в выключатель, установить кнопки выключателя. Подключить провода к выключателю и надеть корпус.	Отвёртка

Таблица 2.

**Ведомость дефектов
на текущий ремонт автоматического выключателя**

Наименование агрегатов, узлов и деталей, подлежащих ремонту, перечень дефектов и мероприятия по их устранению	№ позиции и на чертеже	Необходимые материалы и запчасти			Ответственный исполнитель ремонта (должность, фамилия)
		Наименование	Единица изм.	Количество	
1	2	3	4	5	6
Автоматический выключатель. Причина неисправности-загрязнённые контакты, необходима чистка	QF	Салфетки, Ватные палочки.	шт.	10	Гайфутдинов Дмитрий

Вывод: Приобрёл навыки выбора и замены автоматического выключателя, ремонта и замены выключателя. Составил дефектную ведомость по просмотренному учебному фильму

Проведение учебной практики дистанционно не может заменить её проведение очно, у студентов не формируются практические умения выполнения

работ. Но студенты приобретают навыки оформления технической документации, у них формируются умения по составлению электрических схем, дефектных ведомостей, технологических карт, что тоже очень важно в работе электромонтера. Формируются ряд профессиональных и общих компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. YouTube <https://www.youtube.com>
2. Электропроводки. Учебное задание: «Скрытые беструбные электропроводки» https://www.youtube.com/watch?v=CCs4qyBc_RI
3. Электропроводка в доме своими руками пошаговая. Проводка в частном доме <https://www.youtube.com/watch?v=pfkYi3D0pQ0>
4. Подключение одноклавишного выключателя <https://www.youtube.com/watch?v=asEuTVfOk4g>
5. Ремонт выключателя. <https://www.youtube.com/watch?v=idLr0U-St0E>
6. Выбор автоматического выключателя <https://www.youtube.com/watch?v=PqQit089GcI>
7. Замена автоматического выключателя <https://www.youtube.com/watch?v=I0new7GY-x4>

ОПЫТ ПЕРЕХОДА К СОВРЕМЕННЫМ МЕТОДИКАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ ПРЕПОДАВАНИЯ

Коновалова Г.В., к.п.н., преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

В данной работе идет речь об электронном обучении, использовании современных технологий в образовательной программе для обучающихся, а также рассмотрены возникшие проблемы в связи с удаленным преподаванием и предложены пути решения данных сложностей.

Ключевые слова: дистанционные технологии, особенности дистанционных технологий, проблемы дистанционного образования, преподаватель, студент.

Появление коронавирусной инфекции коснулось всех сфер жизни людей во всем мире. Образование стало одной из насущных проблем: очная работа учреждений не могла продолжаться во избежание более широкого распространения заболеваемости. Потрясая мир эпидемия вынудила учебные заведения прибегнуть к онлайн-формату проведения занятий, однако вскоре стало ясно, насколько отечественная система не готова к окончательному переходу на дистанционное образование.

Как одна из форм образования, дистанционное существует достаточно долго, но неверно утверждать о том, что несколько лет назад и на данный момент оно представляет собой одно и то же. Долгое время оно существовало в качестве способа получения образования для людей, имеющих трудности, например, ввиду физических особенностей или географической удаленности от учебного заведения, а также для желающих повысить квалификацию [3, с. 495-498]. Особенности заключались в гибком графике, малом количестве обучающихся и их собственном желании учиться.

Буквально год назад дистанционный процесс обучения стал частью жизни каждого школьника, студента и преподавателя, превратился в единственную альтернативу очному образованию. Поэтому на данный момент корректно

следующее определение: это одна из современных моделей обучения с применением методик, средств и технологий, отличных от других форм образования.

Внедрение новых технологий стало внезапной, но обязательной мерой. Новый вид деятельности приходилось осваивать в кратчайшие сроки, и вполне естественно, что проблемы возникли как у учащихся, так и у педагогов. Учитывая это, я бы хотела разобрать проблемы, замеченные при преподавании.

Пожалуй, стоит разделить возникшие проблемы на главные и второстепенные для понимания их решения. К первому типу относится то, на что мы не можем повлиять: технические неполадки (например, поломка устройства, с которого ведется лекция, отключение электроэнергии); посещаемость пар студентами; обособленность; состояние здоровья.

Далее второстепенные, то есть те, над которыми возможно взять контроль при более детальном рассмотрении корня проблемы: компьютерная неграмотность преподавателей; отсутствие мгновенной коммуникации преподавателя и студента; обучение профессиям, которые нельзя усвоить без практического применения знаний. Предлагаю рассмотреть проблемы подробнее и понять, есть ли у них решение.

Неожиданные трудности выбивают из колеи, нарушая ход работы, но гораздо хуже, когда нечего предпринять для их устранения. Качественное дистанционное образование не предусматривает наличие технических сложностей. В данном случае нужно исключить всевозможные факторы, представляющие угрозу: понять, какой провайдер предоставляет более быстрый интернет; работать на новом устройстве; заранее узнать, ожидается ли отключение электроэнергии. Однако всегда остается риск поломки, абсолютный автоматизм технических средств и программ нереален, из-за чего онлайн-формат обучения априори нестабилен.

Не осуществим и полный контроль присутствия студентов на занятии. Я как преподаватель не могу быть уверена, что вся группа слушает лекцию, получая необходимые знания, а не присутствует лишь номинально. Это значительно затрудняет донесение нужной информации, что в свою очередь влияет на уровень образования студента. Задания со сроком сдачи до конца пары и опросы не исключают того, что учащиеся не приняли к сведению материал.

Некая обособленность проявляется в нехватке развития навыков живого общения. Новая форма образования лишает возможности поиска друзей у студентов, новых знакомых по интересам, налаживания связей и полезных контактов. И если для тех, кто уже знаком между собой, это кажется не такой серьезной проблемой, то для первокурсников является серьезной проблемой, ведь они просто не знают тех, с кем им предстоит учиться.

Подобное затруднение возникает и у нас, преподавателей: через дистанционное обучение нет понимания, чем живет и дышит современная молодежь. Это в свою очередь затормаживает развитие, не позволяет оставаться с учениками на «одной волне», что ведет к угасанию интереса к предмету. Однозначного и точно верного решения нет, кроме возвращения в стены учебного заведения.

Человеческий фактор также можно отнести к главным нерешаемым проблемам. В нынешних условиях здоровье весьма уязвимо, и долгое нахождение перед компьютером не делает ситуацию лучше. Так как большая часть работы сконцентрирована в гаджетах, от этого страдают в первую очередь глаза, что может отдавать резкими головными болями, повышать давление. Проведение занятий с десятиминутными перерывами лишают и преподавателей, и учащихся обеденного перерыва, обязывают подолгу сидеть перед монитором — банальная усталость.

Исключать не стоит и обыкновенную простуду или же серьезные заболевания, которые могут лишить сил.

С данными проблемами остается только примириться, так как решения они не имеют. Можно минимизировать риски, но на это требуется финансирование (на нужную технику и условия), постоянное проведение занятий с видеокамерами (что неудобно на практике), поддерживание общения (переписки не заменяют настоящих разговоров) и отдых организма от колоссальных ежедневных нагрузок.

Одной из важных, но уже решаемых проблем является компьютерная неграмотность преподавателей. К сожалению, статистика показывает, что каждый пятый педагог в стране демонстрирует цифровую неготовность, так как многие учились в те времена, когда технологии не были распространены повсеместно. Соответственно, такой радикальный переход исключительно к цифровому преподаванию на замену очному и «живому» послужил стрессом. Многие сумели в этой непростой ситуации в кратчайшие сроки очень сплоченно и оперативно включиться в подготовку к переходу на дистанционное образование, но немало и тех, кто все еще является неуверенным пользователем компьютера.

В качестве решения я вижу необходимость внесения в систему подготовки и переподготовки преподавателей, соответствующих корректив, которые будут предусматривать цифровое обучение. Оно позволит не только поднять качество дистанционного процесса обучения, но и поможет с организацией работы после возвращения в обычный режим.

Следующая проблема, на мой взгляд, заключается в отсутствии полноценного контакта преподавателя со студентами на платформе для проведения лекций. Теперь нельзя спросить конкретного обучающегося и быть уверенным в том, что он ответит, так как существует вероятность технических сложностей, с платформой в том числе. Не всегда есть и у преподавателя возможность ответить студенту на интересующий его вопрос по теме лекции. Здесь имеется только один выход: готовить материал так, чтобы у студентов не возникало непонимание и, как следствие, вопросы по теме.

Далеко не все профессии можно освоить на домашнем обучении. Наш Металлургический колледж направлен в основном на изучение технических специальностей, в связи с этим многие профессиональные практики нельзя пройти дистанционно. Например, заводскую, строительную, на производстве и другие, хотя это важная часть образовательного процесса. Но для таких профессий чаще всего существует смешанная система обучения, при которой часть занятий проходит дистанционно, а часть — вживую для лучшего понимания. При таком формате риск заразиться вирусом не выше, чем при походе в магазин, а усваивание материала происходит быстрее.

Говоря о построении дистанционного обучения, мы подходим к использованию наиболее распространенной технологии телекоммуникаций в виде почты, телеконференций, информационных ресурсов региональных сетей и сети Интернет. Эти технологии достаточно развиты и являются недорогими. Если организовывать систему обучения на данных технологиях также необходимо использовать новейшие средства телекоммуникаций, так как это улучшает качество данного образования в целом [1, с.124].

Как показала моя личная практика, дистанционное образование имеет свои плюсы, к примеру, массовость. Нет критичности такого параметра, как число обучаемых. Предусмотрена возможность общения друг с другом и преподавательским составом. Также я хочу отнести сюда такое понятие, как социальность. Я считаю, что в определенной степени у учащихся происходит снятие социальной напряженности за счет получения равных возможностей образования,

когда не учитываются место и условия проживания, а в определенной степени – и материальные условия. Дистанционный процесс обучения имеет пока что много недочетов в силу новизны подобного процесса и, главное, такого стихийного перехода к нему без возможности оказаться. Но и приятные моменты имеют место быть в онлайн-формате. Например, у студентов в распоряжении гораздо больше объема информации в виде электронных учебников, справочников и научных статей для изучения интересующей их темы; это экономически выгодно, так как исключены траты на транспорт и платный обед. Из вышесказанного я делаю вывод, что проблемы дистанционного образования существуют, но они вполне поправимы.

Потребителями образовательных услуг являются не только школьники и студенты, но и значительная часть взрослого населения страны. В результате в современном мире отмечается резкое увеличение спроса на образовательные услуги. В связи со всем вышесказанным появилась потребность в дистанционном виде обучения, который характеризуется большой гибкостью [2, с.5].

В заключение хочется сказать, что дистанционный процесс обучения развивается с каждым днем и уже совсем не похож по уровню и качеству на то, каким был год назад. Подобная практика не имеет конкурентов, являясь единственным вариантом обучения во время пандемии. И, несмотря на сложности, некоторые из которых пока что нерешаемы, дистанционное образование учит индивидуальности и саморазвитию, студентов— быть внимательнее и ответственнее, а преподавателей — понимать современные технологии, идти в ногу со временем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению. Информатика и образование. - 2009.-№ 11.-С.124–125.
2. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // «Образование: путь к успеху». — Уфа., 2010.
3. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 30.01.2021).

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мешкова О.Л., преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Актуальность дистанционного обучения, прежде всего, объясняется сложившейся в нашей стране и во всем мире эпидемиологической ситуацией и необходимостью участников образовательного процесса овладения современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме. Дистанционная форма обучения даёт сегодня возможность создания систем массового непрерывного обучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества.

Дистанционное обучение - это получение образования с помощью интернета и современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки.

Проведение видео- и телевизионных лекций, круглых столов, компьютерных видео- и текстовых конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателем по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения.

Полноценный проект онлайн-обучения состоит из: инструктивного блока, информационного блока (системы информационного наполнения ресурса), контрольного блока (механизма тестирования и оценки), коммуникативного блока (системы интерактивного преподавания) и управляющей системы, объединяющей все это воедино.

Курс дистанционного обучения - это не только сам текст занятий, а целостный процесс, включающий поиск подходящей информации в сетях, обмен письмами как с куратором курса, так и с другими преподавателями, обращение к базам данных, периодическим информационным изданиям, распространяемых посредством Интернет.

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если курс предназначен действительно для обучения, т.е. для взаимодействия преподавателя и обучаемого, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора и организации, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования (а таких курсов на серверах Internet подавляющее большинство), то отбор материала и его структурирование и организация будут существенно иные. В данном случае мы говорим об обучении, т.е. о взаимодействии преподавателя и студентов, следовательно, требования к организации таких курсов должны определяться особенностями взаимодействия обучающего и обучаемого в условиях телекоммуникационной сети. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку любой текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), эргономические требования, а с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий.

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. **Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной.**

При создании курсов дистанционного обучения необходимо учитывать следующие требования:

Мотивация. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.

Постановка учебной цели. Студент с самого начала работы за компьютером должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в программе.

Создание предпосылок к восприятию учебного материала. Для создания предпосылок к восприятию учебного материала могут быть полезны вспомогательные материалы (руководства для студентов), входящие в комплект готового пакета или подготовленные самим преподавателем.

Подача учебного материала. Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач. Важной проблемой является оформление кадров, подаваемых на экран дисплея.

Обратная связь. Этот критерий имеет ключевое значение для обучаемого, меньше - в тестирующей программе, больше - в тренажерной. Компьютер способен обеспечивать обратную связь, причем помощь эта может быть индивидуальной.

Оценка. В ходе работы с компьютером студенты должны знать, как они справляются с учебным материалом. Однако предпочтительно не указывать количество неправильных ответов до окончательного подведения итогов. Наиболее важным в дистанционном курсе является организация коммуникаций "студент - преподаватель - студенты". Для этих целей рекомендуется организация работы студентов в проектах или "обучение в сотрудничестве", дискуссии.

При создании курсов дистанционного обучения широко используются гипертекстовые технологии и мультимедийные средства.

Курс дистанционного обучения разрабатывается на модульной основе: каждый модуль - это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени, или – зачётная единица, качество работы с которой фиксируется курсовыми и контрольными работами, а также тестовыми, зачетными и экзаменационными средствами.

Одна из наиболее распространенных ошибок при создании курсов дистанционного обучения заключается в выполнении их в виде электронной копии стандартных печатных учебников. Информационные технологии предоставляют в распоряжение преподавателя мощный набор инструментов, которые должны эффективно использоваться для достижения целей учебного процесса при дистанционном обучении.

Учебник для дистанционного обучения должен обладать следующими качествами:

- Развитой гипертекстовой структурой в понятийной части курса (определения, теоремы), а также в логической структуре изложения (последовательность, взаимосвязь частей).
- Удобной для пользователя системой навигации, позволяющей ему легко перемещаться по курсу, отправлять электронные письма преподавателю, переход в раздел дискуссий.
- Использованием мультимедийных возможностей современных компьютеров и Интернет (графических вставок, анимации, звука, если необходимо и др.).
- Наличием подсистемы контроля знаний, встроенной в учебник.
- Разбивкой курса на небольшие блоки (страницы).

- Наличием глоссария (автономные справочные материалы) и ссылками на глоссарий, разрабатываемые для данного курса, отдельных его модулей или серии курсов.
- Ссылками на литературные источники, электронные библиотеки и на источники информации в сети Интернет.
- Доступностью - быстрая загрузка, без усложнения эффектами.
- Эффективной обратной связью с преподавателем (электронная почта, Web-конференции, IRC - технологии (chat)) IRC (Internet Relay Chat) - средство для переговоров через Интернет в реальном масштабе времени, которое дает Вам возможность разговаривать с другими людьми во всем мире в режиме прямого диалога (чаще всего с помощью набора фраз на клавиатуре компьютера).

В настоящее время широко используется следующая структура курсов дистанционного обучения:

- **Авторы курса, с фотографиями автора и тьютора.** Краткая творческая биография автора курса, основные публикации. Возможно аудио или видео ролик.
- **Введение** (информация о курсе). Дается краткая характеристика курса, кому он предназначен, что необходимо знать и уметь для успешного усвоения, расписание, цели и задачи курса, аннотация курса, организация курса, требуемая литература, порядок обучения, как работать с данным курсом, место и взаимосвязь с другими дисциплинами программы по специальности.
- **Основной текст в виде модулей** с иллюстрациями, выделенными ключевыми словами (для будущего глоссария) и определениями, ссылками на другие страницы курса, и другие источники информации в сети Интернет, а также основные выводы по разделу. Каждый модуль должен иметь заголовок. Возможно указание Перечня вопросов, относящихся к данному разделу, но не вошедших в программу с указанием источников, где можно с ними ознакомиться факультативно и дополнительные лекционные материалы.
- **Вопросов для самотестирования** после каждого раздела, контрольных работ и тем для обсуждения на форуме данного курса. Задачи с ответами для тренинга.
- **Справочные материалы по предметной области курса** (глоссарий), связанный гиперссылками с основным текстом. Глоссария, по возможности должен полно отражать содержание курса (в идеале глоссарий должен содержать термины на русском и английском языках). Список сокращений и аббревиатур.
- **Литература** - список рекомендованной основной и дополнительной литературы, адреса Web-сайтов в сети Интернет с информацией, необходимой для обучения с аннотацией каждого ресурса.
- **Электронная библиотека** – электронные книги по тематике курса, ссылки на сайты электронных библиотек, электронные книги с информацией, необходимой обучаемому, например по работе с электронной почтой, по поиску информации в Интернет и т.д. Каждая ссылка должна сопровождаться аннотацией.
- **Средства сотрудничества** обучаемого с преподавателем и другими обучаемыми (электронная почта, телеконференции (форум), чат).
- **Практические и лабораторные работы**, необходимые для качественного усвоения курса. Предварительно рекомендуется осуществить допуск к этому виду занятий, проверить знания теоретического материала.
- **Творческие задания** (курсовые работы, эссе, задания, ситуации и т.д.), направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков, выполнение проектов индивидуально и в группах сотрудничества.

- **Блок проблемных ситуаций** (тексты задания на выявление глубины понимания).
- **База данных** рефератов, курсовых работ, проектов, рефератов других студентов, презентаций.
- **Web- работы студентов** (или файлы презентаций, размещенные в Интернет).
- **Блок с файлами** (презентаций, рефератов,)
- **Наиболее часто задаваемые вопросы и ответы на них**, размещенные на Web-сайте и доступные для обучающихся.
- **Заключительный тест.** Экзаменационные материалы, требования к уровню владения материалам.
- **Блок мониторинга** результатов учебной работы.
- **Пакет анкет.** В комплект курса включаются пакет анкет для знакомства с потенциальными учащимися и пакет тестов для определения их исходного уровня знаний по данному предмету, теме и заключительная анкета для оценки курса и тьютора.
- **Практикум для выработки умений и навыков** применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок.
- **Виртуальный лабораторный практикум.**

Оценка качества курса.

Для оценки качества курса и оценки работы тьютора широко используется анкетирование обучаемых. Анкета может включать следующие вопросы:

- Оценка эффективности курса.
 - Сильные и слабые стороны курса.
 - В какой мере удалось добиться поставленных целей.
 - Возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности.
 - Какие формы дистанционного обучения должны быть использованы в большей степени.
 - Оценка работы тьютора.
 - Будете ли Вы рекомендовать данный курс своим коллегам? И другие вопросы.
- Для определения эффективности дистанционных курсов используются следующие критерии: субъективная удовлетворенность обучаемых учебным курсом; практические навыки, приобретенные обучаемыми; время, необходимое обучаемым для изучения материалов учебного курса; соотношение между количеством слушателем начавшими обучение и успешно закончившими курс и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крук, Б. И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения / Б.И. Крук. - М.: Издательские решения, 2017. - 840 с.
2. Нагаева, Ирина Дистанционное обучение / Ирина Нагаева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. - 180 с.
3. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация/Наталия Никуличева.-М.:LAP Lambert Academic Publishing, 2020.-220 с.
<http://www.curator.ru/method>, Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет, В.Канаво.
<https://multiurok.ru/blog/orgghanizatsiia-distantsionnogo-obucheniia-chieriez-intierniet.html>, Организация дистанционного обучения через интернет, Черемина Т.В.
<https://megalektsii.ru/s14491t9.html>, Технология дистанционного обучения.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САЙТА «ONLINE TEST PAD» ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Кондратьева В.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

В связи с переходом системы образования на дистанционное обучение в период самоизоляции для многих преподавателей возникла такая методическая проблема: как объективно оценить знания и умения обучающихся на расстоянии. Сложность организации такого контроля заключается в необходимости идентификации личности обучающихся, в их объективном оценивании и за короткий промежуток времени.

Одно из решений данной проблемы является использование образовательного онлайн-сервиса «Online Test Pad», находящегося по ссылке <https://onlinetestpad.com/ru>. Это бесплатный многофункциональный конструктор, позволяющий создавать тесты, анкеты-опросы, кроссворды и другие учебные материалы.

Для использования инструментов сервиса необходимо зарегистрироваться с помощью адреса электронной почты. Для создания теста онлайн-сервис предлагает три типа. Для контроля подходит образовательный тест, который суммирует количество баллов за правильные ответы, определяет процент от максимального количества баллов и выставляет оценку.

В разделе «Начальная страница» можно добавить описание к тесту, инструкцию, установить форму регистрации и указать автора теста (рис. 1).

МДК 01.01 Системное программирование. Язык программирования Си.

Добавьте изображение

Тест разработан для проведения контроля знаний по основам языка программирования С по МДК 01.01 "Системное программирование" специальности "09.02.03 Программирование в компьютерных системах"

Инструкция к тесту

Тест состоит из 26 вопросов. Время на выполнение теста - 30 минут.
Для перехода к следующему вопросу нажимайте кнопку "Далее".
Для завершения всего процесса тестирования необходимо нажать кнопку "Завершить".
По завершению тестирования вместе с результатами Вам будет выдан сертификат. Можете его скачать и приложить к своему портфолио.

Читайте внимательно вопрос и будьте внимательны при ответах.

Желаем удачи!

Заполните форму регистрации

Введите свои Ф.И. студента:

Далее Завершит

Автор: ГАПОУ СО "АПГК", Кондратьева В.В.

Рис. 1. Вид окна для редактирования Начальной страницы теста

Конструктор тестов предлагает на выбор 17 типов вопросов, позволяющий реализовать тест любого уровня сложности: единственный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, загрузка файлов и другие (рис. 2).

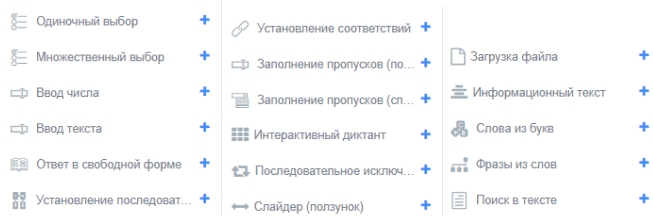


Рис. 2. Типы вопросов в Конструкторе тестов

Настройки теста на данном сайте предлагают широкий спектр параметров: перемешать вопросы, перемешать варианты ответов, обязательный ответ на все вопросы, показывать время прохождения или ограничить время прохождения теста. Настройка результата теста предполагают параметры: показать ответы на вопросы, показать правильные ответы, показать правильность ответа и набранный балл, показать рейтинг результатов и др. Можно также настроить доступ к тесту: определить время, когда тест будет доступен для выполнения. Чтобы студенты не схитрили и не прошли по ссылке тест более одного раза, сайт «Online Test Pad» предусматривает ограничение на доступ по IP-адресам. Также, очень удобно, на мой взгляд, что результаты прохождения теста по каждому обучающемуся могут приходить на электронный адрес преподавателя.

После создания теста необходимо отправить ссылку студентам. Для этого на странице «Дашборд» необходимо скопировать основную ссылку теста. Здесь же можно скопировать «виджет» для сайта (специальный html-код, который позволяет встраивать тест на собственный сайт или блог).

После выполнения заданий, созданных в сервисе Online Test Pad, обучающиеся сразу могут видеть свои результаты и даже получить сертификат о прохождении теста (рис. 3).



Рис. 3. Внешний вид Сертификата о прохождении теста

Информация о тестируемых автоматически фиксируется в разделе «Статистика». Педагогу видны несколько вариантов отчета о результатах тестирования: таблица с указанием данных тестируемого, процентом выполнения и оценкой; таблица с подробными результатами ответов на каждое задание; статистика отдельно по каждому вопросу и тестируемому. Таблицу с результатами можно сохранить в формате Excel (рис. 4).

Профиль статистики Основной

Кол-во прохождений Отдельные ответы По вопросам По результатам **Таблица результатов** Сводные данные

10 🔍 Сохранить в Excel Пересчитать 🗑️

<input type="checkbox"/>	#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Введите свои Ф.И. студента:	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	Ваша оценка:
<input type="checkbox"/>	83972946		212.220.202.216	24.12.2020 13:06	00:29:27	Яна	10	45.45	3
<input type="checkbox"/>	83957922	Антон	193.168.177.220	24.12.2020 12:32	00:20:56	Антон	15	68.18	4
<input type="checkbox"/>	83956454	Дарья	213.151.5.139	24.12.2020 12:28	00:27:35	Дарья	10.5	47.73	3
<input type="checkbox"/>	83954907	Лена	213.159.199.3	24.12.2020 12:24	00:25:16	Лена	18.5	84.09	5

Рис. 4. Вид окна с результатами о прохождении теста

В период самоизоляции и ведения педагогической деятельности в дистанционном режиме данный сайт мной использовался плодотворно. Это можно увидеть из рис. 5, где представлен список разработанных контрольно-измерительных материалов.

Теория вероятностей и математическая статистика (2 вариант)	Теория вероятностей и математическая статистика (1 вариант)	Основы HTML и CSS	МДК 01.01 Системное программирование. Язык программирования	VIII Областная олимпиада по информатике и ИТ (теоретическая часть)
🔒 16 25.12.2020	🔒 17 25.12.2020	🔒 20 22.12.2020	🔒 44 19.12.2020	🔒 55 30.11.2020
📄	📄	📄	📄	📄
Основы программирования (2 вариант)	Основы программирования (1 вариант)	Информационные технологии в ДОУ и архивном деле (СУБД MS ACCESS)	ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей	ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей
🔒 13 06.06.2020	🔒 13 05.06.2020	🔒 18 18.05.2020	🔒 12 23.04.2020	🔒 18 22.04.2020
📄	📄	📄	📄	📄

Рис. 5. Окно списка созданных тестов.

Как видно из рис. 5, совместно с коллегами нам удалось с помощью данного онлайн-сервиса реализовать Теоретический тур Областной олимпиады по информатике (декабрь, 2020 г.). Такая форма была вынужденной из-за эпидемиологической обстановки. Данный опыт оказался удачным и менее затратным по времени.

При использовании данного сайта можно добавить еще ряд преимуществ:

- широкий доступный интуитивно понятный спектр инструментов для создания учебных материалов;
- возможность самому назначить количество баллов за каждое задание, а если тестируемый ошибся то, есть возможность снижать заданное количество баллов за неправильный ответ;
- возможность скачать созданный тест в формате для распечатки и использовать его уже в аудитории без доступа к сети Интернет;
- можно воспользоваться готовыми тестами, созданными другими пользователями сайта;
- если обучающийся не завершил полностью тест, о его ответах информация сохраняется в разделе «Статистика – Незавершенные», что очень удобно в случае, если у тестируемого по разным причинам прекратился доступ к сайту.
- возможность просмотреть комментарии «испытуемых» по поводу некоторых вопросов, если они считают, что в тесте есть ошибки;

- экономия драгоценного времени занятия и личного времени педагога на проверку.

Несмотря на преимущества к недостаткам онлайн-сервиса можно отнести:

- иногда случается «зависание» сайта, что затрудняет прохождение теста, если стоит ограничение по IP;
- при использовании «чужих» тестов нет возможности просмотреть статистику.

Как видно из выше перечисленных фактов, преимуществ сайта «Online Test Pad» при использовании в дистанционном обучении больше, чем минусов, поэтому рекомендую его коллегам, причем на любом этапе занятия, лишь бы было время и желание. Тем более данный сервис постепенно развивается, расширяя набор своих инструментов для создания образовательных тестов и дистанционных учебных занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логинова Е.В. Использование многофункционального веб-сервиса «online test pad» для организации и проведения тестирования как элемента дистанционного обучения. // Образовательный портал Продленка. - 05.06.2020. - URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/412294-ispolzovanie-mnogofunktionalnogo-veb-servisa-> (дата обращения: 29.01.2021).
2. Панов Е.И. Применение сервиса onlinetestpad в работе преподавателя для создания автоматизированных контрольно-измерительных материалов. // Педагогическое сообщество «УРОК.РФ». - 06.09.20. - URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/primenenie_servisa_onlinetestpad_v_rabote_prepodav_063949.html (дата обращения: 29.01.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

Новикова О.П., преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Концепцией модернизации Российского образования определена цель профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Переход к новой образовательной парадигме влечет за собой принципиальные изменения в деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Необходимо уйти от представления учебного процесса как способа передачи информации и признать роль преподавателя как организатора познавательной деятельности.

Физика располагает достаточными возможностями для формирования профессионально важных качеств обучающихся таких как учебно-познавательные, эмоционально-психологические, социальные, организационно-деятельные, самосовершенствование и творческие. Этому способствует, например, разнообразие видов учебно – познавательной деятельности студентов на уроках, политехническая направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике. В ходе изучения физики студент вовлекается во все этапы научного познания (наблюдение → гипотеза → эксперимент → анализ и обобщение результатов), обеспечивающего развитие научного мышления и творческих способностей.

Метапредметный урок - это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую деятельность обучающихся, подготовка студентов к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы, формирование ключевых компетенций.

Воспитание грамотного, мыслящего, адаптированного к новым условиям жизни в информационном обществе студента невозможно без использования *информационно – коммуникационных технологий (ИКТ)* в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок и позволяют продемонстрировать многие физические эффекты, которые невозможно показать с помощью имеющегося оборудования в кабинете физики: движение ионов и электронов при электролизе, демонстрация фотоэффекта, условия получения электрического тока.

Виртуальный демонстрационный эксперимент я использую при объяснении нового физического явления, при демонстрации сложных процессов, для детального рассмотрения физических изменений. Студентам необходимо подумать, проанализировать и дать ответ на проблемный вопрос по результатам эксперимента. Компьютерная демонстрация физических явлений не заменяет, а лишь дополняет реальный физический демонстрационный опыт.

В своей педагогической деятельности применяю широкий спектр ИКТ: мультимедийные презентации, тренажёры, анимации, видеофрагменты, модели, фотографии физических процессов, явлений. Все это позволяет делать процесс познания более привлекательным из-за красочности компьютерной графики, позволяет лучше развивать наглядно-образное мышление. Такие уроки мотивируют студентов, формируют познавательные интересы.

В своей педагогической практике активно использую *технологии проектной деятельности*. Формулируя тему проекта, использую личностно – ориентированный метод обучения. Студентами были созданы проекты в виде презентации: «Виды теплопередач», «Двигатель внутреннего сгорания», «Дизельный двигатель», «Источники электрического тока», «Практическое применение явления электромагнитной индукции» и т. д., которые используются в дальнейшем при проведении уроков. Разработка презентаций придаёт обучению творческий, проблемный характер, способствует развитию самостоятельной деятельности студентов. Индивидуальные опережающие задания стремятся выполнять более сильные обучающиеся. Коллективно работают студенты, которым приходится перерабатывать большой объем информации. В микрогруппах студенты обсуждают вопросы применения того или иного физического явления и последовательно представляют переработанную информацию аудитории.

Научно- исследовательская работа студентов – одно из направлений формирования профессиональных компетенций у студентов образовательных учреждений СПО. В техникуме создано студенческое научное общество, и студенты с I курса привлекаются к исследовательской деятельностью. При выборе темы проектной работы учитываю профессиональный выбор студентов. Студенты специальности «Технология машиностроения» успешно представили исследование «Эффективность использования лазерных технологий в машиностроении», студенты - электрики увлечённо работали на исследованиями: «Использование энергии земли в тепловом насосе», «Пассивный дом как средство применения энергоэффективных технологий на Урале», «Перспективы использования солнечной энергии на Урале». Исследовательская деятельность максимально социализирует студентов, готовит их к жизни во взрослом трудовом коллективе, позволяет максимально активизировать интерес обучающихся к предмету, развить навыки самостоятельной работы,

интегрировать разные предметы. Студенты под моим руководством активно участвуют в научно – исследовательских конференциях областного и международного уровня. Проектная работа «Проведение радиационного контроля жилых и общественных зданий Алапаевска», представленная на XIX конкурс научно – исследовательских работ студентов среднего и высшего образования «Научный Олимп» была удостоена I премии по направлению "Естественные науки". В 2018 году студенты, под моим руководством успешно защитили исследовательскую работу «Алапаевская водосборная плотина как гидротехнический объект Свердловской области» на XII Открытой Международной научно – исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» в городе Самаре. Данная работа была отмечена Диплом I степени на Областном конкурсе студенческих проектов «Поиск. Творчество. Инициатива». (ГАПОУ СО «ИПТ»). Исследовательская работа «Влияние высокочастотных волн микроволновых печей на живые организмы» награждена Дипломом III степени XI Всероссийской (с международным участием) студенческой научно – практической конференции «Наука, творчество, молодёжь – СПО 2018» (ГАПОУ СО «ЕКТС»), а также Дипломом II степени XXI Областного конкурса научно–исследовательских работ студентов среднего и высшего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению "Естественные науки".

Студенты под моим руководством принимали участие в областном IT конкурсе «Молодёжь: культура, досуг» ГБПОУ СО «АППК»: «Неизвестное об известном: люди, факты, достопримечательности родного края», где представили видеоролик «И.Е. Сафонов - мастеровой рабочий человек», о изобретателе первой водяной турбины в России.

На своих занятиях использую элементы *технологии проблемного обучения*. Проблемной ситуацией может служить проведенный демонстрационный эксперимент, который студентам надо объяснить. На уроках «Испарение и конденсация.», «Влажность воздуха и приборы для её определения» студенты получают задание экспериментально проверить гипотезу: «Испаряющаяся жидкость охлаждается», выяснить, от каких факторов зависит скорость испарения, измерить влажность воздуха. Обучающимся в этом случае отводится роль исследователя, который не только ставит цель эксперимента, планирует его этапы, но и самостоятельно формулирует выводы, вычисляет погрешность измерений.

Развитие у студентов навыков измерений является одним из важных условий формирования профессиональных компетенций, кроме того, это психологическая и практическая подготовка к трудовой деятельности. В любой области человеческой деятельности: в промышленности, науке, медицине или на транспорт – человек сталкивается с необходимостью измерять.

При проведении демонстрационных экспериментов студенты отрабатывают умения ставить опыт, проводить наблюдение, рисовать схемы, выделять категории, оперировать числовыми значениями, выступать публично с отчётом о проделанной работе, вести научный спор, работать в парах и в коллективе. Эти умения формируют метапредметные компетенции: творческое мышление, умение и желание самосовершенствоваться.

При проведении лабораторного практикума формируются не только экспериментальные умения и навыки, но и совершенствуются профессиональные качества личности будущего специалиста: коммуникабельность, умение работать в команде, совместными усилиями приходиться к единому мнению.

Таким образом, разумное использование современных образовательных технологий либо их элементов – это оптимальный путь, позволяющий успешно

развивать универсальные (надпредметные) способы действий. Физика в полной мере обеспечивает формирование как предметных, так и общеучебных (метапредметных) умений студентов, которые в дальнейшем позволят им применять полученные знания и умения для решения собственных жизненных задач.

Сегодня мир вокруг нас изменяется достаточно быстро. А завтра темпы его развития ещё ускорятся, поэтому способность к творческому мышлению, умение и желание самосовершенствоваться определяют в будущем личную успешность сегодняшнего студента. Томас Эдисон говорил: «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Браверман, Э. М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э. М. Браверман // Физика в школе. – 2005. - №6.
2. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2008. -№5.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Шмотьева Е.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Модернизация среднего профессионального образования в России в настоящее время связана с переходом образовательных учреждений на ФГОС нового поколения, с разработкой и внедрением образовательных программ, основанных на компетенциях как проявлении новой практико-ориентированной и творческой направленности образовательного процесса. Основной задачей профессионального образования в процессе формирования профессиональных компетенций становится формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Это требует принципиального пересмотра организации образовательного процесса.

Обучить компетентности обучающегося сложно. Компетентным он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в изучаемой области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям. При этом необходимо использовать активные методы обучения.

Поэтому сегодня принцип открытости все чаще обсуждается как одна из качественных характеристик современного образования. Кроме того открытое образовательное пространство предоставляет обучающимся выбор образа и выбор пути.

1. Применение кейс-технологий в образовательном процессе при изучении профессионального модуля.

Кейс - технологии, получающие всё большую популярность среди интерактивных технологий обучения, способствуют развитию навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения,

формированию навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости. Кейс - многозначное понятие, которое в данном контексте трактуется как случай, казус, следовательно, метод кейсов (кейс-технология) является методом, который предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций. Кейс - это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или техническими средствами обучения (через Видео или DVD) представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы. Метод кейса наряду с сообщением специальных (профессиональных) знаний имеет целью дать обучающимся умения, с помощью которых они смогут позже преодолеть самостоятельно жизненные ситуации. Этот метод побуждает студентов фундаментально обосновывать предлагаемые решения, искать максимальное количество альтернативных решений, значит, развивает умение анализировать факты. При этом формируется индивидуальная и групповая стратегия принятия решений.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

– развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемоосознанного мышления;

– практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;

– способность и готовность к оценке и принятию решения;

– гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;

– развитие социальных компетенций при работе в группе.

Кейс-технологии применимы в преподавании любых дисциплин, если основные задачи, поставленные на уроке, - обучение навыкам критического мышления, принятия решений, независимого анализа, эффективной коммуникации, повышение креативности.

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Метод ситуационного анализа. Кейс № 1

Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое?

2. Самостоятельная работа обучающихся как условие формирования общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в следующем:

– мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;

– повысить ответственность обучающихся за свое обучение;

–способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Анализ и обобщение современных практик организации самостоятельной работы свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны педагогов. Самостоятельная работа как форма организации обучения возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения. Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

3. Практика использования электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Информатизация образования невозможна без применения специально разработанных компьютерных аппаратных и программных средств, которые называются средствами информатизации образования. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе направлено на повышение эффективности и качества всех видов образовательной деятельности, а также на формирование специалиста с новым типом мышления. Информатизация образования заставляет пересмотреть традиционные учебные курсы, методы, технологии и средства информатизации, применяемые в обучении другим дисциплинам. С помощью методов и средств информатики будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

1. Сервисные программные средства общего назначения применяются для автоматизации вычислений, оформления учебной документации, обработки данных

экспериментальных исследований. Они могут быть использованы при проведении лабораторных, практических занятий, при организации самостоятельной и проектной работы учащихся и преподавателей. Презентации - наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Для презентаций используются такие программные средства как Power Point или Open Impress, Flash, SVG.

2. *Электронные тренажеры* предназначены для отработки практических умений и навыков. Такие средства особенно эффективны для обучения действиям в условиях сложных и даже чрезвычайных ситуаций при отработке противоаварийных действий. Кроме этого, электронные тренажеры используются для отработки умений и навыков решения задач. В этом случае они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

3. *Демонстрационные программные средства* обеспечивают наглядное представление учебного материала. Это может быть также видеурок, взятый со специального сайта VIDEOUROKI.

4. *Информационные ресурсы Интернета.* Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить:

- веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;

- веб-сайты — информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.;

- электронные рассылки по проблемам образования;

- информационные и справочные порталы;

- ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем электронные средства обучения не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

5. *Опыт реализации педагогического потенциала социальных сетей в образовательном процессе.*

Социальные сети сегодня являются одним из самых популярных сервисов, удерживающих внимание большей части интернет-аудитории. Исходя из представленных данных, логично предположить, что «В контакте» является самым популярным и интересным социальным ресурсом для школьников и студентов и именно его можно рассматривать в качестве инструмента для учебной работы с молодой аудиторией. Поэтому мною была создана группа «Домашняя работа».

Таким образом, главной задачей преподавателя при изучении профессионального модуля является создание педагогических условий, способствующих формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. – М.,2002

2. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. Модульное пособие для дистанционного обучения. 3 – е издание – Ростов на Дону. Издательство РО ИПК и ПРО, 2002

3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, Педагогический центр «Эксперимент», 1995

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Мосеева Т.П., преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Современное российское общество переживает информационные процессы, в ходе которых формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов. Одним из приоритетных направлений повышения эффективности профессионального обучения является применение современных технологий в образовательном процессе. Для быстрого и эффективного обучения требуются максимально реалистичные обучающие технологии.

Выпускнику учреждения среднего профессионального образования важно не только дать знания, но и научить самостоятельно их добывать и развивать в течение всей своей жизни. Не менее важно подготовить молодых специалистов, которые будут занимать определенные должности на современных предприятиях, обладая профессиональными компетентностями, инициативностью, гибкостью, способностью адаптироваться к процессу производства. Добиться этого можно только с помощью современных технологий.

Приоритетным направлением моей педагогической деятельности является максимальное использование практико-ориентированных и интерактивных форм обучения на основе применения деловых, ролевых игр и практикумов, проектов.

Считаю, что важная функция преподавателя - поддержать обучающегося в его деятельности: направить его, способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большую и разнообразную информацию.

Рассмотрим на примерах.

Лекция с ошибками используется для закрепления ранее изученного материала и контроля за усвоением. Материал лекции предлагается студентам для самостоятельного изучения. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции.

Данная лекция способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала всех преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Такая форма обучения позволяет мне формировать у студентов ОК и ПК.

Учебная игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций (приближенным к жизненным). В процессе игры обучающиеся учатся принимать единое решение, работать в коллективе, слушать окружающих и быть услышанными.

В своей преподавательской деятельности я использую такие деловые игры, как «Отдел технолога», «Мое предприятие».

Целью является активное погружение участников групп в содержание профессионального модуля «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин», а также развитие у них профессиональных навыков, закрепление теоретического материала по дисциплинам практическими заданиями. Обучающимся необходимо решить сквозную задачу по пройденным темам.

Данные игры позволяют сформировать такие общие компетенции как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

И формирует профессиональные компетенции такие, как:

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке.

Использование фрагментов деловых игр позволяет систематизировать знания, полученные в результате изучения дисциплин. Обучающимся предстоит в течение ограниченного времени познакомиться с документацией и решить поставленные задачи.

Курсовое проектирование по ПМ03.МДК03.01 «Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля» позволяет подготовить студентов к самостоятельной разработке и решению технологических задач механической обработки и сборки деталей машин различного функционального назначения, используя знания, полученные обучающимися за предшествующий период обучения по общепрофессиональным дисциплинам и ПМ. Студент получает возможность комплексно решать технологические задачи, устанавливая тесные логические связи между проектами, являющимися естественным продолжением предыдущего, учиться критически оценивать свою предыдущую работу и находить оптимальные решения, сокращая время на анализ исходной информации и исключая дублирование, особенно в расчетной части. Это обеспечивает повышение эффективности курсового проектирования и улучшает подготовку к дипломному проектированию.

В процессе работы над проектами можно отследить формируемые ОК и ПК, студент решает поставленную перед ним проблему, самостоятельно ищет пути решения, грамотно излагает и оформляет проект, а при защите студент аргументировано объясняет принятые им решения.

Учебно-исследовательская деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, развитию мышления, анализу, раскрывает творческие способности студентов, способствует формированию коммуникативных навыков студентов.

Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивают возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

На практических занятиях используется анализ, сравнение методов, выбор метода, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация. На занятиях используется анализ производственных ситуаций.

Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение задач, проблемное изложение учебного

материала преподавателем. Преподаватель создает проблемные ситуации, а студенты вместе с ним включаются в их разрешение.

На своих занятиях строю процесс обучения не только на прохождении учебных тем, но и на обсуждении актуальных жизненных проблем, обсуждении и анализе профессиональных ситуаций, работе в микрогруппах. При этом студенты получают возможность обсуждать, выражать отношение к вопросу, отстаивать своё собственное мнение. Все это, несомненно, способствует развитию коммуникативных навыков студентов, использованию профессиональной терминологии, студенты чувствуют себя комфортно и свободно.

На мой взгляд, практико-ориентированный подход позволяет обучающимся приобрести нужный минимум профессиональных умений и навыков, опыт работы специалистов среднего звена, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт. – М.: Институт развития профессионального образования, 2005.
2. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215с.
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
5. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Брезгина О.Н., преподаватель
ГАПО СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

В современных условиях подготовка специалиста должна сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к решению конкретных задач в сфере профессиональной деятельности. В этом аспекте особое место в структуре профессиональной подготовки отводится практике.

Реализация ФГОС 3-го поколения предусматривает практико-ориентированное обучение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) выделил в учебном плане профессиональные модули, соотнесённые с основными видами профессиональной деятельности. Именно при освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Основной целью практик является формирование у студентов представления о будущей профессиональной деятельности, использование в

профессиональной работе современных технологий в избранной профессии, сбор необходимой документации и информации для написания отчета по практике, а также подготовка курсовых и дипломных работ(проектов).

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

ОУ разрабатывают и согласовывают с организациями (работодателями) программу, содержание и планируемые результаты практики. Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Основанием для организации и проведения практики в ОУ являются нормативная база: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СПО по профессии, Профстандарт, Положение о практике обучающихся в Алапаевском многопрофильном техникуме.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для решения проблемы необходимо сформировать новую систему отношений между техникумом и предприятиями – работодателями, поэтому центральное место в планах нашего коллектива должны занять вопросы изучения рынка труда, выстраивания отношений с социальными партнерами и поиск форм взаимодействия в рамках дуального обучения.

Повышение эффективности системы СПО за счет внедрения практико–ориентированного (дуального) обучения, ориентация обучения на производство может быть обеспечена только путем интеграции работодателей в процесс подготовки кадров и изменения позиции бизнеса – работодатель меняет пассивную роль потребителя на активную роль заказчика.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Уроки теоретического обучения преподаватели проводят в аудиториях техникума. По многим темам проводятся практические работы, направленные на решение профессиональных и конкретных производственных ситуаций, организуются деловые игры и мастер – классы, однако даже хорошо организованный учебный процесс не столь эффективен в формировании профессиональных компетенций. Практико-ориентированное обучение предполагает освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач в учебное время.

Эта форма возможна только при реализации механизма социального партнерства учреждений профессионального образования с предприятиями. Совершенствование механизмов партнерства с работодателями осуществляется

через прохождение стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Главным направлением поэтапного формирования ПК практико-ориентированного подхода к обучению является практический этап, т.е. непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством преподавателей программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией. Все это максимально приближает учебный процесс к условиям реального производства.

Продолжением практического этапа обучения является:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности. Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность. После завершения каждого вида практики проводится конференция, где студенты высказывают положительные и отрицательные моменты практики.

Задачами заключительного этапа практико-ориентированного подхода являются:

- формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности;

- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства;

- сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание дипломного проекта.

Наставничество как форма обучения на рабочем месте направлено на развитие прикладных профессиональных компетенций обучающегося, следовательно, обеспечивает освоение выпускниками профессиональных образовательных организаций необходимых компетенций для работы на конкретном предприятии.

Наставник принимает участие в разработке содержания программ практик обучающихся, а также в процедурах оценки профессиональных и общих компетенций; принимает решение о допуске к квалификационным испытаниям.

Наставниками могут быть начальники предприятий, организаций, они же координируют отработку практикантами заданий и несут ответственность за качество формирования ПК.

Положительным примером в области наставничества является участие работодателей в итоговой аттестации студентов. Ведущие руководители

подразделений присутствуют на защите дипломных работ. Сложившийся механизм отношений с ОАО «РЖД» позволяет провести аттестацию обучающихся по ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии. В процессе выполнения комплексного практического задания студенты могут продемонстрировать сформированность ПК.

Следующим направлением практико–ориентированного подхода является независимая оценка компетенций выпускников. Наши партнеры принимают активное участие в итоговой аттестации выпускников техникума, утверждают темы дипломных работ, предлагают для разработки интересующие их вопросы, являются консультантами по практической части дипломного проекта. Ведущие руководители присутствуют на защите дипломных проектов.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей, требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Наши партнеры и наставники понимают, что повысить качество подготовки выпускников невозможно без эффективной профориентационной работы, поэтому проводятся экскурсии, уроки на предприятиях. Студенты знакомятся с особенностями производственного процесса. Это позволяет получить информацию о способах труда, примерить на себя и оценить собственные возможности освоения выбранной профессии.

Данная модель реализации дуального обучения объединяет непосредственно всех участников процесса и позволяет повысить не только профессиональный уровень обучающихся, но и усилить роль работодателя в образовательном процессе, повысить престиж образовательного учреждения.

Приоритетной задачей деятельности Алапаевского многопрофильного техникума по созданию социального партнерства является привлечение и развитие интереса участников к взаимодействию с целью взаимовыгодных партнерских отношений. Недостаточное финансирование учебного заведения не позволяет оснастить кабинеты в соответствии с требованиями новых ФГОС и про стандартов, помочь в этом могут социальные партнеры: оснастить учебные кабинеты современным оборудованием, предоставить места на производстве для проведения практик.

Всё вышперечисленное позволило выделить основные направления реализации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения и подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, определить методологию дуального обучения (роль, элементы, принципы, задачи, компетентностный подход), управленческий аспект организации дуальной модели, включающей механизм организации в профессиональной образовательной организации (далее ПОО); социальное партнерство как основу практико-ориентированной (дуальной) модели обучения; наставничество как технологию кадровой политики при реализации практико-ориентированной (дуальной) модели. В заключении, отметим, что основная концепция дуальной модели обучения, в отличие от традиционной, основана на усилении практической подготовки специалиста, что значительно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников учебных заведений СПО.

Таким образом, реализация образовательных программ на основе практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена совместно с партнерами-предприятиями способствует развитию непрерывного профессионального образования, качественного освоения профессиональных компетенций, трудоустройство и быструю адаптацию выпускников на рабочих местах, подготовку специалистов под конкретное рабочее место.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2004
2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012.
3. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 205-208.
4. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 210-213.
5. Современные проблемы науки и образования: многопредмет. научн. журн. – Электрон.науч. жур:Изд. дом «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ», 2005 .
6. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
7. Щукин М. Е. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 197с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Зайцева А.Р., педагог-психолог
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Таким образом успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на этапе профессионального образования.

В помощь для организации образовательной деятельности письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях", к которому прилагаются:

- Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Профориентация – это комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медикофизиологических задач, результатом решения которых будет выбор, оптимальное профессиональное самоопределение человека, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Профессиональная ориентация инвалида – система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация инвалидов предусматривает комплексный подход с учетом медицинского, психологического и социального аспектов.

Медицинский аспект включает изучение, прогнозирование и клиническую оценку состояния инвалида (диагноз и степень выраженности функциональных нарушений, компенсаторные возможности, клинический и трудовой прогноз; учет медицинских противопоказаний для различных видов работ).

Психологический аспект включает определение установки инвалида на труд, профессиональных интересов, склонностей, оценку трудовой мотивации, оценку свойств нервной системы и темперамента, определение уровня развития психомоторики эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических особенностей, определение индивидуальных свойств личности, проведение психической коррекции.

Социальный аспект предполагает учет пола, возраста, образования, основной профессии и профессионального маршрута, семейного положения, жилищно-бытовых условий.

Модель профориентационной работы при инклюзивном профессиональном образовании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет следующую структуру и может состоять из следующих блоков.

Психологический блок

Психологические особенности профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- учёт индивидуальных особенностей здоровья обучающихся;
- опережающая профориентационная инициатива педагогов; преодоление недоверия и пассивности в отношении профориентации; оптимальный баланс между добровольностью и обязательностью участия в профориентации;
- высокий уровень требований к учащимся с ограниченными возможностями здоровья должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований;
- равноправное вовлечение в организацию профориентационной работы для формирования у них субъективности и активной жизненной позиции;
- информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся;
- учёт объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность стратегического планирования профессиональной перспективы;

- психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной; помощь в социализации.

Наиболее продуктивно мероприятия по профориентационной работе реализуются в группах, сформированных по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий (можно по гендарному признаку, например, плотники-юноши, швеи – девушки). Для того чтобы стимулировать и мотивировать обучающихся к активному участию в профориентационных мероприятиях, можно разработать критерии оценки достижений и определить стимулы поощрения. Важным моментом является предоставление обучающимся возможности в планировании, организации и последующем наставничестве в профориентационной работе для формирования основ их самоорганизации и активности.

Организационно-педагогический блок

Основные функции профориентационной работы:

- информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации обучающихся в современном мире и в выбранной профессии, расширение кругозора в сфере профессиональных требований к конкретному специалисту);

- развивающая функция (развитие логического, критического, системного, прогностического мышления; активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности);

- процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей обучающегося и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего).

Для обеспечения эффективности профориентационной работы должны соблюдаться следующие условия:

- специально-профессиональная подготовленность и личностная готовность педагогических работников и специалистов образовательных организаций к реализации задач социально-педагогического сопровождения с целью профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- вариативность в процессе профориентационной работы форм, методов взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами, учреждениями различных ведомств для обогащения жизненного опыта молодых инвалидов;

- создание базы данных об организациях, предприятиях, учреждениях в которых успешно трудятся инвалиды;

- владение вариативными методиками проведения профориентационных занятий;

- системный мониторинг сформированности основ профессионально-личностной «Я-концепции» будущего выпускника;

- установление социальных связей образовательной организации с центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, союзами работодателей, профессиональными сообществами.

Основные направления профориентационной работы

Профессиональная информация – ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалификационных кадрах, содержанием и перспективам развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. В процессе профессионального консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья важно постепенно развивать у них осознание необходимости принять ответственность за своё профессиональное будущее.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям инвалида, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Учёт особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- снятие тревожности и формирование эмоционального контроля;
- развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения;
- выработка позитивной личностной и профессиональной перспективы;
- развитие личностных качеств, необходимых для овладения профессией и построения успешной карьеры; содействие социальной адаптации;
- активизация самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Задачно - целевой блок профориентационной работы:

- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально предпочитаемой сфере;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие умений при необходимости осуществлять компромиссный выбор профессии.

Содержательно-методический блок

Знать:

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование», «компенсация способностей», «профессиограмма»;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приёма и обучения в организациях профессионального образования, психологические особенности личности, рынок труда.

Уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- составлять личный профессиональный план;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который предоставляет конкретное образовательное учреждение;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке труда, составлять резюме.

Профессиональное обучение должно осуществляться в соответствии с характеристиками типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

Лица с инвалидностью различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления эффективного взаимодействия со студентами и выпускниками, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

На сайте «Союз дефектологов» (ссылка <https://souz-defectology.ru/o-professionalnom-obuchenii-lic-s-razlichnymi-formami-umstvennoj-otstalosti/>) размещена актуальная информация по профессиональному обучению лиц с разными нозологическими группами:

- разработка и апробация программ, модулей, контрольно–измерительных материалов, методик и технологий подготовки обучающихся с инвалидностью и

ОВЗ, в том числе разработка заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства;

- разработка методических рекомендаций: по трансляции лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО;

- о профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости;

- по формированию программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах;

- по межведомственному взаимодействию по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка перечня оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО (в том числе для проведения конкурсов профессионального мастерства);

- мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.

На странице Web-школы РООИ «Перспектива» можно подобрать новые открытые вебинары.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дубицкая Т.Д., преподаватель

ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»

В условиях развитого международного сотрудничества фирм и организаций, важной составляющей профессионализма современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция. Один из элементов данной компетенции, а именно социокультурная её составляющая, формируется в контексте диалога культур с учётом различий в мировоззрении и, в конечном счёте, способствует становлению «вторичной языковой личности» [3]. «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек», так считал А. Чехов, владеющий шестью языками. Карл Великий ещё в VIII веке заметил: «Владеть ещё одним языком – это как иметь вторую душу» [1]. Таким образом, преподаватель английского языка участвует в формировании личности будущего специалиста, является активным субъектом воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Согласно современной образовательной парадигме результатом профессионального образования должен стать выпускник – специалист, овладевший общекультурными и профессиональными компетенциями. Воспитание, как единый целенаправленный процесс формирования личности специалиста, стандартно включает следующие направления (рисунок 1).

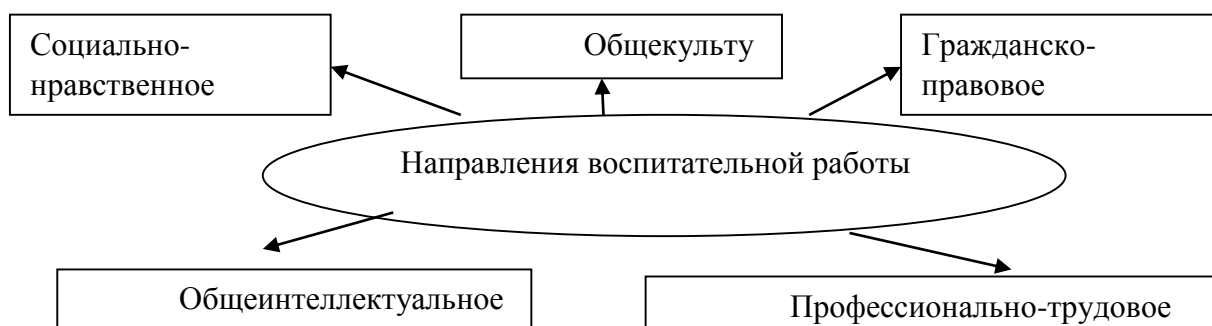


Рисунок 1 – Направления воспитательной работы (контент-анализ ФГОС) [2]

1. Профессионально-трудовое направление играет ведущую роль в воспитательном процессе в сфере профессионального образования. Развитие профессиональной компетенции студентов включает в себя не только обучение знаниям и навыкам в соответствии с образовательными стандартами, но и воспитание любви к выбранной профессии, развитие этических норм трудовой деятельности [2]. В рамках уроков английского языка и внеурочной деятельности этому направлению уделено ряд тем и мероприятий. Данное воспитательное направление реализуется при изучении тем: «Собеседование» и «Моя будущая профессия».

В рамках темы «Собеседование» проводится деловая игра. Студенты делятся на сотрудников предприятия (работодателей) по профилю обучения и претендентов на вакантные рабочие места. Группа работодателей распределяет функции согласно должностям, подготавливает анкеты, готовит устные вопросы для собеседования, список вакантных должностей и требования к ним. Студенты, которые находятся в поисках работы, выбирают вакантную должность, составляют резюме и сопроводительные письма. Сама игра происходит в рамках аудиторного занятия, в результате собеседования штат игрового предприятия пополняется новыми сотрудниками.

Работа по теме «Моя будущая профессия» включает цикл занятий и предполагает деление группы на команды. Каждая команда создаёт профориентационный текст, который содержит информацию о месте профессии в народном хозяйстве, её социальной значимости и уникальности, истории профессии, перспективах в стране и городе и рисках профессии. Кроме того, студенты оформляют агитационный рекламный плакат, буклет (содержит информацию о колледже, о самой профессии, перспективах трудоустройства) и презентацию в Microsoft PowerPoint. Презентация проекта происходит в форме рекламы своей профессии.

Во внеурочной деятельности было проведено кулинарное шоу «**My Kitchen Rules**»/«**Правила моей кухни**» в группе студентов специальности «Технология продукции общественного питания». Студенты данной группы ознакомили зрителей с национальными кухнями (европейской и славянской) и продемонстрировали мастер-класс приготовления национальных блюд данных кухонь (картофель фри и блины). Студентами технических специальностей были проведены исследования особенностей перевода технического текста и разработан англо-русский справочник терминов по направлениям «Обогащение полезных ископаемых» и «Открытые горные работы».

Вышеперечисленные методы позволяют развивать профессиональное самосознание студентов и представить себя в качестве полноценных представителей трудового общества.

2. Общеинтеллектуальное воспитание реализуется на уроках английского языка при работе с современными научными статьями [2]. Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны прежде всего со стремительным развитием высоких технологий (космических, информационных, лазерной техники, био- и нанотехнологий), экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию студентов, желающих изучить английский как основной язык научных исследований. Кроме того, в рамках темы «Роль научно-технического прогресса в обществе» студенты выполняют проекты – выбирают современные технические устройства и на их примере самостоятельно анализируют плюсы и

минусы НТП. Презентация проектов происходит в формате круглого стола, на котором обсуждается роль НТП в обществе, позитивные и негативные аспекты (в частности, экологический). Также я применяю на своих традиционных занятиях интеллектуальные игры: русско-английские кроссворды, ребусы и другие.

3. Общекультурное воспитание основывается, прежде всего, на эстетических ценностях [2]. В рамках изучения английского языка реализуется в форме театрализации. Студенты активно участвуют в англо-русских спектаклях, с удовольствием примеряют на себя роли героев, подбирают грим и костюмы, оформляют декорации, и самое главное – читают наизусть в оригинале произведения английской литературы. Студентами колледжа были воплощены театрализованные постановки «Рождественская песня», «Гринч – похититель Рождества» и «Что такое Рождество?», к юбилею У.Шекспира была организована викторина, была организована линейка, посвящённая Международному дню английского языка.

На занятиях это направление особо чётко было реализовано по теме «Страноведение». По страноведению есть несколько сценариев игр.

Международная конференция, которая проводится под эгидой Всемирного фонда защиты дикой природы. Студенты делятся на 6 групп: представителей России, Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Каждая группа должна выступить с докладом-презентацией, в котором говорилось о флоре и фауне страны, экологических проблемах и мерах по сохранению дикой природы. В форме круглого стола обсуждаются наиболее значимые экологические проблемы и принимаются решения.

«Дружеская встреча американцев с британцами». Данная игра предполагает деление участников на две группы: американцев и британцев. Каждая из них готовит доклад о географии и истории своей страны, а также викторину для соперников. Завершается игра страноведческой викториной, а также подведением итогов встречи.

Урок толерантности и делового этикета. Студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека) и представляют культурные особенности выбранного народа (носителей англоязычной культуры), сравнивают сложившиеся о них в мире стереотипы с их реальными национальными символами, проводят сопоставительный анализ с культурными особенностями русского народа.

Также в рамках страноведения предусмотрен урок-экскурсия «Мой город», целью которого является составление путеводителя по городу Качканар для иностранных туристов.

4. Социально-нравственное воспитание основано на развитии у студентов общечеловеческих ценностях [2]. Этому направлению посвящены темы: «Моя семья», «Мои друзья», в процессе изучения притяжательного падежа студенты создают генеалогического дерево, при отработке конструкций «there+to be» выполняют проект «Дом моей мечты». Цикл занятий в английском языке посвящён нормам поведения в обществе англоязычных стран. Итоговое занятие по теме «Деловой этикет» проводится в форме защиты группового проекта. Базируется на проекте урока толерантности и делового этикета из темы «Страноведение», но с акцентом на деловой стиль: студенты делятся на небольшие группы для изучения особенностей деловых переговоров англоязычного населения; презентация итогов проекта проходит в виде ролевых игр международных деловых переговоров.

В рамках исследовательской деятельности студенты изучали особенности составления юмористического текста на английском языке и проблемы восприятия русских имён в англоязычных странах.

5. Гражданско-правовое воспитание предполагает развитие чувства патриотизма у студентов [2]. Данное направление реализуется в форме акции ко Дню

Победы «V-day! I remember. I'm proud of our Heroes»/ «День Победы! Я помню. Я горжусь нашими героями». Студенты пишут эссе о важности этого праздника для нашей страны, о героическом подвиге наших предков и о важности памяти. Главная цель акции заключается в том, чтобы сохранить именно наше восприятие Великой Победы, интегрируясь в культурное пространство англоязычного мира, в котором нет 9 Мая и Дня Победы, а есть только 8 мая – день памяти жертв мировых войн.

Таким образом, можно представить реализацию воспитательного процесса при изучении английского языка с помощью схемы (рисунок 2).

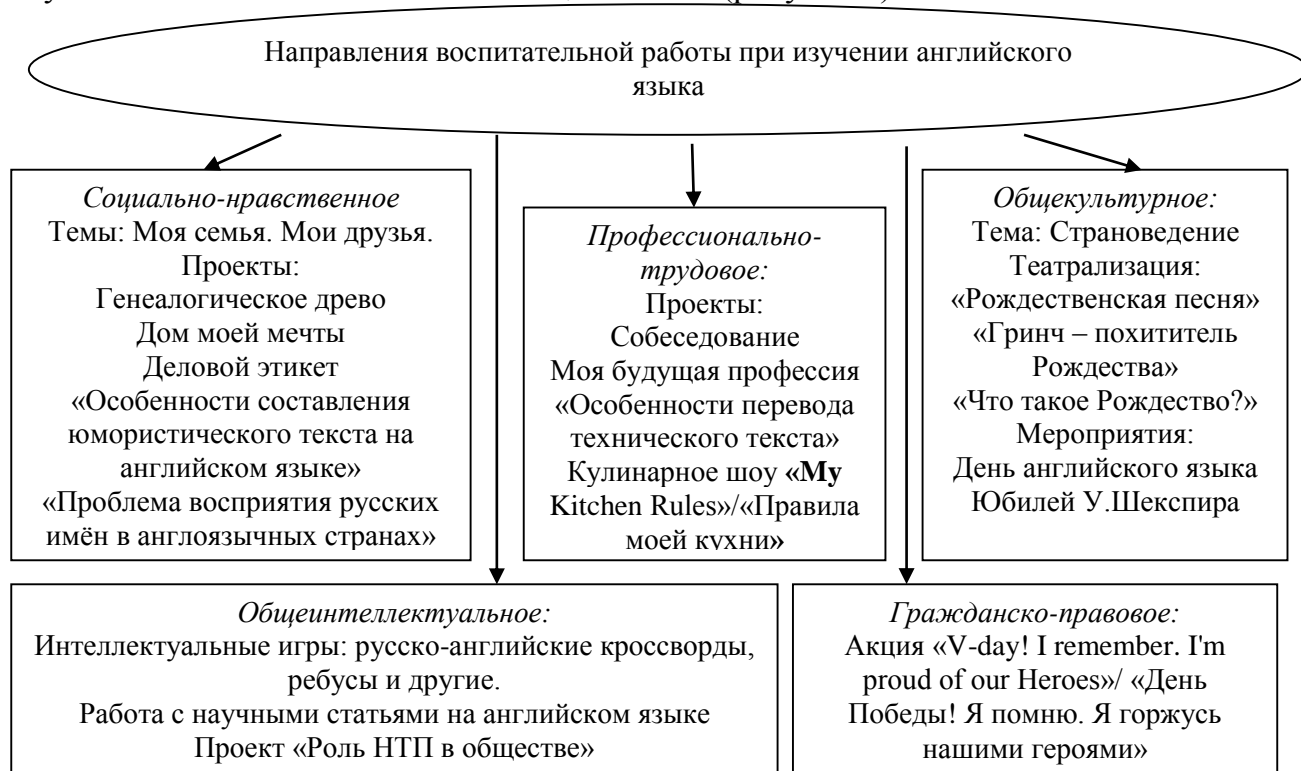


Рисунок 2 – Реализация воспитательного процесса при изучении английского языка

Подводя итоги, можно сделать вывод, что воспитательные возможности в процессе изучения английского языка значительны и не ограничены. Дисциплина «Английский язык» имеет не только образовательный, но также воспитательный потенциал для развития личности, способной полноценно интегрироваться в профессионально-трудовую среду и в современное общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А. Как перестать учить английский и начать на нём жить // М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 256с. [Электронный ресурс]. URL: <https://books.google.ru/books?id=nb2VDwAAQBAJ&pg=PA114&lpg=PA114&dq=%D0%BA%D1>(дата обращения: 08.12.2020).
2. Кузьмина Е.О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации // Молодой учёный, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/2/77/> (дата обращения: 07.12.2020).
3. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой учёный, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 08.12.2020).

МАСТЕР-КЛАСС «АКТЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО И СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ»

Склярова И.В., педагог дополнительного образования
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Актерская игра - уникальный вид искусства, совмещающий в себе художественную деятельность, культуру, и в то же время, духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.

Актерское мастерство, как элемент дополнительного образования, может способствовать развитию качеств, которые способны помочь учащемуся в дальнейшей жизни, какой бы профессиональный род деятельности он ни выбрал. К таким качествам можно отнести: коммуникабельность, речь, логическое и образное мышление, художественное видение, работа с партнером и публикой, воображение, наблюдательность, память и т.д. Ко всему перечисленному, занятия по актерскому мастерству и драматургии включают в себя упражнения по снятию психологических и мышечных зажимов.

Практические занятия по актерскому мастерству дают возможность обучающемуся выплеснуть накопленные эмоции, чего не позволяет ни один другой вид творческой деятельности, в то же время, они развивают в нем дисциплину и целеустремленность. Актерские тренинги также способны развить возможность расслабляться и абстрагироваться от внешних факторов в различных ситуациях и моментальную собранность и концентрацию, что так необходимо в жизни современных студентов.

Данный мастер-класс предназначен для руководителей театральной студии, кружка, педагога-организатора в качестве подготовки обучающихся к разным творческим мероприятиям, для разнообразия и насыщения культурно-досуговой деятельности. Программа данного мастер-класса может оказать помощь студентам определиться с выбором направления в дополнительном образовании.

Мастер-класс состоит из разминки, теоретической части, которая проходит в форме беседы, и практической, состоящей из упражнений и игр. Занятие проводится со всеми желающими студентами, без какого-либо отбора, от 15 до 20 лет.

План сценария мастер-класса

«Актерское мастерство и сценическая речь»

«Знакомство»

Разминка. Ребята образуют круг, стоя. В качестве знакомства предлагается игра «Поймай хлопки». Они немного рассказывают о себе: имя, возраст, увлечения, хобби, предпочтения. По окончании рассказа передают хлопок соседу по кругу.

Теоретическая часть. Беседа. Ребята размышляют о том, что такое актерское мастерство, что оно в себя включает, кому и для чего необходимо. Актер театра и кино: в чем сходства и отличия? Рассказ педагога о развитии персонажа, жестах, выражении эмоций.

Упражнения. «Молекулы». Участники двигаются в хаотичном порядке таким образом, чтобы не задеть друг друга. По команде необходимо дотронуться до: зеленого цвета, синего цвета, до красного цвета, до плеча любого другого ребенка, до деревянного предмета, до черного цвета, до спины одного конкретного ребенка и т.д.

Речь. Выполняем несколько разминочных речевых упражнений для артикуляции. Скороговорки: «На мели мы лениво налима ловили». «Во дворе трава, на траве – дрова». «Тощий немощный Кощей тащит ящик овощей». «Бык тупогуб, тупогубенький бычок. У быка бела губа была тупа». Затем, ускоряем темп.

Произносим обычным тоном скороговорку: «Мама мыла Милу мылом. Мила мыло уронила». Затем, произносим тише, затем, еще тише, затем совсем тихо, еле слышно.

После разминки детям предлагается прочесть стихотворение С.Я. Маршака «Дом, который построил Джек». Глубоко вдохнуть и на выдохе читать стихотворение, как можно дольше.

«Зажимы и комплексы»

Беседа. Что такое зажимы? Известно, как часто начинающие актеры сталкиваются с мышечными зажимами. У некоторых актеров на сцене непроизвольно сдвигаются или приподнимаются брови, щурятся глаза, растягиваются уголки губ и т.д. Нередко напряжение возникает в ногах, коленях и ступнях. Оно уродует походку, делает ее резкой и «деревянной». И наоборот, опора на пальцы ног придает походке плавность и законченность.

Предлагаем упасть одному студенту, далее закричать другому, болтаться как вермишель на вилке - третьему. Если они не могут сразу выполнить задание, значит перед нами примеры психологического, голосового, мышечного зажимов, соответственно. Существуют особые упражнения для развития каждой части тела и снятия напряжений.

Упражнения на освобождение от зажимов. Упражнение «Пережатие напряжения». Напрячь до предела правую руку. Постепенно расслабляя ее, полностью перевести напряжение на левую руку. Затем, постепенно расслабляя перевести напряжение на левую ногу, затем – на правую ногу, поясницу и т.д. «Огонь-лед». По команде ведущего «Огонь» участники начинают интенсивные движения телом, по команде «Лед» - застывают в позе, в которой их застала команда ведущего.

«Внимательность и наблюдательность»

Беседа. Что такое внимательность и наблюдательность? Для чего актеру нужна внимательность и наблюдения за окружающими людьми? Главная задача – научиться концентрироваться, сосредотачивать своё внимание на конкретном предмете, абстрагироваться от внешних раздражителей, условий творчества и присутствия публики.

Игры на внимательность. Упражнение пантомима «Ехал грека через реку». Проговариваем с участниками известную скороговорку: «Ехал грека через реку. Видит грека в реке рак. Сунул грека руку в реку. Рак за руку греку цап». Затем вместо слова «грека» показываем движение. Каждый раз теперь, когда мы будем сталкиваться с этим словом, меняем его на это движение. Затем, меняем на движение другое слово, например, «река». И так каждый раз заменяем по одному слову, пока вся скороговорка не превратится в пантомиму.

Игра «Кошка-собака». Участники становятся в круг. Ведущий дает игроку с правой стороны карандаш и говорит: «Я даю тебе кошку». Тот переспрашивает: «Что?» и возвращает ему карандаш обратно. Ведущий: «Кошку», - снова дает ему в руки. Тот передает следующему с теми же словами: «Я даю тебе кошку». Следующий: «Что?», возвращает ему карандаш, тот снова ведущему «Что?» и так же отдает карандаш в руки. Ведущий снова: «Кошку», тот следующему: «Кошку». Так, карандаш должен пройти по кругу, возвращаясь, каждый раз, к ведущему с вопросом: «Что?» по цепочки.

Прелесть игры в том, что одновременно с этим, ведущий дает игроку с левой стороны ручку и говорит: «А тебе даю собаку». Таким образом, игрокам нужно быть очень внимательными в тот момент. Когда «кошка» и «собака» начнут пересекаться. Задача ведущего – все время держать темп игры, не давая долго размышлять игроку: кошка у него сейчас в руке или собака и в какую сторону движется, какой предмет.

«Баланс и координация»

Беседа. Для чего актеру нужны баланс и координация? Для сценической игры ему необходимо добиться идеального владения своим телом, сбалансированностью и скоростью, инерцией движений. Актер должен уметь: сохранять баланс, не допускать механического выполнения движений во время игры, контролировать работу ног, рук, лица и т.д.

Упражнения на баланс и координацию. «Невидимый камень». Пытаемся сдвинуть огромный воображаемый камень, оперившись в него руками и ногой, сохраняя баланс на одной ноге. По сигналу – смена опорной ноги. Пытаемся сдвинуть камень, оперившись в него правым плечом и левой рукой. По такому принципу можно сконструировать еще несколько позиций, но все они предполагают баланс на одной ноге и поэтапное увеличение напряжения.

«Обрыв». Все участники выстраиваются в одну линию. По сигналу «хлопок» бегут до воображаемого обрыва. Начинают резко тормозить, боясь упасть в образовавшуюся перед ними пропасть, сохраняя баланс на одной ноге.

«Взаимодействие и партнерство»

Беседа. Взаимодействие с партнером — основной вид сценического действия. Оно вытекает из самой природы драматического искусства. В процессе сценического взаимодействия раскрываются идея пьесы и характеры действующих лиц, то есть достигается главная цель творчества. Поэтому момент перехода в учебной работе от неодушевленного к живому объекту общения знаменует собой новый, более высокий этап в овладении артистической техникой.

Упражнения и игры на взаимодействие. Упражнение «Свидание вслепую» учит концентрироваться на партнере. Участники в парах берутся за руки и внимательно изучают их на ощупь и внешне. Затем участники закрывают глаза и начинают двигаться хаотично по залу. По команде ведущего участники начинают пытаться на ощупь по рукам искать своего партнера. Когда все разбиваются в «слепые пары», ведущий дает команду открыть глаза. Важно провести рефлексию упражнения: Какие чувства вызвало? Легко ли было отыскать партнера? Каким образом пытались запомнить руки партнера?

«Актерская игра»

Беседа. Этюд и миниатюра. Театральный этюд — это упражнение для развития актёрской техники. Этюды — необходимый элемент в занятиях по актёрскому мастерству. Они могут быть разные по содержанию, стилистике, задачам, сложности. С помощью этюдов в актерском мастерстве начинающих учат, как строить историю, работать над собой, а также с партнером.

В этюде актёр учится ощущать пространство, видеть партнера. Также благодаря импровизационной практике можно познать свои способности и недостатки игры на сцене.

Подготовка этюдов. Далее студенты разбиваются на группы или пары, получают краткое содержание небольшого этюда, готовятся отведенное время и демонстрируют остальным. Обращаем внимание ребят на то, что этюд должен иметь завязку, кульминацию и развязку.

Варианты этюдов. Этюд 1. Сидит продавец за прилавком, продает яйца. К нему подходит покупатель и удивляется, почему так дорого, если в супермаркете намного дешевле.

Этюд 2. Сидит медсестра в приемной. К ней подходит пациент, у которого целый «букет» болезней. Он просит позвать врача, но без документов его не принимают.

Этюд 3. Рынок. Стоит продавец, зазывает народ. Подходит покупатель, интересуется брюками, но очень долго выбирает, а затем начинает еще и торговаться.

Этюд 4. Двое у газетного киоска, один вглядывается в другого и старается вспомнить, где он его встречал.

Этюд 5. Два соседа по комнате, один готовится к экзамену по математике, другой – по пению. Первому это страшно мешает.

В завершении можно провести упражнение «Искорка»: с закрытыми глазами, взявшись за руки, поочередно сжимаем руку соседа. По окончании озвучить время. Предложить ребятам, как только прозвучит время, всем поднять руки и громко крикнуть: «Ура!».

Подведение итогов. Актерское мастерство развивает: речь, умение двигаться, умение играть, изображать различные эмоции, умение выступать на публике, импровизировать, развивать воображение, наблюдательность, память, снимает комплексы и зажимы.

Завершающее упражнение «Свечка». Участники по очереди передают предмет, названный свечкой по кругу. Каждый, кто держит свечку в руках, имеет право высказаться: главное впечатление от мастер-класса, что показалось не совсем понятным, какую пользу унесет с собой?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств – Серия: Золотой фонд актерского мастерства. Актерский тренинг. – СПб: «Прайм-Еврознак», 2008, 378 стр.
2. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером – М.: АСТ: АСТ Москва, СПб: Прайм-Еврознак, 2008, 249 стр.
3. Кузина Е.Е. Энергия актера: миф и практика//Театральная жизнь. №3, 2008
4. Песочинский Н.В. Биомеханика//Театральные термины и понятия. СПб.: РИИИ, 2005

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Конева Ж.В., преподаватель

ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Кураторская работа стала новой для меня. В начале этого пути, конечно же возникли вопросы: это лишняя нагрузка к урокам и срочным отчетам? Что дает кураторство преподавателю – предметнику? Работая и одновременно пытаюсь ответить на эти вопросы, я пришла к выводу, что кураторство в моём личном развитии даёт достаточно много:

1. Возможность развить свои организаторские способности.
2. Возможность развить свои лидерские навыки.
3. Возможность развить убедительность речи.

Название программы «Берегиня» родилось от слова беречь. Действительно – основная задача куратора – сберечь душу и здоровье пришедшего в наше образовательное учреждение молодого человека. Издавна на Руси слово беречь означало любить, дорожить, помогать другим людям, славянская богиня Берегиня – начало всего существующего на земле.

Программа воспитательной работы охватывает основные направления воспитания: Культурно-патриотическое, Гражданско-патриотическое, Историко-

патриотическое, Военно-патриотическое, Спортивно-патриотическое, Социально-патриотическое, Экономико-патриотическое

Эти направления позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную, здоровую физически и психически личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества. Все это возможно реализовать, опираясь на историю и традиции Красноуфимского многопрофильного техникума, историю и традиции города Красноуфимска.

Стержнем такой системы является педагогика Сотрудничества - педагогическая технология, направленная на развитие нравственных и творческих качеств личности.

Цель программы: воспитание профессионально компетентной ЛИЧНОСТИ – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно и физически развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией

Объект программы - воспитательный процесс в 83 группе ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Предмет программы – элементы и системные взаимосвязи воспитательного пространства техникума и города Красноуфимска.

Ожидаемые результаты - развитие общих компетенций студентов, активизация социальных навыков.

Я изучила и привела в систему психологические особенности юношеского периода, увидев, что в этом возрасте молодой человек, оказавшись на пороге истинной взрослости не имеет достаточной уверенности в себе, принятия себя, ему необходима поддержка, чтобы сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Вообще юность— период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем— мировоззрение, поэтому я определила для себя Кодекс куратора: Я руководствуюсь в работе нормативными документами.

- ✓ Я отвечаю на все вопросы студентов терпеливо и честно.
- ✓ Я контролирую успеваемость и посещаемость студентов.
- ✓ Я защищаю права и свободы студентов.
- ✓ Я веду документацию группы: журналы, ведомости, отчеты.
- ✓ Я анализирую и регулирую взаимоотношения студентов и преподавателей, студентов и родителей.
- ✓ Я изучаю и учитываю индивидуальные особенности студентов.
- ✓ Я организую участие группы в общих мероприятиях техникума.
- ✓ Я участвую в мероприятиях вместе с группой.
- ✓ Я не унижаю личного достоинства студентов.
- ✓ Я не использую отметку для наказания студентов.
- ✓ Я побуждаю студентов к самостоятельности, творческой активности.
- ✓ Я никогда не говорю студенту, что он хуже других.
- ✓ Я нахожу время, чтобы ежедневно проводить время со студентами своей группы.
- ✓ Я всегда нахожу, за что похвалить студента.
- ✓ Я учу студентов правильно общаться с людьми любого возраста.
- ✓ Я честна в оценке своих чувств к студентам.

Формами реализации стали:

1. Изучение психологических особенностей, обучающихся через, Интерактивные классные часы:

- Форма «Свечка» - 1 раз в 2 месяца на первом курсе и по мере необходимости на 2 – 3 курсах.

Сентябрь: расскажу о себе.

Октябрь: я проучилась месяц, что поняла.

– Карат внутренней страны – 1 раз в год.

– Мой внутренний враг – ноябрь 2018 года.

– Изучение психологического состояния на разных предметах, выявление проблемных зон, корректировка отношения к предмету – 2 раза в год, ноябрь, май.

– Интерактивные тренинги на толерантность – 2 раза в год.

– Посещение уроков с целью наблюдения за психологическим состоянием студентов, поведением, образовательными способностями с последующим анализом на групповых и родительских собраниях.

2. Создание реально работающего органа самоуправления.

3. Создание интерактивной площадки общения: группа «В Контакте» и «Ватсап».

4. Проведение тематических классных часов с привлечением социальных партнеров города Красноуфимска и Свердловской области.

5. Организация работы с родителями.

Результатом работы по этой программе считаю следующее:

- Коллектив группы заканчивает 5 стадию развития и вышел на 6 стадию.

- Создан действенный, а не формальный актив коллектива, т. е. выявлены организаторы коллективной деятельности, пользующиеся авторитетом у большинства членов коллектива. Теперь требования к коллективу выдвигает не только куратор, но и актив коллектива.

- Положительным моментом в стадии сплочения коллектива считаю статус личности, сейчас статус студента в большей мере определяется деловыми и моральными качествами личности

- Общая психологическая атмосфера и эмоциональный фон уроков в основном доброжелательны, настрой рабочий

- Группа участвует практически во всех коллективных творческих делах техникума, где добивается значительных успехов, показывая сплоченность, умение действовать в экстремальных условиях

- Студенты понимают и соблюдают социальные нормы и правила поведения, что отмечается преподавателями, работающими с группой. Особую мою кураторскую гордость вызывает факт самостоятельности моих воспитанниц – они спокойно участвуют в городских мероприятиях даже без сопровождения педагогов, я всегда уверена в том, что они придут куда надо и сделают то, что нужно и не подведут техникуму.

- В целом, в группе преобладает положительный эмоциональный климат, студентов характеризует сплоченность, организованность и высокий уровень ответственности, что подтверждается словами многих педагогов, работающих с группой. Сложившаяся атмосфера способствует продуктивности учебной деятельности, благоприятно сказывается на физическом и душевном самочувствии, как студентов, так и преподавателей

- Имеющиеся отдельные группировки активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство. Ребятам нравится быть вместе, участвовать в совместной деятельности.

В количественных показателях успешность кураторской работы можно увидеть в диагностике и мониторинге образовательного уровня обучающихся группы №83 по годам обучения и представить так:

83 группа – третий курс, на декабрь 2020 года:

- Успеваемость – 100 %
- Качество образованности – 67%
- Полный вариант программы «Берегиня» возможно получить по запросу на электронную почту: koneva.68@mail.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2016.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во МГУ, 2005.
4. Резапкина Г.В. Психологическая диагностика общих способностей подростков. - Учебно-методическое пособие. - М, 2007
5. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В.Осипова. - М., 2006).

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА

Булыгина О.С., социальный педагог
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» установлено, что государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Органы государственной власти и должностные лица в пределах своей компетенции содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и его дееспособности посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством РФ, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка[1]

Семья- основа формирования личности ребенка. В семье закладываются ценности, традиции, формируется характер человека. Семья как институт социализации реализует основные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, досуговую и другие. Семейное воспитание имеет ряд несомненных достоинств, в частности благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосферу любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовную связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д. Дети воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей[2]

Отечественные и зарубежные психологи неоднократно подчеркивали, что нормальное развитие ребенка связано с удовлетворением его основных потребностей

в познании и общении. Семьи, пренебрегающие нуждами своих детей, в том числе и в общении, способствуют их попаданию в зону риска.

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации [3]

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов. Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они сами такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска: медико-биологических, социально-экономических, психологических, педагогических. Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1999)» появилось еще одно название данной категории детей – «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации».

Выбрав свой профессиональный путь, подросток поступает на обучение в среднее профессиональное учреждение. Начинается процесс адаптации, в ходе которого появляются трудности в процессе социализации. Ведущая роль в данном процессе отводится социальному педагогу учреждения. Социальный педагог выступает как советник, помощник, наставник, эксперт и т.п., при этом организует социально-педагогическую деятельность в отношении обучающегося. Социально-педагогическая работа социального педагога с детьми группы риска имеет две основные составляющие: выявление обучающихся этой категории и организация работы с ними; непосредственная индивидуальная или групповая работа. Сфера деятельности социального педагога- человек, его интересы и права. Социальный педагог участвует в решении конкретных жизненных проблем отдельной личности, семьи, группы людей, оказывает содействие в саморазвитии личности, стимулировании людей на развитие их собственных сил и резервов; организует помощь семье, родителям в обучении и решении проблем, связанных с учёбой и воспитанием, особенно в устранении причин, негативно влияющих на успеваемость поведение и развитие студента.

В Алапаевском многопрофильном техникуме социальным педагогом при организации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, используются следующие образовательные технологии:

-гуманно-личностная технология (Ш. А. Амонашвили) (индивидуальная помощь и поддержка обучающихся, попавших в «трудную жизненную ситуацию», имеющих склонность к девиантному поведению, через раскрытие личностных качеств обучающегося, принятие особенностей психического развития);

-социально-психологическая технология (проведение диагностик личности обучающегося);

-социально-педагогическая технология (диагностика проблем личностного и социального развития обучающихся, разработка и реализация программ индивидуально психологической реабилитации подростка);

- здоровьесберегающая технология (организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни студентов);

-информационно-коммуникационные технологии (использование технических средств при проведении профилактических классных часов, бесед с классными руководителями).

Для достижения положительных результатов и формирования нравственных умений и привычек социальным педагогом используется индивидуальная форма работы и следующие методы:

- 1) методы формирования сознания (беседа, разъяснение);
- 2) метод стимулирования (метод основан на положительной оценке действий обучающегося). Поощрение инициативы, основанное на положительной оценке, вселяет уверенность, создаёт благоприятный настрой, повышает ответственность. Так в конце учебного года, награждаются благодарственными письмами активные участники профилактических мероприятий;
- 3) метод моделирования (в ходе проведения индивидуально профилактических бесед с обучающимися девиантного поведения, предлагается проанализировать ситуацию, смоделировать сценарии возможного поведения).

Разработаны и внедрены в работу «Программа постановки на внутренний учёт студентов техникума», «Карта учёта студента техникума» и «Индивидуальная карта реабилитации студента», которые позволяют отслеживать динамику развития и продуктивность работы. Показателем эффективности индивидуально-профилактической работы в отношении обучающихся является повышение успеваемости по предметам, активное участие в делах группы, мероприятиях техникума.

Российский учёный, доктор педагогических наук Рожков М.И говорит о том, что социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику и направлено, прежде всего, на поддержку воспитанника в построении им своих социальных отношений, на обучение молодого человека новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации [2]

Социально-педагогическая деятельность всегда должна быть адресной, направленной на конкретного ребенка, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество. Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

Как известно, человек живет во внешнем и внутреннем мире. Задача социального педагога – уметь наполнять смыслом, духовным, нравственным содержанием внутренний мир ребенка, организовывать осмысление им происходящих событий, своего места в этом мире и времени. Другая важная задача – уметь управлять внешним миром, создавать нравственную воспитывающую среду в микросоциуме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Одгэрэл, Буяндэлгэр. Системная детерминация развития личности: основные ориентиры / Буяндэлгэр Одгэрэл. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 7 (18). — С. 228-232.

2.Психолого-педагогические технологии работы с детьми и семьями «группы риска»: учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. О.М. Илгамовой [и др.]. – Ставрополь: ГБУСО «Психологический Центр», 2017 г. – 268 с. Шептенко П.А., Воронина Г.А.

3.Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми/авт.-сост. М. А. Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель. - 232 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ НА ПРОИЗВОДСТВО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Батакова Е.Н., преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Важным государственным нормативным документом, регламентирующим развитие системы СПО в Российской Федерации, является «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р; далее – Комплекс мер). Данным документом предусмотрено внедрение практико-ориентированной (в т.ч. дуальной) модели обучения в СПО, которая требует новых форм работы и форматов взаимодействия.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение её влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики. Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов? Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения. Рассмотрим этапы формирования профессиональных компетенций личности студента, обучающегося в ГАПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте.

1 этап – Смысловой.

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. На этом этапе целесообразно применять общеразвивающие экскурсии в музеи промышленных предприятий, которые могут являться социальными партнерами образовательной организации. Для студентов – первокурсников специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте на этом этапе были организованы экскурсии в музеи Алапаевской Узкоколейной железной дороги, ВСМПО – АВИСМА, в Нижнетагильский Краеведческий музей, посвященный истории создания железных дорог на Урале. На этом этапе студент адаптируется к образовательному процессу. У него формируются понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

2 этап – Ценностный.

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. В этот период начинается укрепление и углубление профессиональных интересов студента при изучении специальных дисциплин, где

студент не просто закрепляет основные теоретические положения, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи. На этом этапе эффективно организовать экскурсии на международные профессиональные выставки. Так студенты групп 2 и 3 курса специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» посещают Уральский транспортный салон «Магистраль». Выставка проходит на полигоне «Старатель» Нижне-Тагильского института испытания металлов. Посещения студентами такой выставки позволяет определить новые тенденции в развитии и производстве техники, причём как гражданского, так и военного назначения.

На открытой площадке студенты могут осмотреть экспозицию стратегического партнера салона ОАО «НПК «Уралвагонзавод» – ведущего предприятия региона, которое было представлено самыми передовыми экспонатами: полувагоны, цистерны, тележки, новый трамвай. Также демонстрируется единственный в мире вагон, выполненный полностью из композиционных материалов, созданных на разных предприятиях интегрированной структуры УВЗ – Омсктрансмаша (г. Омск), Уралтрансмаша (г. Екатеринбург), МК «Витязь» (Ишимбай), Уралкриомаша (г. Нижний Тагил) и Уралвагонзавода, а также его Рубцовского филиала.

Также гостям предоставляется возможность посетить передвижной выставочно-лекционный комплекс ОАО «РЖД» (ПВЛК), который представляет собой специализированный поезд, демонстрирующий широкий спектр передовых решений в сфере железнодорожного транспорта, нанотехнологий, энергетики, подготовки современных кадров. В ПВЛК демонстрируются результаты сотрудничества ОАО «РЖД» с ведущими компаниями рынка инноваций - ОАО «Роснано», ГК «Росатом».

В день нашего посещения состоялся демонстрационный показ, на котором зрителям был представлен первый российский паровоз Черепановых, действия служб МЧС с применением спецтехники, в том числе и вертолета, а также железнодорожные вагоны, грузовые и легковые автомобили. Рубцовский филиал Уралвагонзавода представил многоцелевое гусеничное Шасси МГШ-521М1, предназначенное для установки различного технологического оборудования (массой до 6 т) и перевозки рабочих бригад в кабине шасси в районах с тяжелыми почвенно-климатическими условиями. С обновленной кабиной был представлен трамвайный вагон модели 71-407, разработанный специалистами Уралтрансмаша.

3 этап – Практический.

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

Это способствует формированию целостного образа изучаемого предмета и целостного профессионального мышления у обучающихся. В этот период актуально проводить экскурсии на железнодорожные станции, на рабочие места получаемой специальности. Ежегодной экскурсией является экскурсия на станцию Егоршино на рабочие места дежурного по станции, маневрового диспетчера, оператора технической конторы и приемосдатчика.

4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество. К заключительному этапу обучения относятся:
- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

На этом этапе происходит процесс знакомства с профессиональной деятельностью, освоение профессиональных модулей и прохождение учебной и производственной практик, формируется готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документацией и презентацией.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента. А использование уроков – экскурсий и уроков на производстве способствует формированию как профессионально значимых компетенций, важных работодателю, так и развитие таких нравственных критериев, как ответственность, инициативность, самостоятельность, адаптивность к меняющимся условиям. Всё это, в конечном итоге, должно способствовать выпуску конкурентоспособного специалиста, отвечающего всем требованиям современного развивающегося общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012.
3. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
4. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
5. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фришина Н.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей

дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профессиональная ориентация как источник информации о рынке труда, настоящем и планируемом спросе на те или иные профессии, их требования к знаниям, навыкам и физическим возможностям человека. Сюда же относится информирование о различных программах обучения в средне специальных и высших учебных заведениях.

Целью системы профориентации является создание в техникуме благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Представления молодежи о профессиях на рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, принятие решений о выборе профессии у современных выпускников школ часто бывает продиктовано приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Молодежь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные». Все это свидетельствует о несформированности у молодежи профессионального самоопределения.

Для подготовки личности к осознанному принятию решения о продолжении образования и профессиональном становлении необходим поиск новых решений в области поддержки профессионального самоопределения молодежи, направлены на формирование ориентационной (профориентационной) компетентности. Она может рассматриваться как результат оказанной подростку педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной и старшей школы.

А это значит, что традиционное содержание основного общего и среднего полного образования необходимо «насытить современной профориентацией», а именно создать все условия для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком причастным к созданию общественно значимого продукта.

Для эффективной профориентационной работы с подростками, в том числе лицами с ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных

областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Программа профессиональной ориентации представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Потребность в разработке комплексного подхода к организации подготовки высококвалифицированных специалистов является приоритетным направлением деятельности техникума и предприятий организаций в рамках развития экономики области.

Комплексный подход предполагает сочетание социальнопедагогических мероприятий, аналитико-прогностического обеспечения, включающего знакомство учащихся с данными мониторинга социально-экономической ситуации в регионе и потребностей рынка труда, а также организации активного взаимодействия между образовательными организациями различного типа и уровня с потенциальными работодателями в форме социального партнерства.

Цель профориентационной работы техникума: выполнение контрольных цифр приема колледжа за счет совершенствования системы профориентации и создания единого пространства общего и профессионального образования.

В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка, определены следующие задачи профориентационной работы:

- Позиционирование колледжа, как образовательного учреждения, соответствующего современным требованиям
- Повышение информированности учащихся школ о востребованных профессиях / специальностях колледжа
- Формирование у учащихся и выпускников школ мотивационной основы для получения среднего профессионального образования
- Расширение спектра образовательных услуг
- Формирование информационной среды профессиональной ориентации.

В общей стратегии дальнейшего развития системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся Программа является ключевым звеном и ориентирует на решение проблем организационного, нормативного, методического, информационного и кадрового обеспечения профориентации в техникуме.

Техникум

- методическое обеспечение программы.
- расширение спектра образовательных услуг.
- разработка образовательных траекторий: СПО-ВУЗ.
- разработка системы мер по адаптации первокурсников.
- взаимодействие со СМИ.

Техникум – школа

-Обеспечение учащихся необходимой информацией о востребованных профессиях/специальностях.

-Пропаганда рабочих профессий/специальностей.

-Разработка образовательных траекторий школа – техникум.

-Организация допрофессиональной подготовки школьников, в том числе лиц с ОВЗ.

-Организация мероприятий, способствующих самоопределению школьников.

-Обеспечение учащихся информацией о требованиях, предъявляемых к учебе, о ее содержании, о профессиональных возможностях в выбранных областях.

Колледж – предприятия/организации

- Мониторинг востребованных профессий/специальностей.

- Профессиональная адаптация студентов.

-Формирование устойчивой мотивации к выбранной профессии/специальности.

Преподаватели:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы;

- обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Куратор, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы:

- составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

- проводит анкетирование обучающихся по проблеме самоопределения.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

Обращаясь к специалисту по профессиональной ориентации, человек просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, специалиста.

Выстроенная система профориентационной работы будет способствовать последовательному формированию активной позиции личности: от жизненного и профессионального самоопределения (учащийся школы)

- к осуществлению профессионального выбора (абитуриент);
- к становлению в качестве субъекта профессионального образования (студент);
- к самореализации и успешности в профессии (профессионал).

В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах. Разработав, при помощи и активном участии государства, общую кадровую политику можно решить большую часть вопросов и снять наиболее серьёзные проблемы опираясь на наиболее успешные отечественные и международные практики, адаптируя их к современным реалиям России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буркова Т.И. Профориентационная работа в образовательном учреждении <https://www.informio.ru/publications/id4491/Proforientacionnaja-rabota-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovanija>
2. Необходимость и актуальность профориентации <https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/>
3. Программа профориентации на 2020-2021 учебный год ГАПОУ СО «Алапаевского многопрофильного техникума»

КВЕСТ-ИГРА «МОЯ ПЕРВАЯ ПЯТЁРКА», КАК АКТИВИЗИРУЮЩАЯ МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Малых А.В., педагог-психолог
ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум», г.Нижняя Тура

Вся психологическая работа в техникуме включена в общую систему профориентационных мероприятий, ориентированных на создание условий для профессионального самоопределения абитуриентов, на решение возникающих у них социально-психологических проблем. Профориентационная работа реализуется в основных направлениях психологической деятельности: развивающая и психокоррекционная работа, консультирование, психологическое просвещение. Любое из этих направлений несёт в себе как минимум двойную нагрузку. С одной стороны, решается общая задача процесса сопровождения – психологическое обеспечение функционирования образовательной среды техникума в соответствии с программой развития техникума. С другой стороны, виды психологических работ могут служить основой для грамотного построения работы по реализации технологий профессионального самоопределения абитуриентов.

Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «... как важное проявление психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Весьма ценна для предмета рассмотрения – профессионального самоопределения – мысль Е.А. Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас лёгким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь». У личности в предшествующие

периоды развития сложилось определённое отношение к различным областям труда, представление о многих профессиях, сформировалась самооценка своих возможностей, умение ориентироваться в социально-экономической ситуации, представление о «запасных вариантах» выбора профессии и многое другое, что характеризует состояние внутренней готовности к определённому профессиональному определению.

В настоящее время каждое образовательное учреждение ведёт поиск новых форм профориентационной работы, в первую очередь, чтобы выполнить контрольные цифры приёма. Специалисты сталкиваются на этом пути со снижением эффективности традиционных форм профориентации, в том числе и в такой форме профориентационной работы как День открытых дверей, когда образовательное учреждение приглашает будущих абитуриентов в свои стены и знакомит с тем спектром специальностей и профессий, по которым осуществляется образовательная деятельность.

На протяжении нескольких лет в нашем техникуме использовались традиционные методы профессионального самоопределения, такие как выступление агитбригады, лекции в общеобразовательных учреждениях города, объявления через газеты, радио и сайт техникума. Несмотря на проводимую работу, количество абитуриентов неуклонно уменьшалось. Если ещё 5 лет назад в техникуме был конкурс на место, то в последние годы группы набирались без конкурса, а иногда и с недобором. Встал острый вопрос о внедрении новых методов активизации профессионального самоопределения. Такие методы во многом близки к игровым методикам, но имеют и свои особенности.

Главными характеристиками активизирующей методики являются следующие: увлекательность методики для абитуриентов, личная значимость обсуждаемых вопросов, добровольность участия, совместное рассмотрение профориентационных проблем, двухплановость действия (как в игре), предполагающая, с одной стороны, план реальных действий, а с другой стороны, план вымышленных действий. Таким образом, активизирующая методика – это не просто «интересная» для абитуриентов методика, но, прежде всего, методика, вооружающая абитуриента средством для самостоятельных действий. Эта методика направлена на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагает не только формирование у подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

Такой активизирующей методикой профессионального самоопределения в нашем техникуме была выбрана квест-игра «Моя первая пятёрка», которая включена в общую форму профориентационной работы и проводится в День открытых дверей. В проведение квест-игры задействованы как преподаватели специальных дисциплин по специальностям и профессиям нового набора, так и студенты-волонтёры, социальный педагог и педагог-психолог. Забегая вперёд, хочется отметить, что в результате использования вышеуказанной активизирующей методики профессионального самоопределения в техникум вновь пошли студенты, и контрольные цифры приёма были успешно выполнены. Итак, День открытых дверей строится следующим образом:

На стойке регистрации волонтёры встречают гостей, распределяют их в команды по 15 чел, выдают каждому участнику маршрутный лист. Отныне каждый выстраивает свою траекторию успеха, выбирает в каких направлениях проявлять активность или пропускать этапы.

Отдельный волонтер сопровождает группу по маршруту, указанному в маршрутном листе, знакомит с помещениями техникума, тем самым снимает психологические зажимы и напряжение, свойственные любому человеку, который оказывается в незнакомом месте. В данном случае волонтер выступает в качестве наставника-проводника.

Группа посещает учебные кабинеты или мастерские по заявленным на новый набор специальностям или профессиям техникума на новый учебный год. По каждой специальности или профессии каждый участник проходит профессиональные пробы, погружается в профессию, специальность, пытается выполнить несложные задания.

Профессиональная проба – это профиспытание, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершённый процесс) и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В ходе профессиональных проб у абитуриентов актуализируются полученные знания, формируются первоначальные профессиональные мнения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности. Содержание профессиональных проб включает, организационный, исполнительский, творческий и другие компоненты деятельности. Важнейшие педагогические требования к выполнению проб: они должны носить характер завершённых действий, иметь творческий потенциал, быть непродолжительными.

Помимо профессиональных проб также можно использовать имитационные игры, как активный метод работы в группе. Имитационные игры моделируют профессиональную деятельность, давая тем самым возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, что особенно важно в раннем юношеском возрасте, когда реальный опыт ещё не накоплен. Такая форма работы создаёт условия для самоанализа и осознания своего отношения к профессии. Игра обязательно завершается обсуждением, в ходе которого устанавливается обратная связь участников с ведущим. Абитуриенты анализируют, в каких ситуациях возникали затруднения, какие психологические качества способствовали, а какие мешали выполнению задачи.

На данном этапе педагог-психолог принимает активное участие в качестве соведущего, совместно с преподавателем по той или иной специальности, разрабатывает конкретную имитационную игру или принимают решение о том какие конкретно методы профориентации использовать на групповой встрече. Использование в процессе элементов социально-психологического тренинга, ролевых игр и упражнений стимулирует интерес участников к проблеме профессионального выбора, позволяет им лучше узнать самих себя, свои возможности, способности, осознать мотивы поведения, повысить психологическую культуру, овладеть способами общения.

За успешно выполненное задание, активное участие в имитационных играх или профессиональных пробах участники получают жетон с эмблемой техникума. Набрав пять и более жетонов, по возвращении на стойку регистрации каждый участник может обменять эти жетоны на цифру пять с печатью техникума. В новом учебном году, будучи зачисленным в состав студентов, участник квест-игры вправе обменять эту цифру на оценку «отлично» по любому предмету на выбор, данная оценка проставляется преподавателем в журнал успеваемости как текущая. Таким образом, студент, управляя своей мотивацией к учению, создаёт свою ситуацию успеха в начале периода обучения, что помогает сохранить подобную мотивацию на длительное время.

Заканчивается День открытых дверей в актовом зале с выступлением творческих групп техникума и приглашением в приёмную комиссию.

Выбор профессии является одним из важнейших в процессе жизненного самоопределения и личностного становления. Профессия, выбранная и осознанная человеком как признание, позволяет ему наиболее полно реализовать себя в качестве целостной и гармонично развитой личности в соответствии со своими склонностями, интересами и потребностями.

Чем больше количество склонностей, интересов и потребностей индивида удовлетворяется в профессиональной деятельности, тем больше вероятность, что эта профессия выбрана им не случайно, а что называется «по зову души». Причём здесь существует прямая взаимосвязь, когда склонности ведут за собой способности, а способности подкрепляют склонности и интересы. У человека лучше получается то дело, к которому он имеет личный интерес, а ситуация успеха закрепляет мотивацию заниматься именно этим делом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося [Текст]: методические рекомендации/ Э.Ф. Зеер, Е.Н. Пакалина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 106с.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика [Текст]/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова, М., 2008. 192с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]/Е.А.Климов. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 512с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПО ПРОФЕССИИ «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» КАК ЭЛЕМЕНТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Кудышева М.С., преподаватель
ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»

Тот, кто не знает, в какую гавань он плывет,
для того нет попутного ветра.
Сенека

Выбор профессии – одно из самых ответственных решений в жизни, важность которого сложно переоценить. Если человеку удастся найти занятие по душе, то его физические и духовные силы проявляются наилучшим образом.

В современных условиях важно с подросткового возраста определиться со своими профессиональными интересами, склонностями. Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Все эти проблемы помогает решить профориентация.

Одним из новых для техникума практикоориентированных форматов профориентации являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствует сознательному, обоснованному выбору профессий.

Целью профессиональной пробы является актуализация процесса профессионального самоопределения через специально организованную, профессионально-направленную, учебно-производственную, познавательную деятельность.

Задачи профессиональной пробы состоят в следующем:

- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности;
- дать базовые сведения об основных направлениях профессиональной деятельности;
- создать условия для самоопределения в уровне готовности к выполнению профессиональной деятельности;
- способствовать дальнейшему развитию профессионально-важных качеств личности;
- способствовать закреплению и развитию профессиональных знаний, умений и навыков.

Одной из наиболее перспективных и востребованных профессий на сегодняшний день – это профессия маляра. Она подходит для тех, кого интересует творческий характер труда.

Профессиональная проба «Профессия – маляр» в сфере деятельности «Человек-техника» ориентирует учащихся 9 классов на получение специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», где в рамках обучения специальности с квалификацией «Техник» обучающиеся получают дополнительно рабочую профессию «Маляр строительный».

Цель профессиональной пробы – оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- дать базовые сведения о профессиональной деятельности;
- сформировать интерес к профессии;
- выявить интересы учащихся к данному виду практической деятельности;
- выявить способности к данной профессии;
- создать условия для выполнения практической деятельности.

Проводят профессиональную пробу в формате мастер-класса «продвинутые» обучающиеся группы 3 курса по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Профессиональная проба включает в себя четыре этапа.

Обучающий этап, в котором предусмотрено получение школьниками общей информации о профессиональной деятельности маляра, информации о востребованности профессии на рынке труда.

На данном этапе учащиеся узнают:

- характеристику видов работ, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам;
- правила техники безопасности, санитарии и гигиены;
- общие теоретические сведения, инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

Подготовительный этап:

- знакомство с практическим заданием;
- инструктаж по технике безопасности при выполнении работы;
- демонстрация приемов выполнения операций.

Практический этап предполагает выполнение практического задания на мольберте. Обучающиеся выполняют задание с помощью малярных красок, заколерованных заранее в несколько цветов, малярного скотча и малярных кистей.

Заключительный этап представляет собой обсуждение итогов прохождения профессионально-образовательной пробы учащимися, осуществление самооценки учащихся и написание рекомендаций.

Профессиональная проба проходит в строительной мастерской ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум».

Время проведения пробы составляет 2 часа, работы выполняются по уровням сложности:

- уровень сложности 1 – под руководством «мастера»;
- уровень сложности 2 – выполняется школьниками самостоятельно. Возможны консультации у «мастера»;
- уровень сложности 3 – выполняется школьниками самостоятельно.

Профессиональная проба завершается собеседованием, в котором школьники высказывают свое отношение к процессу обучения, выражают свою точку зрения о выполненных пробах, дают оценку, заполняют анкету.

Профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Через практическую деятельность в рамках профессионально-образовательной пробы у учащихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 августа 2018 г. № 2 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
3. Профессиональный стандарт Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020г № 443 н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЕЛОЯРСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ

Локтева Е.П., преподаватель
Сергиенко Р.Р., преподаватель

ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»

Профориентация — это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профориентационная работа ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум» направлена на организацию устойчивых связей между техникумом, образовательными учреждениями Белоярского городского округа, городского округа Заречный и ближайших территорий, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятого класса часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор

профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии. От успешной работы техникума зависит качество вновь набираемого контингента, его сохранность за весь период обучения, уровень профессионализма молодого специалиста на выпуске.

Разработанный план профориентационной работы в техникуме представляет совокупность мероприятий профориентационной работы, ее основные этапы и важнейшие направления, определяет цели, сроки и механизмы реализации, привлечение общеобразовательных организаций и ведущих работодателей.

Целью профориентационной работы в ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум» является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Цель реализуется путем решения следующих задач:

1. Постоянное соглашение о сотрудничестве в области профориентацией работы ГАПОУ СО «БМТ» и Управлением образования Администрации Белоярского ГО, Управлением образования Администрации ГО «Заречный»;

2. Оказание помощи обучающимся в выборе профессии, получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации путем психологического просвещение учащихся: расширения знаний о мире профессий, рынке труда; ориентирование школьников на правильный выбор профессии; ознакомления с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, специальности, возможностями обучения и трудоустройства;

3. Сохранение контингента обучающихся по направлениям подготовки в техникуме;

4. Совместная работа с предприятиями - социальными партнерами Белоярского и прилегающих районов и возможности трудоустройства на них.

В рамках решения задач разработаны мероприятия по профориентационной работе, направленные на привлечение выпускников школ в Белоярский многопрофильный техникум:

-утвержден план профориентационной работы и проведения приемной кампании ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум» на 2020 г;

-размещена информация о проведении профориентационных мероприятий в Техникуме. Осуществляется постоянная актуализация информации на сайте техникума, в СМИ, др. интернет ресурсах, а также рассылка образовательным организациям-партнерам;

-заключено соглашение о сотрудничестве в области профориентационной работы между ГАПОУ СО «БМТ», Управлением образования Администрации Белоярского ГО и ГО «Заречный»;

-организованы выездные мероприятия профориентированной направленности (с проведением анкетирования обучающихся) профессионально-педагогическими

работниками в школах Белоярского ГО, ГО Заречного, г. Асбеста, Богдановичского района;

-проведён День открытых дверей с привлечением работодателей, социальных партнеров;

-реализованы карьерные встречи с представителями крупных информационных и сельскохозяйственных организаций;

-разработана платформа для регистрации школьников на профессиональные пробы;

-проведены очные профессиональные пробы для школьников по разным специальностям;

-размещены онлайн профессиональные пробы по специальности «Информационные системы» на образовательной платформе техникума.

Во время работы в реальной профессии при профессиональных пробах школьник приобретает бесценный личный опыт:

-получает первые навыки компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии;

-оценивает, насколько ему интересны задачи, которые решают специалисты в этой области, комфортно ли ему работать;

-получает целостное представление о специальности.

В период проведения профориентационной работы с учениками школ преподаватели ГАПОУ СО «БМТ» проводят беседы, знакомят учеников со специальностями и профессиями, которые они могут получить, обучаясь в техникуме, проводят анкетирование. Школьникам раздают вопросы с вариантами ответов.



Фото Профессиональные пробы

Анализируя анкеты школьников, в Белоярский техникум из числа опрошенных, планируют прийти учиться 86 человек. Остальные не определились с

профессией, планируют пойти в десятый класс или обучаться на другие профессии и специальности.

Изучая и проанализировав списки студентов-первокурсников, зачисленных на 1 сентября 2020г. в ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум» видно в таблице 1:

Таблица 1. Удельный вес студентов 1-го курса по специальностям по месту жительства

№ п/п	Группа, специальность	Белоярский ГО		ГО Заречный		г. Асбест, Асбестовский район		Другое место жительства человек, %	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
1.	Т-1 Технология продукции общественного питания	16	60	7	26	2	7	2	7
2.	Ст-2 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	5	20	16	64	1	4	3	12
3.	ДО-3 Дошкольное образование	13	50	7	27	1	4	5	19
4.	Эс -4 Экономика и бухгалтерский учет	15	62	6	26	2	8	1	4
5.	ТО -5 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	15	60	8	32	-	-	2	8
6.	Мс -6 Механизация сельского хозяйства	18	72	5	20	2	8	-	
7.	Ис -7 Информационные системы	8	32	10	40	2	8	5	20
8.	ПД -8 Педагогика дополнительного образования	14	54	7	27	3	11	2	8
9.	Монтажник технологического оборудования	8	32	5	20	5	20	7	28
	Итого: (228)	112		71		18		27	

Практически существенным следствием нашей деятельности стало то, что по итогам приемной кампании 2020-2021 года на обучение в техникум поступило в процентном соотношении на 14% студентов больше, чем показало планируемое поступление по результатам анкетирования. Это является прямым доказательством эффективности профессиональных проб для профориентационной работы техникума. Преподавательский состав уверен, что студенты, изначально имеющие представление о сфере своей будущей деятельности, будут осваивать специальности более осознанно и станут первоклассными, востребованными специалистами на рынке труда района, города, свердловской области.

Школьниками были отмечены следующие мотивы выбора ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум» для поступления:

- интересные направления/новые специальности- 36%;

- возможность найти хорошую работу после окончания техникума- 32%;
- насыщенная студенческая жизнь-6%;
- близко к дому- 6%;
- учились родственники или друзья -10%

Таким образом, мы можем отметить, что ведущими мотивами поступления в техникум являются новые специальности техникума, а также возможность найти хорошую работу после окончания техникума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. СПб.: Питер, 2007. -216 с.
2. Профорентация и профотбор. URL: http://studopedia.ru/view_psihologiya.php?id=59
3. <https://proforientator.ru/>

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЕМ, ОМВД РФ ПО Г. ПЕРВОУРАЛЬСКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Светлакова Н.Г., преподаватель,
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях современного рынка труда, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности, всегда являлась одной из основных задач среднего профессионального образования. Востребованность специалистов-юристов на рынке труда оценивается по разному, иногда высказываются мнения о переизбытке юристов на рынке труда. Однако есть профессиональная ниша, где требуются выпускники с юридическим образованием. Это органы внутренних дел. По данным областного центра занятости в разное время органы внутренних дел могут быть укомплектованы кадрами от 50% до 90%. Сказывается и ранний выход в отставку по выслуге двадцатилетнего стажа работы и высокий уровень текучести кадров по причине ненормированного рабочего дня, психоэмоциональных перегрузок. На основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве в ПМК была открыта специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» с квалификацией выпускника: юрист. Студенты проходят в ОМВД все виды практик: учебную, производственную по профилю специальности, преддипломную. Работодатели привлекаются к участию на экзаменах по защите модулей, ГИА, открытых мероприятиях на специальности, проводят беседы во всех выпускных группах, рассказывают о специфике работы и возможности обучения в высших учебных заведениях ОМВД. Перед практикой собрания проводятся непосредственно в помещении отдела, где руководители служб знакомят студентов с деятельностью своих сотрудников, чтобы уже на стадии практики каждый мог определиться и осознанно выбрать место практики в том или ином отделении, тему дипломной работы, а затем и возможное место службы.

С целью формирования в процессе обучения профессиональных умений, обеспечивающих готовность выпускников к профессиональной деятельности в качестве сотрудников органов внутренних дел, в рамках академических свобод был введен вариативный модуль ВПМ.03 «Организационное обеспечение деятельности правоохранительных и судебных органов» с МДК: уголовное право, уголовный

процесс, основы криминалистики, правоохранительные и судебные органы. С целью мотивации и приобщения студентов к правоохранительной деятельности для защиты вариативного модуля выполняется курсовой проект по расследованию преступлений различных видов. При его выполнении требуются знания и умения со всех МДК, входящих в модуль. Проект выполняется по этапам: квалификация преступного деяния, определение состава преступления, возбуждение уголовного дела, его расследование, выполнение следственных и процессуальных действий. Для защиты проекта разработан фонд оценочных средств, который был представлен на конкурс учебно-методических материалов, посвященный 25-летию журнала среднего профессионального образования и опубликован в приложении журнала СПО №1 за 2021 год.

Уже на стадии обучения студенты проявляют активный интерес к службе в полиции, т.к. преподавание этих МДК проводится преподавателем-подполковником милиции в отставке, которая делится со студентами собственным опытом служебной деятельности, спецификой трудоустройства в ОМВД, спецификой получения высшего образования в учебных заведениях МВД, возможностями карьерного роста на собственном примере. На занятиях раскрывается материал с примерами из собственной практики, используются деятельностные профессионально-ориентированные технологии обучения, моделирование правовых ситуаций и следственных действий. Студенты активно участвуют в открытых мероприятиях уголовно-правового характера, в профессиональных праздниках, таких как день юриста, день сотрудника Органов внутренних дел, день ветеранов ОМВД, как в колледже, так и на городском уровне в правоохранительных органах. Студенты 3 курса участвуют в исследовательской деятельности, в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях городского, регионального и международного уровня. Например, Безумов Кирилл стал дипломантом областного конкурса «Полиции России посвящается», а всего на конкурс было отправлено 22 работы. Так же диплом победителя получила Яковлева Мария в областном конкурсе «300 лет полиции», куда было отправлено 12 работ. 50 человек участвовали во Всероссийском конкурсе «Моя профессия-мое будущее», на который были представлены работы по различным службам в органах внутренних дел: по делам несовершеннолетних, участковых уполномоченных, уполномоченных уголовного розыска, ГИБДД и др. Ребята получили дипломы за 2,3 и 4 места.

Студенты во время учебы участвуют в следственных действиях в качестве понятых, встречаются с ветеранами органов внутренних дел, вдовами ветеранов, посещают их на дому, поздравляют с днем ветеранов, участвуют в концертах при проведении праздников, ухаживают за могилами. Студенты посещают комнату боевой и трудовой славы ОМВД, где часто находят информацию о своих родственниках, знакомых, которые составляют гордость органов внутренних дел, ежегодным стал студенческий десант в ОМВД, который освещается средствами массовой информации Первоуральска. Видео с таких мероприятий размещено на моем сайте <https://sites.google.com/view/svetlakovapravo/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

При трудоустройстве обязательна характеристика на студента, ранее была обязательна еще рекомендация сотрудника, которую сейчас отменили. Однако, как правило, при приеме на работу руководители служб или сотрудники отдела по работе с личным составом все равно обращаются лично, чтобы получить информацию о личных качествах выпускника, особенно, если на одно место претендуют два человека. И наоборот, уже, после службы в армии, или будучи в процессе сбора документов для трудоустройства, выпускники продолжают приходить в колледж,

советуются при выборе места службы, а затем делятся своими впечатлениями, успехами, встречаются с обучающимися. Нашим выпускникам гораздо легче трудоустроиться, т.к. каждый из них еще в процессе практики знакомится со старшим инспектором службы по работе с личным составом Пьянковой Еленой Васильевной. Это удивительный человек по личным и профессиональным качествам. В свое время я, будучи начальником инспекции по делам несовершеннолетних, принимала ее на работу в ИДН, а теперь она трудоустраивает моих выпускников. Она помнит каждого, кто к ней приходит, дает качественную консультацию по всем вопросам, даже если очень занята, не отказывает ни одному из студентов и выпускников.

Первая специальность «Правоведение» была открыта в 1998 году по моему обращению в администрацию города. В то время я работала заместителем начальника УВД г.Первоуральска и была заинтересована в квалифицированных кадрах с юридическим образованием. Многие изменилось с того времени, но неизменным осталось одно: взаимодействие с отделом как личное, так и через действующих сотрудников, бывших выпускников. В настоящее время трудно найти какую-либо службу или отдел, в котором нет выпускников ПМК. Первые из них уже сами стали руководителями. Теперь уже они приходят в колледж, встречаются со студентами, рассказывают о своих годах учебы, интересных случаях из своей профессиональной деятельности, приглашают ребят на практику Много значит, что часто студенты приходят на эту специальность в колледж осознанно, существует преемственность поколений, сначала я учила родителей, теперь их детей, приходят младшие братья или сестры, приходят дети сотрудников, с которыми я вместе работала в отделе. Взаимодействию помогает мое личное участие в делах отдела, являясь членом Совета ветеранов ОМВД и аттестационной комиссии. На основании своего опыта взаимодействия с работодателями могу сделать вывод, что для студентов важно взаимодействие с ними в процессе получения образования, при этом не нужно ограничиваться каким-либо одним работодателем. У студентов должен быть выбор направлений правоохранительной деятельности в процессе трудоустройства, т.к. она многогранна. Именно поэтому на все мероприятия и для встреч со студентами в колледж приглашаются представители различных направлений: адвокаты, прокуроры, практикующие юристы, сотрудники ОМВД. Всех перечислить просто невозможно. Студенты получают бесценный опыт общения с профессионалами такого уровня, с которыми до этого общаться просто не могли. Сама я являюсь членом местного отделения Ассоциации юристов России, члены которого оказывают неоценимую помощь в профессиональном становлении студентов нашей специальности. Правильное профессиональное и позитивное взаимодействие с работодателями подтверждается многочисленными грамотами, благодарственными письмами и другими знаками отличия от социальных партнеров городского и областного уровней.

И напоследок, в этом учебном году студенты группы ПСД-327 участвовали в областном конкурсе «Профессия, карьера, успех», на который послали эссе, многие из них выбрали тему «Я б в полицию пошла ...».

Вот несколько строчек из работы Васильевой Карины: «В мире существует множество различных профессий. Каждая из них имеет свои особенности, свои нюансы. Обычно в детстве каждый из нас задумывается о том, кем ему стать, когда он вырастет. Определившись, ребенок начинает мечтать, строить планы на взрослую жизнь, обычно это больше похоже на сказку чем на реальность. Однако повзрослев, мы действительно начинаем задумываться о чем-то большем. Я осознанно останавливаю свой выбор на работе в полиции. Правда окончательно определилась

я с этим далеко не в детстве, а уже поступив в колледж по специальности «Право и организация социального обеспечения». Почему именно полиция? Все просто, мне нравится когда все справедливо и честно. Я считаю, что люди, которые поступают по отношению к другим не справедливо, заслуживают быть наказанными. Людям необходимо помогать, защищать тех, кто младше и слабее. Чувство ответственности, справедливости играют в моем характере не последнюю роль. Все вышеперечисленные качества бесспорно присущи профессии полицейского...».

Телеусовой Елизаветы: «Моя мама часто вспоминает утренник в детском саду, посвящённый 8 марта, когда нарядно одетых в платья девочек, опрашивали: «Кем ты мечтаешь стать в будущем?» я, удивив всех, гордо ответила: «Я хочу служить в ОМОН». Я выросла в семье, в которой родители, я считаю, были примером преданности и любви своей профессии. Папа служил в органах внутренних дел, сейчас ветеран МВД. Своей работе они отдавались, как говорится, «до конца». Папа имеет значок «Отличник милиции» и более 30 записей благодарностей в трудовой книжке. Каждый человек однажды стоит на пороге выбора жизненного пути. Кем стать? Чем заниматься? Мой жизненный путь я выбрала сама. Когда я была маленькой, я мечтала, что буду работать в полиции. Для этого я поступила в колледж на юриста. За время учёбы примером в профессиональной деятельности стала для меня опытный преподаватель Надежда Григорьевна Светлакова. Она - ветеран МВД с многолетним стажем, прошедшая карьерный путь от дежурного милиционера до начальника штаба и заместителя начальника УВД гор.Первоуральска. Надежда Григорьевна своим жизненным опытом, безупречными знаниями по предметам права, всем своим примером показывает нам – студентам, каким должен быть настоящий юрист. И начинаешь ещё раз понимать важность и ответственность своей будущей профессии. Трудности и преграды этой специальности очень интересуют меня и дают мне стимул к дальнейшему развитию. Моя будущая профессия меня вдохновляет. Каждый день в колледже для меня, словно праздник. Ежедневно я пополняю свои знания в этой сфере: изучаю законы, уставы, рассуждаю, мыслю, принимаю участие в олимпиадах - это так здорово и прекрасно! В этом году я заканчиваю обучение в колледже, получаю диплом. Сейчас снова стою на пути выбора дальнейшей области деятельности. Мечтаю продолжить дальнейшее обучение, стать следователем, работать в органах внутренних дел, достичь профессиональной карьеры, посвятить себя борьбе за законность и справедливость».

ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник тезисов материалов
областной научно-практической конференции педагогических работников

Техническая редакция и верстка:
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

ГАПОУ СО
«Режевской политехникум»
623750, Свердловская обл., г. Реж, ул. Калинина, 19б