

# **СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ**

областной научно-практической конференции педагогов  
**«Инновации и традиции – два полюса мира образования»**



г. Реж 2019 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

**ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ – ДВА ПОЛЮСА МИРА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник тезисов докладов  
областной научно-практической конференции педагогов  
24 апреля 2019 г.**

**г. Реж 2019 год**

**Техническая редакция и верстка:**

Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В сборник включены доклады участников областной научно-практической конференции педагогов «Инновации и традиции – два полюса мира образования», отражающие развитие профессионального образования в условиях интеграции ФГОС СПО, профессиональных стандартов, WS и введения ФГОС СПО по ТОП-50, ТОП –регион.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Факторы, влияющие на успех инноваций: опыт ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»..... 5
2. Элементы практико-ориентированной модели подготовки специалистов на примере специальности 43.02.06 Сервис на железнодорожном транспорте ..... 7
3. Технологии реализации компетентностного системно-деятельностного подхода в образовании..... 10
4. Практико-ориентированные технологии как направление подготовки высококвалифицированных кадров машиностроительного профиля ..... 14
5. Методика разработки фонда оценочных средств по правовым дисциплинам для аттестации студентов неюридических колледжей..... 19
6. Опыт использования и адаптации инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Разработка бинарного урока по математике и информатике..... 21
7. Методическое пособие по дисциплине «Гражданское право» для студентов очного отделения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» ..... 34
8. Реализация социально-значимых проектов в пространстве техникума как основа духовного становления обучающихся ..... 38
9. Духовное и светское образование: пути взаимодействия и сотрудничества ..... 40
10. Материалы промежуточной аттестации образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по учебной дисциплине «Основы права»..... 42
11. Актуальные проблемы инновационной деятельности психолога в профессиональном образовании ..... 47

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕХ ИННОВАЦИЙ: ОПЫТ ГАПОУ СО «НТГПК ИМ. Н.А. ДЕМИДОВА»**

**Журавлева Е.В.,**  
заместитель директора по УР и ОБ  
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

В настоящее время важнейшим условием развития системы образования является инновационная деятельность. Характеризуя ее целевые установки, обратимся к Ст.20 Федерального закона N 273 "Об образовании в Российской Федерации", в которой указано, что «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

Законодательством установлено, что инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных формах: через реализацию инновационных проектов и осуществление инновационных программ; является управляемым и системно регулируемым процессом, ее направленность определяется приоритетами государственной политики в сфере образования, инфраструктура представлена системой федеральных и региональных инновационных площадок.

Инновационные площадки это организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, которые реализуют инновационные проекты, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования и реализации основных направлений государственной политики в сфере образования, одной из таких площадок является ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» (далее - колледж).

Инновационное развитие колледжа можно представить совокупностью проектов фокусированных на реализацию функций «ведущего регионального колледжа» по подготовке специалистов по ТОП – 50 по профилю ИСКУССТВО, ДИЗАЙН И СФЕРА УСЛУГ.

Программа модернизации ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» на период 2018-2022 годы определяет стратегическую цель - формирование экономически устойчивого образовательного учреждения с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики региона и современными потребностями общества, создание условий для их подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

В колледже действует Многофункциональный центр прикладных квалификаций в сфере сервиса, информационных технологий и транспорта.

За период 2018 года было обучено 486 человек по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, переподготовка).

ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» предлагает разнообразный спектр профессиональных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение на базе информационных и телекоммуникационных сетей реализуется при помощи электронной образовательной среды - система дистанционного обучения To-Study™. В 2018 году колледж победил в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов Российской Федерации с проектом «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «Колледж 21 века».

В рамках реализации инновационного проекта «Ворлдскиллс» в течение трех лет (2016-2019 г.) ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» является организатором площадок Открытого Регионального чемпионата "Молодые профессионалы Ворлдскиллс» по компетенциям «Технологии моды», «Туризм», «Организация экскурсионных услуг», «Социальная работа» и др. Общее количество призовых мест на чемпионате – 42.

Накопленный опыт и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах профмастерства стали одним из факторов присвоения статуса «ведущего профессионального образовательного учреждения Свердловской области, обеспечивающего подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 256- Д от 09.06.2017 г.)

ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» является участником пилотного проекта «Проведение демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» по специальности 43.02.01 Туризм. Количество студентов, сдавших демонстрационный экзамен – 18 человек. В 2018 году аккредитован Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции Туризм.

В рамках реализации «Программы профессионального роста педработников на период до 2022 года» программы повышения квалификации освоили за 2015 - 2018г. - 86 человек, в том числе прошли стажировку на предприятии 23 человека, переподготовку и подготовку педагогических кадров – 9 человек, 26 преподавателей и мастеров производственного обучения прошли независимую сертификацию на соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог ПО, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (6 уровень квалификации).

В составе коллектива 48 сертифицированных экспертов, из них: сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Технологии моды» - 1 чел.; эксперт с правом проведения регионального чемпионата по компетенции «Туризм» - 1 чел.; эксперты по проведению демонстрационного экзамена – 46 чел.

В целях интеграции ресурсов ПОО управленческого округа реализуется инновационный проект «Создание Сетевой учебно-тренировочной площадки «Демидовская» как региональная инновационная площадка с 2016 года

(постановление Правительства Свердловской области № 887–ПП от 22.12.16.), как федеральная инновационная площадка с 2018 года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года № 318).

В процессе реализации инновационных проектов были выявлены **основные факторы, влияющие на успех инноваций:**

- способность ПОО создавать гибкие временные структуры, ориентированные на реальные конечные цели и обеспечивающие коммуникативную координацию действий;
- наличие понятных, реально достигаемых целей и четкое планирование изменений;
- культура, имидж организации и стиль управления;
- внутренние и внешние коммуникации, мотивированность и информированность членов сообщества;
- регулярный и эффективный разноуровневый контроль хода процесса внедрения.

### **Список литературы**

1. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-пп).
2. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы (утв. Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 г. № 151-ОЗ).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

## **ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.06 СЕРВИС НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

**Красулина О.В.**

**преподаватель железнодорожных дисциплин  
ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»**

Учреждения среднего профессионального образования, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, должны создавать условия для подготовки высокообразованных членов общества и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями. Под понятием «профессиональная компетенция» понимается готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целенаправленно, обоснованно, методически организовано, грамотно и самостоятельно решать соответствующие

проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности. Одним из способов решения этих проблем может стать практикоориентированный подход в обучении специалистов.

Практико-ориентированная модель - это форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательной организации и производственное обучение на предприятии.

Для предприятия практико-ориентированное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, при этом - экономя на расходах в поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации.

В Алапаевском индустриальном техникуме осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное ФГОС. Его элементы используются при подготовке специалистов уже давно.

Реализация обучения происходит через тесное взаимодействие с работодателем.

Направления взаимодействия техникума и работодателей таковы:

- заключение договоров с предприятиями;
- изучение требований работодателей к качеству подготовки специалистов;
- разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;
- реализация требований работодателей во время проведения теоретического и практического обучения студентов;
- планирование и реализация производственной практики;
- организация стажировок педагогических работников на предприятиях;
- профориентационная работа;
- участие работодателей в работе государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации.

Рассмотрим элементы практико-ориентированной модели подготовки специалистов на примере специальности 43.02.06 Сервис на железнодорожном транспорте.

Во-первых. Работодатель участвует в разработке программ подготовки специалистов среднего звена.

Образовательная программа согласуется с предприятиями, кроме того, согласование проходят контрольно-оценочные материалы по профессиональному циклу.

Обновление образовательной программы, требует конструктивного диалога профессиональной образовательной организации и конкретных предприятий, что дает возможность отойти от стандартного, единого для всех «потокowego» обучения, совместно формировать содержание подготовки с учетом пожеланий работодателей по поводу того, чему учить будущих специалистов. Вариативные дисциплины вводятся по заявке предприятий. Например, в учебном плане по специальности введены учебные дисциплины такие, как Экономика отрасли, Транспортные системы.



Во-вторых. Уроки теоретического обучения (экскурсии, уроки на производстве) преподаватели проводят на территории железнодорожной станции. Обучающиеся получают полное представление о технологии работы железнодорожных вокзала, резерва проводников и других структурных подразделений.

В-третьих. Практика по профилю специальности проходит на реальных производственных местах:

- АО «Федеральная пассажирская компания» (ФПК);
- Свердловская пригородная компания.

По итогам теоретического и практического обучения по профессиональным модулям обучающиеся подтверждают освоение профессиональных компетенций при сдаче квалификационного экзамена. У работодателей, являющихся экспертами при проведении экзамена, уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках студентов.

В ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» ежегодно формируется студенческий отряд проводников. Для создания такого отряда между ФПК и образовательной организацией оформляется соответствующий договор, в котором учитываются квалификационные требования к специалистам. По результатам сдачи экзамена по профессии Проводник пассажирского вагона, обучающимся присваивается 3 разряд.

Ведущие специалисты предприятий являются руководителями и рецензентами ВКР, принимают участие в промежуточной аттестации при проведении квалификационных экзаменов, государственной итоговой аттестации.

Работодатели заинтересованы в лучших студентах. Поэтому техникум проводит среди студентов конкурсы профессионального мастерства по рекомендации работодателей. Экспертная комиссия в данном случае включает в себя представителей заинтересованных организаций.

Эффективной является профориентационная работа маркетинговой службы АИТ, задача которой – разъяснить перспективы обучения студентов по конкретной специальности, определить индивидуальный вектор развития каждого. Это происходит на встречах, организованных на базе техникума при участии заинтересованного руководителя. Так, например, в феврале 2019 года состоялась встреча представителя ФПК – специалиста по связям с общественностью с выпускниками железнодорожных специальностей с целью планирования профессиональной карьеры. Будущий выпускник имеет возможность получить достоверную информацию из уст своего будущего работодателя.

Важным направлением практико-ориентированного обучения является использование кадрового потенциала предприятий, которые предлагают своих наиболее опытных специалистов для работы в качестве наставников на период прохождения студентами учебной и производственной практики. Например, на станции Алапаевск руководителями являются начальник вокзала, начальник резерва проводников. При выполнении трудовых обязанностей в качестве

проводника в период стажировки за студентом закрепляют опытного работника.

Внедрение практико-ориентированной (дуальной) формы обучения позволяет решить основную проблему профессионального образования - разрыв между теорией и практикой и обеспечивает новое качество как практической части обучения, так и теоретической подготовки обучающихся на предприятии.

### **Список литературы**

1. Методический сборник «Распространение положительного опыта реализации образовательных программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии» Практико-ориентированная (дуальная) модель подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в Республике Татарстан.

2. Солодовник Н. Н. Организация практикоориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 228-231. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5972/>

## **ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Шишкина Ю.Г.,  
преподаватель**

**ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», г. Ревда**

Совершенствование технологических процессов и постоянно меняющаяся производственная среда опережает процесс формирования профессиональных компетенций студентов. Это приводит к несоответствию уровня сформированности умений, знаний и практического опыта студентов возрастающим требованиям работодателей к результатам профессионального образования выпускников. С целью изучения требований работодателей проведено исследование их мнения об уровне сформированности профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)» (Рис. 1). Для этого были разработаны средства опроса, выбраны специалисты сферы электроэнергетики, обслуживающие электроустановки на крупных, средних и мелких предприятиях нашего города. В результате опроса выявлена недостаточная сформированность профессиональных компетенций в области знаний нормативной документации (1, 2, 3), умений рассчитывать нагрузки (5, 6, 7), выбирать электрооборудование по условиям

работы (9), организовывать деятельность структурного подразделения в аспекте электробезопасности (10, 11, 12).



Рисунок 1. Результаты опроса работодателей

Дополнительно специалисты определили необходимость формирования компетенций в области содержания нормативных документов; чтения электрических схем и их построения в компьютерных программах (4); технологической последовательности ремонта электрооборудования (8). Особо выделены такие аспекты, как электробезопасность и требования профессионального стандарта.

На основе данных требований разработаны средства формирования профессиональных компетенций студентов в виде комплекса лабораторных работ на тему «Электробезопасность в электрических цепях», которые проводятся в условиях изменения образовательного пространства, что повышает мотивацию студентов к освоению профессиональных компетенций, что дает более широкие возможности для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, является основной целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения. Значительная роль в этом процессе отводится формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы, в которой находят отражение, как актуальные производственные технологии, так и непосредственные запросы работодателей и особенности местного и регионального рынка труда.

Городской округ Ревда, в котором располагается Ревдинский многопрофильный техникум, является одной из самых динамично развивающихся территорий Свердловской области. Этому способствует не только наличие нескольких крупных градообразующих предприятий, но и быстрое развитие других сфер экономики, в том числе потребительского рынка: только за последние 4-5 лет в ГО Ревда открыто 4 крупных торговых центра, в том числе по продаже электротоваров и бытовой техники, в которых имеется острый дефицит кадров.

Учитывая результаты и прогноз социально-экономического развития города, проведя собственный анализ местного рынка труда, запросов работодателей в сфере торговли, была разработана учебная программа вариативной дисциплины «Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования», реализуемой в рамках ОПОП СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Содержание обучения по вариативной дисциплине включает изучение классификации, назначения, ассортимента, требований к качеству и критерий выбора электротоваров и электрооборудования. Особое место занимает информация о правилах эксплуатации контрольно-кассовой техники и операциях с денежными знаками.

Реализация данной вариативной дисциплины обеспечивает гибкость профессиональной подготовки выпускников по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», их успешность в трудоустройстве, так как освоение студентами дополнительной области знаний расширяет возможности социализации при завершении обучения.

В процессе разработки и реализации вариативной дисциплины складываются взаимоотношения с новыми работодателями (учитывая тот факт, что раньше основными работодателями по данной специальности являлись промышленные предприятия города), расширяются социальные связи техникума, обеспечивается развитие механизма внешнего оценивания результатов профессионального образования и повышается потенциал техникума как производителя кадровых ресурсов для местного рынка труда.

С точки зрения «производства кадровых ресурсов» проведен анализ условий реализации основной профессиональной образовательной программы «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» для определения соответствия запросам работодателей. Выявлена необходимость реального изучения студентами особенностей производства, передачи и распределения электроэнергии. Совершенствование методических условий, необходимых для формирования профессиональных компетенций обучающихся, происходит с непосредственным участием работодателей. Для этого реализуется цикл экскурсий на энергетические объекты промышленных предприятий города.

Экскурсии на предприятия ОАО «РЗОЦМ», ОАО «СУМЗ», ОАО «НЛМК-Урал», ЗАО «Уралкабель» способствуют визуальному изучению производства и применения электротехнических изделий, устройства электрооборудования, возникновения электрических и магнитных явлений в работе электродвигателей, структуры электрических сетей в рамках систем электроснабжения.

Уроки-экскурсии позволяют установить связь теории с практикой, обогащают профессиональные знания студентов, расширяют профессиональный кругозор, развивают способности профессионального

обсуждения проблем энергетики в рамках делового общения с работодателями, проводятся системно, базируются на взаимосвязи нескольких дисциплин, могут охватывать одну или несколько учебных тем, сопутствуют осознанному изучению студентами материала дисциплин и профессиональных модулей.

Совершенно очевидно, что требования работодателей являются неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». На их основе формируется практико-ориентированное содержание дисциплин и профессиональных модулей, совершенствуются методические условия профессиональной подготовки, определяются критерии в системе оценивания профессиональных компетенций студентов. Организация профессиональных коммуникаций и поддержание постоянного контакта с работодателями положительно сказываются на результатах обучения студентов. Освоение профессиональных компетенций происходит в условиях повышенной мотивации и глубокой осознанности.

Осознание необходимости удовлетворения требований работодателя позволяет раскрывать возможности студентов и в области познания вообще, и в их учебно-производственной деятельности в частности. Происходит актуализация их познавательного и профессионального потенциала, которая проявляется при участии студентов в Олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах. Опыт поиска, анализа и обобщения профессионально ориентированной информации в рамках учебно-исследовательской деятельности студентов положительно влияет на качество профессионального образования, повышается степень обученности, растет уровень проявления профессиональных компетенций. Примером может служить результат освоения профессионального модуля «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» (Рис. 2).

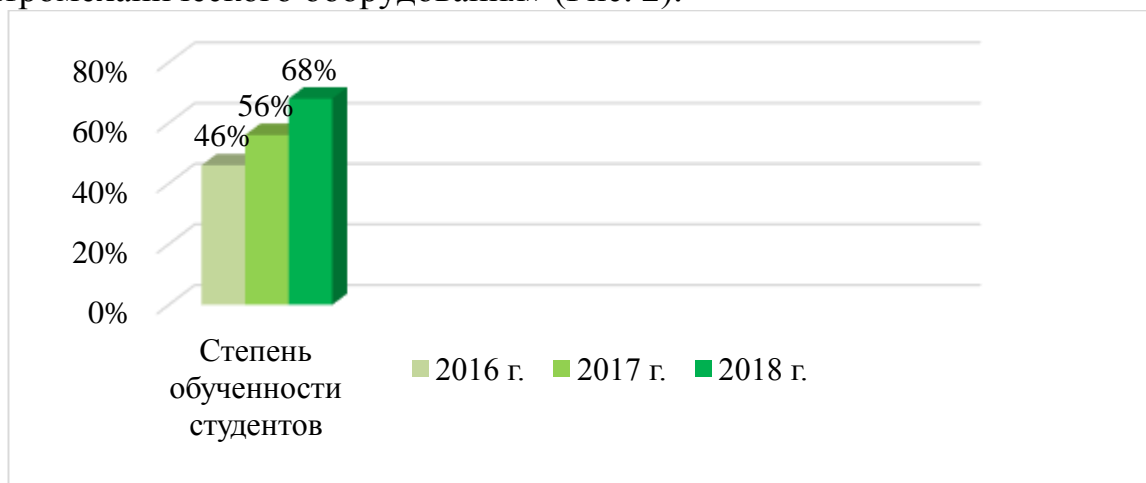


Рисунок 2. Результаты освоения профессионального модуля

Таким образом, профессиональные возможности студентов техникума раскрываются и развиваются, имея целевой ориентир в качестве требований работодателей, что дает студентам возможность планирования профессиональной карьеры, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

### **Список литературы**

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании [Электронный ресурс] URL: [http:// b...байденко-в\\_компетенции...образовании/2019/03/26](http://b...байденко-в_компетенции...образовании/2019/03/26)
2. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций [Электронный ресурс]: Режим доступа: [twirpx.com>file/1350332/](http://twirpx.com>file/1350332/) 2019/03/28
3. Мониторинг удовлетворенности работодателей... [Электронный ресурс]: Режим доступа: [CyberLeninka.ru>Научные статьи>n/monitoring.../2019/03/23](http://CyberLeninka.ru>Научные статьи>n/monitoring.../2019/03/23)
4. Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик» [Электронный ресурс] URL: [http:// Профессиональный стандарт слесарь-электрик tstu.ru>prep/docum/pdf/40.048.pdf/](http://Профессиональный стандарт слесарь-электрик tstu.ru>prep/docum/pdf/40.048.pdf/)2019/04/02
5. Современные подходы к подготовке конкурентоспособного ученика. [Электронный ресурс] URL: [http:// minieasel.ru>sovremennyie-podhodyi-k-podgotovke-.../2019/03/20](http://minieasel.ru>sovremennyie-podhodyi-k-podgotovke-.../2019/03/20)
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [Электронный ресурс] URL: [http:// Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N aktt.org>data/files/1/fgos/...pdf /2019/04/01](http://Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N aktt.org>data/files/1/fgos/...pdf /2019/04/01)

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

**Мосеева Т.П.,  
преподаватель специальных дисциплин и ПМ  
ГБПОУ СО «АИТ», г. Алапаевск**

В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым условиям. Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка конкурентоспособного специалиста и создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций и развития личности. Конкурентоспособный специалист должен отличаться

трудолюбием, творческим отношением к делу, способностью к непрерывному самообразованию, стремлением к профессиональному росту, умением работать в команде. И база этих способностей закладывается в процессе обучения. Но для студентов процесс обучения это монотонный и неинтересный труд. Для прочного усвоения знаний по той или иной дисциплине требуется сформировать позитивное отношение, интерес обучающихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность становится успешной, а знания востребованными.

Поэтому приоритетным направлением педагогической деятельности является формирование конкурентоспособного специалиста. Это требует максимального использования практико-ориентированных и интерактивных форм обучения, таких как:

- Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях делает их интересным и активизируют работу студентов. Ведь гораздо интереснее увидеть деталь, оборудование в 3-х мерном пространстве, когда ее можно поворачивать и увидеть со всех сторон. В процессе проведения виртуальных экскурсий можно реально посетить предприятия, увидеть технологию изготовления детали от заготовки до готового продукта, заводы-гиганты с их организацией производства, ознакомиться с новыми технологиями, о чем ранее можно было увидеть только на страницах учебника, журналов.
- Усиление практической направленности дисциплин с целью создания у обучающихся более отчетливого представления своего профессионального будущего, какие знания, умения и навыки им пригодятся при дальнейшем изучении ПМ, на производственной практике, в будущей профессиональной деятельности;

Информационно-коммуникационные технологии делают лекцию более эффективной и активизируют работу студентов. Преимущества **мультимедийного** проектора перед традиционными наглядными пособиями - обеспечение наглядности как важной составляющей методики преподавания. Презентация, разработанная средствами Power Point - это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц, картинок. Презентация позволяет упорядочить наглядный материал. На большом экране можно иллюстрацию показать фрагментами, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет. Иллюстрацию можно сопровождать текстом. Презентация позволяет научить создавать опорные схемы и конспекты в более

комфортном коммуникативном режиме. Форма презентации позволяет логично расположить материал и сопроводить слово педагога наглядностью на всем пространстве урока. После таких занятий изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает педагогу стимулировать познавательную активность студента. В ходе такого занятия обучающиеся обязательно ведут записи в своих рабочих тетрадях. То есть ИКТ не отменяют традиционную методику подготовки и проведения такого урока, но в некотором смысле облегчают и актуализируют (делают практически значимыми для учащихся) технологию его создания.

Данные лекции способствуют формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала всех преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Такая форма обучения позволяет формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Как известно, деятельность технолога связана с умением пользоваться нормативно-справочной литературой. При преподавании дисциплины Технология машиностроения и профессиональных модулей используются следующие справочники:

1. Электронный справочник конструктора.
2. Допуски 1.0.
3. Расчет припусков на механическую обработку.

Применение **информационно-коммуникационных технологий** дает возможность использования практически любого справочника в сети Интернет, что экономит время и силы, способствует творческой работе обучающегося. Особенно полезным является поиск изданий для развития навыка самостоятельного углубления знаний в профессиональной области, что просто необходимо для успешного обучения.

Используя профессионально направленные сайты, обучающиеся работают с информационным материалом и нормативными документами по дисциплинам и профессиональным модулям.

В процессе такой работы они приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно,
- выделять главное в информационном сообщении.
- Студентам рекомендуется использование материалов следующих образовательных ресурсов:
- DWG.RU сообщество инженеров <https://dwg.ru/>;
- В Масштабе.py [vmasshtabe.ru](http://vmasshtabe.ru);
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

Таким образом, включение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий ориентировано на развитие общих и профессиональных компетенций, самореализацию выпускников, способствует перестройке и адаптации сознания обучающихся к реалиям



сегодняшнего дня и позволяет подготовить специалистов конкурентно-способных на рынке труда. А владение информационными технологиями становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалистов машиностроительного профиля, поскольку темпы роста количества информации, необходимой современному специалисту, настолько велики, что возникает необходимость самим находить необходимые для получения знаний сведения.

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. Переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию отвечает общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования.

**Электронное тестирование.** Чем же отличается обычное тестирование, от компьютерного. Студент более раскрепощен перед экраном компьютера, чем перед стандартным листком бумаги, он не боится сделать ошибку, т.к. он знает, что он всегда может вернуться и исправить ее. А для педагога, использование данного вида контроля, либо тренировки не только экономит время на проверку работ, а еще и позволит оперативно провести анализ ошибок и правильно сориентировать и скорректировать свою работу.

Важной составной частью учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях является закрепление полученных знаний и навыков на практике, в реальных условиях. В современной ситуации, когда устроиться на работу выпускнику без опыта крайне сложно, производственная практика приобретает особое значение для обучающихся. Производственная практика – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда, это попытка получить обратную связь со стороны компаний и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда. Это возможность для закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности (производственно-технологическая, организационно-управленческая, конструкторско-технологическая) на основе участия в деятельности конкретного предприятия. На базах практики студенты успешно реализуют полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют отзывы руководителей практики на предприятиях и полученные квалификационные разряды. По итогам практики проводятся конференции, где присутствуют студенты данной специальности всех курсов.

Олимпиадное движение - одна из эффективных форм развития профессиональных компетенций обучающихся. Студенты привлекаются к

участию в олимпиадах по общепрофессиональным дисциплинам специальности 15.02.08, олимпиадам профессионального мастерства, проводимых как в образовательном учреждении, так и на уровне области и региона. Данные мероприятия закрепляют технические знания, приобретенные студентами на занятиях, расширяют кругозор. Олимпиады способствуют развитию информационных, коммуникативных компетенций обучающихся. В экспертной деятельности при проведении Олимпиад участвуют представители работодателей, которые оценивают деятельность студентов, дают рекомендации с учетом современных требований.

Сфера образования представляет собой одну постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. Благодаря внедрению инноваций формируется новое образовательное пространство. Поэтому сейчас всё больше востребованы методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки.

#### **Список литературы**

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996.- 544 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. -М.: Академия, 2006. - 192 с.
3. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации //Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов.-Екатеринбург: РГШУ, 2005. - С. 5-19.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -Народное образование, 1998. - 256 с.  
Интернет ресурсы:  
DWG.RU сообщество инженеров <https://dwg.ru/>;  
В Масштабе.py [vmasshtabe.ru](http://vmasshtabe.ru/);  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

# **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**Белова К. О.,  
методист, преподаватель,  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», г. Ревда**

Изменения в образовательном законодательстве, а именно Федеральных государственных образовательных стандартов обостряет необходимость в разработке фондов оценочных средств, как некую основу для реализации основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников.

Статья предлагает методику создания фондов оценочных средств. Проблема подготовки методических разработок по фонду оценочных средств недостаточна изучена. На данную тематику представлена не так много работ, однако хочется выделить одну из немногих работ - это исследование Темняткиной Ольги Владимировны, кандидата педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования: «Методика разработки фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС».

Актуальность темы не вызывает сомнения, потому что изменения в области законодательства вносятся с большой скоростью, в том числе Федеральные государственные образовательные стандарты изменяются, отменяются тем самым оставляют открытыми вопросы формирования фонда оценочных средств, как оценивать качества подготовки выпускников.

Наиболее распространённым подходом в определении качества образования в педагогической литературе является – компетентностный подход, так как в ФГОС последнего поколения закреплены ключевые компетенции, которыми должен обладать выпускник, поэтому большинство педагогов используют именно его.

В ходе анализа нормативно правовой базы отмечается, что законодатель выделяет следующие основания для правовой подготовки студентов:

1. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» выделено положение, что государственная политика в сфере образования имеет основные направления и одно из них — это правовая культура.

2. В федеральных государственных образовательных стандартах по профессиям и специальностям закреплено в компетенциях, что студенты должны обладать способностью планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Поэтому становится необходимым вводить правовые дисциплины в колледжах и техникумах.

Фонд оценочных средств стоит из контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств. В Федеральном законе «Об

образовании в Российской Федерации» говорится только о контрольно-измерительных материалах, а про контрольно-оценочные средства не упоминается. Поэтому можно сделать вывод, что образовательная организация решает вопрос с наполняемостью фондов самостоятельно.

Контроль - практическая деятельность преподавателя заключается в оценивании результатов образования студентов. В законодательстве выделено две формы: промежуточная и итоговая аттестация (контроль).

В образовательном учреждении применяются как традиционные, так и интерактивные технологии контроля. Многие из данных технологий были проведены в рамках традиционного контроля в группах, например, на учебной дисциплине «Уголовное право», для контроля за знаниями был применен тест с применением технологии практико-ориентированного обучения.

В рамках интерактивного контроля была проведена правовая игра «Судебное разбирательство» со студентами специальности «Право и организация социального обеспечения» студенты почувствовали себя в разных ролях (судьей, адвокатом, прокурором).

Правовая игра позволила увидеть на практике знания теории и умение составлять правовые документы. Студенты научились работать в коллективе и аргументировать свою точку зрения.

Создание фонда оценочных средств по правовым дисциплинам включает пять этапов:

1 этап – установить полный состав требований знаний и умений, компетенций по правовым дисциплинам согласно требованиям ФГОС.

2 этап - формируется содержание измерительных материалов: на основе примерных программ учебных дисциплин.

3 этап - для каждого выделенных разделов и тем формулируется контрольный вопрос (задание), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала раздела или темы и, следовательно, о соответствии обучающегося тому или иному предъявляемому требованию к знаниям и умениям.

4 этап - устанавливаются критерии (критерий), по которым можно судить о соответствии или несоответствии обучающегося требованиям к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС.

5 этап - разрабатываются методические материалы, определяющие процедуру проведения проверки результатов освоения обучающимися дисциплины.

#### **Примерный перечень оценочных средств по правовым дисциплинам**

1. Правовая и/или ролевая игра;
2. Кейс-задача;
3. Коллоквиум;
4. Контрольная работа;
5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
6. Проект;

7. Реферат;
8. Творческое задание;
9. Тест;
10. Эссе и иные технологии оценки.

От наполняемости фонда оценочных средств количественного и качественного зависит качество образования в целом, потому что этот факт влияет на взаимодействие с внешними партнерами, взаимодействие с родителями обучающихся, статус образовательной организации и количестве поступающих студентов.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 01.10.2017; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) // КонсультантПлюс.
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) // КонсультантПлюс.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2016.- 216 с.
4. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2016, с. 3 - 9.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 2015. - С. 115.
6. Павлов С.А Инновация в образовании// Молодой ученый. 2017 <https://moluch.ru/> (дата обращения: 15.09.2017).

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ**

**Иванова С.А.,  
преподаватель математики  
ГБПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»**

#### **Пояснительная записка**

Согласно рабочей программе и календарно-тематическому планированию по дисциплине «Математика» для студентов второго курса специальностей ДОУ, БГР на теоретических занятиях изучается математический смысл процентов. На практических занятиях решаются задачи прикладного назначения процентов различной классификации.

По дисциплине «Информатика» на лабораторных работах производится расчет простых и сложных процентов с помощью встроенных финансовых функций в табличном процессоре MS Excel.

Данный урок проводится с целью закрепления прикладного назначения процентов различной классификации. Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи урока:

- закрепить определения понятий проценты, простые проценты, сложные проценты;
- продемонстрировать применение системы знаний и умений по основным разделам изучаемой дисциплины в новой учебной информации;
- применить возможности встроенных финансовых функций табличного процессора MS Excel при решении прикладных задач;
- способствовать развитию самостоятельной продуктивной деятельности студентов;
- способствовать принятию самостоятельного выбора необходимых методов решения;
- учить студентов анализировать реальные ситуации с помощью математического аппарата;
- продолжить работу по развитию логического мышления и математической культуры студентов;
- формировать навыки адекватной самооценки;
- прививать интерес к предметным областям математики и информатики.

#### ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

по дисциплинам «Математика», «Информатика»

на тему: «Решение задач с финансовым содержанием. Расчет простых и сложных процентов с помощью встроенных финансовых функций в табличном процессоре MS Excel»  
для студентов специальности 03.20.02

«Документационное обеспечение управления и архивоведение»

**Дата и место проведения:** 21.12.2018 г., кабинет математики № 47, лаборатория информационных технологий № 23.

**Тема:** Прикладное значение простых и сложных процентов. Расчет простых и сложных процентов с помощью встроенных финансовых функций в табличном процессоре MS Excel.

**Тип занятия:** закрепление изученного материала по прикладному назначению процентов различной классификации.

#### **Цели урока:**

<b>Образовательные:</b>	<b>Развивающие:</b>	<b>Воспитательные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить определения понятий проценты, простые проценты, сложные проценты;</li> <li>– продемонстрировать прикладное применение простых и сложных процентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию самостоятельной продуктивной деятельности студентов;</li> <li>– способствовать принятию самостоятельного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки адекватной самооценки;</li> <li>– прививать интерес к предметным областям математики и информатики.</li> </ul>

– применить возможности встроенных финансовых функций табличного процессора MS Excel при решении прикладных задач.	выбора необходимых методов решения.	
--	-------------------------------------	--

**Форма занятия:** практическое обучение

**Вид обучения:** интегрированный урок

**Форма организации познавательной деятельности студентов:** коллективная, индивидуальная.

**Методы обучения:** устный (фронтальный опрос), практический (решение задач по схеме), лабораторный (решение задач с помощью ПК).

**Обеспечение урока:**

- пакет заданий;
- мультимедиа проектор;
- компьютеры;
- программный пакет Microsoft Office.

### Технологическая карта

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1	Мотивация к деятельности	Начало урока. Проверка по журналу отсутствующих студентов. Организация внимания. Сообщение темы, постановка цели. Преподаватель обращает внимание студентов на то, что навыки, реализованные в ходе выполнения лабораторной работы, позволят оценить умение практического применения простых и сложных процентов по указанной теме из дисциплины «Математика» и умение применить возможности встроенных финансовых функций табличного процессора MS Excel при решении задач по указанной теме из дисциплины «Информатика».	Подготовка к восприятию и выполнению заданий. Восприятие разъяснений преподавателя.	8 мин.
2	Актуализация опорных знаний	Преподаватель проводит фронтальный опрос по простым и сложным процентам. В заключении проводится тест по основным понятиям	Студенты, поднимая руку, с места дают ответы. Каждый студент выполняет тест.	10 мин.
3	Решение задач с финансовым содержанием	Преподаватель предлагает студентам задачи, в условии которых не хватает данных	Студенты предлагают недостающее условие в задаче и решают её.	27 мин.

4	Лабораторная работа	Преподаватель организует деятельность учащихся для выполнения работы. Разъясняет ход работы. Следит за правильностью выполнения работы студентами. Для студентов, выполнивших задания раньше отведенного времени предусмотрены дополнительные задания. Организует физкультурные минутки, проветривание лаборатории.	Студенты выполняют работу, в качестве справки и руководства к работе используют задание с методическими рекомендациями и инструкциями, помощь преподавателя.	30 мин.
5	Подведение итогов	Студентам предлагается взаимоконтроль выполненных заданий. Обучающиеся выявляют степень соответствия результата работы с образцом. Преподаватель делает выводы по уроку, комментирует и оценивает работу студентов. Объявляет оценки.	Обмениваясь рабочими местами, студенты проверяют результаты решения задач. Восприятие разъяснений преподавателя.	15 мин.

### Ход урока

Первая часть урока (45 минут) проходит в кабинете математики (приложение А). Студенты в полном составе рассаживаются по своим местам за парты.

Организационный момент.

Начало урока. Преподаватель проверяет по журналу отсутствующих студентов. Организует внимание обучающихся. Сообщает тему, цель и задачи.

Преподаватель обращает внимание студентов на то, что навыки, реализованные в ходе выполнения работы, позволяют оценить умение практического применения простых и сложных процентов по указанной теме из дисциплины «Математика» и умение применить возможности встроенных финансовых функций табличного процессора MS Excel при решении задач по указанной теме из дисциплины «Информатика».

Учащиеся подготавливаются к восприятию и выполнению заданий.

Актуализация опорных знаний.

Преподаватель проводит фронтальный опрос по простым и сложным процентам. В заключении проводится тест по основным понятиям (приложение Б).

Студенты, поднимая руку, с места дают ответы. Далее каждый студент выполняет тест.

Применение знаний в ходе решения задач с финансовым содержанием.

Преподаватель предлагает студентам задачи, в условии которых не хватает данных.

Студенты предлагают недостающее условие в задаче и решают её.



Вторая часть урока (45 минут) начинается в лаборатории информатики информационных технологий. Студенты в полном составе слушают задание на выполнение, затем половина от общей численности студентов переходит в другую лабораторию информатики (таким образом, происходит дробление группы на подгруппы).

Лабораторная работа «Нахождение простых и сложных процентов с применением встроенных финансовых функций в табличном процессоре MS Excel».

Преподаватель организует деятельность учащихся для выполнения работы. Разъясняет ход работы (приложение В). Следит за правильностью выполнения работы студентами. Организует физкультурные минутки, проветривание лаборатории.

Студенты выполняют работу, в качестве справки и руководства к работе используют задание с методическими рекомендациями и инструкциями, помощь преподавателя.

Подведение итогов урока.

Студенты выполняют работу, в качестве справки и руководства к работе используют задание с методическими рекомендациями и инструкциями, помощь преподавателя.

Обмениваясь рабочими местами, студенты, следуя образцу (приложение Д) выполнения задания, проверяют результаты решения задач. Восприятие разъяснений преподавателя.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Конспект урока (дисциплина «Математика»)

**Преподаватель математики:** Здравствуйте, присаживайтесь! Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок (*Слайд 1, Приложение Б*). У нас на уроке присутствуют гости - преподаватели техникума. А на уроке с вами работают одновременно два преподавателя: я и Цагойко Екатерина Салаватовна.

(*Слайд 2, Приложение Б*) Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова немецкого поэта, государственного деятеля, мыслителя и естествоиспытателя Иоганна Вольфганга Гёте: «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение...».

Деньги интересовали людей и в прошлые века, это подтверждают пословицы, поговорки, афоризмы известных философов, экономистов.

Одна из русских народных пословиц гласит: «Деньги любят счет».

В современных условиях, совершая покупку, часто бывает трудно обойтись без микрокалькулятора (МК). Однако, ситуация более осложняется, если речь идет даже о небольших коммерческих операциях, при которых есть участники и определенные условия (сумма кредита, срок сделки, цена товара, способ начисления процентов, распределение прибыли и другие). Так как факторов много, необходимо использовать в финансовых и коммерческих расчетах кроме арифметики - методы более сложные. Так

появилась финансовая математика, предметом которой являются деньги, ценные бумаги, различные операции с ними на финансовом рынке, а методы расчета заимствованы из различных разделов математики.

1) Сначала мне бы хотелось, проверить ваши знания тестом, на выполнение которого вам отводится 5 мин. Результаты я вам оглашу в конце занятия (*Приложение В* – ключ к тесту).

Студентам заранее выданы на парты листочки для выполнения теста; преподаватель раздает тест (*Приложение В*) – студенты выполняют тест.

На экране критерии оценивания теста (*Слайд 3, Приложение Б*).

2) В ходе занятия мы неоднократно будем обращаться к понятиям и формулам, указанным в тесте. На каждой парте должны быть формулы и калькуляторы.

**Задача 1:** Договор предусматривает следующие ставки процентов: за первый квартал 13% годовых; за второй и третий – по 18% годовых; за четвертый – 20% годовых. Найти коэффициент наращивания за год. Чего не достаёт в условии задачи?! (с капитализацией % или нет) (*Слайд 4, Приложение Б*).

Студенты решают задачу, после этого происходит проверка решения (*Слайд 5, Приложение Б*).

а) В случае без капитализации процентов:

$$A=1+0,25*0,13+0,25*0,18+0,25*0,18+0,25*0,2=1,1725 \approx 1,17$$

б) В случае капитализации процентов:

$$A=(1+0,25*0,13)*(1+0,25*0,18)*(1+0,25*0,18)*(1+0,25*0,2)=1,1838 \approx 1,18$$

Почему разница в коэффициентах очень мала? (Отмечалось в лекциях, что при краткосрочных вкладах лучше использовать простые проценты).

**Задача 2:** Условия по договору краткосрочного кредитования: кредит выдан 08 февраля. Должен быть возвращён с процентами 26% годовых в срок 11 октября. Какую сумму должен вернуть дебитор? Чего не достаёт в условии задачи?! (какой год? – 2015; какая схема начисления? – Германская; первоначальная сумма? – 100 т.р.) (*Слайд 6, Приложение Б*).

Студенты решают задачу, после этого происходит проверка решения (*Слайд 7, Приложение Б*).

**По Германской схеме:**

$$S(\tau) = S(t_0) * \left(1 + i * \frac{\tau}{\hat{E}}\right) = 100 * \left(1 + 0,26 * \frac{21 + 7 * 30 + 11}{365}\right) = 117,238 \text{ (т.р.)} \quad 242$$

дня

**По таблицам:**

$$S(\tau) = S(t_0) * \left(1 + i * \frac{\tau}{\hat{E}}\right) = 100 * \left(1 + 0,26 * \frac{284 - 39}{365}\right) = 117,452 \text{ (т.р.)} \quad 245 \text{ дней}$$

Сейчас я хотела – бы, чтобы вы выступили в роли экспертов для наших уважаемых преподавателей. (Преподаватели рассаживаются в заранее определённые подгруппы студентов).

**Задача 3:** У наших преподавателей появилась сумма 200 т.р. Они хотят инвестировать эти деньги в банк.

Имеется сумма 200 т.р. Ставка банка составляет 10% в год. Какую сумму будет иметь вкладчик через 1 год, 2 года:

- а) при постоянной ставке простых процентов;
- б) каждые полгода происходит увеличение ставки на 1%, без капитализации процентов;
- в) каждые полгода происходит увеличение ставки на 1%, с капитализацией процентов;
- г) при постоянной ставке сложных процентов.

(Слайд 8, Приложение Б).

Студенты решают задачу, объясняют преподавателям, в чём разница при вычислениях коэффициента наращивания. После этого, происходит проверка решения (*решение заранее выносится на доску*)

а)  $A=1+i*T$

$A=1+0,1*1=1,1$

$A=1+0,1*2=1,2$

$m-1$

$S(1)=200*1,1=220$  (т.р.)

$S(2)=200*1,2=240$  (т.р.)

б)  $A=1+\sum_{s=0}^{m-1} (t_{s+1} - t_s) * j_s$

$s=0$

$A=1+0,5*0,1+0,5*0,11 \approx 1,1$

$A=1+0,5*0,1+0,5*0,11+0,5*0,12+0,5*0,13 \approx 1,2$

$S(1)=200*1,1=220$  (т.р.)

$S(2)=200*1,2=240$  (т.р.)

$m-1$

в)  $A=\prod_{S=0}^{m-1} (1+(t_{s+1} - t_s) * j_s)$

$S=0$

$A=(1+0,5*0,1)*(1+0,5*0,11) \approx 1,1$      $S(1)=200*1,1=220$  (т.р.)

$A=(1+0,5*0,1)*(1+0,5*0,11)*(1+0,5*0,12)*(1+0,5*0,13) \approx 1,3$

$S(2)=200*1,3=260$  (т.р.)

г)  $A=(1+i)^T$

$A=(1+0,1)^1=1,1$

$A=(1+0,1)^2 \approx 1,2$

$S(1)=200*1,1=220$  (т.р.)

$S(2)=200*1,2=240$  (т.р.)

Делаем выводы:

1) При краткосрочных инвестициях при одинаковой ставке процента в простых и сложных процентах получается один и тот же результат.

2) Наиболее выгодно вкладывать денежные суммы с условием «простые проценты с переменной ставкой процента с капитализацией процентов».

Преподаватель: Я думаю, что после изучения дисциплины, название которой было ключевым в кроссворде, а особенно ее раздела «Финансовая

математика», вы будете более внимательны при заключении договоров, связанных с финансами и выберете более выгодные для вас условия.

*Объявляются оценки за тестирование.*

Преподаватель: Спасибо за урок! До свидания!

## Приложение Б

### Тест

#### Задание 1. Выполнить тест.

#### І вариант

1. Процент с математической точки зрения означает:
  - а) количество каких – то денежных единиц;
  - б) сотую долю некоторого числа;
  - в) плату за использование денежных средств одного лица другим лицом, выраженную в сотых долях от исходной суммы.
2. Выберите временные параметры кредитной операции:
  - а)  $t_0$  ;
  - б)  $I$  ;
  - в)  $t_0+T$  ;
  - г)  $S(t_0+T)$ .
3. Отношение приращения ссуженной суммы за срок  $T$  к наращенной сумме – это:
  - а) доход;
  - б) интерес;
  - в) дисконт – фактор;
  - г) дисконт.
4. При краткосрочных операциях срок инвестирования удобно измерять в днях, а продолжительность года принимать равной 360 дней в году. В этом случае проценты называют
  - а) простыми;
  - б) обычными;
  - в) сложными;
  - г) точными.
5.  $A=1+\sum_{s=0}^{m-1} (t_{s+1} - t_s) * j_s$ . По данной формуле находится коэффициент наращения по
  - а) простым процентам при постоянной годовой ставке;
  - б) простым процентам при переменных годовых ставках;

- в) простым процентам при переменных годовых ставках при капитализации процентов.
6. Если в момент каждого изменения ставки наращенная к этому моменту сумма вкладывается вновь под новый простой процент, то эта операция называется
- а) математическим дисконтированием;
  - б) реинвестированием.
7.  $A=1+i*t$ . По данной формуле находится коэффициент наращения по
- а) простым процентам;
  - б) простым процентам при реинвестировании;
  - в) по сложным процентам с постоянной ставкой.

## II вариант

1. Процент с экономической точки зрения означает:
- а) количество каких – то денежных единиц;
  - б) сотую долю некоторого числа;
  - в) плату за использование денежных средств одного лица другим лицом, выраженную в сотых долях от исходной суммы.
2. Выберите денежные параметры кредитной операции:
- а)  $t_0$  ;
  - б)  $I$  ;
  - в)  $t_0+T$  ;
  - г)  $S(t_0+T)$ .
3. Отношение приращения ссуженной суммы за срок  $T$  к начальной сумме – это:
- а) дисконт;
  - б) интерес;
  - в) дисконт – фактор;
  - г) доход.
4. При краткосрочных операциях срок инвестирования удобно измерять в днях, а продолжительность года принимать равной фактическому числу дней в году. В этом случае проценты называют
- а) простыми;
  - б) обычными;
  - в) сложными;
  - г) точными.

5.  $A = \prod_{s=0}^n (1 + (t_{s+1} - t_s) * j_s)$ . По данной формуле находится коэффициент наращивания по
- простым процентам при постоянной годовой ставке;
  - простым процентам при переменных годовых ставках;
  - простым процентам при переменных годовых ставках с капитализацией процентов.
6. Операция вычисления современного значения будущих денег называется
- математическим дисконтированием;
  - реинвестированием.
7.  $A = (1+i)^n$ . По данной формуле находится коэффициент наращивания по
- простым процентам;
  - простым процентам при реинвестировании;
  - по сложным процентам с постоянной ставкой.

**Ключ к тесту.**

**I вариант**

- б
- а, в
- г
- б
- б
- б
- а

**II вариант**

- в
- б, г
- б
- г
- в
- а
- в

**Критерии оценки Задания 1:**

За каждый правильный ответ – 1 балл (2 вопрос – 2 балла).

Оценки:

- «5» - 8 баллов
- «4» - 6-7 баллов
- «3» - 4-5 баллов
- «2» - менее 4 баллов

**Приложение В  
Задачи**

**Задание 2. Применяя встроенные финансовые функции (будущая стоимость, приведенная стоимость) табличного процессора MS Excel, выполните расчет следующих задач:**

**Задача 1. Начисление простых процентов.** Кредит в размере 256 000 рублей выдан сроком на 1 год под 24% годовых. Определить сумму начисленных процентов в конце периода пользования кредитом.

**Методические рекомендации:**

- запустите программу, сохраните файл в своей папке под именем **Проценты**;
- на рабочем листе оформите таблицу по образцу:

	А	В
1	Показатель	Значение
2	Процент за период	
3	Общее число периодов	
4	Размер кредита	
5	Выплаты за каждый период	
6	Общая сумма всех платежей	
7	Будущая стоимость	

- для ячеек установите соответствующий формат (Формат → Ячейка → вкладка Число);
- **Лист 1** переименуйте в **Задача 1**.

**Задача 2. Начисление сложных процентов.** 27 000 рублей размещены в банке на 6 лет под 9,5 % годовых. Рассчитать величину вклада. Проценты начисляются каждые полгода.

**Методические рекомендации:**

- **лист 2** переименуйте в **Задача 2**;
- на рабочем листе оформите таблицу по образцу:

	А	В
1	Показатель	Значение
2	Процент за период	
3	Общее число периодов	
4	Размер вклада	
5	Будущая стоимость вклада	

- для ячеек установите соответствующий формат (Формат → Ячейка → вкладка Число).

**Задача 3. Начисление сложных процентов.** Банк предлагает 9 % годовых за размещение средств на открываемых им депозитных счетах. Рассчитайте размер первоначального вклада, чтобы через 4 года иметь на счету 180 000 рублей.

**Методические рекомендации:**

- **лист 3** переименуйте в **Задача 3**;
- на рабочем листе оформите таблицу по образцу:

	А	В
1	Показатель	Значение
2	Процент за период	
3	Общее число периодов	
4	Размер вклада	
5	Будущая стоимость вклада	

- для ячеек установите соответствующий формат (Формат → Ячейка → вкладка Число).

**Задача 4 (дополнительно). Начисление простых процентов.** Ссуда в размере 1 000 000 рублей выдан 20 января до 05 октября под 18 % годовых. Определить сумму начисленных процентов.

**Методические рекомендации:**

- добавьте рабочий лист, лист 4 переименуйте в **Задача 4**;
- на рабочем листе оформите таблицу по образцу:

	А	В
1	Показатель	Значение
2	Процент за период	
3	Дата получения кредита	
4	Дата возврата кредита	
5	Срок кредита в днях	
6	Число дней в году	
7	Размер кредита	
8	Будущая стоимость	

- для ячеек установите соответствующий формат (Формат → Ячейка → вкладка Число);
- расчеты произвести по **германской схеме**, где количество дней в месяце принимается за 30, дата выдачи и дата возврата кредита считается за 1 день, количество дней в году принимается за 360.

**Задача 5 (дополнительно). Начисление сложных процентов.** У меня на счету 100 000 рублей, положенные под 8 % годовых. Сколько потребуется времени, для того чтобы я стал миллионером?

**Методические рекомендации:**

- добавьте рабочий лист, лист 5 переименуйте в **Задача 5**;
- на рабочем листе оформите таблицу по образцу:

	А	В
1	Показатель	Значение
2	Процент за период	
3	Число лет	
4	Размер вклада	
5	Будущая стоимость вклада	

- для ячеек установите соответствующий формат (Формат → Ячейка → вкладка Число);
- для расчета срока вклада воспользуйтесь функцией КПЕР, полученное число округлите до целых.



**Выполненные основные и дополнительные задания  
предоставьте на проверку.**

**Критерии оценки Задания 2:**

- решены и оформлены все три задачи верно (результат студента соответствует результату образца), оценка «отлично»;
- задачи решены верно, но имеются незначительные ошибки в оформлении (формат ячеек, добавление и переименование рабочих листов), оценка «хорошо»;
- есть ошибки в результатах решения одной из задач (результат студента частично не соответствует результату образца), имеются незначительные ошибки в оформлении (формат ячеек, добавление и переименование рабочих листов), оценка «удовлетворительно»;
- есть ошибки в результатах решения задач (результат студента не соответствует результату образца), имеются ошибки в оформлении (формат ячеек, добавление и переименование рабочих листов), оценка «неудовлетворительно».

Приложение Г

**Образец решения задач**

**Задание 2. Применяя встроенные финансовые функции (будущая стоимость, приведенная стоимость) табличного процессора MS Excel, выполните расчет следующих задач:**

**Задача 1.**

Показатель	Значение
Процент за период	24,0%
Общее число периодов	1
Размер кредита	256 000,00р.
Будущая стоимость (ответ):	- <b>317 440,00р.</b>

**Задача 2.**

Показатель	Значение
Процент за период	9,5%
Общее число периодов	6
Размер вклада	27 000,00р.
Будущая стоимость вклада (ответ):	<b>47 120,74р.</b>

**Задача 3.**

Показатель	Значение
Процент за период	9,0%
Общее число периодов	4
Размер вклада (ответ):	- <b>127 516,54р.</b>
Будущая стоимость вклада	180 000,00р.

**Задача 4 (дополнительно).**

Показатель	Значение
------------	----------

Процент за период	18,0%
Дата получения кредита	20.01.2015
Дата возврата кредита	05.10.2015
Срок кредита в днях	255
Число дней в году	360
Размер кредита	1 000 000,00р.
Будущая стоимость (ответ):	- <b>1 127 500,71р.</b>

**Задача 5 (дополнительно).**

<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
Процент за период	8,0%
Число лет (ответ):	<b>30</b>
Размер вклада	100 000,00р.
Будущая стоимость вклада	1 000 000,00р.

**Список литературы**

- 1 Галиева Н.В. Информационные технологии в экономике горного предприятия: учебное пособие / Н.В. Галиева, Ж.К. Галиева. — М.: издательство МГУ, 2004.— 346 с.
- 2 Рудикова Л.В. Microsoft Excel для студентов / Л.В. Рудикова. — Спб.: БХВ-Петербург, 2007. — 368 с.
- 3 Г.П.Башарин « Элементы финансовой математики». Приложение к газете « Первое сентября « Математика»» № 27 1995г., № 16 1996 г.
- 4 Г.П.Башарин « Начала финансовой математики». М.: Финансы», 1998 г.
- 5 Журнал «Математика в школе» №8, 2002 г.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО  
ОТДЕЛЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 «ПРАВО И  
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

**Ембалаева Е.В.,  
преподаватель,  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», г. Ревда**

Методические рекомендации и варианты контрольной работы для слушателей очного обучения по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» составлены в соответствии с рабочей учебной программой по дисциплине «Гражданское право».

Настоящие методические рекомендации и варианты контрольной работы содержат: пояснительную записку; требования, предъявляемые к выполнению и оформлению контрольной работы; и теоретические вопросы и задачи для самоконтроля и выполнения контрольной работы; перечень

вопросов для подготовки к экзамену, рекомендуемые источники и литературу по дисциплине «Гражданское право».

«Гражданское право» - это учебная дисциплина, изучающая основные понятия правоспособности и дееспособности физических и юридических лиц, правовые последствия заключенных договоров и сделок, особенности наследственного, авторского и патентного права.

Самостоятельная работа является одной из эффективных форм изучения дисциплины «Гражданское право», в ходе которой каждый обучаемый должен дорабатывать прочитанные темы лекций, изучать рекомендуемую литературу и нормативно-правовые акты. Самостоятельная работа способствует умению использовать изученный материал в практической деятельности. Изучение курса завершается сдачей экзамена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Изучение дисциплины «Гражданское право» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

### **Содержание курса**

Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права

Тема 1.2. Источники гражданского права

Тема 1.3. Гражданское правоотношение

Тема 1.4. Граждане как субъекты гражданского права

Тема 1.5. Юридические лица как субъекты гражданского права

Тема 1.6. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях

Тема 1.7. Объекты гражданского права

Тема 1.8. Осуществление и защита гражданских прав

Тема 1.9. Гражданско-правовая ответственность

Тема 1.10. Сделки

Тема 1.11. Представительство и доверенность.

Тема 1.12. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.

Тема 2.1. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах

Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности

Тема 2.3. Общая собственность

Тема 2.4. Ограниченные вещные права

Тема 2.5. Защита права собственности и иных вещных прав

Тема 3.1. Общие положения об обязательствах

Тема 3.2. Исполнение обязательства и способы его обеспечения

Тема 3.3. Прекращение обязательств

Тема 3.4. Гражданско-правовой договор

Тема 4.1. Договоры на отчуждение имущества

Тема 4.2. Договоры на передачу имущества в пользование

Тема 4.3. Договоры на выполнение работ

Тема 4.4. Договоры на оказание услуг и другие договоры

Тема 5.1. Понятие деликтных обязательств

Тема 5.2. Способы возмещения причиненного вреда

Тема 6.1. Понятие наследования

Тема 6.2. Наследование по закону и по завещанию

Тема 7.1. Авторское право

Тема 7.2. Патентное право

## Задачи для самостоятельного решения

### Задача 1

С одобрения родителей 15-летний учащийся лицея Волков собрал деньги на покупку мотоцикла, 60% необходимой суммы он заработал во время каникул; 30% — получил в наследство от бабушки; недостающие 10% ему подарила бабушка. Какова дееспособность подростка? Какие сделки он может совершать?

### Задача 2

Инженер-механик Носков передал своему сотруднику Жилиякову для ознакомления чертежи, в которых были описаны принципиально новые научно-технические подходы к решению задачи изготовления буровой установки на предприятии.. Какова ответственность Носкова в данной ситуации.

### Задача 3

Гражданин Фатькин предложил гражданину Лукичеву продать квартиру, принадлежащую Лукичеву на праве собственности, по цене, составляющей 50% рыночной стоимости данной квартиры. После отказа Лукичева продать квартиру на предложенных ему условиях Фатькин со своими сообщниками начал избивать Лукичева, требуя, чтобы он подписал такой договор. Решите дело.

### Задача 4

В квартире Сидорова начался ремонт, в связи с чем некоторые вещи он передал на хранение своему соседу Иванову. Иванов, которому срочно потребовались деньги на спиртное, продал часть вещей Сидорова своему знакомому Петрову, в том числе телевизор и стиральную машину. О том, что эти вещи принадлежат Сидорову, Иванов умолчал. Решите ситуацию.

Приложение

Таблица для выбора вариантов задания по контрольной работе

<b>1.</b>	<b>А</b>	<b>15</b>	<b>П</b>
<b>2.</b>	<b>Б</b>	<b>16</b>	<b>Р</b>
<b>3.</b>	<b>В</b>	<b>17</b>	<b>С</b>
<b>4.</b>	<b>Г</b>	<b>18</b>	<b>Т</b>
<b>5.</b>	<b>Д</b>	<b>19</b>	<b>У</b>
<b>6.</b>	<b>Е</b>	<b>20</b>	<b>Ф</b>
<b>7.</b>	<b>Ж</b>	<b>21</b>	<b>Х</b>
<b>8.</b>	<b>З</b>	<b>22</b>	<b>Ц</b>
<b>9.</b>	<b>И</b>	<b>23</b>	<b>Ч</b>
<b>10.</b>	<b>К</b>	<b>24</b>	<b>Ш</b>
<b>11.</b>	<b>Л</b>	<b>25</b>	<b>Щ</b>
<b>12.</b>	<b>М</b>	<b>26</b>	<b>Э</b>
<b>13.</b>	<b>Н</b>	<b>27</b>	<b>Ю</b>
<b>14.</b>	<b>О</b>	<b>28</b>	<b>Я</b>

## Список литературы

1. Гомола А.И. Гражданское право Учебник. М., Академия, 2015. – 234 с.
2. Пиляева В.В. Гражданское право в схемах и определениях: учебное пособие- М., КНОРУС, 2012. – 146 с.
3. Ахметьянова З.А. Вещное право: Учебник. — М.: Статут, 2012. – 224 с.
4. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А. Гражданское право России: Учебник. — М.: Юстицинформ, 2013. – 256 с.
5. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2012. – 326 с.
6. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том II. Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2012. – 242 с.
7. Флейшиц Е.А. Избранные труды по гражданскому праву. В 2 т. Т. 1. – М.: Статут, 2015. – 146 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИКУМА КАК ОСНОВА ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Левчина О.А.,**  
**преподаватель, мастер производственного обучения**  
**ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», г. Ревда**

Сегодня в молодежной среде мы наблюдаем девальвацию традиционных ценностей, депатриотизацию, утрату частью молодежи чувства национального достоинства и гордости за свое Отечество. То, что испокон веков считалось грехом, сегодня не без помощи средств массовой информации и социальных сетей, пропагандирующих «европейские ценности», возводится в ранг добродетели или именуется естественным и допустимым.

Прагматизм говорит, что мир существует только для удовлетворения человеческих потребностей. В педагогике теряет свое значение понятие «авторитет». Студенту предоставляется много свободы. Развитие его природных способностей считается основной задачей. Студент должен только получать знания, - такие требования, как домашние обязанности к нему в основном не предъявляются. В результате взрослеть и нести ответственность молодежь не стремится.

Российская молодежь на современном этапе переживает «духовный кризис», обусловленный деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к жизненному выбору, повышенный уровень

притязательности, потребительские настроения. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Только во взаимодействии со средой, целенаправленными влияниями (педагогическими факторами), выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, можно создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта, что позволит современной молодежи приобрести духовный опыт и опыт нравственного поведения.

Именно такими условиями и факторами является разработка и реализация студентами социально-значимых проектов. Важнейшей характеристикой молодежи является ее стремление к самоопределению и самореализации. Молодые люди и девушки пытаются найти себя в различных видах деятельности, таких как: трудовая, спортивная, интеллектуальная, социально-значимая и общественная.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. На наш взгляд, студенческое самоуправление создает новые возможности для самоопределения личности, появление молодежных инноваций в различных сферах общества.

В техникуме студенты-волонтеры активно принимают участие в социально-значимых проектах: *«Мальчишкам, не вернувшимся с войны...»*, *«И это все о Нем...(посвящается Герою России Игорю Ржавитину)»*, где решаются вопросы воспитания на примерах жизни и подвига людей, совершенных и мужественных и принципы служения обществу, Родине.

Целями проектов стали: формирование личности, умеющей нести ответственность, самостоятельно организовывать работу в команде, радоваться успеху товарища и сопереживать его неудачам; оказывать помощь нуждающимся, совместно планировать городские и областные мероприятия; проявлять интерес к историческим и общественным событиям страны.

Проекты являются энциклопедическими и оперируют исключительно официальными данными и терминами. Студенты активно сотрудничают с местной православной организацией, общественными организациями города и области, краеведами, просто людьми увлекающимися историей, другими объединениями.

Выпущен авторский сборник стихотворений студентов Ревдинского многопрофильного техникума и состоялась его презентация, сделаны фотоальбомы о встречах с родными воинов-интернационалистов.

Сборники переданы в дар родственникам и близким, в администрацию городского округа Ревда, общественные организации, в Духовно-просветительский центр «Светоч», в Совет ветеранов и участников Великой

Отечественной и локальных войн, в Комитет солдатских матерей, в музей школы №3 городского округа Ревда. В рамках реализации программы ежегодно проводятся митинги, тематические встречи, экскурсии в музеи города. Укрепляется сотрудничество с городским комитетом по делам молодежи администрации городского округа Ревда и МКУ «Центр по работе с молодежью». Техникум активно участвует во всех городских и областных акциях, мероприятиях, в том числе антинаркотических, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Любое событие, любой случай может стать поводом дать обучающимся урок нравственности.

Духовно-нравственное воспитание, которое лежит в основе добровольческой социально-значимой деятельности, содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Информация о проведенных мероприятиях систематически размещается на сайтах: <http://rmt96.ru/>, <http://www.michailarchangelrevda.ru/>, в средствах массовой информации.

## **ДУХОВНОЕ И СВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Ушакова О.А.,  
преподаватель**

**ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», г. Ревда**

*«Школа никогда не была бездуховной!  
(как бы её не обвиняли в грехах)  
Она оставалась тем островком,  
где не учили детей порокам, а уберегали от них».  
Селинджер «Над пропастью, во ржи»*

Духовно-нравственное развитие и воспитание нового поколения на основе традиционных ценностей является в последние годы предметом пристального внимания в обществе, особенно в сфере образования.

В педагогической науке сейчас активно разрабатываются понятия «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное развитие», исследуется их связь, осмысливается педагогическая практика, ориентированная на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания посредством интеграции традиционных ценностей в образовательное пространство.



Тесное взаимодействие образовательных и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании молодежи может сделать более эффективной работу с подрастающим поколением.

Как построить содержание образовательного процесса, чтобы формирование личности и социализация подрастающего поколения происходила в соответствии с высокими духовно-нравственными основаниями, полным многообразием культурного опыта человечества?

Целевая установка воспитательной работы в Ревдинском многопрофильном техникуме предполагает создание творческой гуманитарной среды жизни обучающихся и студентов, ориентацию на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры; развитие у молодежи личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам становления личности, развития общества.

Администрация техникума и Храм во имя Архистратига Михаила Ревдинского благочиния Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви заключили соглашение о взаимодействии в сфере образовательной деятельности в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Согласно целям и задачам данное соглашение призвано обеспечить повышение качества гуманитарного базового образования, более успешную социализацию студентов и педагогов по обмену информацией, осуществление взаимодействия в учебно-методических вопросах, проведение всестороннего анализа и обобщение опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания.

Студенты и педагоги техникума активно принимают участие в социально-значимых проектах на уровне города и области, организованных духовно-просветительским центром «Светоч» г. Ревды и Екатеринбургской Епархией таких как: «Православная инициатива», «Православная культура в истории России», «Красота Божьего мира», «Познай истину», «Богословская конференция детей и юношества», «Воспитание святостью» и др.

Обучающиеся имеют возможность в рамках внеаудиторной работы посетить с экскурсиями храмы Ревдинского благочиния, после чего, приступают к написанию проектов, представляют результаты своих исследований на научно-практических конференциях, тематических классных часах, осуществляют благотворительные акции в рамках студенческого самоуправления.

Техникум является инициатором проведения на своей базе региональной научно-практической конференции студентов «Путь к успеху: Образование. Наука. Профессия»: в 2013 году конференция была посвящена 1150-летию славянской письменности, в 2014 году – Году культуры; в 2015 году – Году литературы и 70-летию празднования Победы в Великой Отечественной войне; в 2016 и 2017 году в рамках конференции организованы секции «Историческое и культурное наследие России», «Проблемы современности», «Россия в современном мире», «Молодежная инициатива»; в 2017 году конференция была посвящена Году экологии, а в

2018 году – Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации, в 2019 году - году театра и 140-летию со дня рождения уральского писателя Павла Петровича Бажова. Специалисты духовно-просветительского центра «Светоч» храма во имя Архистратига Михаила являются постоянными экспертами секций конференции; педагоги техникума также приглашаются для оценки работ обучающихся школ города на православных конференциях округа.

В ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» введено изучение курса «Нравственные основы семейной жизни», которое используется при изучении отдельных тем в рамках рабочих программ дисциплин специальностей гуманитарного профиля «Обществознание», «Основы мировой художественной культуры», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология социально-правовой деятельности». Данные дисциплины изучаются студентами 1 и 2 курсов (10 и 11 классы).

В средствах массовой информации, в сети Интернет размещаются публикации, имеются видеоматериалы для трансляции на телеканалах «Союз», «Единство»; осуществляется верстка, презентация и выпуск авторских сборников стихов студентов и педагогов техникума, проводятся мастер-классы, тренинги, семинары, обучающие занятия, осуществляется реализация социально-значимых проектов и их представление на областных, всероссийских и международных уровнях.

Сегодня можно и нужно говорить о сокровенном, вечном; давать студентам прочные, подлинные, а не мнимые жизненные ценности; приобщать к богатейшему культурно-историческому наследию наших предков, в результате чего формируется модель «личность – гражданин – специалист».

**МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И  
РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА» ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРАВА»**

**Ембалаева Е.В.,  
преподаватель**

**ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», г. Ревда**

**Аннотация**

Материалы промежуточной аттестации предназначены для студентов 4 курса группы 411-ТА/15, завершающих изучение основ права в 7 семестре. Основы права являются дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Цель: выявление уровня соответствия образованности обучающихся требованиям ФГОС.

**Ключевые слова:** материалы промежуточной аттестации, знания, умения, компетенции, контроль знаний, темы учебной дисциплины, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по основам права проводится в форме зачета, который предполагает устный ответ по билетам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах, ценностей, свободы как основе формирования правовой культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение права как отрасли политической культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия права;
- роль права в жизни человека и государства;
- основы правового учения о государстве;
- права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;
- систему органов государственной власти;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции (общие компетенции):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для проведения контроля знаний определен **перечень вопросов:**

- 1 Охарактеризуйте основные отрасли российского права, дайте их общую характеристику.
- 2 Раскройте понятие права. Приведите примеры правовых норм.
- 3 Охарактеризуйте источники права.
- 4 Выделите признаки правового государства.
- 5 Опишите гражданские права человека.
- 6 Охарактеризуйте основные положения Конституции РФ.
- 7 Составьте классификацию политических прав человека.
- 8 Охарактеризуйте понятия законности, правопорядка и правомерного поведения.
- 9 Составьте классификацию экономических, социальных и культурных прав человека.
- 10 Опишите основы конституционного строя Российской Федерации.
- 11 Раскройте понятие преступления и выделите его виды.
- 12 Охарактеризуйте правовую культуру человека.
- 13 Опишите правонарушения и их виды, дайте понятие юридической ответственности.
- 14 Охарактеризуйте понятие брака, условия его заключения. Выделите основные принципы семейного права.
- 15 Охарактеризуйте содержание уголовной ответственности, раскройте виды наказания.
- 16 Охарактеризуйте понятие и состав преступления.
- 17 Определите виды ответственности за уклонение от уплаты налогов.
- 18 Раскройте понятие и источники трудового права.
- 19 Опишите права ребенка. Раскройте содержание Конвенции о правах ребенка.
- 20 Опишите федеративное устройство России и систему власти в РФ.
- 21 Раскройте понятие и виды административной ответственности.
- 22 Раскройте понятие и источники уголовного права.
- 23 Опишите права и обязанности родителей и детей.
- 24 Охарактеризуйте назначение принципа разделения властей.
- 25 Раскройте понятие и источники гражданского права.
- 26 Раскройте полномочия Президента РФ.
- 27 Раскройте виды обязательств по гражданскому законодательству.
- 28 Дайте понятие и раскройте содержание видов договоров в гражданском праве.
- 29 Раскройте содержание уголовной ответственности несовершеннолетних.

- 30 Опишите избирательные системы в РФ.
- 31 Охарактеризуйте работу Государственной Думы. Состав, порядок избрания и принятия законов.
- 32 Опишите способы защиты нематериальных благ и порядок возмещения вреда.
- 33 Охарактеризуйте Правительство РФ: состав, порядок формирования.
- 34 Охарактеризуйте систему оплаты труда.
- 35 Охарактеризуйте систему охраны труда.
- 36 Раскройте содержание и виды трудового договора.
- 37 Раскройте назначение и функции Прокуратуры РФ.
- 38 Охарактеризуйте функции местного самоуправления.
- 39 Раскройте понятие собственности. Определите виды собственности в России.
- 40 Раскройте понятие административного права. Приведите примеры административных правонарушений.
- 41 Охарактеризуйте судебную систему в РФ.
- 42 Опишите личные права и обязанности супругов. Порядок заключения брачного контракта.
- 43 Опишите условия и порядок заключения брака.
- 44 Раскройте понятия правоспособности и дееспособности граждан.
- 45 Опишите систему юридических лиц: понятие и признаки. Виды юридических лиц.
- 46 Раскройте порядок наследования имущества по закону и по завещанию.
- 47 Опишите порядок трудоустройства, оформления трудовой книжки, процедуру перевода на другую работу.
- 48 Раскройте понятие и виды отдыха и режимов рабочего времени.
- 49 Охарактеризуйте трудовую дисциплину. Виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия взысканий.
- 50 Раскройте понятие материальной ответственности сторон, порядок ее применения.

Вопросы охватывают основные **темы учебной дисциплины:**

Тема 1.1. Право: понятие, функции, нормы, система, источники.

Тема 1.2. Законность, правопорядок, правомерное поведение.

Тема 1.3. Государство: понятие, сущность, функции, механизм, типы и формы.

Тема 2.1 Конституция РФ об основах конституционного строя.

Тема 2.2 Федеративное устройство и система власти в РФ.

Тема 2.3 Структура административного права

Тема 3.1 Понятие гражданского права.

Тема 3.2 Основные формы собственности, содержание и формы защиты права собственности.

Тема 3.3. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды.

Тема 4.1 Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 4.2 Права и обязанности членов семьи.

Тема 4.3 личные и имущественные права и обязанности супругов

Тема 5.1 Понятие и источники трудового права.

Тема 5.2 Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.

Тема 5.3 Льготы для работников совмещающих работу с обучением.  
Трудовые споры

Тема 6.1 Уголовный закон. Преступление и наказание.

Тема 6.2 Общая характеристика особенной части. Виды наказаний

Тема 7.1. Понятие и правовое регулирование антикоррупционной деятельности

**Контрольный билет** содержит 2 теоретических вопроса и решение задачи.

Первый вопрос \_\_\_\_\_ (описание содержания, что проверяется)

Второй вопрос \_\_\_\_\_ (описание содержания, что проверяется)

3 задание - \_\_\_\_\_ (решение задачи).

На подготовку к ответу обучающимся отводится 15-20 минут.

Аттестующийся излагает основные моменты теоретических вопросов, представляет решение задачи и отвечает на вопросы преподавателя в течение 5 –7 минут. Ответ оценивается согласно критериям и результаты заносятся в оценочный лист, затем полученные баллы переводятся в отметку, которая фиксируется в зачетной ведомости.

**Критерии оценивания:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

## Образец билета

**ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

**БИЛЕТ № 1**

**Учебная дисциплина: основы права**

**Профессия 23.02.03**

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель

директора по УР

\_\_\_\_ С.В. Мельникова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

1. Охарактеризуйте трудовую дисциплину, виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания с работника.
2. Раскройте понятие и функции административного права. Приведите примеры административных правонарушений.
3. Решите задачу: Водитель такси А. работает на автомобиле, принадлежащем ООО «Пятерочка». За пользование автомобилем в течение суток он выплачивает плату в размере 2000 руб. Остальные деньги, полученные в результате работы на такси, он имеет право оставлять себе. Состоит ли А. в трудовых отношениях с ООО «Пятерочка»? Какими правами и обязанностями обладают стороны трудовых отношений? Какие обязательные условия должен содержать трудовой договор с работником? Составьте бессрочный трудовой договор с работником.

## Список литературы

1. Акопов В.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности раздел «Основы права» часть 1 – М.: ИКЦ «Март»- Ростов н/Дону., 2015 г.-117 с.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2015.-89 с.
3. Никитин А.Ф. Право. Учебно-методическое пособие - М., 2012- 227 с.
4. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М.: Мастерство, 2015- 264с.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Зайцева А.Р.,**

**педагог-психолог**

**ГАПОУ СО «Режевской политехникум»**

### Аннотация

В статье говорится об исследовании креативного мышления как феномена асоциальной креативности и факторов, способствующих ее проявлению в девиантном поведении. Описаны негативная и вредоносная креативность.

**Ключевые слова:** инновация, инновационность и креативность, негативная креативность, вредоносная креативность, агрессия, девиантное поведение, эмоциональный интеллект, враждебность.

### **Введение**

Термин «инновация» происходит от английского слова innovation, что в переводе означает «введение новаций» (новшеств).

Инновация- формирование и расширение сферы использования определенного новшества, которое приводит к изменениям в социальной жизни.

**Инновация** – в широком смысле, - нововведение, преобразование в различных сферах, основанное на новых идеях, изобретениях и открытиях, рожденное, как правило, в научной деятельности. К. Роджерс: «Новшество – это идея, являющаяся новой для конкретного лица. Не имеет значения, является ли идея объективно новой». Майлс: «Специально новое, особое изменение, от которого мы ждем эффективности при реализации специализированных целей».

Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что инновационный процесс — это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики:

- проблема изучения педагогического опыта;
- проблема доведение до практики достижений психолого-педагогической науки.

**Психология инноваций** — отдельное направление исследований, посвященное психологическому анализу процессов, которые приводят к появлению инноваций. Это проекция инновационного процесса и инноваций на психику человека: как это в ней представлено, как появляются инновационные идеи, как они реализуются, как человек справляется с трудностями на пути их практической реализации, как он видит инновации и инновационный процесс.

**Инновационность и креативность** — это психологические категории, которые играют важную роль в процессе рождения, развития и практической реализации новых идей. Они лежат в смежных областях, но все-таки это



разные вещи. **Креативность** — это способность человека создавать новое, порождать идеи. Согласно авторитетному американскому психологу Абрахаму Маслоу — это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды. На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. Если смотреть шире — нетривиальное и остроумное решение проблемы. А **инновационность** — это скорее способность обращаться с этим новым, доводить идеи до практического воплощения, а также компетентность человека и его продуктивность на всех этапах инновационного процесса.

### **Основная часть**

Не всегда люди с высоким уровнем инновационности отличаются высокой креативностью, и, наоборот, креативным людям зачастую бывает тяжело взаимодействовать с чужими творческими идеями. Это в определенной степени может диктоваться ревностью или даже завистью к другому автору оригинальной идеи. Творческий человек необязательно должен быть инновационен, и наоборот.

В психологии также как и в педагогике совершенно справедливо считается, что все дети, а в нашем случае подростки (студенты) талантливы и креативны. Внимание в этом случае сосредоточено на креативности как способности к творчеству и созданию нового. Между тем как креативность имеет и свои негативные стороны, когда побочные продукты креативного мышления наносят вред подростку, причем как намеренно, так и «нечаянно».

Следовательно перед педагогами и психологами, занимающимися развитием креативности и созданием условий для реализации креативного потенциала, возникает несколько проблем:

- развивая креативность, как не развить ее негативную сторону;
- как выявленный у обучающегося негативный креативный потенциал направить в позитивное русло.

Избежать или решить обозначенные проблемы невозможно, не зная природу и особенности негативной креативности. Исследования данного феномена начались совсем недавно. Работа в данном направлении вызовет интерес как для психологов так и для педагогов, что и будет являться инновацией относительно проделанной работы развития креативного мышления за многие годы.

Впервые внимание психологов к тому, что креативность может наносить вред привлек Р.Макларен (1993г.), далее к этой идее присоединяется его коллега, М.Ранко, осмысливая связь морали и креативности, полагая, что оба феномена можно рассматривать как противоположные полюса, что дает возможность выявить:

- креативность, как нарушающую мораль и нравственность;
- проблемы морали, нуждающиеся в креативном решении.

Такие подходы Р.Макларена и М.Ранко к психологическим аспектам креативности наметили перспективу ее дальнейшего исследования – в социальных ситуациях с неопределенно воспринимаемыми стандартами морали и этики. В рамках идеи морали и консерватизма получают новые понимания явления, в основе которых находится собственная мораль творца, оправдывающая асоциальность его творчества: например, вандализма или граффити.

Однако интерес к проблеме асоциальной креативности в психологии вызван, прежде всего, проблемами противодействия терроризму и предотвращения криминальных действий.

Следует отметить, что психологи-исследователи дифференцируют по степени нанесения вреда асоциальную креативность на негативную и вредоносную.

**Негативная креативность** - результат дивергентного мышления, реализованный в продукте (идее) решении и ненамеренно направленный во вред какой-либо группы людей или конкретного человека.

**Зловредная или вредоносная креативность** - использование творческого потенциала для намеренного нанесения вреда кому-либо. Выделение данных видов креативности необходимо, поскольку негативные продукты креативности являются побочными в процессе решения проблемы, в то время как нанесение вреда оригинальным способом является сознательным для достижения собственных целей индивида. Кроме того, в основе негативных результатов креативности часто находится решение проблемы, нацеленное на благо общества в целом (например, разработка оружия или мер по противодействию коррупции или терроризму), в то время как зловредная креативность проявляется в явлениях ярко выраженной антисоциальной направленности: преступления и терроризм.

Стоит отметить, что скрытость и анонимность - характеристики ситуации, в которых с большей вероятностью может проявляться агрессия. В частности, Д.Лоу с коллегами обнаружили, что подростки создают вебсайты, наносящие вред (проактивная виртуальная агрессия), в условиях анонимности и уверенности в том, что не будут обнаружены.

Еще одной проблеме следует уделить особое внимание. Она касается методов исследования асоциальной креативности с помощью ситуаций. Проблема состоит в том, что некоторые задания, предлагаемые испытуемым для выявления гибкости и оригинальности их идей, могут использоваться как индикаторы наличия креативности антисоциальной и даже криминальной направленности у обследуемого контингента. Таким примером является задание, использованное Д.Андреани и А.Пагнин, «Что бы вы сделали в случае, если бы стали невидимым?». Еще один пример ситуации, направленной непосредственно на выявление асоциальной креативности, представлен в исследовании коллектива авторов под руководством М.Ранко: придумать как можно больше идей скрытой мести за нанесенный ущерб. Этими же авторами был предложен опросник вредоносной креативности. Вкратце можно сказать, что он состоит из трех

шкал, затрагивающих ситуации, в которых чаще всего применяются оригинальные решения, наносящие вред другим людям. Авторы опросника любезно разрешили адаптировать его на российской выборке, и работа по адаптации уже ведется.

### **Заключение**

В заключении приведу результаты одного из исследований Д.Андреани и А.Пагнин. При изучении связи моральных суждений и интеллектуальных способностей ими было показано, что интеллектуально одаренные подростки с высокой потребностью достижений чаще по сравнению с неодаренными пренебрегали моральными запретами и демонстрировали низкий уровень эмпатии. Это происходило при решении дилемм, сфокусированных на ценностях человеческой жизни и социальных нормах. Результаты наводят на мысль о том, что понимание того, что движет креативными людьми, важно для прогнозирования их поведения.

Анализ исследований, посвященный креативности, показывает, что понимание этого феномена не может быть полным без исследования взаимодействия личных и ситуативных характеристик, способствующих использованию творческих способностей для нанесения вреда объектам и людям. Важную роль в этом процессе играет так же мораль и культурный контекст. Для профилактики девиантного поведения, а так же анализа негативных последствий различного рода инноваций – дальнейшие исследования креативности просто необходимы. В то же время, без понимания особенностей асоциальной креативности вряд ли возможно развитие креативности, приносящей долговременную пользу, а не сиюминутное решение проблемы (с подсознательной ориентацией на «После нас хоть потоп»).

### **Список литературы**

1. Дикая Л.А. Обратная сторона креативности. Роль креативности в противодействии терроризму. Российский психологический журнал - 2010, 7(5-6), 112 с.;
2. Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н. О психологических исследованиях асоциальной креативности // Психологические исследования. - 2016 г. - №9(50), 128с.;
3. Корнилова Т.В., Корнилов С.А., Чумакова М.А., Талмач М.С. Методика диагностики личностных черт «Темной триады»: апробация опросника «Темная дюжина». Российский психологический журнал, 2015, 36(2), 112с.

# **ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ – ДВА ПОЛЮСА МИРА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник тезисов докладов**  
областной научно-практической конференции педагогов

**Техническая редакция и верстка:**  
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

ГАПОУ СО  
«Режевской политехникум»  
623750, Свердловская обл., г. Реж, ул. Ленина, 4