

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 11
от «28» июля 20 17 г.

Утверждаю:
Директор
С.А. Дрягилева
от «28» июля 20 17 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
19601 Швея
(АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)**

Реж, 2017

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее, АОППО), разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767),

- профессиональной характеристики профессии «Швея» 1-2 разряда;
- Федерального базисного плана для профессиональной подготовки;
- примерных программ учебных дисциплин;
- методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчики:

1. Никитюк Зинаида Александровна – зам. директора по учебной работе;
2. Кукушкина Ольга Ивановна – старший мастер;
3. Горохова Елена Александровна - мастер производственного обучения, высшая квалификационной категории.

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № _____ от «___» _____ 20_____ г.

Председатель экспертной группы _____

Подпись

ФИО

Содержание

1 «Общие положения»	4
1.1 Нормативно - правовые основы разработки АОППО	
1.2 Нормативный срок освоения программы	
1.3 Требования к абитуриенту	
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	7
2.1 Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности	
2.2 Объекты профессиональной деятельности.....	
2.3 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника.....	
3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1 Учебный план	
3.2 Календарный график учебного процесса.....	
3.3 Сводные данные по бюджету времени	
3.4 План учебного процесса	
3.5 Пояснительная записка.....	
4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО	14
4.1. Входной контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	
4.2 Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	
5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	15
5.1 Кадровое обеспечение	
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3 Материально-техническое обеспечение	
5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
5.5 Характеристика социокультурной среды	
5.6 Комплексное сопровождение	
Приложение №1: календарный график учебного процесса.....	19

1 «Общие положения»

АОППО — основная программа профессионального обучения — программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость).

Реализация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолога -медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

1.1 Нормативно - правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки основной программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея, (адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья) составляют:

- Федерального государственного образовательного стандарта по ППКРС 29.01.08 «Оператор швейного оборудования»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерств образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р;

– Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка -инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579);

– Перечень профессий профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки № 513 от 02 июня 2013 года;

– Устав ГАПОУ СО «Режевской политехникум»;

– Правила приема лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на обучение в ГАПОУ СО «Режевской политехникум»;

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения — программам профессиональной подготовки, адаптированным для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Режевской политехникум»;

– Положение о практике обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ СО «Режевской политехникум»;

– Положение об итоговой аттестации выпускников адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Методическую основу разработки АОППО составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.

В программе используются следующие термины и их определения:

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА инвалида) — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Результаты подготовки – освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечение доступа в здания организации осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОППО составляет 1 год 10 месяцев при очной форме профессиональной подготовки лиц с ОВЗ с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость), не имеющих основного общего и среднего общего образования.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому общению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

1.3 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в техникум.

Лица с ОВЗ поступают на обучение по АОППО, лица с ОВЗ **предъявляют** документ об обучении – **свидетельство об обучении**. Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности

Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности для выпускников АОППО лиц с ОВЗ по профессии 19601 Швея в соответствии с профессиональным стандартом профессии «Оператор швейного оборудования: швея» (ОСТ 9 ПО 02.195-97).

Вид профессиональной деятельности – пошив швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

Квалификационная характеристика профессии 19601 «Швея»

Квалификация – 2 разряд

Швея 2-го разряда должна знать:

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из разных материалов;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- правила рациональной организации рабочего места;
- правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;
- требования безопасности труда

Швея 2-го разряда должна уметь:

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;

- рационально организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда.

Примерный перечень работ:

- пошив спец. одежды;
- пошив постельного и нательного белья;
- пошив белья и одежды для новорожденных и детей младшего возраста;
- пошив легкой одежды для взрослых;
- пошив поясных изделий.

Основные виды деятельности (швея 1-2 разряда):

- выполнение работы на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней ниток;
- распознавание видов швейных материалов, их «лица», изнанки;
- самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Профессия 19601 Швея

Квалификация 2 разряд:

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтомате

тическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО
«Режевской политехникум»
_____ С.А. Дрягилова
« ____ » _____ 20 ____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Режевской политехникум»
по программе профессионального обучения
на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида
без получения среднего общего образования

19601 ШВЕЯ

Квалификации: швея,
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения- 1 года 10 мес.

Квалификация (разряд) –1, 2.

Форма обучения – очная.

Вид выдаваемого документа – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Наименование дисциплины	Общее количество часов	График изучения дисциплины	
		1 курс	2 курс
1. Общеобразовательная подготовка	142	50	92
1.1. Основы трудового законодательства	16	0	16
1.2. Охрана окружающей среды	16	0	16
1.3. Основы информатики	30	0	30
1.4. Физическая культура	80	50	30
2. Профессиональная подготовка	1952	1096	856
2.1. Общепрофессиональный цикл	58	58	0
2.1.1. Материаловедение	58	58	0
2.2. Специальный курс	1894	1038	856
2.2.1. Оборудование	60	30	30
2.2.2. Технология	240	150	90
2.2.3. Учебная практика	1204	858	346
2.2.4. Производственная практика	390	0	390
3. Адаптационный цикл	50	0	50
3.1. Специальный рисунок	50	0	50
Итого	2144	1146	998
Консультации	130	30	100
Экзамены	6	0	6
Итого	2280	1176	1104

3.2 Календарный график учебного процесса (Приложение №1)

3.3 Сводные данные по бюджету времени 19601 Швея.

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика по профилю специальности	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	29	23	0	0	-	11	52
II курс	33	9	10	1	1	11	52

Всего	62	32	10	1	1	22	104
-------	----	----	----	---	---	----	-----

3.4 План учебного процесса

План учебного процесса ОПОП ПО - 19601. «ШВЕЯ»

Наименование дисциплины	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.) Обязательная аудиторная	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			1 курс	2 курс
1. Общеобразовательная подготовка		142	50	92
1.1. Основы трудового законодательства	Д.З.	16	0	16
1.2. Охран окружающей среды	Д.З.	16	0	16
1.3. Основы информатики	Д.З.	30	0	30
1.4. Физическая культура	Д.З.	80	50	30
2. Профессиональная подготовка		1952	1096	856
2.1.Общепрофессиональный цикл		58	58	0
2.1.1.Материаловедение	Д.З.	58	58	0
2.2.Специальный курс		1894	1038	856
2.2.1.Оборудование	З.,Д.З.	60	30	30
2.2.2.Технология	З.,Э.	240	150	90
2.2.3.Учебная практика	Э.	1204	858	346
2.2.4.Производственная практика	Д.З.	390	0	390
3. Адаптационный цикл		50	0	50
3.1.Специальный рисунок	Д.З.	50	0	50
Итого		2144	1146	998
Консультации		130	30	100
Экзамены		6	0	6
Итого		2280	1176	1104

3.5 Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектований группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей с легкой умственной отсталостью построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональный и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум через инклюзивное образование.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 32 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы профессиональной подготовки и консультации.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения ОУ по изучаемым предметам. Инструментарий для внеаудиторной самостоятельной работы разрабатывается педагогами и согласуется с методической службой ОУ (темы домашних

теоретических и практических заданий, темы для домашнего изучения из учебников и (или) электронных носителей и т.д.).

Максимальная учебная нагрузка составляет 2280 часов, обязательные аудиторные занятия – 2280 часов.

АОППО по профессии 19601 Швея со сроком обучения 1 год 10 месяцев предусматривает изучение следующих учебных разделов:

- Общеобразовательная подготовка (142 часа);
- Профессиональная подготовка (1952 часа);
- Адаптационный цикл (50 часов).

Общеобразовательная подготовка предполагает изучение следующих учебных дисциплин:

- Основы трудового законодательства – 16 часов;
- Охрана окружающей среды – 16 часов;
- Основы информатики – 30 часов;
- Физическая культура – 80 часов;

Профессиональная подготовка подразделяется на общепрофессиональный и специальный курсы.

Общепрофессиональный цикл включает в себя учебную дисциплину:

- Материаловедение – 58 часов.

Специальный курс предполагает изучение следующих учебных дисциплин:

- Оборудование – 60 часов;
- Технология – 240 часов;
- Учебная практика – 1204 часа;
- Производственная практика – 390 часов.

При формировании образовательной программы Техникумом предусмотрено включение адаптационного цикла с учебной дисциплиной:

- «Специальный рисунок» - 50 часов.
-

Формы промежуточной аттестации приняты : зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу не проводится.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Процедурами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу приняты: тестовый контроль, защита творческой работы.

Итоговая аттестация:

Профессиональное обучение лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией в *форме квалификационного экзамена*.

Квалификационный экзамен - определение соответствия полученных знаний, умений и навыков адаптированной основной программе профессионального обучения лиц с ОВЗ и установления на этой основе выпускникам по данным программам, квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований,

указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по профессии 19601 Швея.

3.1.5. Перечень кабинетов, мастерских:

Реализация программы осуществляется в мастерских и кабинетах:

- Швейно – закройная мастерская оборудованная рабочими местами, инструментами, дидактическими материалами;
- Кабинет технологии оборудован посадочными местами, переводным столом (для копирования рисунков), дидактическим и раздаточным материалом;
- Кабинет информатики оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения;
- Кабинет психолога;
- спортивный зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Входной контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации приняты: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу не проводится.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии и, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Процедурами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу приняты: тестовый контроль, защита творческой работы.

Итоговая аттестация:

Профессиональное обучение лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией в *форме квалификационного экзамена*.

Квалификационный экзамен - определение соответствия полученных знаний, умений и навыков адаптированной основной программе профессионального обучения лиц с ОВЗ и установления на этой основе выпускникам по данным программам, квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по профессии 19601 Швея.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация выпускников -инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников адаптированных основных программ профессионального

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

К *итоговой аттестации* допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин.

Итоговая аттестация:

Профессиональное обучение лиц с ОВЗ завершается *итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.*

Квалификационный экзамен - определение соответствия полученных знаний, умений и навыков адаптированной основной программе профессионального обучения лиц с ОВЗ и установления на этой основе выпускникам по данным программам, квалификационного разряд.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по профессии 19601 Швея.

Форма проверки теоретических знаний – тест (на выбор: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Возможным условием допуска к итоговой аттестации является представление ПОРТФОЛИО, то есть документов, подтверждающих освоение обучающимся общих компетенций и обобщенных трудовых функций при изучении им теоретического материала и прохождении производственной и учебной практики. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками *обобщенных трудовых функций* в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательной организацией, и присвоение квалификационного разряда по профессиям.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, образовательной организацией выдаются документы установленного образца.

- свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Формы и условия проведения итоговой аттестации по АОППО лиц с ОВЗ определены в локальном акте «Положение об итоговой аттестации выпускников адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Режевской политехникум» и доводятся до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до проведения итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватель и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации АОППО привлекаются: преподаватели общеобразовательных и профдисциплин, педагог -психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО лиц с ОВЗ обеспечена учебно -методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии.

Обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО отвечает не только общим требованиям, определенным в профессиональном стандарте по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- Организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации (установлены пандусы, оборудованы туалетные комнаты);
- Организации рабочего места обучающегося.

5.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально -практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственное обучение и производственная практика обучающихся являются составной частью адаптированных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ.

Производственное обучение и производственная практика обучающихся проводятся в соответствии с действующим профессиональным стандартом (ПС), графиком учебного процесса, рабочими программами, рабочим учебным планом.

Содержание производственного обучения и производственной практики по профессии определяется требованиями ПС, квалификационными характеристиками, рабочими программами производственного обучения и производственной практики, с учетом требований современного рынка труда.

Руководство производственным обучением и производственной практикой и контроль возлагается на заместителя директора по учебно -методической работе, старшего мастера и мастеров производственного обучения.

Заместитель директора, старший мастер и мастера несут ответственность за организацию производственного обучения и производственной практики в соответствии с требованиями ПС, рабочими программами производственного обучения и производственной практики, календарным графиком учебного процесса, а также за

соблюдение требований действующего законодательства, нормативных актов по организации производственного обучения и производственной практики, законных прав и гарантий обучающихся.

Рабочие места обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и мастеров производственного обучения в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях и других подразделениях образовательной организации оснащены оборудованием, инструментами, приспособлениями, материалами, средствами обучения в соответствии с содержанием образовательной программы по осваиваемой профессии и особенностями обучающихся.

При определении мест прохождения производственного обучения и производственной практики обучающимся образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации обучающегося, относительно рекомендованных условий и видов труда. Также учитывается готовность работодателя предоставлять места прохождения практики лицам с ОВЗ, сотрудничать с Техникумом.

5.5 Характеристика социокультурной среды

Система воспитательно-профилактической работы Техникума – это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Особенностью воспитательной работы в техникуме является обеспечение условий для самореализации обучающихся с различными социальными, психологическими, физическими особенностями.

Педагогический коллектив техникума принял решение о внесении в расписание занятий специально выделенного времени для проведения тематических классных часов. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

5.6 Комплексное сопровождение

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в Техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся лиц с ОВЗ в штат техникума введены должности педагога-психолога, социального педагога.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в

организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся лиц с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся лиц с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и т.д. Создание готовности всех членов коллектива к общению, соучастию, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции.

Обучающиеся лица с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

