

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Режевской политехникум»

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ СО

«Режевской политехникум»



С.А. Дрягилева

2016 г.

**АДАптированная образовательная программа профессионального обучения
по программе подготовки
квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
13450 МАЛЯР**

обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
(выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида)
без получения среднего общего образования

срок обучения: 1 год 10 мес.

квалификация: маляр

форма обучения: очная

г. Реж

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Требования к поступающему.....	
1.2. Нормативный срок освоения программы	
1.3. Квалификационная характеристика выпускника.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.	
2.2. Виды деятельности и компетенции.	
.....	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1.. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график.	
4. Оценка качества освоения профессиональной образовательной программы	
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Используемые термины, определения, сокращения:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792 -р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 746);
- Профессиональный стандарт по профессии «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.12.2014 №1138н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2015 г., регистрационный N 35815));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих», по которым осуществляется профессиональное обучение;
- Приказ Министерства образования Сахалинской области от 23.07.2014 № 839 -од «Об утверждении Порядка профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.);
- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06 -443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06 -830вн);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015 г. № 524 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292».

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

Локальные нормативные акты

1. Устав» ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

(утвержден приказом Министерства образования Свердловской области от г. № 1).

2. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

3. Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения.

4. Положение об организации образовательного процесса ГАПОУ «Режевской политехникум»

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»** при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев.

Квалификация выпускника – маляр.

1.3. Требования к поступающему.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- заключение психолого -медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

С целью овладения профессиональной деятельностью «Выполнение малярных работ» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;

- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски; подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- приготавливать нейтрализующие растворы;
- приготавливать шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготавливать клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;

- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделять поверхности по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона;
- отделять поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

знать:

- основы трудового законодательства;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план.

Настоящий учебный план разработан на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.), на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 году (согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001 г.) предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии **13450 «Маляр»**.

Учебный план по профессии **13450 «Маляр»** составлен на основе.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Настоящий комплект учебной документации разработан в рамках Федеральной программы развития образования и предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии **13450 «Маляр»** из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Учебный план предусматривает подготовку обучающихся (выпускников школы VIII вида) по рабочей профессии **13450 «Маляр»** на 3 разряд без получения среднего профессионального образования и повышения уровня образования.

Продолжительность обучения 1 год 10 мес., пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 1-го курса составляет 52 недели и 2-го курса составляет 43 недели.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут. Группировка парами.

Объем аудиторной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью. Изменения по содержанию и общему количеству часов рассматриваются учебно-методическим (педагогическим) советом образовательного учреждения и утверждаются директором техникума.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

После окончания курса проводится зачёт по предмету «Технология штукатурных работ», в конце обучения (2 курс) – по МДК «Технология малярных работ».

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, а проведение которого отводятся часы за счет производственной практики.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 3 разряд по изучаемой профессии.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний (методы текущего контроля – устные, письменные, самоконтроль, тесты), промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессионального модуля сформулированы требования к результатам их освоения, компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечена эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих предусматривает добавление адаптационных дисциплин в общеобразовательный цикл (на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 году (согласованной с Управлением

начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001г),предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы.

Для адаптированной образовательной программы - ППКРС:

- Рабочие программы дисциплин обще профессионального учебного цикла

- Основы трудового законодательства;
- Этика и психология общения;
- Охрана окружающей среды;
- Физическая культура;
- Мировая художественная культура;
- Основы информатики;
-

- Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла

- Основы материаловедения;
- Экономика отрасли и предприятия;
- Технология штукатурных работ;
- Безопасность жизнедеятельности;

- Рабочие программы профессионального учебного цикла

- МДК 01.01 Технология малярных работ;

- Программы учебной и производственных практик

- Программа итоговой аттестации

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с ограничениями здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В дисциплину включены подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивном и тренажерном залах, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Также включен о определенное количество часов,

посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессии **13450 «Маляр»** разработаны в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.12.2014 №1138н) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП по профессии **13450 «Маляр»**.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников -инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа Итоговой аттестации является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии «Маляр» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.12.2014 №1138н).

К Итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии **13450 «Маляр»** и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные учебным планом техникума.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдаётся свидетельство.

Оценка качества выполненных практических работ осуществляется комиссией, состав которой формируется из числа представителей образовательного учреждения и внешних экспертов (представителей предприятия).

Результаты экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссии.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Техникум располагает достаточным кадровым потенциалом для подготовки специалистов.

Все преподаватели активно участвуют в методической работе в соответствии с индивидуальными планами.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»** обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам адаптированной образовательной программы.

Учебно-методические комплексы включают рабочие учебные программы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, по организации практических работ и другие материалы.

Методические разработки и рекомендации по проведению теоретических и практических занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Обучающиеся из числа выпускников коррекционной школы VIII вида обеспечены методическими рекомендациями в упрощенном варианте максимально доступном для понимания, но так же в полной мере раскрывающем преподаваемую тему.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин адаптированной образовательной программы.

Слушателям данной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, интернет ресурсам. Обеспеченность слушателей учебной литературой соответствует нормативу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Кабинеты:
Безопасности жизнедеятельности
Физики
Теоретического обучения по дисциплинам профессионального цикла
Кабинет вводного инструктажа
Мастерские:
Мастерская по обучению малярным работам
Лаборатории:
Спортивный комплекс:
Спортивный зал
Тренажерный зал
Залы:
Актовый зал

Имеются все необходимые кабинеты и лаборатории, которые оснащены учебными и наглядными пособиями и плакатами.

- здание техникума оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями;
- имеются пандус в здании общественно-бытового комплекса, где находится столовая и спортивный зал.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями противопоказаны работы на высоте.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

5.5. Характеристика культурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ГАПОУ СО «Режевской политехникум» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению адаптированной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации слушателей, максимальной удовлетворенности учебной работой, в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

В учебном заведении созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения. Нравственный облик обучающихся, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Формирование и развитие общекультурных и социально -личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации адаптированной образовательной программы, и программы целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся/слушателей в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением, т.е. в научно -исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во вне учебной работе с обучающимися/слушателями может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и проявлением их нравственно -профессиональной позиции. Воспитательная работа в техникуме реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы техникума направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде. Осуществляется управление через включение всех обучающихся/слушателей в коллективные творческие дела. Они направлены на пользу техникума и окружающей его среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех обучающихся/слушателей, отношения к которым вызывают тревогу, и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекцию их познавательного, эмоционально -мотивационного и поведенческого компонентов.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора, который призван инициировать и координировать деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществлять общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполнять анализ результатов и мониторинг

деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог, преподаватель с функциями педагога -психолога, педагог-организатор.

Проводится индивидуальная работа с обучающимися/слушателями, имеющими задолженности по учебным дисциплинам или производственным практикам, а также работа с нарушителями дисциплины. Рассматриваются все противоправные проступки, совершенные обучающимися/слушателями. Совет утверждает список обучающихся/слушателей, входящих в «группу риска».

Одним из основных направлений работы техникума является формирование навыков здорового образа жизни. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все обучающиеся/слушатели. В техникуме проходит пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и населения: по профилактике и борьбе со СПИДом, инфекционными заболеваниями: информационное просвещение, участие в профилактических беседах, акциях, участие в конкурсе социальной рекламы.

Администрация и педагогический коллектив техникума различными формами и методами создают условия для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права.

В техникуме существуют постоянно действующие спортивные секции, кружки, художественная самодеятельность. Обучающиеся техникума систематически и активно принимают участие в спортивных соревнованиях.

Главное в работе администрации техникума по управлению воспитательным процессом - ориентация на развитие личности, индивидуальную работу с обучающимися.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – основы материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы материалов применяемых в общестроительных работах.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов К.Н. Материаловедение для штукатуров, маляров строительных: учебник для ПТУ. – М. «Высшая школа», 2011. – 256 с.
2. Морозов Л.Н. Штукатур, Маляр учебное пособие для учащихся начального профессионального образования, 2010.-340с.

Дополнительные источники:

1. Чичерин И.И. Общестроительные работы: Учебник для НПО. – М.:ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2009. – 416 с.
2. Чичерин И.И Альбом: Общестроительные работы, альбом плакатов: учебное пособие для НПО. – М.:ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2008. – 40 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Определять основные свойства материалов. Приготавливать строительные растворы и смеси. Определять материалы по внешним признакам и делать их подбор в зависимости от заданных условий.	- соблюдение правил организации рабочего места штукатура; - правильный выбор и владение инструментами, механизмами, приспособлениями и инвентарем; - знание приемов подготовки поверхностей под оштукатуривание; - знание приемов подготовки материалов для выполнения штукатурных работ и приготовления растворов и смесей; - оценка качества выполнения	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ, тестирования, выполнение индивидуальных заданий

	подготовительных работ; - соблюдение правил безопасности труда.	
ПК 2. Знает Классификацию материалов, их основные свойства и область применения. Виды минеральных и органических вяжущих. Виды, состав, приготовления и применение строительных растворов и смесей для выполнения штукатурных работ. Виды, состав, приготовления и применение строительных растворов и смесей для выполнения малярных работ. Виды, назначение и применение обоев.	Контрольная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа по теме. Самостоятельная работа по теме. Контрольная работа - тестовые задания. Практическая работа. Контрольная работа - тестовые задания. Внеаудиторная самостоятельная работа по теме. Практическая работа. Контрольная работа - тестовые задания. Внеаудиторная самостоятельная работа по теме. Практическая работа по теме.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	-своевременное и качественное выполнение учебных заданий.	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении самостоятельных работ, тестирования, выполнение индивидуальных заданий
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов для организации собственной деятельности; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения малярных работ; - оценка эффективности и качества выполнения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственно относится к результатам своей работы.	аргументированный анализ текущей ситуации; обоснованный подбор средств для решения нестандартных профессиональной задачи; - понимание личной ответственности за предложенные решения.	

<p>ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный подбор литературы для получения информации; - эффективность поиска необходимой информации; - использование различных источников для получения информации. 	
<p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение в деятельности средств коммуникации; - применение информации представленной в электронном виде. 	
<p>ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. 	