

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Режевской политехникум»

«Утверждаю»  
Директор ГАПОУ СО  
«Режевской политехникум»  
  
С.А. Дрягилева  
« » 2016 г.



**Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Реж 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП .....	3
1.2. Нормативный срок освоения программы .....	5
1.3. Требования к абитуриенту .....	6

### Раздел II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности .....	6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника.....	6

### Раздел III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план .....	8
3.2. Календарный учебный график .....	9
3.3. Рабочие программы дисциплин .....	10

### Раздел IV. Контроль и оценка результатов освоения АОП

4.1. Программа промежуточной аттестации .....	12
4.2. Программа итоговой аттестации .....	12
4.3. Фонды оценочных средств .....	13

### Раздел V. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение .....	13
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	15
5.3. Материально-техническое обеспечение .....	15
5.4. Требование к организации практики .....	15
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ .....	16

### Приложения

## РАЗДЕЛ I. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования. Программа учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация ППССЗ, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- повышение качества получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

### Используемые термины, определения, сокращения

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптационная дисциплина* - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида* - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП ППССЗ по специальности 08.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

- 1.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- 4.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- 5.Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- 6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- 7.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- 8.Приказ Минобрнауки России от 31.01.2014г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. №968»;
- 9.Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- 10.Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Экономика и бухгалтерский учет;

12. Устав и локальные акты ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Локальные нормативные акты:

1. Правила приема на обучение в ГАПОУ СО «Режевской политехникум»;
2. Положение о порядке проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Режевской политехникум»;
3. Положение об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Положение о адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования;
5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
6. Порядок проведения ГИА обучающихся ГАПОУ СО «Режевской политехникум»;
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану в ГАПОУ СО «Режевской политехникум»;
8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

*Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:*

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830 вн.

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения*
среднее общее образование	Бухгалтер	1 года 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев**

\* Независимо от применяемых образовательных технологий.

\*\* Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный

*образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.*

*Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки (независимо от применяемых образовательных технологий) увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.*

Нормативный срок реализации ППССЗ адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, согласно ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» по очной форме обучения на базе основного общего образования, составляет 2 года 10 месяцев. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

Приём на обучение по программе ППССЗ проводится по личному заявлению абитуриента.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить полный набор документов для поступления и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускников является: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

## **2.2. Бухгалтер готовится к следующим видам деятельности:**

ВПД.1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

ВПД.2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

ВПД.3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

ВПД.4. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

ВПД.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

## **2.3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

2.3.1. Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.3.2. Бухгалтер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД.1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ВПД.2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

- ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.
- ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
- ВПД.3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
- ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
- ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
- ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
- ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
- ВПД.4. Составление и использование бухгалтерской отчетности.
- ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
- ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.
- ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее - ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
- ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
- ВПД.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и должны быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

### **РАЗДЕЛ III.**

## **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **3.1. Рабочий учебный план**

Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности **08.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, использующих в обучении дистанционные технологии.

При составлении адаптированной образовательной программы приняты во внимание рекомендации, данные обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).



Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП СПО ППССЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», определяет качественные и количественные характеристики программы:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ и консультации.

- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

- по дисциплине "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

- консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Рабочий учебный план ГАПОУ СО «Режевской политехникум» предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации ППССЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» в соответствии с требованиями ФГОС по специальности и работодателей.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет – 5288 часов из них обязательная учебная нагрузка 3888 часов. Учебная и производственная практика составляет 360 часов. Учебная - 252 часа, производственная - 108 часов.

Продолжительность учебной недели 6 дней. Занятия в техникуме проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 50 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта или экзамена.

### **3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию общих и профессиональных компетенций, в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики. Эффективная самостоятельная работа обучающихся обеспечивается за счёт времени в учебном плане на самостоятельную учебную нагрузку, в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

### **3.3. Рабочие программы дисциплин, МДК, ПМ**

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

**Общеобразовательный цикл** разработан на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности и представлен

дисциплинами в объёме обязательной аудиторной нагрузки:

- ОУД.01. Русский язык и литература – 195 часов;
- ОУД.02. Иностранный язык – 117 часов;
- ОУД.03. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия – 234 часа;
- ОУД.04. История – 117 часов;
- ОУД.05. Физическая культура – 117 часов;
- ОУД.06. ОБЖ – 70 часов;
- ОУД.07. Информатика – 100 часов;
- ОУД.11. Обществознание – 78 часов;
- ОУД.12. Экономика – 72 часа;
- ОУД.13. Право – 85 часов;
- ОУД.14. Естествознание – 108 часов;
- ОУД.16. География – 36 часов;
- ОУД.17. Экология – 36 часов;
- АУД. Социальная адаптация – 39 часов.

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** разработан на основе требований ФГОС по специальности, представлен следующими учебными дисциплинами:

- ОГСЭ.01. Основы философии – 48 часов;
- ОГСЭ.02. История – 48 часов;
- ОГСЭ.03. Иностранный язык – 118 часов;
- ОГСЭ.04. Физическая культура – 118 часов.

**Математический и общий естественнонаучный цикл** также разработан на основе требований ФГОС по специальности и представлен следующими учебными дисциплинами в объеме:

- ЕН.01. Математика – 56 часов;
- ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 60 часов.

Введена дополнительная учебная дисциплина за счет часов вариатива с целью оказания помощи студентам в освоении специальности:

- ЕН.03. Компьютерное сопровождение специальности – 60 часов.

**Общепрофессиональный цикл** дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по специальности. В рабочем учебном плане по специальности общепрофессиональный цикл представлен следующими дисциплинами с обязательной аудиторной нагрузкой:

- ОП.01. Экономика организации – 118 часов;
- ОП.02. Статистика – 52 часа;
- ОП.03. Менеджмент – 50 часов;
- ОП.04. Документационное обеспечение управления – 80 часов;
- ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 66 часов;
- ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит – 60 часов;
- ОП.07. Налоги и налогообложение – 52 часа;
- ОП.08. Основы бухгалтерского учета – 92 часа;
- ОП.09. Аудит – 32 часа;
- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности – 68 часов;

С целью формирования у обучающихся коммуникативных компетенций, умений работать в команде, легко адаптироваться в современных условиях производства, с учётом запросов потребителей образовательных услуг и работодателей в учебный план введены дополнительные **учебные дисциплины за счет часов вариативной части:**

- ОП.11. Экономическая теория – 60 часов;
- ОП.12. Маркетинг – 50 часов;
- ОП.13. Основы банковского дела – 32 часа;
- ОП.14. Бизнес-планирование – 40 часов;
- ОП.15. Бухгалтерский учет в строительстве – 72 часа,

а также адаптационную учебную дисциплину

АУД.16.Техника трудоустройства – 44 часа.

**Профессиональный цикл** представлен профессиональными модулями:

ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации с обязательной учебной нагрузкой 294 часов, из них

МДК01.01. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации – 222 часа;

УП.01 – 36 часов;

ПП.01 – 36 часов.

ПМ.02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества организации, выполнение работ по инвентаризации финансовых обязательств организации – 266 часов;

МДК.02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации, бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации финансовых обстоятельств – 100 часов;

МДК.02.02.Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации – 76 часов;

УП .02 – 90 часов.

ПМ.03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами – 152 часа;

МДК.03.01. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами – 80 часов;

УП .03. – 36 часов;

ПП.03. – 36 часов.

ПМ.04. Составление и использование бухгалтерской отчетности – 210 часов;

МДК.04.01. Технология составления бухгалтерской отчетности – 32 часов;

МДК.04.02. Основы анализа бухгалтерской отчетности – 106 часов;

УП .04. – 72 часа.

ПМ.05. Выполнение работ по профессии 23369.Кассир – 86 часов;

МДК.05.01. Организация работы кассира – 32 часов;

УП .05. – 18 часов;

ПП.05. – 36 часов.

#### РАЗДЕЛ IV.

### Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

При реализации УД, МДК, ПМ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их освоения:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной образовательной программе - ППССЗ - в программе дисциплин, связанных с изучением информационных технологий, предусмотрены разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

#### 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья в индивидуальном учебном графике на текущий курс и доводятся до сведения обучающихся в сроки не позднее 1 октября текущего года.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья входной контроль осуществляется для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

#### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и Положением о выпускной квалификационной работе. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

### 4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по ППССЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются техникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно. ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании цикловой комиссии. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании цикловой комиссии после согласования с работодателем.

ФОС ГИА утверждаются техникумом после согласования с работодателем.

## РАЗДЕЛ V.

### Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

#### 5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Характеристика кадрового состава, реализующего адаптированную ППССЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», прошедшего курсы (семинары) повышения квалификации приведен в таблице «Кадровый состав».

№ п/п	ФИО	Должность	Тема повышения квалификации
1.	Муродов Р.К.	преподаватель	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогов профессиональной образовательной организации (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

2.	Никитюк З.А.	зам директора по УР	Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения
3.	Ангальд Е.Д.	преподаватель	Использование мобильных устройств в образовательном процессе
4.	Баранова Г.А.	воспитатель	Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.	Горохова Е.А.	мастер п\о	Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6.	Митясова Р.Н.	воспитатель	Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7.	Ганзя Р.Г.	преподаватель	Реализация ФГОС среднего общего образования в обучении естественнонаучным дисциплинам. ВМ «Реализация ФГОС среднего общего образования в обучении физике, математике, биологии, химии» (ДОТ)
8.	Конева Е.А.	преподаватель	Современные педагогические технологии обучения в профессиональных образовательных организациях» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
9.	Сотникова О.А.	Преподаватель	Современные педагогические технологии обучения в профессиональных образовательных организациях» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
10.	Якимова Е.Е.	преподаватель	Современные педагогические технологии обучения в профессиональных образовательных организациях» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
11.	Голендухина М.Л.	преподаватель	Современные технологии дистанционного обучения (ДОТ)
12.	Лыжина Т.А.	преподаватель	Современные технологии дистанционного обучения (ДОТ)
13.	Морозова Н.В.	преподаватель	Современные технологии дистанционного обучения (ДОТ)
14.	Киселева С.Б.	преподаватель	Социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях
15.	Красникова Л.А.	преподаватель	Социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях
16.	Падалкина С.В.	преподаватель	Социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к библиотечному фонду осуществляется в библиотеке техникума с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде.

В техникуме создаются условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения техникума, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже; предоставление услуг волонтера, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули)); специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории планируется оснащать современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Преподавателями техникума разработаны рабочие программы практики. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Местом прохождения учебной и производственных практик обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата является учебная база техникума, которая

учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В техникуме формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ГАПОУ СО «Режевской политехникум» специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Эти полномочия переданы рабочей группе по организации инклюзивного образования. В состав рабочей группы включены: заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, инженер по охране труда и др.

В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут члены комиссии по организации инклюзивного образования, а именно руководитель по УПР.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми-инвалидами. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В Режевском политехникуме ведется работа по обеспечению доступности прилегающей территории, входных путей. Индивидуальные учебные занятия проводятся с использованием дистанционных технологий.

В техникуме осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с центром занятости населения.

В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В перспективном планировании для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой рассматривается вопрос об оборудовании площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.



Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства дистанционно. Преподаватели, ведущие дисциплины, оказывают в этом помощь. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; данный вид сопровождения осуществляет фельдшер медицинского пункта в техникуме;
- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Лист самообследования адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – АОП)  
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

*указан в код, наименование программы по профессии или специальности*

Наименование профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) :

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Режевской политехникум»

№	Наименование показателя	самооценка	
		да	нет
<b>Оформление титульного листа и содержания</b>			
1.	Наименование представленной программы соответствует ФГОС СПО, с указанием «адаптированная образовательная программа»	да	
2.	Текст содержания включает все необходимые разделы (в соответствии с требованиями к структуре программы по ФГОС)	да	
3.	Текст содержания включает раздел «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)».	нет	
<b>Раздел «Общие положения»</b>			
4.	Наличие определения адаптированной образовательной программы	да	
5.	Пункт 1.1. « <b>Нормативно - правовые основы разработки АОП</b> » (Наличие основных федеральных нормативных правовых актов, нормативно-методических документов Минобрнауки РФ, указана методическая основа разработки АОП, наличие отраслевых нормативных документов, нормативных документов субъекта РФ – Свердловской области, наличие локальных нормативных актов, регулирующих инклюзивное обучение в ПОО)	да	
6.	Пункт 1.2. « <b>Нормативный срок освоения программы</b> » заполнен (с указанием увеличения срока освоения)	да	
7.	Пункт 1.3. « <b>Требования к абитуленту</b> » с указанием необходимости предъявлять АПР (индивидуальной программы реабилитации инвалида) или заключения ПМП К (психолого-медико-педагогической комиссии с информацией о необходимых специальных условиях обучения)	да	
<b>Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП»</b>			
8.	Пункт 2.1. « <b>Область и объект профессиональной деятельности</b> » заполнен в соответствии с ФГОС СПО (без изменений)	да	
9.	Пункт 2.2. « <b>Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника</b> » заполнен в соответствии с ФГОС СПО (без изменений)	да	
10.	Перечень видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций совпадает с указанными в тексте ФГОС	да	
11.	Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС	да	
<b>Раздел «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»</b>			
12.	Пункт 3.1. « <b>Учебный план</b> » соответствует базисному примерному учебному плану	да	
13.	Учебный план предусматривает наличие «адаптационного учебного цикла» (при варианте обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельной группе)		нет
14.	Наличие адаптационных дисциплин (за счет вариативной части или при увеличении срока обучения)	да	

№	Наименование показателя	самооценка	
		да	нет
15.	Реализация адаптационных дисциплин осуществляется в 1,2 семестрах	да	нет
16.	Объемы вариативной части использованы на реализацию адаптационного учебного цикла и/или на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части и/или на введение новых дисциплин, МДК, ПМ)	да	
17.	Пункт 3.2. «Календарный учебный график» заполнен		нет
18.	<b>Рабочие программы</b> дисциплин адаптационного учебного цикла в наличии		нет
19.	Рабочие программы адаптационных дисциплин предусматривают специальные требования к условиям их реализации: - оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья - информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах - выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да	
	- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	да	
20.	Раздел/дисциплина « <b>Физическая культура</b> » (порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом)	да	нет
21.	В программу раздела/дисциплины «Физическая культура» включены часы, посвященные поддержанию здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся	да	
22.	В программе раздела/дисциплины «Физическая культура» прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий	да	
23.	Преподаватель раздела/дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ		нет
24.	Группы для занятий «Физической культурой» сформированы в зависимости от видов нарушения здоровья		нет
25.	Для реализации программы раздела/дисциплины «Физическая культура» предусмотрены дополнительные часы учебных занятий из вариативной части		нет
26.	В программы учебной и производственной практики внесены особенности их реализации для инвалидов и лиц с ОВЗ	да	
27.	Для <b>прохождения практики</b> созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций	да	
<b>Раздел «Контроль и оценка результатов освоения АОП»</b>			
28.	Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлены с учетом ограничений здоровья, определены локальными актами, своевременно доводятся до обучающихся	да	
29.	Наличие входного контроля	да	
30.	Формы промежуточной аттестации установлены с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др)	да	
31.	Созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ	да	
32.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает предоставление необходимых технических средств /оказание технической помощи	да	

№	Наименование показателя	самооценка		
		да	нет	
	<b>Раздел «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»</b>			
33.	Пункт «Кадровое обеспечение» заполнен (с описанием кадрового состава, реализующего АООП, с указанием доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, описанием основных функций специалистов, привлекаемых к реализации АООП)	да		
34.	Пункт «Учебно-методическое и информационное обеспечение» Содержание данного пункта конкретизировано в соответствии с ФГОС и дополнено специальными технических и программных средств В наличии печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Используются си- тема электронного обучения, позволяющая осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от ограничений здоровья, дистанционные образовательные техно югнн.	да		
35.	Пункт «Материально-техническое обеспечение» Содержание пункта конкретизировано в соответствии с ФГОС с отражением специфики и требований к доступной среде: - организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; - организации рабочего места обучающегося; - техническим и программным средствам общего и специального назначения.			нет
	Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лабораторич оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.			нет
36.	Пункт «Требования к организации практики» (при варианте обучения инвалидов и лиц с ОВЗ инклюзивно в общей группе) Форма прохождения практики установлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	да		
37.	Пункт «Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ» Описаны виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, участие в работе общественных организаций, olimиально м движении, указаны формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	да		

Итоговое заключение (отмечается необходимость корректировки/разработки, назначается ответственный за осуществление корректировки/разработки, определяются сроки исполнения):  
 внести в адаптированную программу раздел «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ»;  
 заполнить календарный график,  
 доработать программы адаптационных учебных дисциплин;  
 обеспечить соответствующее преподавание АУД «Физическая культура» (кадры, методическое и техническое обеспечение).  
 Ответственный: зам.директора по УР Никитюк Зинаида Александровна  
 Срок исполнения: до 30 августа 2016г.

«08» июля 2016 г.

Подпись  / Никитюк З.А./