

**СБОРНИК  
ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ**  
областной  
научно-практической конференции педагогов  
**«ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ: НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ,  
РЕШЕНИЯ»**



г. Реж 2018 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
Свердловской области  
**«РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

**ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ: НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ,  
РЕШЕНИЯ**

**Сборник тезисов докладов**  
областной научно-практической конференции педагогов  
21 марта 2018 г.

**г. Реж 2018 год**

**Техническая редакция и верстка:**

Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В сборник включены доклады участников областной научно-практической конференции педагогов «Инновации в профессиональном образовании: направления, проблемы, решения», отражающие развитие профессионального образования в условиях интеграции ФГОС СПО, профессиональных стандартов, WS и введения ФГОС СПО по ТОП-50, ТОП –регион.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	5
2. ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ТЕХНИКУМА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ТОП-50	7
3. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» УЧРЕЖДЕНИЯМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО УД «ИСТОРИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ «ТОП-50»	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	18
6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	24
7. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СПО	27
8. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ГБПОУ СО «АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»	38
9. ВНЕДРЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕМЕНТОВ И МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
10. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 23369 КАССИР	44
11. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРАВА	47
12. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	52
13. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	55
14. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ STERIK	58
15. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ	62
16. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ	65

# ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Собянина Алена Алексеевна,

преподаватель

ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Ни для кого не секрет, что всеобщее массовое внедрение движения WorldSkills и демонстрационных экзаменов, в том числе и в среднее профессиональное образование, вызывает огромное количество вопросов и недопонимания о том, как на практике использовать их в образовательном процессе.

Особенные сложности возникают в случае, если специальность не входит в списки ТОП-50 и ТОП-регион, так как нет даже примерных заданий, на которые можно было бы равняться.

Несмотря на то, что пока нет распоряжения об ОБЯЗАТЕЛЬНОМ внедрении демонстрационных экзаменов в такие специальности, нами было принято решение о том, что необходимо на практике попробовать внедрять элементы демонстрационного экзамена.

В качестве объекта оценки была выбрана учебная практика «Информационные технологии», так как на ней студенты могут наиболее явно продемонстрировать результаты своего труда.

Перед нами стояла задача:

- выявить, в чем заключаются преимущества данной формы аттестации;
- проверить, готовы ли студенты к такой форме дифференцированного зачета.

Кроме того, немало важным вопросом, было проследить, насколько соотносятся результаты обучения студентов, полученные в ходе изучения дисциплины, и результаты, полученные при выполнении зачетного задания.

Подготовительный этап

Первоочередной сложностью, с которой пришлось столкнуться, была методическая подготовка к проведению дифференцированного зачета. Количество и характер документации принципиально отличался от общепринятой.

Основным документом, который использовался при подготовке к зачету, были методические рекомендации для проведения демонстрационного экзамена.

Из них был взят перечень необходимых документов:

1. Зачетное задание;
2. Критерии оценивания;
3. Оценочные ведомости;
4. Инструктажи по технике безопасности;
5. Ведомость закрепления рабочих мест;
6. SMP-план.

Зачетное задание

В первую очередь было необходимо разработать задания для выполнения. При этом необходимо учитывать следующие требования:

1. Соответствие целям и задачам практики;
2. Изначально высокий уровень сложности;
3. Единое задание для всех студентов.

Согласно программе практики в результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- читать строительные и рабочие чертежи;
- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;

- читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;
- применять информационные системы для проектирования.

Наиболее подходящим вариантом зачетного задания, было выбрано вычерчивание плана этажа типового здания.

Кроме того, к заданию разработана подробная инструкция с указанием выделенных этапов и временных рамок.

#### **Оценочные ведомости**

Были разработаны бланки оценочных ведомостей. Таковых бланков было составлено два типа:

1. Оценочные ведомости для каждого аспекта.
2. Такие ведомости заполняются каждым экспертом отдельно в процессе оценки СТОП-точек и сверяются только после окончания зачета. При этом отклонение между проставленными баллами не должно быть более 2 баллов.
3. В случае если разница составляет более 2 баллов, производится повторная процедура оценивания работы.
4. Итоговые ведомости.

Разработаны для перевода 40 –бальной системы в 5-ти бальную.

#### **Ведомость закрепления рабочих мест**

Так как одним из принципов проведения демонстрационного экзамена является единство условий, рабочие места студентов должны быть распределены при помощи жеребьевки, следовательно, рабочие места должны быть закреплены документально. Для этого составлена ведомость.

#### **SMP-план**

За 1 день до проведения зачета на двери учебной аудитории был вывешен план проведения зачета, для того чтобы студенты могли ориентироваться в структуре зачета а также гости могли посетить мероприятие.

#### **Подбор кандидатур экспертов**

Окончательным этапом подготовки был подбор кандидатур экспертов, которые должны производить оценку.

При проведении настоящего ДЭ, конечно экспертами должны выступать максимально незаинтересованные кандидатуры.

Но, так как мы проводили дифференцированный зачет, кандидатуры были выбраны из преподавательского состава.

Присутствовали три типа экспертов:

1. Главный эксперт.
2. Технический эксперт.
3. Эксперты по выполнению задания.

#### **Процедура проведения дифференцированного зачета**

В назначенный день процедура аттестации началась с инструктажа по технике безопасности, который был произведен техническим экспертом. Инструктаж содержал основные принципы безопасной работы за персональным компьютером. На инструктаже присутствовали все студенты учебной группы.

Следующим этапом была жеребьевка рабочих мест. Для этого все рабочие места были пронумерованы. Каждый из аттестующихся вытягивал карточку с номером рабочего места. Нумерация мест закреплялась в ведомости закрепления рабочих мест.

Рядом с каждым из компьютеров были заранее разложены зачетные задания. Студенты, занимавшие доставшиеся места, в первую очередь, знакомились с заданием и проверяли работоспособность оборудования. На этот процесс выделялось 15 минут, которые не учитывались во времени выполнения задания. В это время у каждого была возможность задать вопросы по сути задания или огласить замечания по работе компьютера и программы. Далее первая подгруппа приступила к выполнению зачетного задания. Задание для удобства контроля над выполнением было разделено на три блока:

1. Настройка рабочего пространства.

2. Вычерчивание плана этажа.
3. Масштабирование и оформление плана этажа.

После окончания выполнения каждого блока, предусмотрены СТОП-точки, в ходе которых производилась оценка произведенной работы. Оценка работы производилась двумя экспертами одновременно, результаты заносились в две оценочные ведомости.

На полное выполнение задание выделялось 90 минут, которых по факту оказалось мало.

После окончания работы первой группы, экспертами производился сбор работ студентов с компьютеров на флеш-карту и очистка компьютеров для следующей подгруппы.

Далее процедура жеребьевки и выполнения задания повторилась для второй подгруппы.

#### **Анализ полученных результатов и успешности проведения дифференцированного зачета**

После того как ребята закончили свою работу, эксперты приступили к своей.

В процессе оценки эксперты по выполнению задания сверяли свои ведомости по каждому студенту. Максимальный балл из полученных баллов заносился в итоговую ведомость, и переводился в 5-ти бальную шкалу.

У 4 студентов из 18 студентов группы оценки за выполнение зачетного задания не соответствуют текущим, полученным на протяжении изучения дисциплины. Но, следует отметить, что отклонения были и в положительную и в отрицательную сторону.

#### **Вывод**

Таким образом, первый этап апробации внедрения элементов методики демонстрационного экзамена был успешно завершен. В ходе проведения выяснились некоторые недочеты в разработке задания, которые несомненно будут учтены в следующем году.

Тем не менее, по результатам проведения можно говорить о «плюсах» и «минусах» использования данной методики в образовательном процессе.

#### **Недостатки** данной формы проведения дифференцированного зачета:

1. Проведение и подготовка затрачивает большее количество времени и усилий;
2. Единство заданий и временных рамок не позволяет учесть индивидуальные особенности студентов;
3. В день проведения требуется безотказная работа техники (компьютеров и комплектующих к ним).

#### **Достоинства** данной формы проведения дифференцированного зачета

1. Объективность полученных результатов;
2. С точки зрения студентов, прозрачность оценивания результатов зачета;
3. Простота и четкость процедуры оценивания, за счет мелкого дробления на аспекты;
4. Возможность для студентов сдать дисциплину в случае большого количества пропусков.

## **ФРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ТНЕХНИКУМА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ТОП-50**

**Юревич Татьяна Леонидовна,**  
заместитель директора по УМР

ГБПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в

половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

Обозначенную задачу по силам решить только профессиональной образовательной организации инновационного развития. Тщательный SWOT-анализ, позволил выявить сильные и слабые стороны образовательной организации:

- Наличие в муниципальном образовании стабильно развивающихся сельхозпредприятий.
- Наличие опыта партнерства в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве.
- Успешный опыт и результативность участия в олимпиадах профессионального мастерства, региональных чемпионатах WS.
- Наличие специалистов имеющих опыт участия в региональном чемпионате WS в качестве экспертов.
- Практика организации и проведения областной олимпиады профессионального мастерства по УГС «Сельское и рыбное хозяйство».
- Наличие положительного опыта по разработке УМК, олимпиадных заданий педагогами техникума.
- Последовательное обновление материально-технической базы, методических ресурсов и квалификации персонала.
- Наличие и высокое качество кадрового ресурса, готовность коллектива к инновационной деятельности. Представление и обобщение опыта методической работы педагогов на уровне области.
- Развитие инфраструктуры СПО, через функционирование на базе техникума территориального ресурсного центра агропрофиля.
- Наличие социальной инфраструктуры (столовая, общежитие, спортивный комплекс, учебно-производственные лаборатории, автотрактородром).
- Имеется опыт проведения локальной сертификации профессиональных достижений обучающихся на уровне муниципального образования.
- Возможность совершенствовать материально-техническую базу за счет средств деятельности приносящей доход.
- Наличие программного обеспечения и технического оснащения информационными ресурсами.
- Наличие функционирующего учебно-производственного хозяйства.

Кроме того, педагогический коллектив техникума выявил следующие противоречия:

- между потребностью на рынке труда в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена и отсутствием привлекательного имиджа рабочих профессий и специальностей;

- между имеющимся материально-техническим оснащением базы ПОО и потребностью предприятий и организаций в кадрах, умеющих работать на современном оборудовании;

- между наличием нормативной базы сетевого взаимодействия и отсутствием отработанных механизмов его реализации;

- между требованиями ФГОС «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и социума к повышению качества образования через формы социального партнерства дуального обучения и

несовершенством подходов, форм и методов организации образовательного пространства, механизмов сетевого взаимодействия между профессиональной образовательной организацией и предприятиями.

Решение вышеперечисленных проблем и системное развитие техникума, взаимодействия между техникумом и производственными предприятиями видится в создании образовательной среды, предусматривающей обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями на базе ГАПОУ СО «СТАЭТ». С этой целью в техникуме была актуализирована Программа развития образовательного учреждения и разработан Проект «Развитие образовательной среды, предусматривающей обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями на базе ГАПОУ СО «СТАЭТ».

Цель проекта: приведение условий обеспечивающих подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям аграрного профиля в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Задачи:

1. Обеспечение обновления содержания профессионального образования и внедрение в образовательный процесс современных методик и образовательных технологий, через модульно-компетентностный подход.
2. Ориентация количества образовательных программ аграрного профиля на удовлетворение запросов работодателей, на сближение системы профессионального образования и рынка труда.
3. Преодоление формального подхода работодателей к участию в образовательном процессе.
4. Модернизация материально-технического обеспечения для подготовки кадров по ТОП-50.
5. Обеспечение соответствия уровня квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, относительно дополнительных требований к опыту практической подготовки кадров по ТОП-50 и WSR.
6. Создание мониторинга качества среднего профессионального образования и формирование системы оценки качества подготовки рабочих кадров по ТОП-50.
7. Внедрение новой формы государственной итоговой аттестации: демонстрационного экзамена.

Деятельность в этом направлении включает в себя комплекс мероприятий, направленных на приведение кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных условий в соответствие требованиям ФГОС по ТОП-50, развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования и социальных партнеров.

Получение положительного результата возможно через реализацию мероприятий «дорожной карты» проекта, которые представлены в таблице 1.

*Дорожная карта реализации проекта*

<i>Обеспечение обновления содержания профессионального образования и внедрение в образовательный процесс современных методик и образовательных технологий, через модульно-компетентностный подход</i>	
<i>Реализация модели дуального обучения</i>	Реализация проекта «Подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена для агропромышленных предприятий Восточного управленческого округа на основе дуального обучения»
<i>Внедрение модульно-кредитной системы обучения</i>	-внедрение КМС -методическое обеспечение КМС -организация модульного контроля
<i>Организация сетевой формы реализации образовательных программ по профилю</i>	-реализация проекта «Мост»
<i>Внедрение дистанционных технологий обучения форма обучения</i>	-корректировка локальных актов ОУ; -повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения ДОТ и ИКТ; -техническое оснащение процесса дистанционного обучения; -разработка УМК образовательных программ, реализуемых посредством дистанционной формы
<i>Активизация научно-исследовательской и проектной деятельности студентов</i>	<i>Организация работы студенческого конструкторского бюро</i>
<i>Ориентация количества образовательных программ аграрного профиля на удовлетворение запросов работодателей, на сближение системы профессионального образования и рынка труда</i>	
<i>Актуализация деятельности территориального ресурсного центра (ТРЦ) агропромышленного профиля Восточного управленческого округа</i>	-прогнозно-аналитическая и исследовательская деятельность (в том числе исследования текущей и прогнозной потребности регионального рынка труда в выпускниках по программам подготовки по ТОП-50); -изучение и аккумуляция лучших практик подготовки по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50; -взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, а также с научными, разработческими и иными отечественными и зарубежными организациями в области трансфера программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50; -взаимодействие со структурами Ворлдскиллс в области трансфера технологий подготовки кадров по ТОП-50 и оценки компетенций разработка и реализация механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50
<i>Преодоление формального подхода работодателей к участию в образовательном процессе</i>	

Организация на базе техникума специализированного центра компетенций (по профилю)	<i>Приведение материально-технической базы, кадровых ресурсов, учебно-методического обеспечения в соответствие с установленными требованиями к СЦК</i>
Организация участия работодателей в проектировании и реализации образовательной программы	<i>-совместная разработка планируемых результатов освоения ОПОП, оценочных материалов, учебных планов, рабочих программ, программ практики; -разработка тематики выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности</i>
<i>Модернизация материально-технического обеспечения для подготовки кадров по ТОП-50</i>	
<i>Заключение соглашений с предприятиями - социальными партнерами</i>	<i>Разработка и подписание соглашений о взаимодействии с социальными партнерами по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным специальностям и профессиям ТОП-50</i>
<i>Приведение в соответствие МТБ с требованиями ФГОС по ТОП-50</i>	Приобретение оргтехники в кабинет № 126 «Информационных технологий в профессиональной деятельности
	Приобретение новой, учебной и специальной литературы по ОП «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
	Приобретение переносного комплекта средств контроля и регулировки дизелей тракторов и самоходных машин КИ-28092.1.
	Приобретение дроссель-расходомера ДР-350М.
	Приобретение фильтра выхлопных газов (вытяжная вентиляция) в комплекте с термостойким шлангом
	Приобретение наборов отвёрток HARDAX "Multipoint"
	Приобретение динамометра ППНР-100
	Приобретение оборудования, расходных материалов и оснастки для сварочной мастерской
	Приобретение и установка аппаратно-программного комплекса аудио-видео наблюдения на учебный транспорт
	Приобретение колесного трактора мощностью двигателя до 25,7 кВт
<i>Привлечение МТБ работодателей для проведения на площадке профессионального образовательного учреждения демонстрационного экзамена, регионального чемпионата «Молодые профессионалы World Skills»</i>	<i>Поставка трактора МТЗ-1523</i>
	<i>Поставка трактора John Deere</i>
	<i>Поставка трактора МТЗ-82М</i>
	<i>Поставка пресс-подборщика ППП-1200 «Пеликан»</i>
<i>Подготовка образовательного учреждения для проведения</i>	<i>Подготовка мест для проживания участников региональных мероприятий</i>

региональных чемпионатов «Молодые профессионалы World Skills» и демонстрационных экзаменов	Подготовка учебных лабораторий и мастерских к освоению образовательной программы
	Подготовка учебно-производственной лаборатории сельскохозяйственных и мелиоративных машин
	Подготовка лаборатории технологии и механизации производства продукции животноводства
	Подготовка сварочной мастерской
	Приведение в соответствии с требованиями ГОСТЕХНАДЗОРА территории трактородрома
Приведение в соответствии с требованиями ГИБДД территории закрытой площадки для учебной езды автомобилей (автодрома)	
Создание мониторинга качества среднего профессионального образования и формирование системы оценки качества подготовки рабочих кадров по ТОП-50	
Разработка программы мониторинга качества среднего профессионального образования и формирование системы оценки качества подготовки рабочих кадров по ТОП-50	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксирование результатов участия в чемпионатах профмастерства, национальном чемпионате World skills Russia,</li> <li>-результаты государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) на основе стандартов World skills International.</li> <li>-результаты участия в процедуре независимой оценки квалификаций.</li> <li>-занятость выпускников образовательных программ СПО.</li> </ul>
Внедрение новой формы государственной итоговой аттестации: демонстрационного экзамена	
Создание условий для проведения демонстрационного экзамена на площадке профессионального образовательного учреждения по методике World Skills	См. Раздел <i>Модернизация материально-технического обеспечения для подготовки кадров по ТОП-50</i>
Актуализация Программ Государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями стандартов WS.	-включение заданий по методике WS

Для того чтобы поддерживать статус профессиональной образовательной организации инновационного развития, нам необходимо постоянно ориентироваться на потребности общества и производственной сферы, то есть «быть в тонусе».

О высоком профессионализме и готовности коллектива к инновационной деятельности свидетельствуют следующие факты.

Мы являемся активными участниками движения WorldSkills –регионального чемпионата рабочих профессий. В 2016 году Заблотских Роман стал призером чемпионата по компетенции «Электромонтаж».

Наши педагоги прошли обучение по компетенциям чемпионата рабочих профессий в различных регионах России. Чиникайло М.И., Савенков Ю.В., Зубов

Н.И., Инишева Ю.А., Мозырев Д.С и Голубкова И.Г. получили право работать экспертами на демонстрационных экзаменах и чемпионатах WorldSkills.

Техникум является организатором и площадкой для проведения областной олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся и мастеров производственного обучения по образовательным программам аграрного профиля. Второй год призовое место присуждается нашим участникам.

Ежегодно преподаватели техникума со студентами представляют опыт и результаты совместной научно-практической деятельности на Областной научно-практической конференции «Молодежь и аграрная наука 21 века», Всероссийской (с международным участием) научно-практической студенческой конференции "НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, МОЛОДЕЖЬ - СПО". Проекты и работы, представляемые на Российские конкурсы и олимпиады «Новый урок», «Кладезь знаний», отмечены сертификатами и дипломами лауреатов. Высокий уровень экологического образования подтверждают наши студенты на ежегодной окружной экологической конференции студентов профессиональных образовательных организаций, посвященной Всемирному дню Земли.

Свою значимость в профессиональном сообществе педагоги техникума подтверждают в условиях состязания, заявляясь на участие в конкурсах и проектах различного уровня. Получили признание работы наших педагогов на III Региональном Фестивале педагогических идей и инноваций, на межрегиональных научно-практических конференциях «СПО: проблемы, исследования, инновации» и «Региональные системы профессионального образования и устойчивое развитие территорий: традиции и современные практики».

В настоящий момент коллектив техникума работает над созданием условий для лицензирования трех новых образовательных программ, которые входят в перечень ТОП-50.

С этой целью последовательно обновляется материально-техническая база: сделан капитальный ремонт спортивного зала, проведена реконструкция сварочной мастерской, приобретается технологическое оборудование и тренажеры.

Реализация проекта позволит техникуму системно развиваться, отработать механизмы взаимодействия между техникумом и сельскохозяйственными предприятиями на основе дуального обучения, что позволит обеспечить подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексанина Н. С. Управление инновационной деятельностью образовательных учреждений в учебном округе: дис. канд. пед. наук. – М., 2007. – 237 с.
2. Бодров А.Н. Инновации в профессиональном образовании / А.Н. Бодров // Профессиональное образование.- 2009. № 8. – С.9.
3. Золоторева Н.М., Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, 2015.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» УЧРЕЖДЕНИЯМИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Потепалов Дмитрий Владимирович,**  
преподаватель ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – профессиональный стандарт) предполагает организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющую осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивающую достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

В связи с данной целью обучения возникает потребность оптимизировать преподавание предмета «История» учреждением среднего профессионального образования.

Исходя из требований нового стандарта актуализируются следующие проблемы:

1) Как оптимизировать процесс обучения, чтобы он стал более качественным?

2) Что изменить в процессе обучения, чтобы сделать его соответствующим требованиям нового профессионального стандарта?

3) Как усилить мотивацию учения и заинтересованность ученика в процессе обучения, повысить его ответственность за результаты труда?

Опыт преподавания привел нас к осознанию необходимости организации такого образования, которое бы позволило повысить качество обучения и разрешить те проблемы в процессе преподавания курса истории, возникшие в результате новых требований профессионального стандарта.

Из этого следует, что преподавателям предстоит внедрить в повседневную педагогическую практику новые образовательные технологии, методы и приемы обучения. Что значит «новые»? «Новые» – значит отличные от распространенных в настоящее время, но не новые в историческом смысле.

Методы и приемы осуществления педагогического процесса обеспечивают взаимодействие обучающего и обучаемого. Это взаимодействие должно строиться не на паритетных началах, а при ведущей и направляющей роли преподавателя, выступающего руководителем и организатором педагогически целесообразной жизни и деятельности студентов. Четкое конструирование учебного материала, выделение опор и опорных сигналов, концентрирование материала крупными блоками, создание высокоинтеллектуального фона – способы организации успешной учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом требований профессионального стандарта.

Одна из задач профессиональной школы на современном этапе – заложить фундамент подготовки члена общества к жизни в новом информационном мире.

Использование новых информационных технологий (далее – ИКТ) в практике работы преподавателя сегодня не мода, не увлечение, а реальная потребность. Это, прежде всего, возможность улучшить качество образования и учесть требования нового стандарта.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

интерактивные доски;

электронные энциклопедии и справочники;

тренажеры и программы тестирования;

образовательные ресурсы Интернета;

DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;

видео и аудиотехника;

интерактивные карты и атласы, геоинформационные программы;

интерактивные конференции и конкурсы;

материалы для дистанционного обучения;

научно-исследовательские работы и проекты.

Сейчас существует большое количество мультимедийных учебников по разным предметам, поэтому использование на занятиях их демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у студентов образных представлений, а на их основе – понятий.

В зависимости от дидактических целей и специфики курса истории как учебных предметов, можно выделить такие виды компьютерных программ: учебные, тренажёры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Наиболее часто в своей работе педагоги используют демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи Microsoft Power Point и Movie Maker.

Применение презентаций Power Point вырабатывает способность к самосовершенствованию, самостоятельному поиску, и творчеству, меняются отношения «преподаватель – студент», возникает атмосфера сотрудничества, партнерства, что также приводит к формированию личности способной не только к поиску и творчеству, но и плодотворному общению, и толерантности в отношениях с людьми.

В 2017 году в Свердловском областном педагогическом колледже началось активное использование ИКТ в учебном процессе. Использование программы Power Point позволяет не только создавать разработки конкретных уроков, но и организовать проектную деятельность студентов в рамках учебной программы.

За время применения ИКТ на занятиях истории были созданы презентации в рамках учебных курсов «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Было создано около 40 презентаций. Идет постоянное накопление материала и создание новых презентаций. К работе над проектами привлекаются студенты первого курса. Занятия с применением ИКТ всегда вызывают большой интерес студентов.

В условиях изменившихся требований к организации педагогического процесса при преподавании истории в колледже меняются также и требования к

результатам учебной деятельности студентов. Результатом учебной деятельности должны стать не отдельные, фрагментарные знания, действия, оценки, а целостные возможности личности к продуктивной работе, к решению учебных, впоследствии учебно-профессиональных задач. Соответственно, эти результаты во внешнем выражении наиболее адекватно могут существовать как творческие отчеты обучающихся по решению учебных проблем с защитой собственной позиции, отстаиванием собственного мнения. К ним можно отнести, например, портфолио, эссе, рефераты, доклады и т.д.

Все более широкое распространение в образовательных учреждениях получает рейтинговая система контроля учебных достижений. Достоинства данной методики определяются четко разработанной логичной и взаимоувязанной системой баллов, учитывающей все виды деятельности, связанные с учебным процессом. Фундаментом системы является принцип «больше труда, усердия, активности студента – больше баллов».

В заключение хотелось бы отметить, что воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества с учетом требований нового стандарта профессионального образования, становится возможным благодаря использованию инновационных педагогических методов и приемов обучения в рамках современного среднего профессионального образования. Студенты приобретают способности к самообразованию и самореализации в современном мире. Применение ИКТ в учебном процессе способствует росту качества знаний, усиливает интерес студентов к предмету и способствует активизации познавательной деятельности в целом.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО УД «ИСТОРИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ «ТОП-50»**

**Коробейникова Ирина Геннадьевна,**  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

На современном этапе экономического и социального развития Российской Федерации требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остаётся актуальной проблемой современного профессионального образования. В ФГОС среднего профессионального образования отмечено, что работник должен обладать системой фундаментальных знаний и навыков, профессиональной компетентностью; быть мобильным в профессиональной среде и конкурентоспособным на мировом рынке труда. Таким образом, удовлетворение требований работодателей к качеству подготовки выпускников, потребителей и заказчиков образовательных услуг, социальных партнеров образовательных учреждений повышает актуальность решения проблемы формирования профессиональных компетенций, адекватных требованиям работодателей и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности независимо от учебного предмета, образовательного цикла профессиональной образовательной программы.

В современных условиях это требует новых подходов к управлению образовательными процессами, построения инновационно-ориентированных

моделей формирования общих и профессиональных компетенций как функционирующих систем.

Согласно стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практико-ориентированным, с тем, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Послание Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации стало отправной точкой начала концептуальных изменений отечественной системы профессионального образования: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

В связи с этим естественна проблема учительства: как преподавателям общеобразовательных дисциплин применить данный подход на практике?

Одной из главных проблем истории как предмета является то, что она менее всего практико-ориентирована. В истории нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, как в химии или физике, провести эксперимент. Современный студент – прагматик и рационалист. Ему нужна сильная мотивация (стимул) на уроке. Стимул, который бы его увлек, заинтересовал, шокировал, поставил в тупик, удивил. Часто уроки истории не дают убедительного ответа на вопрос «зачем все это нужно?» Здесь должна решаться важная методическая проблема сближения методов решения профессионально-ориентированных задач с методами, применяемыми на практике; необходимо раскрытие особенностей изучения истории, ее воспитательных функций. Необходимо на доступном для студентов языке обеспечивать действительные взаимосвязи содержания истории с окружающим миром, рекомендовать применение отдельных тем в профессиональной деятельности, в производстве, в быту. Этому способствует использование на уроках профессионально-ориентированных заданий. Данный тип заданий интересен тем, что их использование позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность студента, изменить характер его работы, позицию и характер деятельности преподавателя, взаимоотношений между педагогом и студентом. Программа по истории предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, и общих компетенций. В этом направлении приоритетными являются такие виды деятельности, как практикумы, проектная деятельность, групповые способы обучения, использование для решения познавательных задач различных источников информации.

Практика показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задания практического содержания.

Решение таких заданий тогда эффективно, когда студенты встречались с описываемой ситуацией в реальной действительности: в быту, на экскурсии, при изучении других предметов. Задания с практическим содержанием целесообразно использовать в процессе обучения для раскрытия многообразия применения истории в жизни, своеобразия отражения ею реального мира и достижения дидактических целей таких, как:

- мотивация к обучению;
- иллюстрация учебного материала;
- закрепление и углубление знаний по предмету;

- формирование практических умений и навыков.

Для формирования общих компетенций на уроке обучающиеся могут выполнять следующие действия:

- умение решать проблемы, использовать собственный опыт;
- работать с различными базами данных, документацией;
- добывать информацию в различных источниках (интернет, учебник, карта и др.);
- иметь собственное мнение при обсуждении задания;
- понимать позицию других людей; оценивать их поступки;
- сотрудничать с одно группниками и педагогом;
- работать в группах, уметь прийти к общему мнению;
- уметь организовать свою работу.

Таким образом, решение заданий профессионального характера на уроках способствует развитию интереса к истории как к науке и как к дисциплине, которая раскрывает профессиональный потенциал будущего специалиста.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России.- М., 2012.
3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога.- Волгоград,2006.
4. Новрузова О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе. - Волгоград, 2007.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.- М.: Аркти, 2012.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS RUSSIA В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Шутова Наталья Юрьевна,**  
преподаватель

ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»

В современных условиях ориентиром для профессионального образования является рынок труда. Работодатели через механизм профессиональных стандартов зафиксировали свои требования к компетенциям работников. Сфера образования через свои механизмы - ФГОС, образовательную программу, учебные планы и рабочие программы - должны сформировать у студентов компетенции, соответствующие требованиям работодателя.

Профессиональные образовательные организации, ожидая выхода переработанных ФГОС СПО, имеют возможность инициировать и обновлять образовательные программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

В 2016 году в Ирбитском мотоциклетном техникуме, в формате педагогических мастерских, осуществлены пробы обновления содержания программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований

соответствующих Профессиональных стандартов (ПС), требований к компетенциям WorldSkills Russia (WSR).

Путем переработки содержания вариативных частей, разработаны новые редакции образовательных программ по четырем специальностям.

Являясь разработчиком образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), представляю педагогическому сообществу опыт по гармонизации содержания программы в соответствии с новыми требованиями.

Основными целями обновления программы являются:

- повышение качества профессионального образования на основе ФГОС СПО, гармонизации требований профессиональных стандартов и регламентов WSR;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников;
- подготовка обучающихся по специальности для возможного участия в конкурсах, проводимых WorldSkills Russia по компетенции Предпринимательство.

Нормативную правовую основу обновления программы составляют:

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 832;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 с изменениями)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2014 № 74);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

При разработке нового содержания вариативной части осуществлялся:

- анализ требований проекта профессионального стандарта Бухгалтер;
- анализ требований компетенции WSR «Предпринимательство».

В состав рабочей группы по обновлению программы, помимо преподавателей цикловой комиссии, включены работодатели: Смирнова О.С, главный бухгалтер АО «Сельхозтехника»; Дудина Т.А., главный бухгалтер ООО «Ирбитский завод спецтехники»; Куклина А.М., руководитель отдела оценки ООО «Ирбит Сервис». Работодатели осуществляли консультирование по выбору профессионального стандарта, по формированию требований к результатам обучения в рамках вариативной части.

На этапе формирования содержания разработчиками осуществлено установление соответствия требований профессиональных стандартов (трудовых функций, трудовых действий, умений, знаний) с требованиями к результатам обучения ФГОС СПО (компетенциями, практическим опытом, умениями и знаниями).

Учет требований профессиональных стандартов и компетенций WorldSkills Russia (WSR) осуществлялся путем введения нового содержания в инвариантные дисциплины, введения новой дополнительной дисциплины Предпринимательская деятельность, за счет вариативной части, предусмотренной ФГОС в объеме 100 часов.

Апробация обновленной программы осуществляется с сентября 2016 года в группе 3 курса очной формы обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Предпринимательская деятельность» предусмотрена в форме экзамена, который в свою очередь стал подготовкой для проведения демонстрационного экзамена.

В обновленной ППССЗ в содержание государственной итоговой аттестации (ГИА) включено, помимо защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы), и проведение с 2017 года, государственного экзамена в формате демонстрационного экзамена (ДЭ) по компетенции WSR «Предпринимательство».

Демонстрационный экзамен вводится с целью апробации новых подходов к оценке уровня подготовки выпускников по итогам освоения образовательной программы, гармонизированной с требованиями Профессиональных стандартов, компетенций WSR.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с элементами стандартов Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий выпускника на рабочем месте.

Содержание и процедура проведения демонстрационного экзамена регламентируются разработанным Положением о проведении государственного экзамена в формате демонстрационного экзамена с элементами стандартов Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «ИМТ» в 2017 году.

Условия проведения, задания, оценочные средства разработаны и отражены в Программе проведения демонстрационного экзамена по специальности.

Экзамен проводится по четырем модулям:

**Модуль 1: Бизнес – идея».**

Сформулировать название команды. Обосновать выбор сферы бизнеса (почему это хорошая возможность для бизнеса?).

Описать потребности клиентов, которые бизнес будет удовлетворять.

Сформулировать цель деятельности компании.

Представить миссию и описать философию бизнеса. Что является важным для бизнеса?

Дать краткий обзор того, в чем будет состоять суть бизнеса?

Обосновать конкурентные преимущества товара или услуги. Почему клиенты должны купить товар (услугу) у Вас?

**Модуль 2: «Целевая группа».**

Определить целевые группы потребителей. Описать образ клиента.

Обосновать потребности рынка и целевых групп.

Провести расчет размера целевого рынка и перспективы его развития.

### **Модуль 3: «Финансовые показатели».**

Рассчитать первоначальные затраты для первого месяца работы.

Составить перечень ежемесячных операционных расходов.

Обосновать ежемесячные прогнозы продаж.

Описать систему бухгалтерского учета в соответствии с организационно-правовой формой предприятия.

Указать, какая требуется сумма для финансирования бизнеса.

Условия финансирования. Куда будут использованы финансовые ресурсы на открытие бизнеса

Изучить возможные варианты финансирования и запуска бизнеса.

Расчеты провести в следующем порядке:

1. Определить доход от реализованной продукции
2. Рассчитать себестоимость реализованной продукции
3. Определить валовую прибыль
4. Рассчитать операционные затраты

### **Модуль 4: «Презентация компании».**

Команда с помощью презентации должна продемонстрировать глубокое понимание и знание своего бизнес-плана, в том числе своего продукта или услуги. Каждая презентация ограничена во времени.

В основе разработки процедуры проведения экзамена, подходов к оценке результата и оформления результата заложены основные принципы и положения технического описания WS.

Экзаменационное задание содержит:

- описание экзаменационного задания;
- инструкцию для студента по выполнению экзаменационного задания.

В программе отражены все необходимые материалы, оборудование для проведения демонстрационного экзамена в инфраструктурном листе.

В Программе описан процесс оценки задания, сформулированы критерии оценки. В разделе также указаны характеристики оценок, процедуры и требования к выставлению оценок. Общее количество баллов по всем критериям оценки составляет 100.

Для оценочного листа экзаменационного задания разработано 22 аспекта оценки с указанием максимального количества баллов по каждому аспекту и комментарии к заполнению оценочного листа.

В программе разработаны сводный оценочный лист и итоговый протокол по результатам проведения демонстрационного экзамена.

Организационные вопросы по подготовке к ДЭ:

1. проведены 5 консультаций в объеме 10 часов (график утвержден приказом директора ПОО № 189-од, от 05.06.2017 г) выпускники обеспечены информацией:
  - содержащейся в Техническом описании и Инфраструктурном листе;
  - содержащейся в Кодексе этики;
  - по охране труда и технике безопасности, включая меры, применяемые в случае их несоблюдения;
  - содержащейся в экзаменационных заданиях,
  - содержащейся в инструктаже по любым дополнительным материалам, которые могут потребоваться

- о расписании этапов экзамена, с обозначением обеденных перерывов (при их наличии) и времени завершения выполнения экзаменационных заданий;
  - об ограничениях времени входа и выхода с рабочего места, условиях, при которых такой выход и вход разрешается;
  - о времени и способе проверки оборудования;
  - характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения Программы ДЭ.
2. проведен инструктаж по технике безопасности.
  3. распределение рабочих мест (студенты выполняют задания парами).
  4. студенты ознакомлены с критериями оценивания.

С целью организации Демонстрационного экзамена выполнены следующие мероприятия:

1. Утвержден Оргкомитет: заместитель директора и эксперты. Оргкомитет принимает решения по любым вопросам, относящимся к проведению ДЭ.
2. Утвержден состав экспертов по элементам компетенции: Главный эксперт и технические эксперты (ТЭ).
3. Утверждены нормативные документы: техническое описание, экзаменационные задания, инфраструктурный лист, итоговые протоколы по компетенции.
4. Эксперты по ДЭ включены в состав ГЭК на период проведения ДЭ.
5. Эксперты несут ответственность за обеспечение площадок для проведения ДЭ в соответствии с Техническими описаниями и Инфраструктурными Листами.
6. За месяц до начала ДЭ Эксперты обеспечены подробной информацией о проведении ДЭ.
7. В программе ДЭ прописана ежедневная программа
8. Определен точный порядок церемоний открытия, определена программа дополнительных мероприятий (деловая программа): проведения экскурсий для школьников, репортажей СМИ.
9. Решены вопросы общего художественного решения по оформлению места проведения ДЭ – демонстрационных стендов
10. Размещены информационные материалы по ДЭ на официальном сайте АУ.

#### **Характеристика состава экзаменационной комиссии**

<b>ФИО эксперта</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>
Куклина Анна Михайловна	высшее	ООО « Ирбит-сервис»	руководитель отдела оценки
Вятчина Наталья Петровна	высшее	ГАПОУ СО «ИМТ»	преподаватель высшей квалификационной категории
Шутова Наталья Юрьевна	высшее	ГАПОУ СО «ИМТ»	преподаватель высшей квалификационной категории

Студенты представили работы на составление бизнес –планов в разных сферах деятельности: производство, оптовая и розничная торговля, услуги и др.

#### **Результаты проведения Демонстрационного экзамена в 2017 году по пятибалльной системе:**

<b>Показатели</b>	<b>Кол-во (чел)</b>	<b>%</b>
Кол-во участников ДЭ	24	-

Кол-во сдавших ДЭ	24	100
Оценки:	-	-
Отлично	14	58
Хорошо	6	25
Удовлетворительно	4	17
Неудовлетворительно	-	-
Средний балл	4,4	-
Качественный показатель*	20	83

Главные эксперты, технические эксперты оценили уровень подготовки, внесли предложения по совершенствованию процедуры и результатов демонстрационного экзамена:

1. Разделить на 2 дня участников (с учетом индивидуальных возможностей и способностей).
2. Объединить 1 и 2 модули, увеличить время на 3 модуль.
3. Организовать проведение демонстрационного экзамена в одной большой аудитории с разделением на рабочие зоны (использовать актовЫй зал).
4. Корректировка программы ДЭ: пересмотреть задание на соответствие аспектов и критериев.
5. Разработать бланки отчетов и подготовить для студентов папки для формирования отчетов о работе.
6. Пересмотреть формат оценочных листов, разработать программный комплекс для автоматизированной обработки результатов и оценки выполнения модулей.
7. Сертификаты участников вручать на церемонии вручения дипломов о СПО.
8. При разработке МДК «Предпринимательство» в содержание включить вопросы маркетинга;
9. Продолжить практику открытых защит курсовых работ, учебно – практических конференций для защиты отчетов по практикам, создания презентаций, поскольку данные формы работы дали положительные результаты на ДЭ.

Опыт разработки образовательных программ с учетом требований ПС и компетенций WSR является основанием для дальнейшего развития работы в данном направлении - разработки новых образовательных программ для подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50).

В настоящее время осуществляется изучение и мониторинг нового ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) № 69 от 05 февраля 2018 года, зарегистрированного в Министерстве Юстиции РФ № 50137 от 26 февраля 2018 года. В соответствии с данным документом Демонстрационный экзамен обязателен с 2018 года.

Приведение содержания образовательных программ в соответствие с запросами рынка труда при условии достаточного финансового обеспечения должно обеспечить уровень подготовки кадров, необходимый для экономики территории города Ирбита и Свердловской области.

### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Рассанова Мария Михайловна,

старший мастер ГАПОУ СО

«Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

**Аннотация:** В современном мире мотивация труда играет немаловажную роль, так как правильное проведение политики мотивации труда среди педагогических работников, обеспечивает как минимум повышение профессионального развития педагогов и соответственно улучшение качества образования студентов.

**Ключевые слова:** мотивация, педагогические работники, профессиональное развитие, образовательная организация, мотивы профессионального развития, стимулирование профессионального развития.

Социально-экономические условия, складывающиеся в современной России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач.

Основная цель государственной политике в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Условия достижения данной цели включают обеспечение профессионализма педагогических кадров, а также мотивацию их труда.

Сегодня для эффективной деятельности организации требуются ответственные и инициативные работники, высоко - организованные и стремящиеся к трудовой самореализации личности. Обеспечить эти качества работника невозможно с помощью лишь традиционных форм материального стимулирования и строгого внешнего контроля, зарплаты и наказаний. Только те люди, которые осознают смысл своей деятельности и стремятся к достижению целей организации, могут рассчитывать на получение высоких результатов [7].

Каждый человек – личность, со своими ценностями, желаниями, потребностями. И если хорошо знать и понимать, что движет человеком, что побуждает его к определенным действиям и к чему он стремится, выполняя определенную работу, можно построить систему управления так, что он сам будет стремиться выполнять свою работу наилучшим образом и наиболее результативно с точки зрения стоящих перед организацией задач.

Путь к эффективному управлению человеком лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления человеком. Для этого необходимо знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей [3].

Характерной чертой современной экономики является признание возрастающей роли человеческого фактора и развитие новых форм и методов управления персоналом. Персонал – это главный актив организации. Без персонала в качестве, которого выступают педагогические работники, учебный

процесс невозможен. Какие бы прекрасные идеи, новейшие технологии, условия ни существовали, какой бы отлаженной не была автоматизированная система, без людей, без их знаний и подготовки, без желания и умения трудиться, без должной мотивации и достаточного стимулирования высокой эффективности добиться невозможно. Одну и ту же работу педагог может делать, затрачивая различные усилия. Он может работать в полную силу отдавая все свои знания и умения студентам, а может и в пол силы. Также он может стремиться брать более легкую работу, а может браться за сложную и тяжелую работу. Все это отражает, какие усилия готов затрачивать педагог. И зависит это от того, насколько он мотивирован на затрату больших усилий при выполнении своей работы [4].

Поэтому можно утверждать, что педагог – это ключевое звено в любой образовательной организации. А мотивация и стимулирование педагога являются главными факторами, влияющими на эффективность работы этого ключевого звена. [7].

И хотя нельзя утверждать, что рабочие результаты и рабочее поведение работников определяется только лишь их мотивацией, все же значение мотивации очень велико [6].

Готовность человека хорошо выполнять свою работу является одним из важнейших факторов успешной деятельности любой организации. Педагог - не машина, его нельзя «включать», когда требуется его работа, и «выключать», когда необходимость в его труде отпадает. Путь к эффективному управлению педагогом лежит через понимание его мотивации.

Четкого и общепризнанного определения понятия мотивации не существует. Разные авторы, дают определение мотивации, исходя из своей точки зрения, поскольку проблемами мотивации занимаются психологи, экономисты, социологи, акцентирующие свое внимание на различных аспектах этого вопроса [5].

С позиции менеджмента мотивация – это процесс побуждения человека или группы людей (сотрудников) к деятельности, направленной на достижение целей организации [1].

В краткой экономической энциклопедии дается следующее определение. Мотивация – побуждение человека к труду, являющееся результирующей системой внутренних побудительных элементов, таких как потребности, интересы, ценностные ориентиры, с одной стороны, с другой – отражаемые и фиксируемые сознанием человека факторы внешней среды, т.е. внешние стимулы, побуждающие к деятельности. [8].

На наш взгляд, более широко раскрывает понятие мотивации, следующее определение мотивация – это внутреннее состояние человека, вызванное внешним или внутренним воздействием, связанное с его потребностями, которое активизирует, стимулирует и направляет его действия к поставленной цели [2].

Методы стимулирования персонала могут быть самыми разнообразными и зависят от проработанности системы стимулирования в учреждении, общей системы управления и особенностей деятельности самой образовательной организации.

Пример системы мотивации и стимулирования к профессиональному развитию педагогов в учреждении на основе преобладающих мотивов работника представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Пример системы мотивации и стимулирования профессионального развития педагогов.

<b>Мотивы профессионального развития</b>	<b>Стимулы, которые можно использовать для профессионального развития</b>
Мотив самостоятельности, реализация себя в творческой профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация кружков профессионального мастерства, мастер-классов для студентов образовательного учреждения;</li> <li>- предоставление возможности работы по интересующей программе;</li> <li>- повышение самостоятельности при разработке учебных программ, профессиональных модулей, поурочных планов, ФОС;</li> <li>- содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.</li> </ul>
Мотив личного развития, повышение профессиональной компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в переподготовке и повышении квалификации по интересующей педагога специальности;</li> <li>- предоставление времени на методическую работу;</li> <li>- содействие в реализации творческих проектов;</li> <li>- оплата научно-методической литературы;</li> <li>- направление на стажировку или престижные курсы;</li> <li>- содействие в получении гранта на реализацию интересующего педагогического проекта;</li> <li>- стимулирование и поддержка получения второго высшего и последующего образования;</li> </ul>
Мотив самоутверждения, признания, достижения социального и профессионального успеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности распространения опыта через конференции, психолого-педагогические семинары, педагогические советы;</li> <li>- содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати;</li> <li>- представление опыта работы от учреждения на ответственных мероприятиях городского, окружного и областного значения;</li> <li>- методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства в учреждении и за его пределами;</li> <li>- привлечение к руководству структурным подразделением методической службы учреждения;</li> <li>- содействие в повышении по карьерной лестнице (назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых педагогов);</li> <li>- рекомендация педагога для работы в экспертных группах;</li> <li>- оформление доски почета (информационного стенда), как источника пропаганды достижений лучших педагогических работников и публичного признания их достижений;</li> <li>- объявление благодарностей за успехи в работе.</li> </ul>
Потребность в причастности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождение в состав различных рабочих групп, органов, комиссий решающих важные проблемы жизни учреждения;</li> <li>- организация корпоративных праздников, тренингов, для передачи корпоративных ценностей и эффективного сотрудничества.</li> </ul>

Предлагаемые рекомендации носят комплексный характер. Полагаем, что реализация данных направлений могут быть использованы руководством образовательной организацией с целью совершенствования существующей системы мотивации педагогических работников, в результате чего уровень эффективности работы педагогического коллектива повысится, что усилит приверженность коллектива организации и будет способствовать повышению качества образования

и благоприятно отразится на результатах деятельности образовательной организации в целом.

### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гончаров В.И. Менеджмент: Учеб. пособие. — Мн.: Мисанта, 2003. - 624с.
2. Зайцева О.А., Радугин А.А., Радугин К.А., Рогачева Н.И.; Основы менеджмента/ О.А. Зайцева, А.А. Радугин, К.А. Радугин и др. – М.,2006-298с.
3. Зайцева Т. В., Зуб А. Т., Управление персоналом: Учебник - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014 - 336 с.
4. Егоршин А.П., Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 378 с.
5. Менеджмент организации. Учебное пособие /З.П. Румянцева, Н.А. Сагоматин, Р.З. Акбердин и др. – М., 2008 – 215с.
6. Мотивация персонала в современной организации: Учебное пособие /Под общ. Ред. С.Ю. Трапицына. – СПб.: ООО «Книжный дом». – 2007. – С.
7. Экономическая энциклопедия/ авт.-сост. Н. В. Федоров, Е. Я. Бутко, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков и др. – М.: Изд-во «Гелиос АРВ», 2010. – 1024 с.

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СПО**

**Фоменко Ирина Владимировна,**

преподаватель

ГБПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум»

В настоящее время важен качественно обученный персонал. Это связано с тем, что работа в условиях рынка предъявляет высокие требования к уровню квалификации персонала. В наш быстроменяющийся век профессиональное обучение персонала приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации.

Влияние профессионального обучения рабочих на экономический рост состоит в том, что рабочие, обладающие необходимым объемом знаний, умений и навыков, обеспечивают более высокую производительность и качество труда при рациональном использовании материальных ресурсов.

В ходе анализа деятельности ОАО «Суходоложскцемент» в действующей системе обучения была выявлена проблема: «стареющие кадры».

Целью исследования является разработка мероприятий по совершенствованию системы обучения рабочих на предприятии.

Задачи:

- изучить теоретические основы дуального обучения;
- разработать мероприятия и рассчитать экономический эффект совершенствования системы обучения рабочих на предприятии.

Предмет исследования – система обучения рабочих на предприятии ОАО «Суходоложскцемент».

Объект исследования ОАО «Суходоложскцемент», основным видом деятельности, которого является производство портландцемента разных марок.

Границами исследования являются 2014-2016г.

Теоретической и методической базой исследования нормативно-правовые акты, справочная и методическая литература, внутренние документы предприятия, её финансовая отчётность, результаты проведённых опросов персонала, информация периодической печати, интернет-сайтов, а также иные источники, относящиеся к исследуемым вопросам.

В работе применены апробированные методы исследования, анализа и обработки материала, в том числе анализ, синтез, моделирование, дедукция, экономико-статистическая обработка результатов.

### **Теоретические аспекты дуального обучения рабочих**

В настоящее время одним из основных приоритетов в управлении персоналом, является развитие персонала. Обучение - один из составляющих факторов развития.

Целью обучения является получение образования.

В Российской Федерации устанавливаются ФЗ следующие уровни образования.

Согласно ФЗ начальное общее, основное общее и среднее общее образование является обязательным.

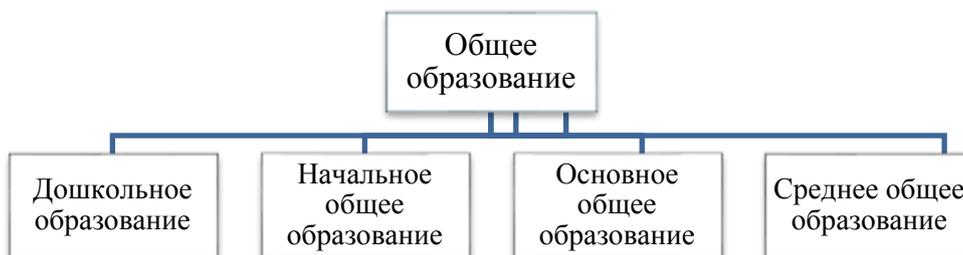


Рисунок 1.1 – Уровни общего образования

Профессиональное образование бывает средне - профессиональное, высшее - бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации (рисунок 1.2).

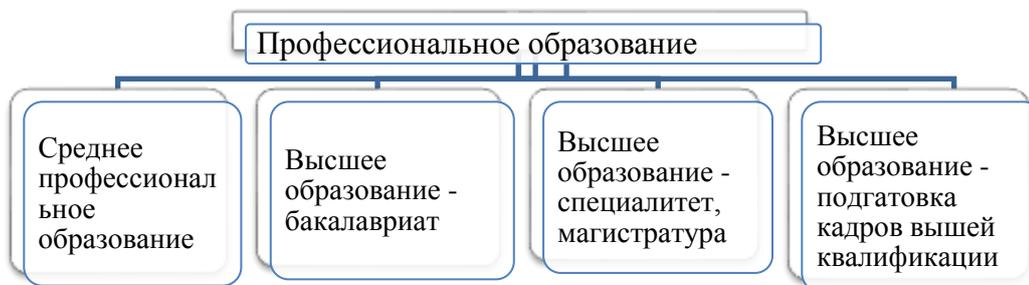


Рисунок 1.2 – Уровни профессионального образования

Ввиду внедрения новых и сложных процессов производства появляется необходимость в повышении квалификации сотрудников организации. Так же появляется интерес и у сотрудника в повышении квалификации для продвижения по карьерной лестнице.

Методы обучения персонала - это приёмы, с помощью которых обучающийся работник приобретает знания, умения и навыки. Для достижения целей и задач, установленных организацией, необходимо выбрать правильный метод обучения. Выделим основные методы обучения (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Основные методы обучения

Название метода	Понятие
Самообразование персонала	Обучение, с помощью специальной литературы и посещение специализированных семинаров. Данный метод не затрагивает задачи организации
Долгосрочное дополнительное обучение персонала	Получение второго высшего образования. Данный метод связан с задачами организации
Краткосрочное обязательное обучение персонала	Обмен опытом между персоналом, в результате посещения различных предприятий, конференций и т.д.
Краткосрочное дополнительное обучение персонала	Профессиональные тренинги и семинары, в которых заинтересована организация с целью решения своих задач. Оплата обучения осуществляется самой организацией

### **Дуальное образование как один из видов профессиональной подготовки**

Во многих промышленно развитых странах существует множество видов профессиональной подготовки, но основными видами являются:

- 1) Чередующееся обучение;
- 2) Непрерывное обучение.

Рассмотрим более подробно первый вид обучения, который имеет название дуальное обучение.

Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть проводится в образовательном учреждении, а практическая часть на предприятии, следовательно, на рабочем месте.

Таким образом, практически 65% учеников Германии обучаются по системе дуального обучения. Такая практика предполагает обучение в профессиональной школе 1 – 2 раза в неделю и на предприятии 3 – 4 раза в неделю. Срок обучения составляет от 2 до 3,5 лет. Это зависит от специальности, которую выбрал обучающийся. Такая политика обеспечивает гарантию качественно обученных кадров, а главное с опытом работы.

Работодатель берет на себя ответственность за подготовку обучаемого, ведущего к конкретной профессии. В определении профессиональной подготовки подчеркивается также, что подготовка осуществляется на основе заранее составленного плана профессиональной подготовки, проводится в помещениях работодателей, ведет к повышению квалификации и регулируется контрактом. После завершения программы ученики получают (национально) признанную профессиональную квалификацию.

Дуальное обучение проводится по утверждённым и установленным стандартам, а также с чётким распределением обязанностей за подготовку специалиста, при котором предполагается организационное и финансовое участие организации.

Предприятие не гарантирует принятие на работу выпускника, но оно является заказчиком качественной подготовки специалистов для будущего принятия на работу. Такое обучение обычно применяется для средней технической подготовки специалистов, однако, иногда применяется и для подготовки кадров в высшем образовательном учреждении.

Основным недостатком традиционной системы обучения является слияние теории и практики, в отличие от дуальной системы, где практика проходит отдельно от теории.

- 1) Создание новой психологии будущего работника посредством воздействия на личность специалиста;
- 2) Обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью подходят под требования работодателя;
- 3) Создаётся сильная мотивация получения знаний и приобретения навыков, потому что качество знаний связано с выполнением служебных обязанностей;
- 4) Большая заинтересованность организаций в практическом обучении своего работника;
- 5) Учебное заведение учитывает требования организации (заказчика) к будущим специалистам в ходе их обучения;
- 6) Дуальная система может широко использоваться в Российской Федерации.

Отметим положительные стороны дуальной системы обучения для каждого из участников.



При применении системы дуального обучения, стало ясным, какими недостатками и преимуществами оно обладает.

Таблица 1.2 – Достоинства и недостатки дуального обучения

Достоинства	Недостатки
Дуальное образование максимально ориентировано на перспективные потребности организаций	Обучение направлено на конкретную специальность, что негативно сказывается на возможности переобучения или смены профиля.
Возможность максимальной практикоориентированности	Ограничение профессионального развития связано со спецификой региона, в котором проживают ученики
Процесс социальной и профессиональной адаптации в ходе практической подготовки способствует влиться в трудовой коллектив после окончания обучения	Недостаток высококвалифицированных рабочих на предприятиях создаёт проблему наставничества.

Финансирование процесса обучения предприятием облегчает нагрузки на бюджет государства и образовательного учреждения	Узкая профессиональная специализация позволяет повысить корпоративную и территориальную закреплённость учеников
Большой процент возможности трудоустройства по специальности	После включения в производственный процесс эффективность учебной деятельности снижается
Отсутствует жесткий режим сменяемости кадров	Повышение физических и психологических нагрузок на студентов
Финансовая независимость студентов	Сложность подготовки кадров для малого бизнеса

### **Анализ системы обучения рабочих ОАО «Сухоложскцемент»**

На предприятии существует огромное количество видов обучения. Подготовка, переподготовка, обучение вторым профессиям, повышение квалификации персонала осуществляется отделом подбора обучения и развития персонала в соответствии с годовым планом, разработанным на основе заявок руководителя подразделений.

Организация практики для студентов проводится как для студентов высшего учебного заведения, так и для среднего профессионального. Цели объёма практики определяются государственными образовательными стандартами. Студент также может сдавать квалифицированные экзамены во время практики для присвоения разрядов по профессии.

Практика бывает трёх видов: учебная, производственная и преддипломная.

Во время учебной практики студент получает первичные профессиональные умения.

Производственная практика предусматривает изучение по профилю, то есть знакомство с рабочим местом.

Преддипломная практика это завершающий этап, когда освоены теоретические и практические программы обучения.

Такие виды практик проводятся на предприятии. За студентами закрепляется руководитель практики от предприятия, который в свою очередь, несёт ответственность за соблюдения правил безопасности и охраны труда студентами, распределяет студентов по рабочим местам и помогает при выполнении индивидуальных заданий и сбора материалов для отчета о практике.

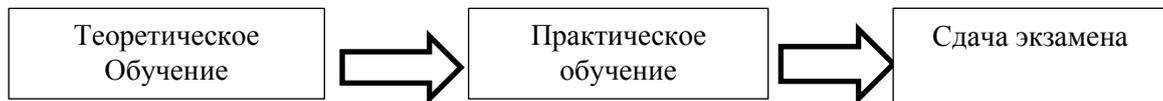
Сроки прохождения практики определяется учебным заведением, а количество часов в день нахождения студента на предприятии определяется в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 92 ТК РФ). Для студентов в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (статья 92 ТК РФ)

Таблица 2.2 - Виды обучения, используемые на ОАО «Сухоложскцементе».

Вид обучения	Срок обучения (часов)	
	Теоретическое	Практическое
Обучение рабочих по профессиям	150	320
Переподготовка рабочих основных и вспомогательных профессий	90	270
Повышение квалификации рабочих	100	-
Повышение квалификации руководителей и специалистов	58	-

Обучение работников предприятий по программам Корпоративного университета	10	-
Организация практики студентов высших и средних профессиональных учебных заведений	-	от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю

На рисунке 2.9 представлен действующий алгоритм проведения обучений на предприятии.



Рассматривая существующую систему обучения на предприятии, был выявлен недостаток данной системы, а именно значительный промежуток времени между изучением теории и практики - изученный теоретический материал несвоевременно закрепляется практическими навыками. Также в процессе анализа системы обучения рабочих также обозначилась проблема «стареющие кадры», средний возраст которых составляет 48 лет.

На рисунке 2.10 представлены статистические данные по возрастной категории рабочих.



Рисунок 2.10 - Статистические данные по возрастной категории рабочих

С целью смены коллектива предприятия требуются затраты, для этого проводится стандартная процедура поиска новых работников.

Таблица 2.3 - Расчёт затрат на поиск новых работников

Элемент затрат	Стоимость, допущения	Затраты, руб.
<b>Подбор и отбор нового работника</b>		
Подача объявления в сеть Интернет	30 минут специалиста отдела по работе с персоналом; 30 минут руководителя отдела на составление заявки, 30 мин на собеседование с успешными кандидатами	223,00
Собеседования	1 час - специалист отдела по работе с персоналом 1 часа - руководитель отдела	449,00
Оформление документов при приеме на работу	1 часа - специалист отдела по работе с персоналом, 1 час - вновь принимаемый сотрудник, 20 минут – руководитель на согласование/подпись документов	
	<b>Итого</b>	<b>1061,00</b>
<b>Адаптация нового работника</b>		
Обучение на рабочем месте руководителем	30 мин в день, 30 дней, руководитель отдела	4480,00
Дополнительная нагрузка наставника	30 мин в день, 30 дней, сотрудник	1340,00

Снижение производительности труда	В среднем на уровне 50 % от нормативной в течение 2 мес.	15000,00
	Итого	20820,00
<b>Увольнение</b>		
Время, потерянное при обсуждении увольнения	3 часа времени уволившегося, 3 часа непосредственный руководитель и руководитель отдела	1163,00
Время на собеседование с увольняющимся	30 мин – руководитель отдела 30 мин – специалист отдела по работе с персоналом 1 час увольняющегося	315,00
Документальное оформление увольнения	1 час увольняющегося (подписание обходного листа, документов на увольнение) 1 час – специалист отдела по работе с персоналом (подготовка документов, заполнение трудовой книжки, расчет компенсаций за дни отпуска, подписание с увольняющимся сотрудником документов)	241,00
Замещение сотрудника в течение подбора персонала (в среднем 1 неделя)	Сверхурочные работы других сотрудников (40 часов)	3570,4
	Итого	5289,4
	Всего	27170,4

Для расчёта взяты следующие показатели заработной платы:

Начальника отдела - 50000руб.; Специалиста по работе с персоналом - 25000руб.; Рабочего - 15000руб.

Исходя из представленной информации очевидно, что минимальное число средств, затрачиваемых предприятием при осуществлении поиска 1 работника равняется сумме в 27170,4 руб. В период стажировки 3 месяца затраты на заработную плату 1 работника составляет 45000 руб. Общие затраты на одного работника составят 72170,4 руб.

Причиной увольнения работника является несоответствие требованиям занимаемой должности, отсюда следует, что за год можно принять и уволить 4 работника, так как стажировка составляет 3 месяца. Таким образом, потери предприятия за год будут равны 288681,6 руб.

Проведя анализ системы обучения на ОАО «Сухоложскцементе» был выявлен недостаток - изученный теоретический материал несвоевременно закрепляется практическими навыками. А также обозначилась проблема «стареющие кадры».

#### **Разработка мероприятий по внедрению дуальной модели обучения рабочих**

На основе проведенного анализа, были выявлены недостатки в существующей системе обучения рабочих. Чтобы устранить их, оптимизируем процесс (алгоритм) существующей системы обучения введением элемента дуальности. То есть чередование изучения теоретического материала (прослушивание лекций) и закрепление практическими занятиями (применение полученных знаний на производстве) непосредственно после изучения темы предмета. И выглядит это следующим образом:

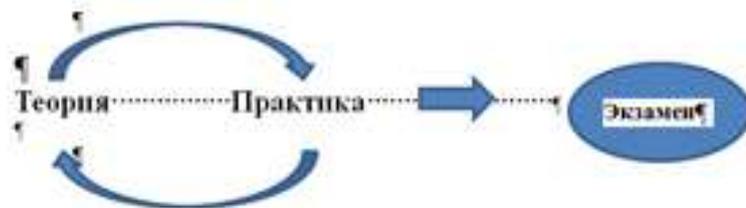
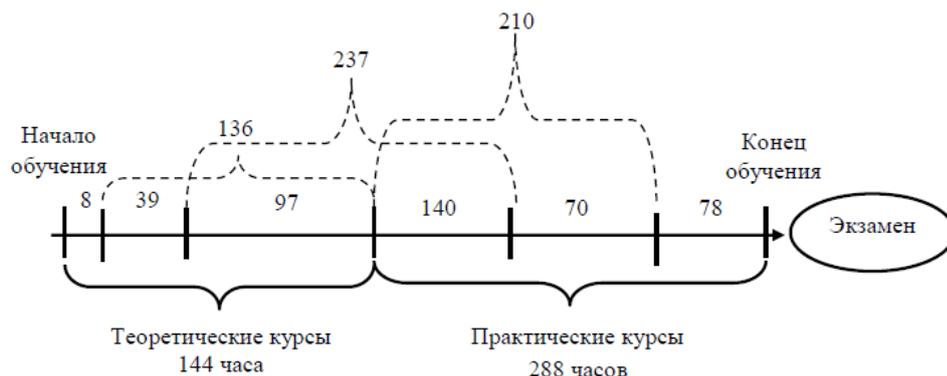


Рисунок 3.1 – Усовершенствованная система обучения рабочих

Рассмотрим существующий и предлагаемый порядок проведения обучения, согласно учебному плану для профессиональной подготовки машиниста насосных установок 5-го разряда в течение трёх месяцев.

Исходные данные существующего порядка обучения: 144 часа теоретическое и 288 часов практическое обучение.



На рисунке 3.2 отражено время между окончанием теоретического курса и начала практического (136, 237, 210 часов). В существующем порядке проведения обучения имеется недостаток по несвоевременному закреплению теоретического материала на практике. Так как он изучается комплексно по всем темам и эта информация, как правило, становится частично забытой.

Согласно учебного плана произведено преобразования действующего порядка проведения обучения (рисунок 3.3): 8 часов – экономический курс; 39 часов – общетехнический курс; 97 часов – специальный курс. 288 часов – практические занятия, которые делятся на 3 этапа. 140 часов – производственное обучение (практика – инструктор производственного обучения); 70 часов – практическое обучение ПБ, ОТ и Э, оказание первой медицинской помощи и меры пожарной безопасности; 78 часов – производственное обучение (НТД и ЛНА - преподаватель производственного обучения).

На рисунке 3.3 представлен новый формат порядка проведения обучения, то есть, последовательное изучение одной темы и ее закрепление на практике. Затем изучение следующей темы согласно утвержденному плану и дальнейшее прохождение практики. Реализация данного мероприятия не требует финансовых вложений и приведет к более эффективному усвоению изучаемого материала.

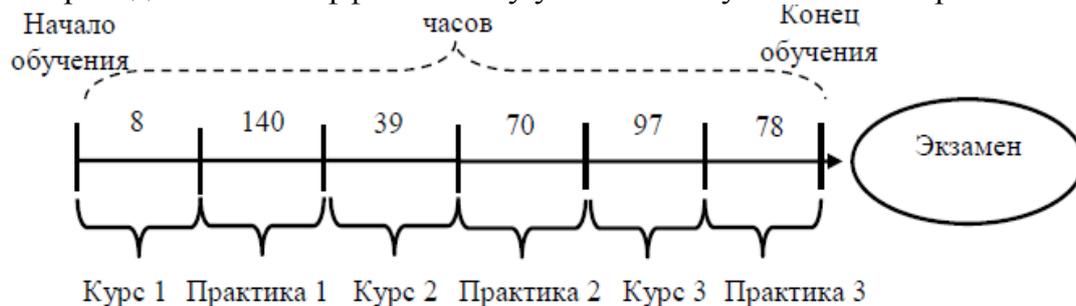


Рисунок 3.3 - Предлагаемый порядок проведения обучения

Для исключения дефицита в квалифицированных кадрах, руководитель предприятия заинтересован, чтобы постепенно происходило «омоложение» коллектива. Обучение это длительный процесс, поэтому необходимо заблаговременно начать подбор и подготовку кадров. В связи с бурным развитием IT-технологий молодое поколение быстрее и эффективнее обучается с помощью современных методик.

Для «омоложения» коллектива и получения квалифицированных специалистов предлагаю внедрить дуальную систему обучения для ОАО «Суходолжскцемент». Так как она является современной и эффективной, а именно для молодого поколения.

При дуальном обучении заключается договор между предприятием и учебным заведением, которое в свою очередь предоставляет списки студентов по требуемым профессиям для предприятия. Предприятие проводит отбор студентов в несколько этапов. Затем заключается договор между студентом и предприятием, в котором указаны обязательства сторон, а именно со стороны предприятия выплата стипендии, студента - успеваемость на «четыре» и «пять». По статистике около 80 % студентов прошедшие обучение по дуальной системе трудоустраиваются непосредственно на места прохождения практики.

#### **Общая схема реализации дуальной модели обучения на предприятии.**

После проведения предлагаемых процедур студент начинает процесс практического обучения непосредственно на рабочем месте под руководством наставника с целью закрепления и углубления знаний, полученных в процессе теоретического обучения и приобретения умения по всем видам профессиональной деятельности.

Результаты практико-ориентированного профессионального образования в любых его формах ведут к получению выпускником значимой для рынка труда квалификации, при этом обеспечены:

- доступность производственной практики на рабочем месте;
- отработка во время практики всех видов работ, необходимых для квалификации;
- создание условий (образовательной среды) для мотивации студента к профессиональной деятельности, приобщение его к корпоративной культуре;
- соответствие качества работы выпускника требованиям работодателя, что позволяет частично окупить затраты работодателя на обучение, а выпускнику - трудоустроиться по профессии, специальности.

#### **Расчет социально-экономической эффективности**

Произведем расчет социально-экономической эффективности на примере обучения рабочего по дуальной системе.

Участником такой системы обучения является студент, срок обучения в учебном заведении на базе 9кл. - 3 г. 10 мес.

Первые два курса обучения (20 мес.) – обучение студент осуществляет в учебном заведении, изучая общие предметы.

Третий и четвертый курс (20 мес.) студент переходит на дуальное обучение, это три дня в неделю теоретического обучения в учебном заведении и два дня в неделю по 8 часов практического обучения на предприятии, что составит 20 месяцев.

Произведем расчет затрат предприятия за полный курс обучения студента по дуальной системе. При отборе студентов будет два этапа:

1) Отбор комиссией от предприятия, в котором состоят начальник отдела, где будет проходить практику студент, специалист по подбору персонала и начальник отдела подбора, обучения и развития персонала. На 1 студента комиссия затратит 30 мин. Исходя из таблицы 2.3, финансовые затраты на такое собеседование составят:

Таблица 3.1 – Финансовые затраты на проведение собеседования одного студента

Должность	Время, мин	Расчёт	Затраты, руб
Начальник отдела, где будет проходить практику студент	30	50000руб./21день/8час./2	150
Специалист по подбору с персоналом	30	25000руб./21день/8час./2	75
Начальник отдела подбора, обучения и развития персонала	30	50000руб./21день/8час./2	148

2) Тестирование в компьютерных классах (системное и техническое обслуживание компьютерного класса) – 5000 руб./мес. Тестирование проходит 30 мин. Отсюда следует расчёт: 5000 руб./21день/8час./2=15 руб.

Итого для отбора 1 студента составляет –388 руб.

За время практического обучения предприятие выплачивает студенту стипендию в размере - 487руб/мес.

20 мес.\*487 руб. = 9740 руб. – затраты за весь период обучения по выплате стипендии за 1 студента.

Обеспечение СИЗ (костюм х/б, каска, противогаз, беруши, защитные очки, перчатки, обувь) 3500 руб. – затраты на 1 студента;

Оплата проезда 150 руб./мес.\*20 мес.= 3000 руб. – затраты за весь период обучения за 1 студента.

Общие затраты на одного студента за весь период обучения по дуальной системе составил: 388 + 16240 = 16628 руб.

Экономическая эффективность составила 33,7>1, отсюда следует, что эффективность положительная.

Дуальное обучение становится выгодным работодателю, если после окончания обучения в профессиональном учебном заведении выпускник получает квалификацию, позволяющую минимизировать адаптационный период и обеспечивающую качественную самостоятельную работу. При этом дуальное обучение для работодателя означает, что ему нужно определенное количество работников, и он не готов участвовать в практическом обучении остальной части группы. Это требует от профессиональной образовательной организации построения индивидуальной образовательной программы.

Во-первых, учебные планы составляются с учетом предложений работодателей. То есть студенты в учебных аудиториях изучают, прежде всего, то, что им непосредственно понадобится на производстве, поэтому полученная ими в ходе обучения в учебном заведении квалификация будет соответствовать действующим на производстве профессиональным стандартам. Работодатели на основе своих потребностей в специалистах, обладающих не только определенной профессиональной подготовкой, но и необходимыми социальными и психологическими качествами, формируют конкретный заказ образовательным

организациям. Таким образом, преодолевается разрыв между теорией и практикой, и на предприятие поступает специалист, фактически готовый к выполнению своих трудовых функций;

Во-вторых, будущий специалист получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе эффективных технологий; получает возможность проходить практику на рабочем месте и выполнять рабочие задания. Таким образом, будущий специалист подготовлен к выполнению трудовых функций и максимально мотивирован на производственную деятельность в коллективе;

В-третьих, находясь в составе производственного коллектива, будущий специалист усваивает нормы корпоративной культуры именно того предприятия, на котором будет работать;

В-четвертых, существенно сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала, так как продолжительная работа студентов - практикантов на предприятии позволяет выявить их сильные и слабые стороны;

В-пятых, значительно сокращаются расходы предприятия на кадровый рекрутинг в силу того, что подавляющая часть выпускников профессиональных образовательных организаций остается на предприятии и нет необходимости обращаться в кадровые агентства и службы занятости с заявками на определенных специалистов;

И наконец, в-шестых, сотрудничество с образовательной организацией в рамках дуального обучения дает возможность организации системы внутрифирменного обучения персонала предприятия в рамках программ повышения квалификации, с приглашением наиболее подготовленных преподавателей из образовательной организации.

Обучение и повышение квалификации персонала в настоящее время должны носить непрерывный характер и проводиться в течение всей трудовой деятельности работника. Руководство предприятия должно рассматривать затраты на подготовку персонала как инвестиции в основной капитал, которые позволяют наиболее эффективно использовать новейшие технологии.

Для эффективности непрерывного обучения нужно, чтобы работники были в нем заинтересованы. Администрации необходимо увеличить мотивацию, а также создать климат, благоприятствующий обучению.

Экономическая эффективность предлагаемых мероприятий составила 33,7%, что говорит о возможности внедрения в деятельность организации.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Берглезова Т. В. Понятие кадрового потенциала и его влияние на эффективность деятельности промышленного предприятия, Проблемы предпринимательства в экономике России Выпуск №8, Межвузовский сборник научных трудов, 05.04.2005.
2. Бимагамбетова Р. Ж. Перспективы и возможности внедрения дуальной системы обучения в процесс подготовки будущих актеров драматических театров // Молодой ученый. — 2016. — №12.1. — с. 21-23.
3. Дуальное образование. Институт фондового рынка и управления. Москва 03.11.2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://grazit.ru/programma-razvitiya-dualenogo-obrazovaniya-v-ramkah-spo-agents.html> (Дата обращения 19.02.2018).

4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, Выпуск №24 ЕТКС, Раздел «Общие профессии химических производств» утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 28.03.2006 N 208.
5. Постановления Правительства РФ от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» п. 1.
6. ТК РФ. Часть третья. Раздел IV. Рабочее время. Глава 15. Общие положения. Статья 92. Сокращённая продолжительность рабочего времени.

## **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ГБПОУ СО «АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**Ячменёв Дмитрий Романович,**  
руководитель физического воспитания  
ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Мотивация представляет собой одну из наиболее сложных и, вместе с тем, заслуживающих особого внимания проблем, поскольку ее изучение непосредственно связано с поиском источников деятельности человека, тех побудительных сил, благодаря которым осуществляется любая деятельность, определяется направленность поведения человека. Мотивация является основой любой деятельности, т.к. именно в ней заключён механизм личной активности, заинтересованности человека в деятельности. Мотивацию обычно определяют, как процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения поставленной цели. Именно с точки зрения мотивации можно говорить о нацеленности личности на удовлетворение своих потребностей, запросов, на формирование активности в деятельности, на определение своей жизненной ориентации.

Низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой и несформированность потребности к занятиям безусловно вызваны слабой организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в организациях среднего профессионального образования. Многие студенты не воспринимают физическое воспитание как учебную дисциплину, которая имеет свое научно-практическое содержание, понятия, принципы, закономерности, методы, правила и способы деятельности. Для привлечения студентов на занятия стоит обратить внимание на их предпочтения в выборе форм занятий и их содержания.

В сентябре 2016 года я был приглашен на работу в «Алапаевский многопрофильный техникум» в качестве преподавателя физической культуры. В первые же дни работы столкнулся с некоторыми трудностями, в частности с низкой посещаемостью студентами уроков физической культуры и слабой заинтересованностью обучающихся спортивной жизнью техникума. Было очевидно, что необходимо повышать мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Для повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом при активном содействии администрации техникума были созданы следующие организационно-педагогические условия:

- создание благоприятного психологического климата, атмосферы взаимного уважения на уроках физической культуры и во внеурочной спортивной деятельности;
- повышение эмоциональной насыщенности учебно-тренировочных занятий (например, применение большего количества подвижных игр и соревнований), актуализация положительных эмоций у обучающихся, поскольку радость и удовольствие - наиболее значимые факторы привлечения подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни среди студентов;
- вовлечение студентов в активную соревновательную деятельность разного уровня;
- организация внеучебной деятельности по ФК;
- организация работы спортивной секции по волейболу;
- развитие материально-технической базы техникума для занятий спортом.

Кроме организационно-педагогических условий нужно показывать наглядный пример своих спортивных достижений и навыков. Студенты, смотря на хорошие результаты, хотят стать такими же. Подросток ставит перед собой цель, тем самым мотивируя себя добиться таких же результатов. Он начинает посещать спортивные секции, изучать тонкости того или иного вида спорта, просматривать соревнования олимпийских игр и т.д. Тем самым формируется интерес к спорту и здоровому образу жизни. На классных часах проводить информационные часы, показывать ролики с олимпийскими чемпионами, как они добились больших результатов, преодолев много трудностей и преград.

Можно утверждать, что благодаря созданным условиям физического воспитания в техникуме, студенты с удовольствием будут посещать уроки физической культуры, активно участвовать во внеучебной спортивной деятельности, посещать учебно-тренировочные занятия спортивных секций, показывать хорошие результаты на спортивных соревнованиях разного уровня.

### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Окуньков Ю.В. Физическое воспитание как фактор всесторонней подготовки специалиста (на примере технических вузов): автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1975.
2. Пятков В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношение студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис. ... канд. пед. наук. - Сургут, 1999.
3. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): сб. статей под ред. науч. пед. проф. И.А. Зимней. - М., 2000.

# **ВНЕДРЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕМЕНТОВ И МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Чиникайло Михаил Иванович,**  
преподаватель ГАПОУ СО  
«Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

В наше высокоразвитое индустриальное время, и время автоматизированных и электрифицированных систем необходим высокий уровень квалификации специалистов, это определяет основные задачи подготовки выпускников: повышение качества подготовки и обеспечения его конкурентоспособности на рынке труда.

Рынок труда выдвигает определенные требования к специалистам:

- Владение своей профессией не только на теоретическом уровне, но и владеть практическими умениями и навыками.
- Коммуникабельность выпускника.
- Профессиональной самостоятельности и постоянное самообразование.
- Достигать перед собой поставленных целей и задач.
- Добросовестное отношение к работе.

Современная система и подходы, к процессу образования их в основном ориентированы на формирование компетенций: общих и профессиональных по стандартам третьего поколения.

Это приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности: затрудняется решать проблемные ситуации, логически мыслить, рассуждать, делать выводы, обобщения.

Все это помогло определить проблему - низкая мотивация на получение профессии, как показал мой педагогический опыт, использование технологии проблемного обучения позволило сформировать профессиональные компетенции, определяющие социально - профессиональную мобильность специалиста - выпускника.

В связи с обозначенной проблемой определилась цель моего доклада - Внедрение в педагогический процесс элементов и методов проблемного обучения, как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Актуальность темы продиктована необходимостью:**

- Ведения мониторинга педагогической деятельности;
- Сравнения уровня обязательных результатов;
- Изменением подхода к форме проведения государственной итоговой аттестацией (дипломный проект, демонстрационный экзамен);
- Выбором оптимальных методов, способов, технологий для подготовки обучающихся к прохождению промежуточной аттестации и выполнению демонстрационного экзамена.

**В связи с этим возникли следующие противоречия:**

- Между требованиями самостоятельно работать с источниками информации, обобщать и систематизировать полученную информацию и неумением обучающихся вести эту работу;

- Между требованиями сформировать профессиональные компетенции и низким уровнем мотивации к получаемой профессии;
- Между большим объемом учебного материала и трудностями установления меж предметных связей.

**В связи с этим выделяются следующие проблемы:**

- Не в полном объеме осуществляется оперативная обратная связь (обучающийся - педагог);
- Недостаточно материальных средств обучения;
- Разный уровень усвоения учебного материала;
- Недостаточная самостоятельность учащихся при выполнении определенных видов работ, лучше выполняются работы по образцу, под руководством педагога, мастера учебной практики;
- Низкий уровень творческой деятельности обучающихся, что подтверждается тем, что не все могут правильно принимать решения в нестандартных ситуациях;
- Низкая мотивация подростков на обучение профессии, основанием чего служит незавершенность процесса профессионального самоопределения, плохое понимание себя, своих возможностей, поверхностное представление о выбранной профессии, смутное видение профессиональной перспективы.

**Проблемное обучение** - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Альтернативой проблемному обучению выступает эвристическое обучение.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

**Проблемная ситуация** – это познавательная, задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно-сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

В своей работе я чаще использую проблемные ситуации на различных этапах занятия, но чаще на этапе закрепления. Это позволяет мне предусмотреть проверку:

- умения применять полученные знания в ситуациях, отличных от обязательных результатов обучения;
- достижения учащимися уровня сформированности профессиональных компетенций;
- умения анализировать, делать выводы, доказывать свою точку зрения.

Например: во время производственного обучения коллега по работе принес наждачный станок рассчитанный на 380 В, причем схема подключения через пускорегулирующую аппаратуру как таковая отсутствовала, только был привернут магнитный пускатель с низу. Я предложил одному из учащихся собрать схему подключения наждачного станка сеть 220 В, вместо 380 В. Обучающийся рьяно взялся за работу, но собрать не смог, она оказалась ему сложноватой. Вроде бы такая же схема как в щите, но реальная проблемная ситуация заставляет задуматься даже сильного учащегося. Вскоре возле него собиралась целая компания, совместными усилиями схема была собрана. При включении в сеть схема не заработала, причина была в пускателе, который был рассчитан на 380 В.

Произвели замену, схема заработала.

Т.е. данная проблемная ситуация позволила учащимся проанализировать схему, выявить перечень необходимого для схемы оборудования, более того задуматься почему схема не включилась с первого раза.

В результате всего этого, обучающиеся, которые собирали эту схему, были довольны столь мучительным результатом, нежели, если бы они собрали эту же схему в лабораторном щите.

Такие задания помогают обучающимся демонстрировать знания в устройстве электрооборудования, техническом обслуживании, умении устанавливать причинно - следственные связи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать, применять имеющиеся знания для выполнения работы, находить выход из сложившейся ситуации. У обучающихся часто возникает состояние интеллектуального затруднения. В основе - недостаточность ранее усвоенных знаний и способов умственного или практического действия для разрешения поставленных задач.

В своей работе на занятиях теоретического обучения предлагаю проблемные вопросы, такие как:

- Начертите схему подключения электрического оборудования с двух рабочих мест (например: верхний этаж и нижний этаж здания).
- Каким образом можно задействовать ключи управления, пакетные переключатели в схемах управления электрооборудованием.
- Начертите схему подключения кран-балки, после демонстрации принципа ее действия.

Такие вопросы необходимы для понимания, изученного на продуктивном уровне, т.е. готовности обучающихся рассуждать, делать выводы. Теоретическое изучение материала всегда сопровождается лабораторно-практическими занятиями. В этом случае я чаще использую групповую форму работы. Например, МДК 01.01: Выполнить чертеж однолинейной схемы группового щитка, обучающиеся делятся по два, три человека, им определяется групповой щиток в МТМ. После изучения группового щитка, обучающиеся выполняют чертеж существующей схемы коммутации. Следующим шагом, является определение характера нагрузки по группам, расчет сечений ТПЖ, ВА. Сделать заключение, какие должны быть кабели, ВА и доказать почему они так решили. Выполнить чертеж схемы коммутации после расчетов. Выйти к доске и доказать, правильно ли выполнена коммутация группового щитка или нет.

На учебной практике, учащийся собрал схему включения электродвигателя в сеть, после проверки работоспособности, приглашается другой обучающийся, задача которого заключается, сделать три неисправности. После этого

обучающегося, который эту схему собирал, должен найти и устранить эти неисправности, с последующим включением в сеть.

Что касается взаимопомощи, я придерживаюсь, точки зрения «понял сам, помоги понять другому», при изучении нового материала не все студенты 100% могут понять новый материал. Пример: всем известна схема включения осветительного прибора от выключателя. И перед обучающимися ставится проблемная ситуация как управлять данной лампочкой с двух и более рабочих мест. Начинают предлагать всевозможные варианты с выключателями. Одна часть обучающихся поняла принцип управления, другая нет. И тут раскрывается принцип взаимопомощи, они сами начинают объяснять тем, кто не понял, как работает данная схема. Далее идет закрепление и отработка практических навыков по сборке данных схем на учебной практике, на которой без проблемных ситуаций тоже не обходится. Самая острая проблема - отсутствие данного оборудования. На помощь приходит смекалка и советские тумблера, благодаря которым обучающиеся смогут выполнить свои схемы на рабочих местах.

Для того, чтобы сформировать у обучающихся практические умения и навыки, профессиональные компетенции необходимо больше времени уделять на практические и лабораторные работы. Такую возможность может дать, на мой взгляд, модульная программа. В тоже время в профессиональном образовании произошли большие перемены, что повлекло за собой изменение подходов к обучению.

#### **Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения**

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступным для обучающихся.
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Знания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

#### **Достоинства проблемного обучения:**

- Высокая самостоятельность обучающихся;
- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации у обучающегося.

#### **Результаты конкурсов профессионального мастерства и чемпионатов.**

Мои студенты являются участниками движения WorldSkills, областных олимпиад и конкурсов. Имеется призовое место (III) по результатам участия в марте 2016 г. на чемпионате WorldSkills Russia, г. Екатеринбург. В 2017 г. III место в окружной олимпиаде профессионального мастерства по ОПОП «Электрификация и автоматизация с/х» и I место в областном конкурсе проектов по энергосбережению и энергоэффективности. Результаты научно-исследовательской деятельности были представлены на областной научно-практической конференции «Молодежь и аграрная наука 21 века» в марте 2014 г.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 23369 КАССИР**

**Дьячкова Анастасия Александровна,**

преподаватель

ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»

Задачи технологической модернизации российской экономики требуют подготовки кадров с новыми компетенциями. Разработка основных образовательных программ согласно требованиям ФГОС предусматривает формирование комплекса профессиональных и общих компетенций выпускников, соответствующих международным стандартам.

Современные подходы в техническом образовании базируются на идее интегрированного обучения и подготовки выпускников к инновационной бухгалтерской деятельности на основе применения фундаментальных знаний; методов бухгалтерского анализа; выполнения научных исследований; владения проектным и финансовым менеджментом, эффективными способами коммуникации, организации индивидуальной и командной работы; следования принципам профессиональной этики и социальной ответственности.

Научно-практические конференции учащихся являются одной из форм организации учебных занятий, возникшей в шестидесятых годах. Первые работы, в которых освещается опыт проведения таких конференций, датируются 1962-1964 гг. Конференция как форма учебной деятельности имеет довольно много общих точек соприкосновения с уроком, хотя и характеризуется некоторыми особенностями. Такого рода конференции проводят по расписанию как урок, групповая работа группы сочетается с индивидуальной работой учащихся, руководящая роль во время учебно-воспитательного процесса сохраняется за преподавателем.

В ГАПОУ СО «ИМТ» я реализую научно-практическую конференцию для студентов 2 курса на основании Методических рекомендаций по проведению научно-практической конференции по практикам УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23369 Кассир для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Подготовка научно-практической конференции осуществляется преподавателем и руководителем образовательной программы.

При проведении научно-практической конференции перед нами стоят цели:

- предоставить студентам возможность продемонстрировать достижение запланированных результатов УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности);
- повысить результативность и качество самостоятельной образовательной деятельности;
- развить коммуникативные навыки и личностные качества, повысить мотивацию студентов;

– обеспечить мониторинг учебной деятельности студентов.

В связи с поставленными целями нам необходимо решить задачи:

Преподавателю:

1. создать условия для максимально полной, ясной и четкой демонстрации студентами достигнутых результатов обучения;
2. объективно и адекватно оценить достигнутые студентами результаты обучения путем выставления рейтинговой оценки;
3. использовать результаты конференции для оптимизации дальнейшего обучения.

Руководителю образовательной программы:

1. осуществить мониторинг реализации ОПОП, управлять формированием компетенций;
2. определить направления совершенствования образовательных программ на основе анализа полученных данных.

Студентам:

1. представить результаты самостоятельной деятельности по освоению программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Кассир;
2. развить коммуникативные навыки и личностные качества;
3. провести самооценку образовательной деятельности.

При организации мероприятия руководствуюсь концепциями личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовании, а также ориентируюсь на требования: коммуникативной направленности; междисциплинарной связи; обязательности и свободы выбора форм участия.

Основная форма коммуникации в рамках научно-практической конференции – устная. Информацию студент представляет в форме презентации.

Защита проектов ориентирована на демонстрацию результатов обучения студентов, интегрирующих:

1. предметные знания и умения;
2. умение работать с информацией в разных формах (устной, письменной, графической и др.);
3. умение использовать электронные образовательные ресурсы;
4. умение строить устные и письменные тексты (высказывания) на родном и иностранном языке в соответствии с принципами логичности, связности, ясности, правильности, доступности, актуальности;
5. умение проектировать;
6. умение проводить исследования и интерпретировать результаты;
7. владение навыками публичного выступления, методами ведения дискуссии и полемики.

Проект по практикам имеет четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, и сопровождается необходимым цифровым материалом, отражает суть проделанной работы студента во время практик.

Разделы проекта:

1. 1. Титульный лист - это первый (заглавный) слайд работы, на нем указано наименование вида деятельности, образовательное учреждение, исполнителя и руководителя практики;
2. 2. Содержание включает перечисление информационных блоков проекта;

3. 3. Цели и задачи практики формулируются студентом, с учетом ожидаемых результатов;
4. 4. Информация о прохождении УП.05 Учебная практика расположена на 1-2 слайдах. В данном разделе указаны основные виды работ, произведенные в период прохождения учебной практики на базе ГАПОУ СО «ИМТ».
5. 5. Информация о прохождении ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) расположена на 1-4 слайдах. В данном разделе представлена информация о предприятии прохождения практики, основные виды работ, нормативные документы, регламентирующие деятельность данного предприятия и их описание (устав, учетная политика и т.д.). Отражается учет кассовых и расчетных операций, инкассация и инвентаризация кассы, расчет лимита, анализ использования программных продуктов, ККМ, терминалов пластиковых карт, сканеров считывания штрих-кода, а также первичные документы, учетные регистры и типовые проводки.
6. Основные выводы содержат информацию о:
  - полноте и качестве выполнения программы практик, отношении студента к выполнению заданий, полученных в период практик;
  - проявленных студентом профессиональных и личных качеств;
  - профессиональной пригодности студента.
7. Доклад подготовлен на основании презентации, длительностью 3-5 минут. Содержит вступительную, основную, заключительную части устного выступления. Данные доклада и показываемого фрагмента соотносятся. Выступление построено логично, речь студентов профессиональная и богатая.

Итогом двух видов практики является комплексный дифференцированный зачет, оценка по которому определяется в ходе проведения научно-практической конференции с учетом аттестационных листов, качества заполнения дневников, содержания и оформления отчетов по практике, выполненного индивидуального задания по производственной практике.

Определение количества начисляемых баллов осуществляется экспертами на основании показателей:

- раскрыты все аспекты темы (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логично и последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- дизайн презентации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность проекта и т.д.

Таким образом, научно-практическая конференция способствует активности и самостоятельности учащихся в обучении. Они приобретают навыки предъявления результата интеллектуальной деятельности в виде выступления. Все это способствует интеграции образования и производства. В то же время научно-практическая конференция предоставляет возможность приобрести навыки ведения дискуссии и публичного выступления.

Учебно-воспитательное значение конференции помогает увидеть учащимся результаты своей работы. Преимущество заключается в развитии коммуникативных компетенций учащихся, мышления, в формировании исследовательской культуры. Также подготовка и проведение научно-практических конференций дает возможность профессионального роста преподавателя.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017)
2. Приказ Минфина России "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" от 29.07.1998 N 34н (ред. от 29.03.2017, с изм. от 29.01.2018)
3. Методические рекомендации по проведению научно-практической конференции по практикам УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23369 Кассир для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
4. Бондарева Т.Н. Ведение кассовых операций: учеб. пособие / - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРАВА**

**Скрипник Ирина Викторовна,**  
преподаватель,

ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Обучение в дидактике понимается как взаимодействие преподавателя и обучающегося. Процесс обучения характеризуется, в первую очередь, тем, что он интерактивен в своей организации, т. е. во взаимодействии обучающего и обучающегося, а так же между самими обучающимися [1].

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) профессионального образования особое место занимает самообразование обучающихся. И потому дистанционные технологии обучения (ДТО) становятся актуальными при реализации ФГОС (в первую очередь для эффективной организации образовательного процесса студентов заочного отделения), т. к. базируется преимущественно на самообучении. И суть его не только в том, что идет обучение на расстоянии, а в том, что средства обучения являются интерактивными, т. е. обеспечивающие взаимодействие между компьютером и обучаемым. Информационно-телекоммуникационные сети превращаются в посредника между преподавателем и обучающимся. Кроме того, современные системы дистанционного обучения берут на себя и учет деятельности обучаемого: что прошёл, какую оценку получил, сколько попыток сделал, каковы результаты этих попыток и т.д.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает централизовать, ревизовать и заново упорядочить собственные образовательные

ресурсы. Каждому студенту присваивается логин - пароль. С его помощью студент имеет возможность доступа к тестовым материалам дистанционного обучения.

Студентам предоставляется комплект учебно-методических материалов, включающий программы курсов, учебники и учебные пособия в печатном и/или электронном виде (учебник, задачник, руководство по выполнению лабораторных работ, и т. д.), а также методические пособия для организации самостоятельной работы по каждому виду занятий.

Таким образом, дистанционное обучение обеспечивает управление учебной деятельностью обучающихся, и это управление уже реализует не только педагог или тьютор, но и компьютерные средства автоматизации, а, следовательно, и сам обучающийся.

Задача педагога – организовать так обучение, чтобы обучающиеся смогли самостоятельно (и главное - захотели) учиться.

Ниже представлен пример использования дистанционных технологий при организации образовательного процесса по профильной учебной дисциплине «Право», раздел «Трудовое право». Учебные модули разработаны в системе дистанционного обучения eLearning Server 4G с помощью конструктора EAuthor

 (рис. 1).

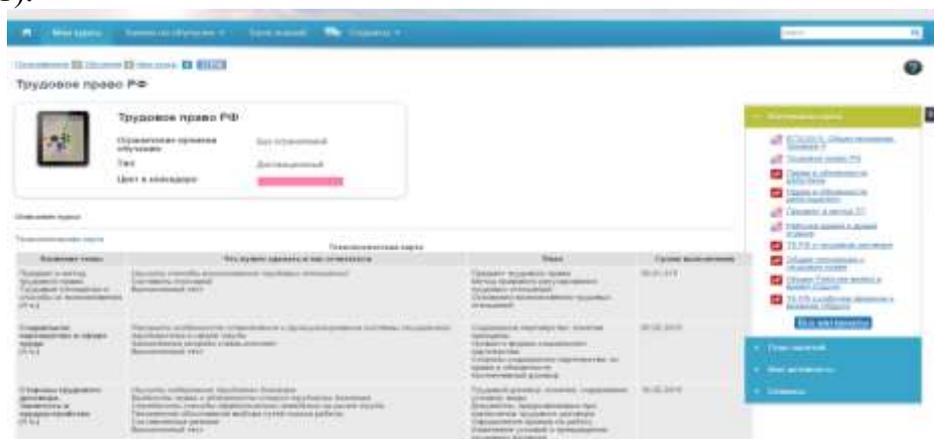


Рис. 1 Технологическая карта курса на сайте

Достоинство дистанционного обучения заключается в том, что учебный курс имеет модульную (блочную) структуру. Модуль включает в себя:

информационные ресурсы: *тексты* – интерактивные лекции (рис. 2). *изображения*: карты, рисунки, чертежи, диаграммы, формулы и др. (рис. 3), а также: *веб-страницы*, *аудио- и видео-файлы*, *интерактивные программы*, *ссылки на Интернет-ресурсы и др.*

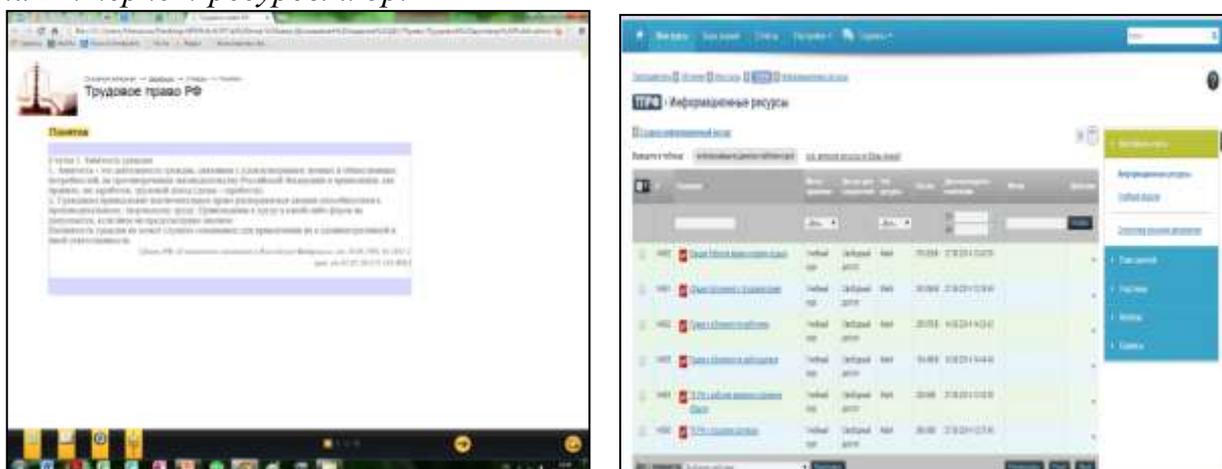


Рис. 2 Интерактивные лекции

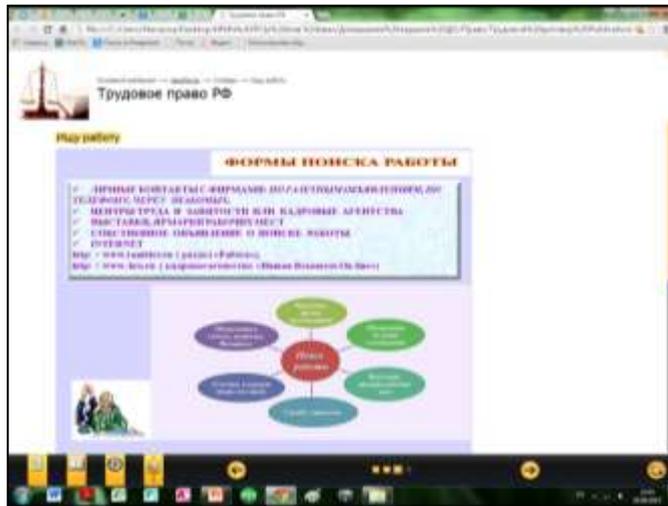


Рис. 3 Опорная лекция

1) задание: вопросы, практикумы, лабораторные работы, ситуационные задачи и др. (рис. 4);

**ТПРФ** » Задания  
Рабочее время и время отдыха

Создать вариант

Название	Текст	Действия
	<input type="text"/>	<input type="button" value="Искать"/>
<input type="checkbox"/> Работа с ТК РФ	В данном практикуме необходимо проанализировать Разделы 4 и 5 ТК РФ и заполнить предложенные таблицы.	▼
<input type="checkbox"/> Ситуационные задачи	В данном практикуме необходимо решить ситуационные задачи. Ответ должен быть развернутым со ссылками на ТК РФ.	▼

Для 0 элементов: Выберите действие

Название	Место хранения	Доступ для ситуаций	Количество элементов	Метки	Действия
<input type="text"/>	-Все-			<input type="text"/>	<input type="button" value="Искать"/>
<input type="checkbox"/> <a href="#">Трудовое право России</a>	Учебный курс	Нет доступа	3		▼
<input type="checkbox"/> <a href="#">Трудовое и миграционное право</a>	Учебный курс	Нет доступа	3		▼
<input type="checkbox"/> <a href="#">Рабочее время и время отдыха</a>	Учебный курс	Нет доступа	2		▼

Для 0 элементов: Выберите действие

**Помощь**

- [План занятий](#)
- [Важность самостоятельности](#)
- [Форматы](#)
- [Темы](#)
- [Задания](#)
- [Ссылки](#)
- [Участники](#)

Рис. 4 Практические задания самостоятельной работы

2) контролирующий тест (рис. 5, 6).

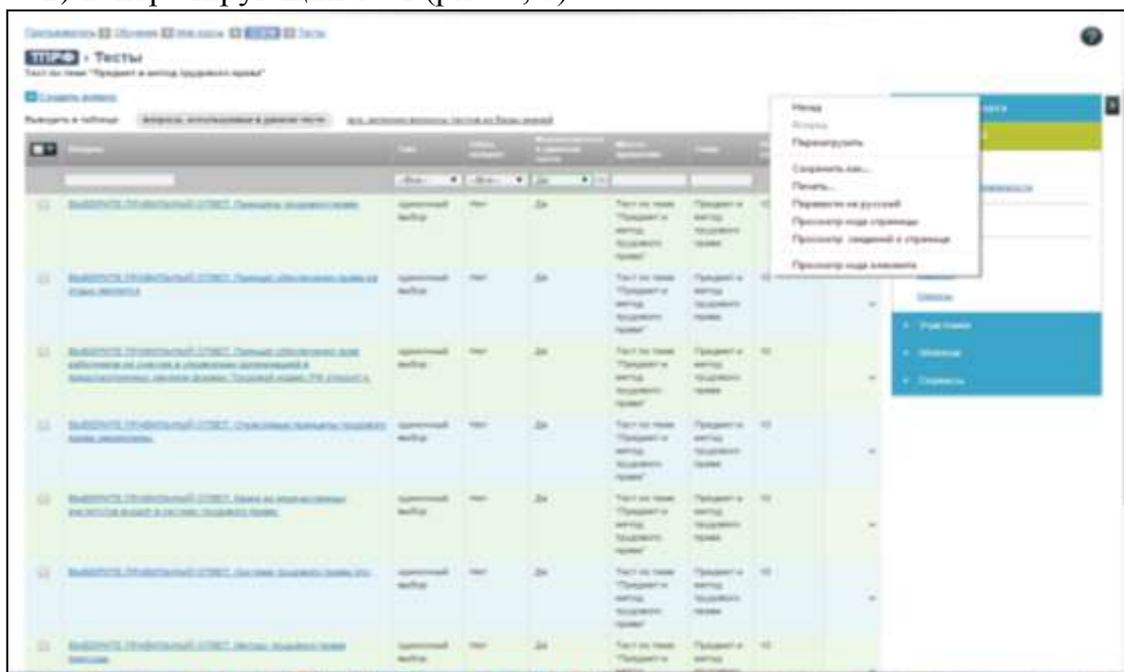


Рис. 5 Структура тестов

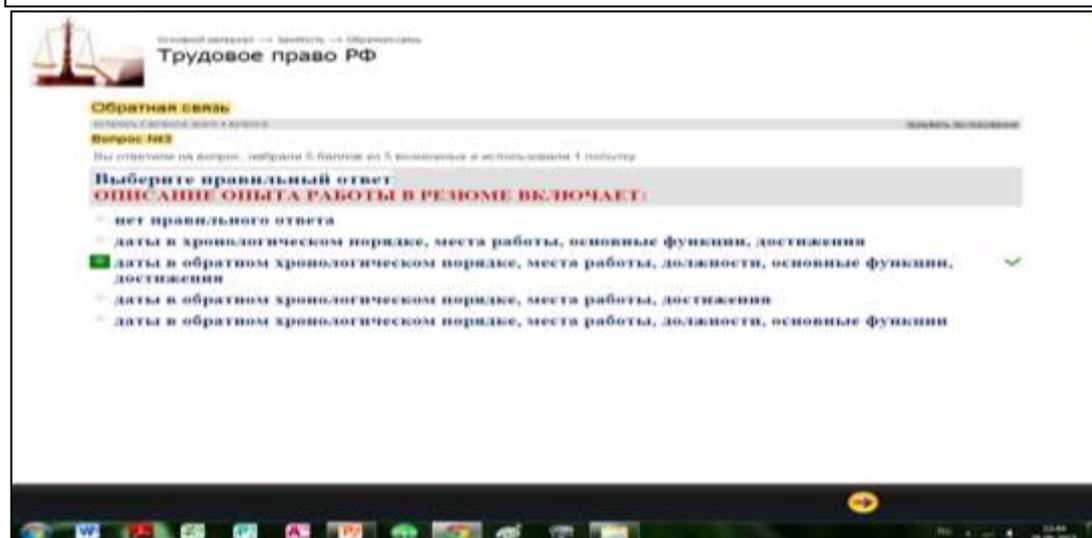
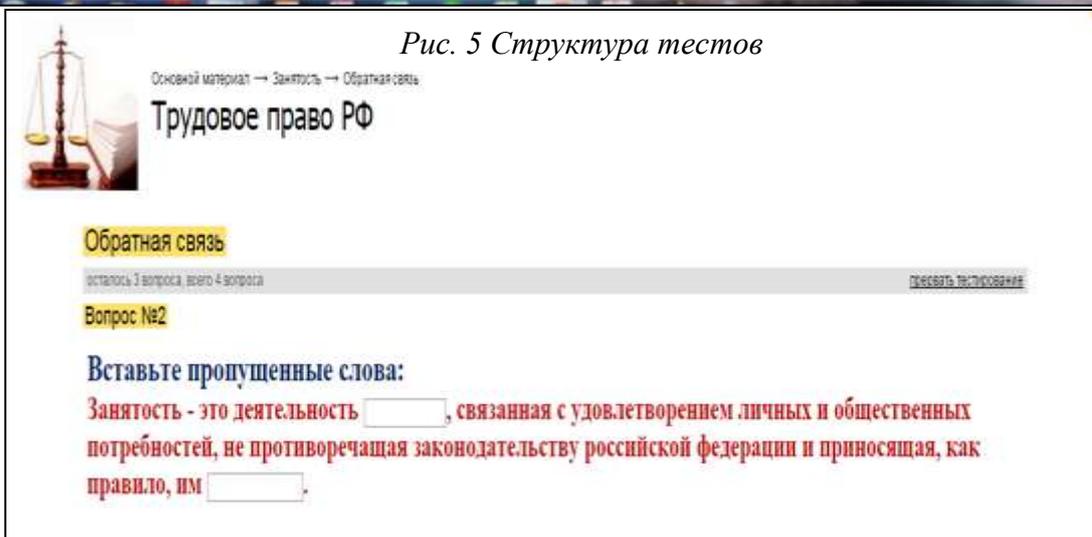


Рис. 6 Тестовые задания

В процессе выполнения задания студенты могут свободно общаться как между собой, так и обратиться за консультацией к преподавателю на форуме (рис. 7, 8).



Рис. 7 Взаимоконсультации на форуме



Рис. 8 Блог преподавателя

Продолжая говорить о достоинстве дистанционного обучения, необходимо отметить *независимость от расстояний* и построение для студента *индивидуального графика обучения*, т. е. - возможность выбора подходящего режима учебного процесса, построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий [3].

Таким образом, дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- незаменимо для удалённых территорий, где другие возможности получить желаемое образование зачастую вообще отсутствуют;
- для обучения не нужно покидать свой дом, семью, друзей, работу, а также нести денежные расходы на дорогу и проживание;
- ведётся по индивидуальным учебным планам, благодаря чему обучающийся может задавать вопросы о тех аспектах курса, дисциплины, которые ему наиболее интересны или востребованы как для профессиональной деятельности. Так и в повседневной жизни;
- у студента развиваются навыки самостоятельного поиска необходимой информации, а также привычка работать и принимать решения самостоятельно;

- помогает обойти психологические барьеры, связанные с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность и страх публичных выступлений [2].

Дистанционное обучение мобильно, а значит, студент имеет доступ к актуальным материалам, становится профессионалом, который может на практике применять полученные знания.

### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Долинер Л.И. Разработка электронного курса дистанционного обучения [Текст] - Екатеринбург., ГАУО ДПО СО «ИРО», 210
2. Плюсы и минусы заочной формы обучения с применением дистанционных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.epochtimes.ru/>
3. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] - М., «Академия», 2006.

### **ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Ворончихина Ксения Александровна,**  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Одной из основных тенденций развития образования на сегодняшний день является информатизация и компьютеризация, которые подразумевают внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, оснащение образовательных учреждений электронно-вычислительной техникой, а так же постоянным доступом к сети Интернет.

В современном мире характеристики современного аппаратного и программного обеспечения совершенствуются практически ежедневно. Образовательное учреждение не успевает обновлять свою программную и техническую базу в соответствии с быстро меняющимися возможностями современных компьютеров.

Кроме того, в современных условиях экономических преобразований особенно остро стоит проблема подготовки конкурентоспособных специалистов, со сформированной информационной культурой, профессионалов, способных принимать грамотные решения в профессиональной деятельности.

В связи с этим, важное значение приобретает формирование общих и профессиональных компетенций у выпускников средних профессиональных учреждений.

Решением вышеописанных проблем, на мой взгляд, является внедрение в учебный процесс «облачных технологий».

Таким образом, цель моего выступления познакомить вас с понятием облачных технологий, а также на основе личного опыта показать возможности их использования в работе преподавателя.

Облачные технологии («облачные вычисления», Cloud Computing) – это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных.

Облачные технологии – это электронное хранилище ваших данных, в сети Интернет, которое позволяет хранить, редактировать, а также делиться интересными файлами с вашими коллегами, студентами и друзьями.

Облачные технологии предлагают учебным заведениям новые возможности для предоставления динамичных и актуальных, основанных на интернет-технологиях приложений для электронного (дистанционного) образования. Количество облачных сервисов ежедневно увеличивается. Изменяется их внешний вид, обновляются технические требования к программному обеспечению, функциональные возможности и т. д. Существуют различные облачные сервисы: SkyDrive, Dropbox, Яндекс.Диск, Google Drive и др. Основное их отличие - объем предоставляемого дискового пространства, различные функциональные возможности.

В своей работе я использую сервисы Google. Сервисы Google просты, понятны и доступны в использовании. Они отличаются большими объёмами для хранения информации (до 15 Гб дискового пространства) и удобными параметрами управления, обладают большим количеством инструментов для совместной и индивидуальной работы, бесплатны, работают на любых платформах.

Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. Они позволяют обеспечить высокую степень дифференциации обучения, усовершенствовать контроль знаний, обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока, формировать навыки исследовательской деятельности, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Кроме этого, сервисы Google позволяют организовать совместную работу с документами (что важно, например, в проектной деятельности), проводить опросы и тестирование, организовать электронный документооборот.

Google Диск – это бесплатный сервер для хранения файлов, для обмена файлами, большой плюс – неограниченное время хранения.

Google Документ – для выполнения различных заданий. В нем может быть подготовлен реферат, доклад по какой-либо теме. В отличие от обычного печатного документа в такой реферат могут быть вставлены интерактивные фрагменты, ссылки на внешние ресурсы. Реферат, созданный в документе Google, можно опубликовать на сайте, блоге, в социальной сети или отправить ссылку на него по электронной почте. Автор документа может дать разрешение на комментирование или редактирование документа другим пользователям.

Широкие возможности предоставляет Google Презентация – ученики готовят презентации для своего выступления по выбранной теме, а можно создать коллективную презентацию по определенной теме, где каждый оформляет определенный слайд, отвечая на конкретный вопрос (находит его в учебной литературе или интернете).

Google Таблицы – чаще всего использую для создания кроссвордов или для проведения исследования на уроке, а также сводной ведомости результатов работы учеников. Пример использования Google.

Google Рисунок – для выполнения проверочных заданий, изменения готовых рисунков в соответствии с заданием. Кроме этого, с помощью этого сервиса можно создавать иллюстрации, схемы, интерактивные учебные карточки.

Отмечу плюсы сервисов Google: документы, презентации, таблицы, рисунки можно скачать и сохранить в нужном формате! И ещё, интерфейс программ похож на привычные нашему глазу интерфейсы программ из пакетов Microsoft Office или OpenOffice.

Особое внимание хочется уделить использованию Google Форм, с помощью которых провожу различные тесты по различным темам внутри дисциплины, а также для итоговой аттестации студентов по дисциплине в целом. Интерфейс достаточно простой и в тоже время предоставляет возможность создания разноплановых вопросов. Вопросы могут быть с одним или несколькими вариантами ответов, раскрывающийся список, можно создавать вопросы, на которые студент должен сам вписывать ответ в специальное поле и др. При необходимости в вопросах можно размещать видео или рисунки. Основным преимуществом использования Google Форм для тестирования является автоматический анализ результатов.

При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Учителю предоставляется удобная сводка ответов.

Студентам для выполнения задания достаточно знать только ссылку на необходимую Google Форму. Для получения компактной ссылки использую ещё один сервис Google url shortener. В результате, вместо длинной ссылки вы получаете короткую, которую ученики и должны знать (записать), чтобы выполнить задание. Ещё один плюс сервисов Google: все изменения автоматически сохраняются на диске, постоянно, в процессе работы.

Основными преимуществами облачных систем для обычных пользователей и организаций являются:

1) Неограниченные вычислительные мощности – количество процессоров, объем оперативной памяти и дискового пространства в облачных системах теоретически ничем не ограничен.

2) Пользователям не нужно самостоятельно устанавливать и настраивать ПО – для доступа к облачным сервисам достаточно и обычного Web-браузера.

3) Экономия времени и энергии на выполнение некоторых задач, а также, в особых случаях, и площадей, занимаемых оборудованием.

4) Отсутствие необходимости обучения – большинство пользователей уже умеют пользоваться Web-браузерами и интернет-сервисами.

5) Более высокий уровень качества обслуживания ПО – обычно облачные системы обслуживаются высококвалифицированными профессионалами.

Основные недостатки:

1) Из-за вопросов безопасности не все данные можно доверить стороннему поставщику интернет-услуги, не только для хранения, но и для обработки.

2) Необходимость доступа в интернет. Весь Земной шар пока еще не покрыт надёжным скоростным интернетом (свобода перемещений).

Таким образом, исходя из проделанной работы, можно сделать несколько выводов:

- облачные технологии являются одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий;

- использовать облачные технологии можно при изучении различных общих и профессиональных дисциплин.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Щербакова Жанна Владиславовна,  
преподаватель

ГАПОУ СО «Артемовский колледж точного приборостроения»

В основе стандартов образования нового поколения лежит системно-деятельностный подход. Цель системно-деятельностного подхода - развитие личности. В основе технологии деятельностного подхода лежит участие студента в учебном процессе в качестве субъекта учения. Основным принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, обучающиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности.

Преподаватель должен организовать исследовательскую работу студентов, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Использование деятельностного подхода формирует мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон. Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности, использование игр, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке, участие в веб-квесте и т.д.

Ни для кого не секрет, что из года в год у студентов снижается способность к логическому построению материала, к умению делать выводы и обобщения, знания становятся все более фрагментарными, несистематизированными. В настоящее время в педагогике постоянно встает вопрос о применении новых технологий обучения. Говоря о новых технологиях, имеются в виду не только современные технические средства обучения, но и новые формы и методы обучения, новые подходы в организации процесса обучения.

Инновационное обучение предполагает, прежде всего, личностный подход – развитие способностей личности на основе образования и самообразования. Работа над индивидуальными проектами обязывает преподавателей и студентов в полном объеме выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов к учебным дисциплинам.

Повысить эффективность обучения можно применяя современные образовательные технологии и методики в практической профессиональной деятельности:

- применение компьютерной технологии дает возможность обучающимся получать оперативную и актуальную информацию различными познавательными методами;

- метод проектов, владение которым обеспечивает перевод обучающегося в позицию субъекта, что в полной мере соответствует компетентностному подходу;

- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре помогает развивать у обучающихся все языковые навыки.

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы в наибольшей степени соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение, а преподаватель выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей: на основе такого опыта формируются новые знания и умения.

Результаты выполнения проекта, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Сейчас в учебных заведениях большинство студентов свободно пользуются современными информационными технологиями, это упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах.

В проектной деятельности свое применение получили следующие направления информационных технологий:

- Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты.
- Электронные библиотеки и энциклопедии как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам.
- Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.
- Обучающие онлайн порталы различных тематик.
- Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации).
- Мультимедиа технологии.
- Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети, сайты учебного заведения и/или преподавателя, дающие возможность опубликовать работу в сети Интернет.
- Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск печатных материалов и документов на различных носителях.

Веб-квест используется в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов колледжа.

Работа над веб-квестом формирует механизм сетевого взаимодействия; создает условия для формирования информационной культуры студента; расширяет кругозор и знания.

В результате работы над веб-квестом студенты будут учиться:

- самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей;
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности;
- делать выводы; критически мыслить;
- совершенствовать навыки общения на иностранном языке;
- работать в команде, достигать компромисса;

- получать и отправлять электронную почту;
- создавать презентации;
- обрабатывать графические файлы для презентаций.

Работа над веб-квестом формирует механизм сетевого взаимодействия; создает условия для формирования информационной культуры студента.

Начальные требования к умениям и навыкам студентов:

- Настройка и установка соединения с Интернет;
- Поиск информации в Интернет с помощью поисковых систем;
- Сохранение найденной информации;
- Работа в графических редакторах;
- Работа в редакторе презентаций PowerPoint.

*Методический комментарий:* Веб-квест по теме «УРАЛ-опорный край державы!»

Предмет: Английский язык,

Целевая аудитория: 1 курс, ГАПОУ СО "Артемовский колледж точного приборостроения"

*Цели:*

1. Формировать навыки совместной работы по поиску и работе с информацией по теме.
2. Развивать информационно- коммуникативную культуру участников веб-квеста.

*Задачи:*

1. Систематизировать информацию о достопримечательностях, известных людях родного города и области.
2. Изучить традиции.
3. Представить результаты исследования в творческой форме.

Ожидаемы результаты:

Метапредметные: Развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации,

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития,

Использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.

Личностные:

Работать в коллективе и команде,

Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Предметные:

Сформировать представление об истории родного города, расширение кругозора в области литературы.

Краткое содержание: Ребята отправляются в путешествие по родному краю. Познакомятся с историей родного края, узнают о достопримечательностях, о знаменитых людях и произведениях искусства.

Предметная область: литература, история, география, информатика и ИКТ, английский язык.

Центральное задание: предлагается подготовить презентацию, веб-страницу по одной из тем, указанных в веб-квесте

Количество ролей: 5

Названия ролей: Историк, археолог, искусствовед, турист, экскурсовод

Критерии оценки веб-квеста:

Самооценка + Оценка по критериям:

- Понимание задания;
- Выполнение задания;
- Результат работы;
- Уровень владения английским языком;
- Творческий подход.

Все работы оцениваются "отлично", "хорошо" или "удовлетворительно".

После выполнения творческого задания предлагаем студентам оценить себя.

**Оборудование: компьютерный класс, доступ к сети Интернет.**

Используемые сервисы: <https://sites.google.com/>, <https://docs.google.com>.

Таким образом, активное внедрение современных методов и технологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальных способностей студентов, оптимизацию взаимоотношений преподавателя и обучающегося, позволит перенести акцент с осуществления преподавателем функций передачи учебной и научной информации на управление познавательной деятельностью.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Романцова Ю.В. «Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся» URL:<http://festival.1september.ru/articles/513088/>
2. Савинкина С.Ю. Структура образовательного веб-квеста. URL <https://sites.google.com/site/webquest444/home/struktura-obrazovatel'nogo-veb-kvesta>
3. Астафурова Т.Н. Инновационные технологии извлечения иноязычной информации из ресурсов интернет // Астафурова Т.Н. — Волгоград : Издательство ВолГУ, 2012
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр "Академия", 1999
5. Малянова А.В. Информационные технологии в проектной деятельности. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1129>

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ STERIK

**Лукина Ольга Анатольевна,**

преподаватель

ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Электронный курс дистанционного обучения – это специальным образом спроектированный и систематизированный набор электронных материалов (преимущественно интерактивных), ориентированных на самообучение и включающих собственно дидактическое обеспечение и полный спектр элементов управления познавательной деятельностью [1]. Дистанционное обучение как современная форма получения образования предполагает широкое использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Одним из

вариантов реализации таких технологий в образовательных учреждениях является российская образовательная платформа Stepik.

Российская образовательная платформа Stepik представляет собой систему управления обучением, специально разработанную для создания бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков, а также для организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми. Автором данного проекта является Николай Вякхи, директор Института биоинформатики, сотрудник лаборатории алгоритмической биологии СПбАУ РАН. В 2013 году на базе наработок создана онлайн-платформа, и в сентябре 2013 года на ней выпущены первые сторонние учебные программы [4]. В 2016 году выпущены мобильные приложения под iOS и Android. В том же году Stepik стал финалистом премии «РБК-Санкт-Петербург» в категории «Стартап года». Создатели курсов сохраняют за собой авторские права, могут без ограничений использовать созданные материалы в виде курсов или отдельных уроков, хранить их для самостоятельной подготовки студентов, встраивать на другие сайты и образовательные платформы, следить за статистикой и прогрессом студентов. Все курсы и материалы, размещенные на Stepik, лицензируются для свободного использования на условиях лицензии [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Посмотреть возможности данной платформы я решила при проектировании курса для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по дисциплине «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», для студентов специальности «Технология продукции общественного питания» по дисциплине «Иностранный язык». (Рис. 1)

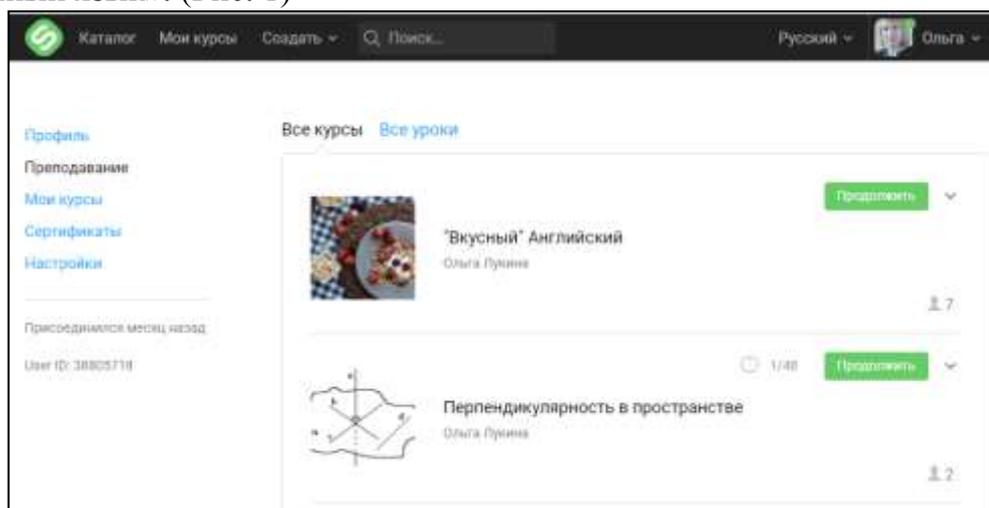


Рис.1. Электронные курсы на платформе Stepik

Курсы на платформе состоят из уроков, сгруппированных в тематические модули, при этом уроки могут существовать отдельно и собираются в библиотеку на платформе. Уроки состоят из шагов, которые могут представлять собой текст, видео-лекцию или практическое задание. (Рис. 2)

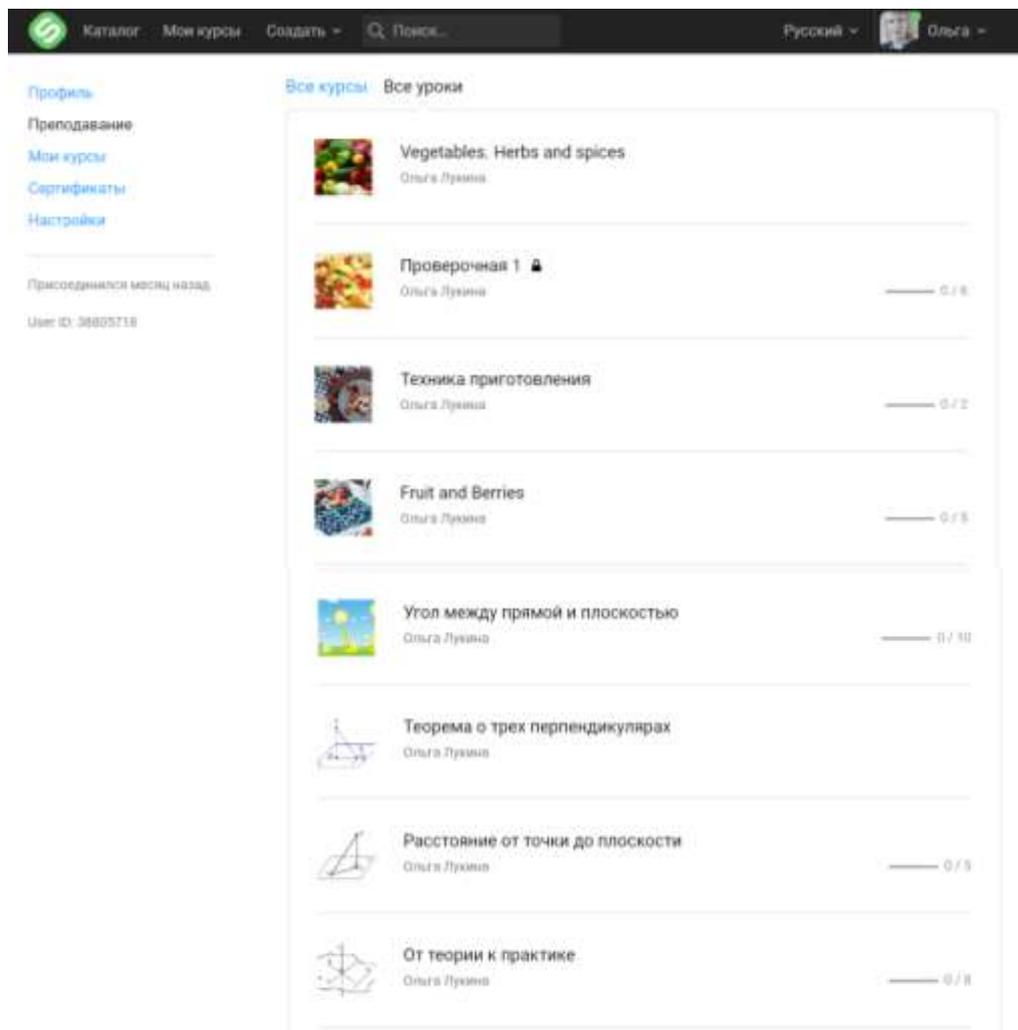


Рис. 2. Уроки, из которых формируется курс

На платформе можно использовать 19 типов заданий, включая тесты, числовые задачи, задания с математическими формулами и химическими уравнениями, задачи на программирование.

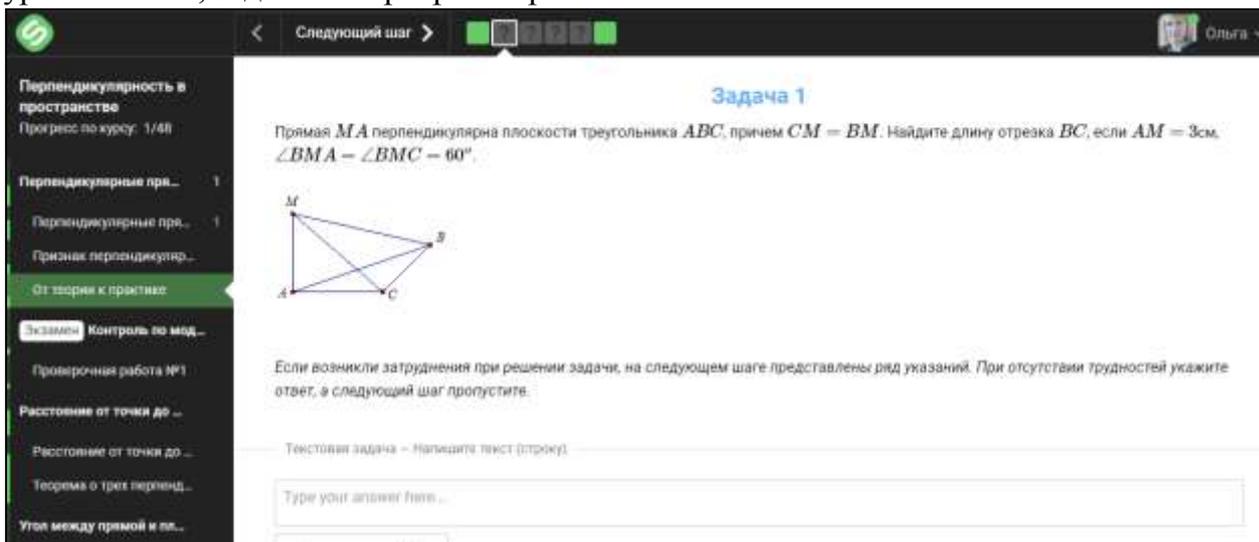


Рис. 3. Размещение математических символов с помощью команд языка разметки LaTeX



Рис. 4. Пример задания на сопоставление

Основные трудозатраты при создании курса связаны с подбором и оформлением учебных материалов в различных форматах, их последующим размещением платформе. При этом следует отметить, что под содержанием дистанционного учебного курса следует понимать не только учебные материалы, которые включены в него в качестве основного учебного контента. Содержание дистанционного курса дополняется ресурсными и деятельностными возможностями платформы, определяющими многовариантность учебно-познавательной деятельности студентов.

В данный момент оба курса находятся на этапе внедрения в учебный процесс. Создание электронного курса – процесс творческий и технологический. Современное дистанционное обучение должно быть ориентировано на особенности восприятия современного обучающегося и достижение высокой результативности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долинер Л.И. Разработка электронного курса дистанционного обучения : учеб. пособие / Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАПОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 178 с.
2. Клейносова Н.П. и др. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун- т. Рязань, 2015. 160 с.
3. Моисеева М.В. Интернет\_обучение: технологии педагогического дизайна. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. , 216 с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Stepik>

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

**Налимова Наталья Витальевна,**  
преподаватель

ГАПОУ СО «Артемовский колледж точного приборостроения»

Сегодня, в век информационных технологий, особое значение имеет приобретение знаний и умений в области новых информационных технологий в подготовке будущего специалиста.

Наша задача подготовить востребованного специалиста хорошо адаптированного в современной действительности и использование информационно-коммуникационных технологий в обучении позволяет нам соединить полученные по разным предметам результаты обучения в единую систему, которая позволяет студентам приобрести знания и умения, развить творческие способности, научиться мыслить, а впоследствии решать проблемы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практически на всех общепрофессиональных дисциплинах специальности осваиваются инновационные процессы, широко используются новые технические и педагогические возможности и средства, позволяющие реализовать новые технологии обучения и новое содержание педагогического процесса. Студенты должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии все глубже проникают в их жизнь. Особое внимание уделяется развитию индивидуальности студента, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда. Сегодня востребованы специалисты в области информационных технологий, которые владеют знаниями программ Adobe Photoshop, Компас, 3DMAX, умеют обрабатывать видео и звук, обладают знаниями по системному администрированию.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с использованием в образовательной системе информационных средств, информационных технологий и информационной продукции.

При использовании компьютерных средств обучения преподаватель перестает быть для студента единственным источником информации.

Основной формой организации учебного процесса являются занятия с использованием наглядных пособий, технических средств обучения, которые способствуют лучшему усвоению материала, и позволяют разнообразить формы и методы занятий.

В настоящее время преподаватель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, воспитывает. Учебный материал представляется студентам с помощью технических средств обучения. Привычную доску заменяет интерактивная доска. Богатство содержательной поддержки делает занятие не только значительно более усваиваемым, но и неизмеримо более увлекательным. Первоначальное ознакомление с новым материалом происходит фронтально, без компьютера или с компьютером. Индивидуальное общение с компьютером имеет то преимущество, что оно интерактивно.

Компьютер помогает педагогу в управлении учебным процессом, выдает результаты выполнения студентами контрольных заданий с учетом допущенных в теме ошибок и затраченного времени; сравнивает результаты обучения студентов по решению одних и тех же задач или результаты обучения одного студента за определенное время.

Также с помощью компьютера можно провести экспресс-диагностику усвоения знаний и в зависимости от ее результатов соответствующую коррекцию профессиональной деятельности.

Применение технических средств обучения позволяет преподавателю разработать такие задания, в соответствии с которыми студент должен смонтировать свой «ответ», согласно пройденному на занятии материалу.

*Методы обучения играют большую роль в овладении обучающимися знаниями и умениями, от их совершенства зависит общее развитие личности, качество усвоения знаний.*

*Важнейшим звеном учебной работы является учет, проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов. На занятиях используются разные виды учета:*

- 1. предварительный (преподаватель приступая к работе, знакомится с исходными знаниями, умениями и навыками студентов);*
- 2. текущий учет (наблюдение за деятельностью студентов на каждом занятии);*
- 3. итоговый учет (диспуты, открытые занятия, тестирование и т.д.).*

*Формами контроля на занятиях по выполнению работ по профессии «Оператор ЭВМ» являются:*

- развивающие упражнения;*
- открытые занятия;*
- тестирование по темам;*
- творческие задания;*
- рефераты, доклады;*
- игры различного типа.*

Содержание заданий и вопросов для проверки знаний, умений и навыков студентов определяются педагогом.

Технические средства обучения являются инструментом поддержки занятий по дисциплинам специальности. Информационные технологии используются при проведении различных типов уроков: комбинированном, изучении нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний.

Чем раньше студенты специальности «Компьютерные системы и комплексы» начинают работать в графических редакторах, тем психологически свободнее они ощущают себя в диалоге с компьютером, в программах, тем больше студенты убеждаются, что компьютер – полезный инструмент, с помощью которого можно создавать проекты, модели, макеты и который может служить источником знаний.

В процессе обучения проводится компьютерное моделирование с использованием программ Компас, 3DМАХ.

Одной из важных составляющих навыков, необходимых в подготовке молодого специалиста в области использования компьютерных систем, являются навыки 3D моделирования, а в дальнейшем выполнение прототипирования на 3D принтере, которые позволяют быстро и наглядно представить результаты

идейного поиска решения профессиональных задач. Неоценимую помощь в этом оказывают современные компьютерные программно-аппаратные средства, они позволяют получить профессиональный качественный результат.

При умелом использовании эти средства служат для воплощения замыслов творческого человека. Они успешно применяются в процессе обучения и приобретения навыков компьютерного моделирования и конструирования различных объектов, в том числе - 3-х мерных.

Развитие инновационных образовательных форм, основанных на применении современных информационных технологий, привело к созданию разнообразных мультимедийных продуктов. Серьезную помощь студентам и преподавателям оказывают электронные версии методических указаний, электронные полнотекстовые учебники, а также новые информационные технологии и мощный информационный источник – Интернет.

Ресурсы сети Интернет являются основой развивающегося учебно-методического комплекса. Этот комплекс обеспечивает проведение учебных занятий и научных исследований путем осуществления доступа к нему на базе современных информационно-коммуникационных технологий: возможен удаленный доступ к ресурсам сети преподавателей и студентов.

Широкие возможности использования ресурсов сети Интернет позволило расширить возможности получения информации из различных источников, учить работать с информацией: найти, осмыслить, использовать.

Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения позволяют создать методические пособия для студентов.

Возможности электронных учебных пособий в наибольшей степени раскрываются при самостоятельной работе студентов. Востребованными оказываются все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлекаться, и все возможности компьютерной поисковой системы.

Использование электронных учебных пособий студентом направлено на усиление его познавательной деятельности, как на уровне сознания, так и подсознания через интерактивность, структуризацию и визуализацию информации.

Одной из важнейших составляющих учебного процесса является внеурочная работа. Применение информационных технологий позволяет нам построить работу по проектной деятельности студентов на достаточно высоком уровне. Перед студентами открываются возможности создания и воплощения своих замыслов, применение творческих способностей на практике. Например: «Создание печатной продукции в графическом редакторе», «Фотомонтаж в графическом редакторе», «Создание модели солнечной системы в программе 3D MAX». При реализации этих проектов используются знания по основам проектирования и моделирования.

В ходе внеаудиторной работы не только формируются знания, умения и навыки, но и обеспечивается усвоение студентами приемов познавательной деятельности, просыпается интерес к творческой работе, творческая активность и личная инициативность студентов.

Средства моделирования позволяют быстро зафиксировать идею в форме, доступной для других и наглядно предъявить качественный результат для обсуждения и доработки. Они позволяют студенту творчески действовать, быстро отвечая требованиям сегодняшнего дня.

Достаточно часто компьютерное моделирование применяется для визуализации реальных процессов и явлений.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета.

### СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента// Учитель, № 3, 2014.
2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании// электронный журнал «РОНО», № 16, 2016.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества// Инновации в образовании, № 3, 2015.
4. [https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono\\_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii).

### РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Андреева Валерия Сергеевна,  
магистр

ФГАОУ ВО «Российский профессионально-педагогический университет»

**Аннотация.** Среднее профессиональное образование является важной составляющей в системе Российского образования. Постоянно изменяющиеся условия и информатизация общества предъявляют высокие требования к качеству образования. Регионализация образования рассматривается как средство урегулирования процессов модернизации образования и требований общества к его качеству.

На сегодняшний день, существует четыре уровня профессионального образования: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура и высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (рисунок 1).

Каждый уровень образования ориентирован на подготовку специалистов с определенным набором специальных знаний, умений, навыков.

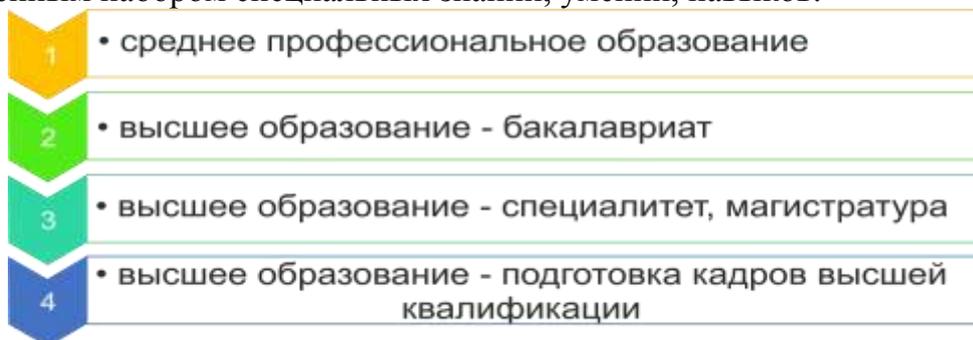


Рис. 1 – Уровни профессионального образования в Российской Федерации  
Среднее профессиональное образование – это уровень профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов-практиков и

работников среднего звена для всех отраслей экономики. Обучение осуществляется на базе основного общего (после 9 класса), среднего (полного) общего (после 11 класса) или начального профессионального образования [2].

Необходимость подготовки специалистов средней квалификации возникла в конце XIX начале XX под влиянием усложнения труда машиностроительного производства. Спрос на специалистов среднего профессионального образования на сегодняшний день составляет от 60 до 80 процентов в зависимости от специфики отрасли производства.

Современный мир постоянно подвержен процессу модернизации. Модернизация подразумевает постоянное обновление объекта, необходимое для успешного функционирования в новых условиях. Следовательно, это касается и среднего профессионального образования. Выражается это в ежегодном увеличении объема информации, который обеспечивает профессиональную деятельность работника, в связи с чем возрастает требование к содержанию и организации образовательного процесса.

Модернизация профессионального образования вызвана рядом проблем:

- 1) дисбаланс между потребностями рынка труда и структурой профессионального образования. Ощущается дефицит квалифицированных исполнителей, способных применять современные технологии;
- 2) незавершенность начатых преобразований, а так же попытка приспособить устаревшие содержательные и организационные характеристики организаций профессионального образования к современной реальности;
- 3) слаборазвитая инфраструктура организаций системы среднего профессионального образования [3].

Процесс модернизации профессионального образования заключается в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2013-2020 годы. Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования» направлена на увеличение значимости профессионального образования в модернизации Российской Федерации, повышение ее мировой конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом молодых специалистов.

Поскольку Российская Федерация является многонациональным государством, состоящим из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации, то процесс модернизации в образовании, помимо соответствия определенным общепринятым стандартам, должен учитывать специфику регионов в реализации образовательного процесса.

Впервые понятие «региональная наука» ввел Уолтер Айзард (американский экономист), он утверждал, что региональная наука шире, чем региональная экономика, и поэтому необходимо изучать пространство, регионы, локации и их системы. Основной идеей в исследованиях Уолтера Айзерда является межрегиональная диспропорция.

Регионализация образования является одним из направлений развития современной образовательной системы, которая характеризуется усиленной ориентацией образования на региональные условия и потребности [1].

Данное понятие имеет широкий диапазон подходов, рассмотрим несколько из них.

Первый подход трактует регионализацию образования как «отказ от унитарного образовательного пространства, скрепленного цепью единых учебных

программ, инструкций и циркуляров. Это наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии, создания собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями». Данный подход отражен в нормативно-правовых документах Министерства образования и науки РФ.

Второй подход (общий подход) определяет регионализацию образования, как субъективно управляемой системы, подлежащей проектированию, организации и управлению.

Помимо учета специфики социально-экономического и культурного развития региона, регионализация решает проблему недостатка финансирования проведения модернизации профессионального образования, путем привлечения собственных ресурсов и их распределения. Достигается это путем решения региональным органом управления следующих задач:

- 1) разработка предложений о местных налогах и сборах на цели образования;
- 2) разработка предложений по формированию областного бюджета в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования;
- 3) разработка областных нормативов финансирования образования и т.д.

Несомненно, у данного процесса есть ряд преимуществ и недостатков (таблица).

Таблица – Преимущества и недостатки процесса регионализации образования

<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Повышение гибкости системы к изменяющимся условиям. Возможность быстрого реагирования	Ослабление функции контроля результатов образовательного процесса
Повышение социально-культурной роли образования	Политика финансирования. Разрыв между «богатыми» и «бедными» регионами
Высокая активизация местных ресурсов	

Регионализация в системе образования может существовать при определенных условиях:

- 1) адекватности системы органов управления образованием в регионах;
- 2) учета образовательных потребностей конкретной территории;
- 3) поддержание взаимодействия систем образования между регионами.

Регионализация образования – это необходимый процесс для преодоления проблем модернизации современного образования. Результатом регионализации образования должна стать сформированная система образования, которая оптимально отражает специфику образовательной ситуации каждого региона Российской Федерации.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Кагосян А.С. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования // Гуманизация образования. 2013. №2. С.12-17.
2. Среднее образование в России [Электронный ресурс]. – URL: [https://moeobrazovanie.ru/srednee\\_professionalnoe\\_obrazovanie.html](https://moeobrazovanie.ru/srednee_professionalnoe_obrazovanie.html) (Дата обращения 02.02.2018).
3. Староверкина Л.А. Категория регионализации в образовании // Известия ВГПУ. 2010. №1. С.15-19.

# **ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ**

**Сборник тезисов докладов**  
областной научно-практической конференции педагогов

**Техническая редакция и верстка:**  
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

ГАПОУ СО  
«Режевской политехникум»  
623750, Свердловская обл., г. Реж, ул. Ленина, 4